

Безопасность личности в образовательном пространстве: рацио или аффект?

Бубновская Олеся Владимировна (в соавт.)

Леонидова Виталина Владимировна

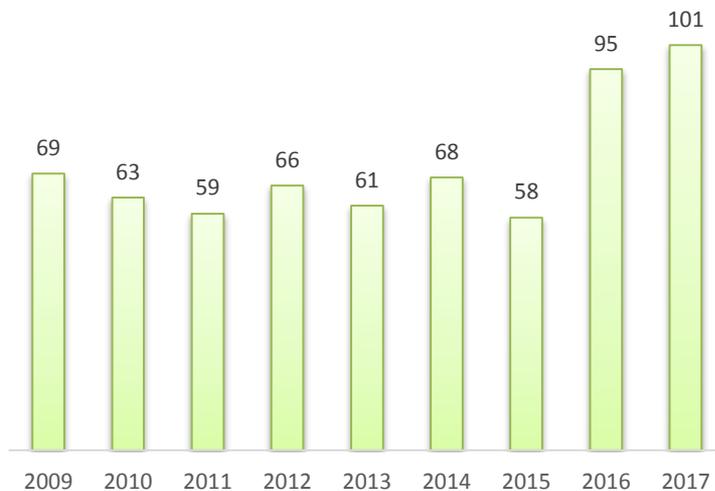
Лобач Дмитрий Владимирович

Лысова Александра Владимировна

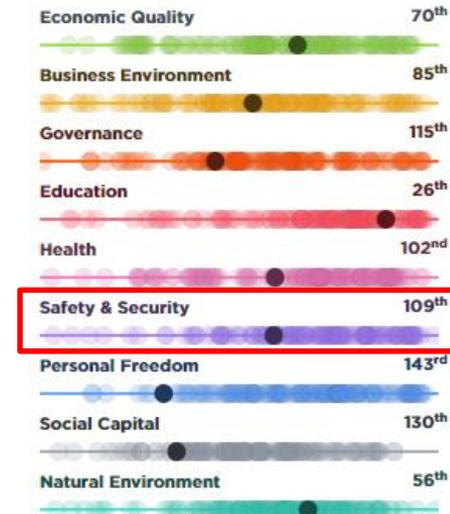
Сергиевич Александр Александрович



Legatum Prosperity Index, Russia



Legatum Prosperity Index, Russia 2017



Субъективное благополучие

существенный нематериальный стимул развития общества:

- увеличивает социальное доверие,
- укрепляет социальные отношения,
- способствует здоровью и долголетию,
- мотивирует на успех*

удовлетворенность человека жизнью на когнитивном и эмоциональном уровнях

Факторы

	Возраст
	Пол
	Состояние здоровья
	Образование
	Среда проживания
	Уровень дохода
	Безопасность личности

Личная безопасность субъекта

состояние защищенности и открытости,
адекватное воздействующим факторам и ведущим потребностям личности
(совокупность смысловых отношений и установок относительно своей жизнедеятельности)

физическая и психическая целостность

личностное развитие

Трансформации и вызовы в образовательном пространстве

- увеличение динамики жизни и социальных взаимодействий (Баева, Баев, Гиязова 2013);
- гетерогенность современной образовательной среды (студенты, преподаватели, форма, содержание);
- миграция, оторванность от привычных условий жизни;
- высокий процент насилия в социальных и межличностных отношениях (Лысова 2006, Lysova and Douglas 2008, Lysova and Hines 2008);
- угрозы экстремизма и терроризма (Неверов 2017; Буткевич, Коноплева 2017; Берсенева 2016; Латушко 2017; Косьмин, Куманцева 2018);
- асоциальное и антисоциальное поведение (большое количество смертей по неестественным причинам, высокое число абортов и ЗППП);
- увеличение количества и плотности информационных потоков;
- медиа и интернет-вызовы: манипулирование сознанием, кибербуллинг (Celik, Atak, Erguzen 2012); интернет-зависимость (Bharucha 2017, Deursen 2015, Shaffer 2004); медиа угрозы в студенческой среде (Тылец, Красненская 2017).

