

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

С 13 по 16 октября 2017 г. в Екатеринбурге был проведен **V Международный конгресс памяти А.Р. Лурия**<sup>1</sup>, посвященный 115-летию со дня рождения и 40-летию со дня смерти Александра Романовича. Выбор столицы Урала в качестве места проведения конгресса был не случаен. Именно на Урале в годы Великой Отечественной войны в эвакогоспитале г. Кисегач под руководством А.Р. Лурия разрабатывались методы нейропсихологической диагностики и восстановления речевых и двигательных функций после военной травмы. Участникам конгресса была предоставлена уникальная возможность пройтись по тем местам, которые еще хранят память о выдающемся ученом, провести там мемориальное заседание.

V Международный конгресс стал самым масштабным среди всех Луриевских конгрессов:

- по числу и географии участников: 504 участника из 32 городов России и 24 зарубежных стран: Австралии, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Бразилии, Великобритании, Венгрии, Германии, Греции, Израиля, Испании, Италии, Казахстана, Канады, Кыргызстана, Мексики, Польши, Португалии, Сальвадора, Словении, США, Франции, Швеции, ЮАР;

- по количеству организаций, принимавших участие в подготовке и проведении конгресса: это были Уральский федеральный университет имени Б.Н. Ельцина совместно с МГУ имени М.В. Ломоносова, а также Российское психологическое общество (РПО), Американская психологическая ассоциация (АРА, США), Институт Выготского в Португалии, Кемеровский федеральный университет, Томский госу-

дарственный университет, Научный центр проблем здоровья семьи (Томск), Международное общество прикладной нейропсихологии (ИСАН), Международное общество культурно-исторических исследований (ИСКАР), Центр интеграции нейропсихологии и психологии (СИНАПСИ, Бразилия), НИЦ детской нейропсихологии имени А.Р. Лурия (Москва);

- по разнообразию форм работы: два пленарных заседания, 13 секционных, шесть мастер-классов, две вечерние лекции, одна из которых в режиме видеоконференции с США;

- по широте обсуждаемой проблематики: культурно-историческая психология; нейропсихология в XXI в.; новые направления и методы; современное состояние и перспективы развития нейронаук; нейрореабилитация и нейрокоррекция; развитие идей А.Р. Лурия в нейролингвистике; луриевский подход в нейрогеронтопсихологии, в диагностике и коррекции психических и психосоматических состояний; А.Р. Лурия и вопросы возрастной, педагогической и инженерной психологии; нейропсихология детского возраста; нейропсихология индивидуальных различий; мозг и психические процессы и состояния; луриевский подход в психофизиологии и нейрофизиологии; А.Р. Лурия и разработка вопросов психологии личности, общей и социальной психологии; раннее нейрокогнитивное развитие детей; диагностика и коррекция трудностей обучения; компьютерные методы нейропсихологического обследования детей; игровые методы коррекции трудностей обучения в школе; детско-родительское взаимодействие и его влияние на когнитивное и социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста; возможности «песочных сказок» в нейропсихологической диагностике и коррекции детей; визуальное мышление,

<sup>1</sup> Программа, сборник тезисов и фоторепортажи о конгрессе опубликованы на сайте: <https://luria-congress.urfu.ru/>

психология субъекта профессиональной деятельности и др.

Несмотря на разнообразие направлений докладов и мастер-классов конгресса, идея *культурно-исторического подхода* — главная идея луриевского подхода в психологии — красной нитью проходила через большинство докладов. Как отметил в своем пленарном докладе *А.Г. Асмолов* (Москва), А.Р. Лурия создал «экзистенциальную нейропсихологию» и теорию «экзистенциальной реабилитации»: трансформацию смысла, а не значения, с опорой на сохраненные смысловые установки, деятельностное опосредствование смысловых образований личности. Луриевское понятие синдрома, как показала *Б.С. Котик* (Израиль), также меняется: появляются новые синдромы, связанные с изменением условий жизни. Подтверждения этих положений были найдены во многих сравнительных социокультурных исследованиях: доклады *А. Ардила* (США), *Ж.М. Глозман* (Москва), *В.М. Полякова* (Иркутск), *Т.А. Фотековой* (Абакан), *К. Анауате* (Бразилия), *Т.Н. Тихомировой*, *И.А. Лысенковой* и *С.Б. Мальх* (Москва), *Е.И. Николаевой* (Санкт-Петербург), *Э.Э. Сыманюк* (Екатеринбург), *О.С. Виндекер* и *С.В. Павловой* (Екатеринбург) и других.

Традиционным для всех Луриевских конгрессов является широкое участие молодых ученых, ставшее залогом сохранения и развития луриевских идей в будущем. Как и на предыдущих конгрессах, в Екатеринбурге работала секция молодых ученых (до 33 лет), на которой проводился конкурс докладов. Победителями конкурса стали: доклад *П.В. Москалевой* и *О.С. Шилкиной* (Красноярский медицинский университет), посвященный нейропсихологии индивидуальных различий (1-е место), доклад *Е.В. Гавриловой*, *М.Ю. Кавериной* и

*А.Ю. Кулевой* (МГУ имени М.В. Ломоносова и ННПЦН им. Бурденко, Москва) о пространственном распределении внимания (2-е место) и доклад *А.М. Пахмутовой* (Марийский университет, Йошкар-Ола) о функциях планирования и контроля (3-е место). 1-е место в конкурсе стендовых докладов занял постер *И.С. Куликовой* (НИЦ детской нейропсихологии имени А.Р. Лурия, Москва) о формировании межполушарного взаимодействия у детей.

