

**Рецензия на психолого-педагогическую развивающую программу
«Формирование субъектности через преобразование тревожности у детей
младшего школьного возраста»**

Авторы: Рудомазина В.М., Иовлева Т.Е.

В последние годы большое внимание уделяется вопросам тревожности и ее преодоления. Современная экономическая и политическая ситуация в стране ставит сферу образования в определенные ценностные рамки, что в свою очередь влияет на стрессоустойчивость и работоспособность школьников. В психолого-педагогических литературных источниках существует изобилие образовательных и развивающих программ, способствующих преодолению ситуативной и личностной тревожности.

В основном данные программы направлены на снижение уровня тревожности, работу над осознанием собственных страхов, преобразование негативных переживаний в позитивные представления о себе. Работая над собой, ребенок становится в позицию наблюдателя за собственной тревожностью, оставаясь наедине со своими страхами. Специалист, в свою очередь, предлагает различные механизмы и способы, как сделать переживания ребенка в этот момент наименее болезненным, переводя страхи в позитивные образы и представления. Понимание феномена тревожности авторами вышеупомянутых программ в основном базируется на классических представлениях о негативном влиянии тревожности на развитие ребенка.

Авторы программы «Формирование субъектности через преобразование тревожности у детей младшего школьного возраста» в рамках диссертационного исследования «Роль субъектности в преодолении тревожности у детей младшего школьного возраста», напротив, рассматривают тревожность как один из побуждающих факторов, способствующих развитию личности ребенка. В понимании тревожности авторы данной программы используют термин «оптимальный уровень», при котором тревожность не является разрушающей и травмирующей личность ребенка, а побуждает к активности и преодолению трудностей.

Представленная психолого-педагогическая программа разработана для применения в образовательных учреждениях специалистами, имеющими психологическое и педагогическое образование. Программа создана для оказания профилактической и развивающей помощи учащимся младших классов от 7 до 11 лет.

Цель программы - преодоление тревожности детей младшего школьного возраста и развитие атрибутов субъектности, которые являются ресурсами для развития самосознания и личности ребенка.

Данная программа позволяет решать следующие задачи:

- Преодоление травмирующих и тревожащих переживаний;
- Развитие навыков самопрезентации;
- Развитие потенциала и навыков самоконтроля;
- Развитие позитивного отношения к миру;
- Развитие личностно-ориентированных партнерских взаимоотношений.

Данная программа позволяет не только преодолеть тревожность ребенка, как в предыдущих работах на эту тему, но и преобразовать негативные переживания в *авторскую позицию ребенка* по отношению к себе и окружающим. Развитие субъектности в рамках данной программы позволяет младшему школьнику стать более успешным и самостоятельным в выборе и принятии решений. Это происходит за счет появления новообразований в виде атрибутов субъектности: активная позиция, инициативность, надситуативность, прогнозирование и рефлексия.

В ходе работы над программой авторами вводится еще один термин «обособленность», основываясь на котором формируются содержательные блоки программы. В начале программы большое внимание уделяется сплочению коллектива, развитию интереса детей друг к другу, раскрепощению и снятию напряжения в процессе взаимодействия и коммуникации.

Большим достоинством программы является стимульный материал, приведенный в приложениях, представляющий собой готовый инструментарий для использования специалистами в диагностической и развивающей работе с детьми младшего школьного возраста. Сценарии занятий также богаты примерами и рекомендациями по проведению. Хочется отметить оригинальность содержания занятий и занимательный иллюстративный подбор детских литературных источников.

Таким образом, авторская программа «Формирование субъектности через преобразование тревожности у детей младшего школьного возраста» является комплексным развивающим методическим материалом, актуальным в русле современной системы образования и необходимым для успешности и самостоятельности младших школьников. Все вышесказанное позволяет рекомендовать данную программу к практическому применению и участию в национальном психологическом конкурсе «Золотая психея» в номинации «Психологический инструмент года».

Рецензент

Резванцева Марина Олеговна,

зав.кафедрой общей и педагогической психологии,

профессор МГОУ