Новые риски в образовательном пространстве

Интенсивная
информатизация
общественных отношений



Расширение
коммуникационных
механизмов взаимодействия



Изменение моделей
индивидуального поведения

Конфликт интересов
субъектов образовательной
сферы



Правовая незащищенность



Новые формы насилия

Использование
технологий
манипулирования
общественным
сознанием

изменение систем
ценностей, практик
взаимодействия,
отношения к
публичной власти

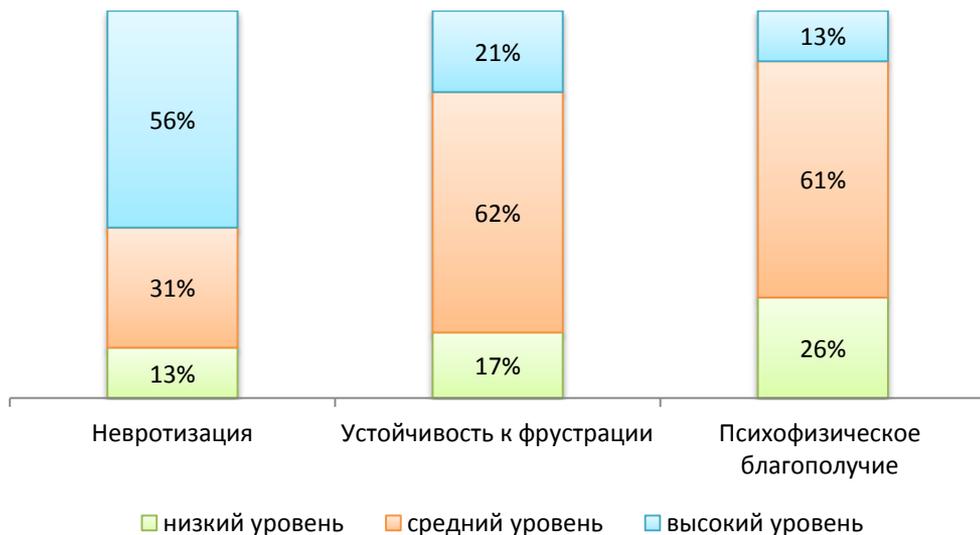
формирование
общественного
мнения

управляемое
поведение

Безопасный кампус



Психофизическое благополучие студенчества



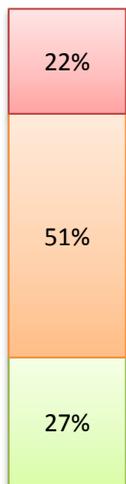
- 
- ↓ показатели нервно-психического здоровья
 - ↑ уровень невротических реакций
 - ↑ склонность к психофизическим проблемам
 - склонность при неудачах впадать в отчаяние
 - разрешение проблем уходом в болезнь



- ↓ тревога
- ↓ невротические защитные реакции
- ↓ уровень невротизации
- ↑ показатели психофизического благополучия
- хорошее самочувствие

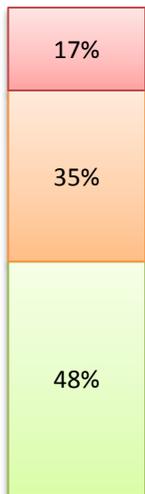
Копинг-стратегии и стрессовая нагрузка

Стрессовая нагрузка



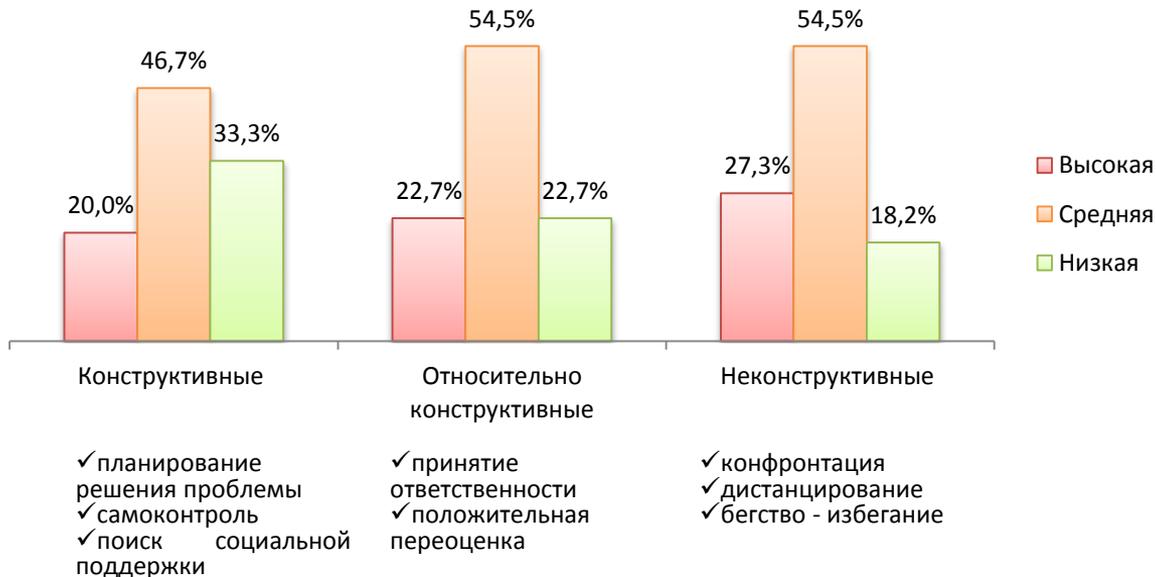
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Копинг-стратегии