Мемориальное заседание в г. Кисегаче, где благодаря директору санатория В.И. Сорокуну бережно сохраняется память о работе эвакуогоспиталя, имело не только информационную, но и эмоциональную ценность. С глубочайшим волнением участники секции слушали доклад *Т.В. Ахутиной* (Москва), составленный по воспоминаниям дочери Александра Романовича о жизни семьи в Кисегаче, смотрели фильм К. Ляскуновой «Неизвестный Лев Засецкий» (герой книги А.Р. Лурия «Потерянный и возвращенный мир», 1973) или рассматривали и фотографировали страницы предоставленного Е.Г. Радковской рабочего дневника А.Р. Лурия в г. Кисегаче.

В заключение несколько отзывов участников конгресса: «Это был лучший из всех конгрессов, которые я посетил в своей жизни» (Ж. Кинтино-Айрес, Португалия); «Все, что сделал Лурия, нужно не повторять, а продолжать. Многие повторяют, но Лурия не повторял — он изменял, он сделал перестройку, и я хочу продолжать его дело» (Ж. Пенья-Казанова, Испания); «Лурия был здесь с нами» (М. Россели, США).

**Ж.М. Глозман**  
Москва,  
**С.Ю. Киселев**  
Екатеринбург

2–3 октября 2017 г. на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова состоялась **Международная конференция «Научная школа П.Я. Гальперина: история, современное состояние, перспективы развития»**, приуроченная к 115-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога, автора оригинального общепсихологического подхода *Петра Яковлевича Гальперина* (1902–1988). В работе конференции приняли участие ученики, последователи и единомышленники П.Я. Гальперина, заинтересованные в развитии и использовании на практике идей созданной им научной школы.

С приветствием к собравшимся обратился декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова *Ю.П. Зинченко*. Он подчеркнул, что на современном этапе психологические теории выступают не только достоянием университета, но и надежным инструментом в решении практических задач. *Н.Ф. Талызина* передала обращение к участникам конференции, в котором подчеркнула, что П.Я. Гальперин опередил свое время. Также прозвучали приветствия от директора Института имени Л.С. Выготского РГГУ *Т.Д. Марцинковской*, зав. кафедрой клинической психологии Государственного университета «Дубна» *В.Б. Хозиева*, Института коррекционной педагогики РАО (*Е.Л. Гончарова*, *О.И. Кукушкина*), Московского отделения РПО (*Д.Б. Богоявленская*). *О.А. Карабанова* в поздравлении от имени созданной П.Я. Гальпериним кафедры возрастной психологии отметила, что дух П.Я. Гальперина лежит в основе всей работы кафедры.

Пленарное заседание началось с доклада *А.Н. Ждан*, посвященного философскому наследию П.Я. Гальперина, занимавшегося разработкой узловых вопросов методологии психологии. Среди них – самостоятельная деятельностная концепция, учение о действии, представление о соотношении психики и мира, психологии и физиоло-

гии, новаторский подход в понимании предмета и метода психологического исследования и т.д. По мнению *А.Н. Ждан*, эти вечные методологические проблемы были положены П.Я. Гальпериним в основание психологии как объективной науки.

*Н.Н. Нечаев* заметил, что современная психология больна ложными идеями развития, и исходя из тех возможностей, которые открывает разработанный П.Я. Гальпериним метод, предложил рассматривать психологию развития как основу реализации принципов теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. *Т.Д. Марцинковская* обратила внимание на методологический потенциал теории П.Я. Гальперина, позволяющей соединить прошлое (историю науки), настоящее и будущее: современной ситуации в науке, характеризующейся множественностью, неопределенностью и изменчивостью, необходима адекватная ориентировка в новых подходах. В выступлении *В.А. Иванникова* речь шла о П.Я. Гальперине как общем психологе-теоретике, отличавшемся способностью не только предлагать решения, но и ставить вопросы. П.Я. Гальперин обозначил проблемы, которые методологически обоснованы, но до сих пор не получили конкретно-психологического объяснения, – это психология воли и внимания.

*А.Г. Асмолов* говорил о П.Я. Гальперине как создателе особой системы психологии с огромным количеством вопросов: маленькая книга «Введение в психологию» содержит концентрированные смыслы и открывает возможности для конструктивной критики. По мнению докладчика, П.Я. Гальперин предложил уникальный эволюционный подход в психологии: психика возникает в ситуации неопределенности. Наконец, именно П.Я. Гальперин еще в военные годы разработал методические приемы для разделения поля значения и поля смысла. *А.Г. Асмолов* также обратил

внимание на то, что теория П.Я. Гальперина позволяет установить диалог между психологами и педагогами. Свое выступление он подытожил такими словами: концепция П.Я. Гальперина – концепция свободного человека.

О теории П.Я. Гальперина как выходящей за рамки психологической науки шла речь в докладе *В.К. Шабельникова*, задавшего вопросом: а возможно ли с опорой на теорию планомерно-поэтапного формирования разработать рекомендации для изменения социальной ситуации? *О.А. Карбанова* подробно осветила основные направления развития идей П.Я. Гальперина на кафедре возрастной психологии Московского университета: формирование сложных видов профессиональной деятельности, управляемое формирование познавательной деятельности, исследование закономерностей морального развития и становления личности ребенка, возрастнo-психологическое консультирование и т.д.

К вопросу о соотношении культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и теории П.Я. Гальперина обратился *В.Б. Хозиев* и подчеркнул, что они связаны не простой преемственностью или наследованием тематики и метода, а общей психологической идеей расширения возможностей человека за счет использования им культурного контекста. В докладе *И.А. Володарской* были обозначены основные направления реализации идей П.Я. Гальперина в практике образования.

Дальнейшая работа конференции проходила в форме секционных заседаний.

Секция «Концепция П.Я. Гальперина как методология психологических исследований» (ведущие *Ю.И. Фролов*, *М.А. Степанова*, *Е.И. Захарова*) была посвящена обсуждению современного состояния теории

П.Я. Гальперина и поиску новых возможностей ее применения при решении различных задач социальной практики.

На секции «Проблема возрастного/онтогенетического и функционального развития психической деятельности» (ведущие *О.А. Карбанова*, *Г.В. Бурменская*) поднимались вопросы, касающиеся изучения с опорой на теорию П.Я. Гальперина различных сторон психического развития (формирование самостоятельности, психологическая сепарация от родителей и др.), а также обращения к его концепции в контексте зоопсихологических исследований.

Теоретические и практические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики сквозь призму представлений П.Я. Гальперина об ориентировке выступили предметом обсуждения на секции «Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий и возможности реабилитации и коррекционной работы» (вед. *Е.Л. Гончарова*, *О.И. Кукушкина*).

В ходе работы секции «Идеи П.Я. Гальперина в современном образовании» (вед. *Н.А. Рождественская*, *И.А. Володарская*) были обозначены актуальные проблемы педагогической психологии и образовательной практики, которые могут быть успешно решены с опорой на теорию планомерно-поэтапного формирования.

Наконец, свои результаты исследований, выполненных в рамках подхода П.Я. Гальперина, представили студенты, магистранты и аспиранты.

*О.А. Карбанова* подвела итоги конференции, наглядно показавшей то влияние, какое оказали идеи П.Я. Гальперина на развитие современной психологической науки.

**М.А. Степанова**  
*Москва*

14–15 октября 2017 г. в Москве состоялась **Международная конференция «Логотерапия для практики консультирования, образования и бизнеса»**. Конференция была организована Высшей школой логотерапии при Московском институте психоанализа. В работе конференции приняли участие специалисты из России, Австрии, Израиля, Канады и Казахстана.

Конференцию открыла *С.В. Штукарева* – руководитель Высшей школы логотерапии (Москва). Она выступила с приветственным словом и докладом на тему «Каждому времени – своя психотерапия. Логотерапия как наиболее актуальная психологическая школа настоящего времени». Было показано, что идеи Виктора Франкла, имеющие глубокие философские корни, сохраняют высокую значимость при ответе на вызовы современности.

*А. Паттакос* (Ниагара-он-те-Лейк, Канада) рассмотрел возможности мультидисциплинарного применения логотерапии. Были приведены аргументы в пользу того, что воля к смыслу является основой личностного и организационного развития, лидерства и инноваций. Представлена оригинальная концепция поиска смысла, ключевыми понятиями которой являются «другие люди», «цель» и «отношение к жизни».

С современными научными достижениями в области логотерапии ознакомил слушателей *А. Баттиани* (Вена, Австрия). В докладе были рассмотрены методологические следствия философских оснований логотерапии. Отмечено, что за последние десятилетия наблюдается увеличение частоты встречаемости понятий «цель» и «смысл» в академических текстах. Представлены результаты исследований, которые указывают на роль смысла в укреплении жизнестойкости, физического и душевного здоровья, субъективного благополучия и качества жизни.

Раскрытию содержания «вершинной психологии» через соотнесение теорий В. Франкла и Л.С. Выготского посвятил

свой доклад *Д.А. Леонтьев* (Москва). Понятия «самотрансценденция», «самодистанцирование» и «ноэтическое измерение» были сопоставлены с «общением», «рефлексией» и «высшими психическими функциями», что обнаружило фундаментальное сходство логотерапии и культурно-исторической психологии. В соответствии с идеями В. Франкла, Л.С. Выготского и современными представлениями, «вершинная психология» определена как развивающаяся способность личности к контролю над собственным развитием и благополучием. Показана связь идей В. Франкла с задачами и вызовами, которые стоят перед психологами в наше время.

Вопросы профессионального становления логотерапевта были подробно освещены *Д. Гуттманном* (Хайфа, Израиль) в докладе «Быть хорошим логотерапевтом». Размышления на тему «Особенности обучения логотерапии» представила *Е.Г. Вульфсон* (Санкт-Петербург).