- Неконструктивные
- Относительно конструктивные
- Конструктивные

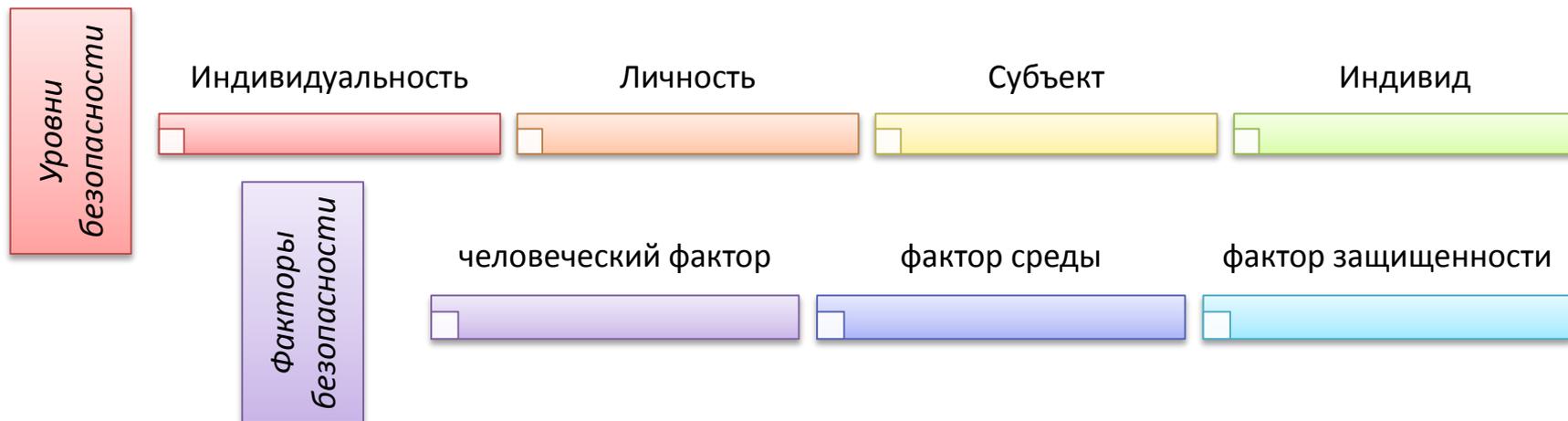
Представленность уровней стрессовой нагрузки в группах с разными копинг-стратегиями



Безопасность

устойчивость, целостность социоприродной среды

экзистенциальное ощущение и восприятие безопасности как защищенности перед лицом негативных факторов и угроз



Система факторов защищенности

Социальная
составляющая



включенность
субъекта в систему
социально
гарантированных
мер защиты

Психофизиологическая
составляющая



природно
обусловленные
механизмы
адаптации

Психологическая
составляющая



уровень развития
психических
параметров человека

Составляющая опыта



имеющиеся у
субъекта на данный
момент знания,
умения, навыки

Оптимальный уровень безопасности человека достигается при сочетании внешних и внутренних резервов безопасности человека

Основные элементы исследования

Цель

- выявление соответствия субъективного восприятия безопасности и ее объективных показателей (*например, страх перед преступностью, информационные угрозы, манипуляция сознанием, насилие*)

Задачи: методологический аспект

- разработка и апробация методов исследования безопасности в студенческой среде (*виктимологическое исследование, инструменты для измерения виртуальной преступности, срез психофизиологических показателей безопасности личности в образовательном пространстве*)
- формирование достоверной официальной статистики о девиациях и преступлениях в студенческой среде

Задачи: содержательный аспект

- выявление и измерение влияния конкретных факторов и их взаимодействия на безопасность личности
- выявление соотношения рационального и эмоционального компонентов безопасности личности в контексте внешних факторов

Основные элементы исследования



Проблема измерения безопасности

Самооценка безопасности в межнациональном взаимодействии

Авторы: Донцов, Перелыгина, Мостиков,
Зотова 2018

Методика: «Семантический дифференциал»
в модификации Д. Пибоди, А.Г. Шмелева

Оценка безопасности обучающихся

Авторы: Р. Плучек, Г. Келлерман, Г. Конте, в адаптации
Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева и Е.Б. Клубовой, 1999 г.