*Г. Мори* (Вена, Австрия) сделал доклад о роли логотерапии в лечении онкологических заболеваний. Были подробно рассмотрены особенности работы с пациентами. Приведены ссылки на результаты научных исследований, которые показывают, что ориентация на смысл помогает справляться с болезнью. Опыт применения логотерапии в практике кризисного консультирования поделилась *С.Б. Яблонская* (Москва).

*Т.А. Попова* (Москва) остановилась на вопросах смысла в подростковом возрасте. Была затронута проблема рискованного поведения подростков. Отмечено, что подростковому возрасту также свойственны тяга к «экзистенциальным данностям» и потребность в обретении опыта осмысления жизни. Особое внимание уделено результатам многочисленных научных исследований. Представлена серия упражнений, отвечающих на центральный вопрос доклада: «Как говорить с подростками о смысле?»

*Г.М. Лифшиц-Артемьева* (Москва) сделала сообщение о возможностях символизации в логотерапии. Было показано, что работа с символом может способствовать обнаружению смысла. О применении логотерапии в карьерном консультировании рассказали *Ж.Г. Титова* и *А.В. Титов* (Москва).

Во второй день состоялись мастер-классы, продемонстрировавшие многообразие и особенности практического применения логотерапии. Были показаны упражнения, направленные на обнаружение смыслов (*А. Патакос*), приемы работы с метафорическими картами в логотерапии (*Н.Г. Дмитриева*), метод дереклексии как инструмент повышения качества жизни (*Ж.Г. Титова* и *А.В. Титов*), применение имагинаций в работе психотерапевта (*Г.М. Лифшиц-Артемьева*), арт-технологии в работе с подростками (*Т.А. Попова*).

23–24 ноября 2017 г. в Курском государственном медицинском университете (КГМУ) состоялась ежегодная **VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход»**, которая продолжила сложившуюся с 2010 г. традицию научно-практического, клинико-психологического взаимодействия врачей и педагогов на пути трансформации модели медицины болезни и медицины здоровья. Организатором выступила кафедра психологии здоровья и коррекционной психологии КГМУ. В работе конференции приняли участие более 360 человек. Ученые, преподаватели высшей школы, врачи, медицинские психологи, учителя, специалисты служебной деятельности, социальные работники из России (Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Казань, Ростов-на-Дону, Волгоград, Екатеринбург, Саратов, Смоленск, Воронеж, Белгород), ближнего и дальнего зарубежья (Казахстан, Узбекистан, Вели-

*С.В. Штукарева* провела практическую демонстрацию «Проживание логотерапии на собственном опыте участников». *М.К. Пиядина* и *Н.А. Донина* разобрали основные концепты теории логотерапии, реализуемые в жизни. *Л.В. Миллер* представила анализ случаев из практики работы с пациентами кризисного стационара. *О.А. Танькова* продемонстрировала возможность актуализации смыслов методом графической концентрации внимания. *Л.Л. Черкасова* показала стратегии и приемы логотерапии в помощи больным, страдающим от неизлечимых заболеваний.

Конференция завершилась анонсом IV Международного конгресса по логотерапии и экзистенциальному анализу «Будущее логотерапии», который будет проходить в Москве с 28 августа по 1 сентября 2018 г.

**М.С. Мельникова**  
Москва

кобритания, Германия, Кипр, Шри-Ланка, Бразилия, Нигерия и др.).

Организация конференции осуществлялась с использованием современных форм проведения: дискуссионные площадки, научные секции, мастер-классы; нейропсихологическая лаборатория; нейропсихологический театр; выставка интерактивной арт-терапии. Участников и гостей конференции приветствовали ректор КГМУ, профессор *В.А. Лазаренко*, а также контр-адмирал *В.И. Богдашин*.

На пленарном заседании с докладом на тему «Пациент и больной как две идеологические позиции в современной медицине» выступили *В.А. Лазаренко* и *П.В. Ткаченко* (Курск). Они представили иллюстрацию идеологической трансформации современной модели медицины болезни в медицину здоровья, отметив, что основными носителями образа медицины в современной реальности являются врачи, которые сохраняют ориентацию на установки меди-

цины болезни как на уровне личного отношения к собственному здоровью, так и на уровне восприятия своих пациентов только как больных. В докладе был обозначен путь устранения указанного противоречия через активное внедрение установок здоровья в профессиональную среду врачей и студентов медицинских вузов.

Проблематику виртуальной коммуникации в аспекте изучения специфики переработки информации осветил *А.С. Огнев* (Москва). Он продемонстрировал возможности современных методов отслеживания движения глаз в диагностике и коррекции нормы и патологии психических функций у детей и взрослых.

*О.Н. Кукин* и *Ю.В. Усачев* (Москва) в докладе охарактеризовали здоровьесберегающие принципы и технологии, используемые в условиях длительного космического полета, в которых сочетаются медико-биологические мероприятия, психологические и организационные методы, технические средства обеспечения жизнедеятельности космонавтов.

Реабилитационные и диагностические возможности инновационного программно-аппаратного комплекса компьютерного зрения в восстановительном обучении постинсультных пациентов представили *В.Б. Никишина* (Курск), *И.И. Никишин* (Москва), *А. Лоптас* (Ларнака, Кипр). Разработанный комплекс позволяет повысить точность измерения и фиксации результатов восстановления; обеспечить доступность и низкую трудозатратность процедуры восстановительного обучения, а также воспроизведение результатов отдельных этапов обучения во всей длительности восстановительного периода; сделать так, чтобы пациенты могли самостоятельно поддерживать реабилитацию в условиях удаленного доступа (вне стационара).

Доклад *В.Б. Ласкова* (Курск) о факторах катастрофизации представлений пациента о возможных драматических последствиях выявленных отклонений содержал

прогностическое обоснование возникновения соматоформной дисфункции и других ятрогенных психогений в клинической практике, в связи с тревожными установками пациента.

Психологические аспекты реабилитационных мероприятий больного инфарктом миокарда представили *В.П. Михин* и *А.А. Шатунов* (Курск). Авторы аргументировали эффективность выполнения программ реабилитации при включении психологических методов обучения пациентов в программу медицинской реабилитации и необходимость обучения этому методу врачей-специалистов, практикующих в центрах реабилитации больных инфарктом миокарда.

*И.В. Запесоцкая* (Курск) и *Т.Н. Разваева* (Белгород) сообщили о результатах многолетних совместных исследований нарушения временного гнозиса при алкогольной зависимости, а также механизмов ее возникновения. Авторы предложили направления психокоррекционной работы с алкоголезависимыми пациентами и критерии оценки ее эффективности.

Вторая часть конференции была организована в формате коротких интерактивных лекций, посвященных вопросам диагностики и восстановления когнитивных расстройств при нарушении мозгового кровообращения.

На молодежных симпозиумах «Интегративная модель здоровья и болезни глазами молодых ученых» и «Нейропсихология глазами молодых ученых» выступили более 50 студентов и молодых ученых.

В рамках секционных заседаний, посвященных поиску путей интеграции психологии и медицины, а также прикладным аспектам изучения здоровья и болезни в современной науке, доклады представили более 60 специалистов из разных городов России и зарубежья.

Участники конференции оценили продуктивную работу мастер-классов, развернувшихся на 12 площадках: «Семь принципов здоровой организации» (*Н.В. Семичева*,

Германия), «Песочное моделирование как средство повышения психологической устойчивости и жизненной успешности» (А.С. Огнев, Москва), «Восстановительное обучение моторных функций за 21 час с помощью компьютерного зрения» (И.И. Никишина, Москва) и др.

Резолюция конференции содержит следующие решения: организовать и провести VIII Всероссийскую научно-

практическую конференцию с международным участием «Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход» 21–22 ноября 2018 г.; в рамках предстоящей конференции организовать и провести молодежную региональную олимпиаду по здоровьесберегающим технологиям.

**В.Б. Никишина, И.В. Запесоцкая**  
Курск

14–16 ноября 2017 г. в институте психологии имени Л.С. Выготского РГГУ прошла **Международная конференция «Культурно-исторический подход: от Л.С. Выготского — к XXI веку»**. Одной из основных задач конференции стал анализ современных тенденций психологической науки. Не менее важным было и позиционирование современной культурно-исторической психологии в новом транзитивном мире.

Поэтому органичным было соединение на пленарном заседании докладов, в которых раскрывались новые научные концепции. В заседании приняли участие известные ученые факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и департамента психологии НИУ ВШЭ. В их выступлениях были ярко и креативно представлены новые тенденции развития культурно-исторической психологии в различных областях современной психологической науки — методологии, когнитивной психологии, клинической и социальной психологии.

В докладе *М.В. Фаликман* было убедительно показано, что идея культуры становится одной из ведущих в современной когнитивистике, в частности в концепции «нейроархеологии» Л. Малафуриса и теории «культуры как познания, укорененного в среде» Д. Ойзерман. *А.Н. Поддьяков* рассказал о том, как конфликт качественно различающихся систем жизненных ценно-

стей и интересов отражается в содержании образования. *Н.Н. Нечаев* в докладе «К проблеме реинтеграции культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева» представил новый оригинальный подход к анализу двух ведущих теорий отечественной психологии.

*Е.Т. Соколова* в сообщении «Не-ментализирующая идентичность в современном транзитивном мире» привела крайне важные и актуальные для современной науки данные о вариантах отклонений в содержании и структуре идентичности у психически больных людей. *Е.П. Белинская* представила классификацию современных теорий идентичности в контексте социально-психологического подхода. Сравнительный анализ клинического и социально-психологического подходов к анализу идентичности в контексте понимания ее изменчивости, постоянства, множественности, уникальности и целостности позволил выявить новые грани и в подходе к проблеме идентичности, и в понимании тенденций ее развития.

Дискуссии о путях развития культурно-исторической парадигмы в психологии, новых открытиях и классических концепциях продолжались в последующие дни на секциях. В выступлениях участников секции «Идентичность: вызовы современности» проблема личности, соотношения персональной и социокультурной идентичности в современном мире стала одной из



ведущих. Эта тема была поднята в сообщении *Н.В. Гришиной*, которая очень ярко и убедительно показала значение экзистенциальной психологии для понимания современных тенденций в развитии личности. В выступлениях *В.Р. Орестовой*, *Л.Б. Шнейдер*, *М.С. Гусельцевой*, *Д.А. Хорошилова* было показано, что социальная транзитивность не только приводит к смене ценностей и стереотипов, но и актуализирует экзистенциальные тенденции в развитии личности.