Методика: «Индекс жизненного стиля»

Оценка безопасности как компонента личного и социального благополучия

Авторы: Цергой, 2015; Дыхан, Коновалова, Шилкин, 2015;
Зотова, Перелыгина, 2017

Методики: «Индекс благополучия» Дж. Стиглиц, А.Сен;
Опросник для оценки удовлетворенности качеством
жизни Р. Элиота; Экспертный опрос

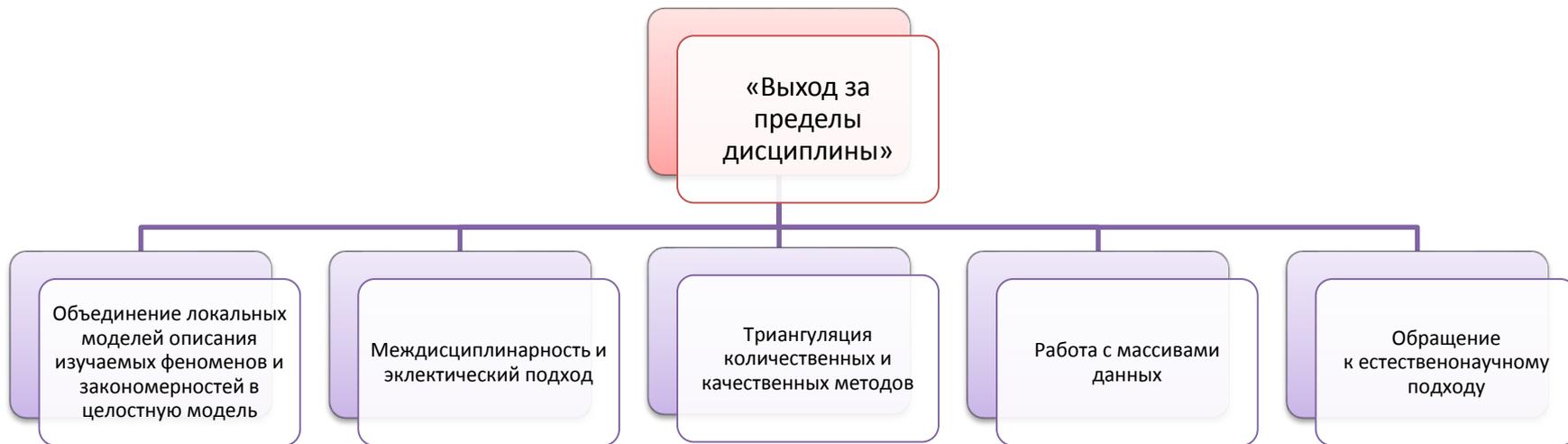
Социально-психологическая безопасность подростков

Авторы: Кисляков, Шмелева, 2016

Методики: тест-опросник сензитивности к
угрозам В.Г.Маралова, методика изучения
самооценки Дембо-Рубинштейна

Несовершенство и недостаточность измерительных инструментов, применяемых для оценки данного феномена

Предлагаемое решение



Сбор эмпирических данных

Фактор	Примеры	Методы
Человеческий фактор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реакции обучающихся на опасность ✓ оценки безопасности среды, зависящие от индивидуальных параметров 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ психофизиологические методы (полиграф, реакор) ✓ экспертный опрос ✓ метод фокус-групп
Фактор среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ виртуальные угрозы (кибербуллинг, виктимное поведение в социальных сетях) ✓ оценка степени правовой защищенности от угроз и манипуляций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опрос ✓ метод фокус-групп ✓ метод экспертных оценок ✓ энцефалография
Фактор защищенности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ механизмы защиты студентов от опасностей и угроз ✓ приемы и стили саморегуляции ✓ система самообеспечения безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тест-опросники ✓ БОС, ✓ эгоскопия ✓ биографический метод

Объективная дифференцировка индивидуальной значимости стимулов по степени выраженности и согласованности реакций

Анализ и интерпретация результатов

Регрессионный анализ

- вклад факторов каждой группы в восприятие безопасности

Факторный анализ «среда-психофизиологический статус-поведенческая активность-социальная активность»

- установление соотношения субъективного восприятия безопасности и ее объективных показателей, соответствия когнитивной и эмоциональной компонентов безопасности

Системный анализ связей и моделирование

- создание модели комбинаций факторов и разработка на их основе технологии прогнозирования риска развития конкретных векторов социальной и криминальной напряженности в образовательном пространстве

Результаты

Разработка комплекса методов исследования феномена безопасности (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты) на основе триангуляции и междисциплинарного подхода

Система самообеспечения безопасности личности в образовательном пространстве:

- Эмоциональная составляющая (саморегуляция)
- Психологическое сопровождение профессионального развития
- Когнитивная составляющая (грамотность)

Повышение уровня субъективного благополучия и безопасности студентов в образовательной среде

Команда проекта

Бубновская Олеся Владимировна (психология, психофизиология)

Леонидова Виталина Владимировна (философия, религиоведение)

Лобач Дмитрий Владимирович (право, юриспруденция)

Лысова Александра Владимировна (социология, криминология)

Сергиевич Александр Александрович (биология, медицина)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!