Тема взаимоотношения личности и общества была продолжена на секции «Социальная психология транзитивного общества». В выступлениях *Т.П. Скрипкиной*, *О.А. Карabanовой*, *О.А. Тихомандрицкой*, *Е.М. Дубовской* анализировались противоречия, возникающие как в содержании ценностных ориентаций людей, так и в семейных взаимоотношениях и в социальных аттитюдах. Значение этих противоречий, актуальность их гармонизации и анализа подтверждается и тем, что в докладах на многих секциях были представлен новый диагностический инструментарий. В частности, новые опросники были предложены *О.В. Митиной*, *В.Ф. Петренко*, *И.Н. Галасюк*.

Необходимость соотнесения классических и современных концепций была подчеркнута в выступлениях *А.Н. Ждан* и *В.К. Шабельникова*. В этом контексте обсуждалась и важная тема обучения студентов в современной системе высшего образования. Необходимость представить в про-

граммах весь спектр науки и сформировать у слушателей целостную картину психологии, взаимосвязь старого и нового, классики и постмодерна прозвучала в выступлениях *И.А. Петуховой* и *Р.О. Орестова*.

Взаимосвязь изменчивости, тревожности и невротизации людей с социальными изменениями была ярко продемонстрирована в докладах *Л.С. Печниковой*, *Е.Ю. Балашовой*, *Т.Д. Шевеленкой*, *А. Кагана* (Израиль), *Г.А. Мишиной* на секциях по клинической и специальной психологии. Одновременно с этим растет и новое понимание индивидуальности, в том числе и индивидуальных путей социализации, обучения и развития молодежи и зрелых людей. О том, как это отражается в обучении, в понимании символики на разных уровнях развития психики, было рассказано в выступлениях *С.А. Титова*, *Г. Михайловского* (США), *М. Денн* (Франция), *М.М. Мишиной*, *М.О. Резванцевой*, *Е.Е. Сапоговой* и других участников конференции.

В заключении *Т.Д. Марцинковская* подчеркнула, что в выступлениях и дискуссиях были увлекательно и полемично раскрыты позитивные и негативные аспекты развития культурно-исторической психологии в современном транзитивном обществе, и выразила надежду, что результатом таких обсуждений станет плодотворное развитие психологической науки.

**Т.Д. Марцинковская, В.Р. Орестова**  
*Москва*

24–26 октября 2017 г. на факультете психологии Санкт-Петербургского государственного университета состоялись **традиционные Ананьевские чтения**, которые были приурочены к 150-летию юбилею *В.М. Бехтерева* (1867–1927) и 110-летию создания им Санкт-Петербургского психоневрологического института (1907), 110-летию со дня рождения *Б.Г. Ананьева*

(1907–1972) и 90-летию со дня рождения *Б.Ф. Ломова* (1927–1989). Юбилейный характер чтений получил отражение в названии конференции: «Преемственность в психологической науке: *В.М. Бехтерев*, *Б.Г. Ананьев*, *Б.Ф. Ломов*». С поздравлениями к собравшимся обратились первый заместитель проректора по науке СПбГУ *С.А. Гончаров*, декан факультета психологии

СПбГУ *А.В. Шаболтас*, заслуженный профессор СПбГУ *Б. Рождерс*; также прозвучало приветствие от Московского отделения РПО.

Пленарное заседание началось с выступления *А.О. Прохорова* (Казань), проследившего динамику становления казанской школы психологии состояний, берущей свое начало с открытия *В.М. Бехтеревым* в 1885 г. первой в России психофизиологической лаборатории и далее в советский период обогатившейся исследованиями *В.С. Мерлина*, *Е.А. Климова* и *Н.М. Пейсахова*; в настоящее время исследования идут в следующих направлениях: состояние как психическое явление, состояние и сознание, саморегуляция состояний. В докладе *М.А. Акименко* (Санкт-Петербург) речь шла о создании *В.М. Бехтеревым* междисциплинарного научного направления – психоневрологии и об основных этапах развития им психологической концепции (объективной психологии). Экскурсия в мемориальный музей *В.М. Бехтерева* при Санкт-Петербургском научно-исследовательском психоневрологическом институте имени *В.М. Бехтерева*, организованная его главным хранителем *М.А. Акименко*, выступила яркой иллюстрацией к докладу.

*В.А. Кольцова* (Санкт-Петербург) познакомила с научной биографией одного из создателей инженерной психологии, первого декана факультета психологии Санкт-Петербургского университета *Б.Ф. Ломова*, отличавшегося высокой сензитивностью к запросам практики, что и помогало ему сочетать в себе способности теоретика-методолога, экспериментатора и профессионального практика. Посвященное ленинградскому периоду творчества *Б.Ф. Ломова* выступление *С.А. Маничева* (Санкт-Петербург) позволило получить представление о научной атмосфере советской психологии середины 60-х гг. прошлого века.

В докладе *Л.А. Головей* (Санкт-Петербург) *Б.Г. Ананьев* предстал как автор единой теории индивидуального развития человека,

включающей учение об онтогенетической эволюции как форме развития индивидуальных свойств, о жизненном пути человека как форме развития его личностных свойств и историю деятельностей человека как форму развития субъектных свойств. *Л.А. Головей* убедительно показала актуальность идей *Б.Г. Ананьева* для современного человекознания. Выступление *М.С. Егоровой* (Москва) содержало обращение к истории дифференциальной психологии, а также анализ направлений изучения индивидуальных различий на современном этапе.

Последующая работа проходила в формате секций и круглых столов.

Секция «Человек науки: творческая индивидуальность и судьба» (рук. *А.Н. Ждан*, *Н.А. Логинова*) вылилась в живой разговор о творцах психологической науки и судьбе истории психологии как самостоятельной отрасли знания. В юбилейный год русской революции большой интерес вызвали секция «Политическая психология от *В.М. Бехтерева* до наших дней» (рук. *О.С. Дейнека*) и круглый стол «Революция как психологический феномен – к 100-летию Октябрьской революции 1917 г.» (вед. *Д.Ф. Мезенцев*, *А.Г. Конфисахор*).

Секции «Роль школы *В.М. Бехтерева* в развитии детской клинической психологии» (рук. *И.И. Мамайчук*) и «Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии» (рук. *В.Д. Балин*) привлекли внимание исследователей и практиков, что способствовало обозначению нерешенных теоретических вопросов, таких как предмет клинической психологии, ошибочные методологические установки, качественные методы исследования и др. В ходе работы секции «Психотерапия: от *В.М. Бехтерева* до современности» (рук. *В.А. Абабков*, *Г.Л. Исурина*) дискуссия началась с сообщения о патогенетической психотерапии *В.Н. Мясешева*, определившей последующее развитие психотерапии. Проблемы клинической психологии и родственных дисциплин обсуждались на

секциях «Медицинская психология: традиции и современность» (рук. *Л.И. Вассерман, О.Ю. Шелкова*) и «Научные традиции и новые направления развития специальной психологии» (рук. *Н.Л. Коновалова, С.Т. Посохова, В.М. Сорокин*). Вопросы сохранения психического здоровья и влияющих на него факторов поднимались на секциях «Психология здоровья» (рук. *Г.С. Никифоров, А.В. Шаболтас*), «Психическое здоровье и раннее сопровождение детей и родителей» (рук. *В.О. Аникина*) и «Клиническая психология здоровья» (рук. *Г.С. Никифоров, А.В. Шаболтас*).

Большое число участников собрали заседания, посвященные психологии развития и возрастной психологии: «Психология детского и подросткового возраста» (рук. *С.С. Савеньшева, В.Е. Василенко*) и «Психология взрослости» (рук. *В.Р. Манукян*). В ходе работы секций отчетливо выступила преемственность школы Б.Г. Ананьева и современных направлений изучения закономерностей возрастного развития. Участники круглого стола «Психологическое благополучие: подходы, проблемы, исследования» (вед. *Р.М. Шамионов, Л.А. Головей*) сосредоточили свое внимание на структуре, возрастных критериях и факторах субъективного благополучия. О состоянии психологии образования, актуальных направлениях изучения учебной деятельности школьников, специфике преподавания в вузе и др. говорили выступающие на секциях «Проблемы современной педагогической психологии в России» (рук. *Ю.А. Макаров, А.Д. Наследов*) и «Междисциплинарные исследования в психологии образования и педагогической психологии» (рук. *Н.В. Бордовская, Е.И. Петанова*).

Секция «Общая и когнитивная психология» (рук. *В.М. Бызова*) была посвящена широкому полю проблем, получивших отражение в интеллектуальной игре «Идеи-во-плоти!», связанной с современными направлениями когнитивной психологии (рук. *В.А. Гершкович, Н.В. Мирошкина*). Сек-

ционное заседание «Психология личности: традиции и новации» (рук. *Н.В. Гришина, С.Н. Костромина*) вызвало бурную дискуссию, касающуюся соотношения сложившихся к настоящему времени представлений и современных подходов, определения специфики таких сравнительно молодых направлений, как готовность к риску, развитие Я-концепции и др. Различные аспекты социальной психологии и этнопсихологии поднимались на секциях «Социальная перцепция. Понимание людьми друг друга» (рук. *В.Н. Куницына*), «Психология общения и социального поведения» (рук. *С.Д. Гуриева, А.Л. Свенцицкий*) и «Психология межкультурного взаимодействия» (рук. *С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут*).

По традиции самостоятельным предметом обсуждения выступили вопросы организационной психологии: на секциях «Психология труда и профессиональной деятельности» (рук. *С.А. Маничев*) и «Психология труда и организационная психология в XXI веке» (рук. *С.А. Маничев*) в качестве актуальных были названы проблемы безопасности труда, личностных ресурсов успешной работы, готовности современных выпускников вузов к инновационной деятельности. Вопросы оказания психологической помощи спортсменам, формирования у них готовности к соревнованиям, командной психодиагностики, разработки рекомендаций для тренеров были поставлены на секции «Психология спорта и физической культуры: идеи и решения» (рук. *А.Е. Ловягина*); ее логическим продолжением явился мастер-класс «Индивидуальная работа со спортсменом: как сделать часовую консультацию эффективной и незабываемой» (вед. *О.В. Тиунова*).

В заключительном слове председатель программного комитета конференции *Л.А. Головей* отметила значимость данной конференции, посвященной юбилею ученых, в значительной степени определивших лицо современной российской психологии.

**М.А. Степанова**

## КАЛЕНДАРЬ КОНФЕРЕНЦИЙ

**18–19 февраля 2018 г.** Третья международная конференция по воспитанию, образованию и обучению (ICTEL 2018 – 3rd International Conference on Teaching, Education & Learning). Дубай, ОАЭ. *Справки:* <https://adtelweb.org/2018---3rd-international-conference-on-teaching-education-and-learning-ictel-feb-18-19-dubai-about-49/>. *Контакты:* Prof. Vivian Iglesia-Buhain.

**19–20 февраля 2018 г.** Четвертая международная конференция по психологии и исследованиям языка (4th ICPLR 2018 – International Conference on Psychology & Language Research). Дубай, ОАЭ. *Справки:* <https://gplra.org/4th-icplr-2018---international-conference-on-psychology-and-language-research-uae-19-feb-20-feb-2018-about-54/>. *Контакты:* Prof. Dahlia R. Domingo.

**13–15 марта 2018 г.** Международная конференция по духовности и психологии 2018 (ICSP 2018 – International Conference on Spirituality and Psychology 2018). Бангкок, Таиланд. *Справки:* <http://www.spirituality-conference.org/>. *Контакты:* Vladimir Mladjenovic.

**14–15 марта 2018 г.** Конференция по анализу поведения (Behavioural Analysis 2018). Кардифф, Уэльс, Великобритания. *Справки:* <http://www.behaviouralanalysis.com/>. *Контакты:* Lucy Rawlings.

**22–24 марта 2018 г.** Азиатская конференция по психологии и поведенческим наукам (ACP2018 – The Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences 2018). Кобе, Япония. *Справки:* <https://acp.iafor.org/>. *Контакты:* The ACP2018 Organising Committee.

**1–2 апреля 2018 г.** Международный симпозиум по образованию и психологии (ISEP 2018 – International Symposium on Education and Psychology). Осака, Япония. *Справки:* <http://tw-knowledge.org/isep/>. *Контакты:* J.L. Lim.

**5–6 апреля 2018 г.** Всемирный симпозиум профессионалов-психологов (Global Symposium for Psychology Professionals). Лос-Анджелес, Калифорния, США. *Справки:* <http://www.uofriverside.com/conferences/globalpsychologySYMPOSIUM/2018-spring-psychology-symposium/>. *Контакты:* Conference Coordinator.

**12–13 апреля 2018 г.** Пятая международная конференция по психологии и исследованиям языка (5th ICPLR 2018 – International Conference on Psychology & Language Research). Лондон, Великобритания. *Справки:* <https://gplra.org/5th-icplr-2018---international-conference-on-psychology-and-language-research-uk-12-apr-13-apr-2018-about-55/>. *Контакты:* Prof. Dahlia R. Domingo.

### ПОЗДРАВЛЯЕМ Е.О. СМІРНОВУ С ЮБИЛЕЕМ!

*Российское психологическое сообщество, редколлегия журнала «Вопросы психологии» поздравляют доктора психологических наук, профессора Смирнову Елену Олеговну с 70-летием.*

*Е.О. Смирнова – известный детский психолог, специалист в области раннего развития, общения детей со взрослым и со сверстником, игры и игрушки. Она является автором и соавтором многочисленных статей, учебников и учебных пособий, научных монографий и популярных книг. Наиболее известные из них – учебник «Детская психология» (пять переизданий), «Дошкольник в современном мире» (2006), «Игрушки наших детей» (2012), «Конфликтные дети» (в соавт. с В.М. Холмогоровой, 2009), «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками» (2012), учебник «Психология и педагогика игры» (в соавт. с И.А. Рябковой, 2016) и др. На протяжении многих лет Е.О. Смирнова является активным членом редакционного совета журнала «Вопросы психологии».*

*Е.О. Смирнова по распределению была направлена в Психологический институт РАО в 1971 г., где прошла путь от лаборанта до заведующего лабораторией. Решающее влияние на ее профессиональное становление и формирование творческой индивидуальности оказала работа под руководством М.И. Лисиной, идеи которой Е.О. Смирнова развивает и продолжает претворять в своей научной деятельности. В настоящее время Елена Олеговна является руководителем уникального Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, совмещающую научную и практическую деятельность. Кроме того, она ведет большую педагогическую работу: читает лекции, ведет семинары и вебинары, руководит дипломными работами. Под ее руководством защищено 18 кандидатских диссертаций.*

*Дорогая Елена Олеговна! Коллеги, ученики и друзья желают Вам неиссякаемой энергии, творческого долголетия и личного счастья!*