

3.2. Содержание концепции психопрофилактики аутоагрессивного поведения подростков

Проблемы аутоагрессивного поведения подростков связаны с отсутствием сформированной ценностно-смысловой сферы, переживанием одиночества и безнадежности, особым отношением к теме смерти, что соответствует тематике экзистенциального подхода (Al-Yagon M. et al., 2006; Berman S.L. et al., 2006; Brassai L., et al., 2012). Экзистенциальный подход оказывается наиболее конгруэнтным феномену аутоагрессии, а также содержанию кризисного течения подросткового возраста.

Комплексность и интеграция разных моделей превенции является современной тенденцией в разработке программ профилактики аутоагрессивного поведения. В ряде исследований подтверждена эффективная интеграция экзистенциальной методологии с другими видами интервенций (Waldo M., 1998; Rugula S.A. et al., 2008; Hickes M. et al., 2012; Gebler F.A. et al., 2014; Sotskova A. et al., 2016).

Помимо этого, по-прежнему сохраняется высокая потребность в совершенствовании подходов к превенции аутоагрессивного поведения подростков, в особенности с использованием ресурсов общеобразовательных школ (Галич Г.О. и др., 2010). Стратегия превенции, реализуемая на базе образовательных учреждений, признана как высокоэффективная (Zalsman et al., 2016). Школа обладает значимым ресурсом для профилактики суицидов, самоповреждения и других форм аутоагрессивного поведения подростка. Особую роль в профилактике самоповреждающего и суицидального поведения могут выполнять школьные учителя, так как они имеют возможность не только наблюдать за ежедневным поведением и аффективным состоянием подростка, но и своевременно реагировать на возникающие изменения, оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь, формировать доверительные отношения с учащимися, информировать о возникающих трудностях и изменениях родителей. Такое включенное

лонгитюдное наблюдение специалистов общеобразовательных школ за развитием подростка позволяет разрабатывать и внедрять индивидуализированные профилактические программы, учитывающие жизненную ситуацию конкретного подростка, что особенно важно в профилактике суицидального поведения.

Основные подходы, реализуемые в рамках общеобразовательных школ, имеют групповой формат и ориентированы на первичную профилактику. Среди программ профилактики всех видов аутоагрессии наиболее широко представлены программы первичной профилактики употребления психоактивных веществ. Реализация таких форматов превенции позволяет охватить большую выборку учащихся, однако не предполагает дифференцированный подход. Программы превенции самоповреждающего и суицидального поведения завершаются как правило на этапе выявления групп риска, без последующих психокоррекционных мероприятий.

Общеобразовательная школа сталкивается с необходимостью проведения интервенций, направленных на предотвращение активного аутоагрессивного поведения среди подростков (инструментальные повреждения, суицидальные мысли и попытки, употребление психоактивных веществ), что смещает акцент с сторону разработки вторичных и третичных программ профилактики. Такие селективные программы профилактики активно реализуются в клинической практике (амбулаторно или стационарно). Вместе с тем, ресурс общеобразовательных школ в профилактической работе с подростками с аутоагрессивным поведением, не обратившимися за медицинской помощью, оказывается не реализован.

Таким образом, актуальной является разработка программ первичной, и в особенности, вторичной и третичной профилактики в общеобразовательных школах, ориентированных на каждую конкретную личность.

Конкретно-научная методология концепции профилактики аутоагрессивного поведения подростков основывается на:

- концепции о жизнестойкости (Maddi S.R., Khoshaba D.M., Локтионова А.В.);
- представлениях о нормативности процесса экзистенциального поиска и переживания экзистенциальной тревоги в подростковом возрасте (Berman, S. L., Weems, C. F., Stickle, T. R.);
- представлениях об экзистенциальном кризисе (Сенкевич Л.В.);
- положениях о фундаментальных экзистенциальных мотивациях и экзистенциальной исполненности, как основным условиям витального выбора подростка (Лэнгле А., Кривцова С.В.)

Сформулированная психологическая концепция основывается на работах, раскрывающих представления об экзистенциальных предпосылках аутоагрессии подростков; понимании «аперсонального» поведения подростков, как механизма аутоагрессивного поведения (Баранников А.С.); систематике аутоагрессивных видов поведения, позволяющей осуществлять дифференцированный подход в профилактике.

Указанные теоретические положения общей, возрастной и клинической психологии, а также экзистенциального-гуманистического направления в психологии были положены в основу концепции профилактики аутоагрессивного поведения подростков.

Сущность выдвинутой концепции составляют следующие положения:

1. Превенция аутоагрессивного поведения подростков должна основываться на понимании роли и содержания экзистенциального кризиса подростков, как нормовозрастного переходного состояния, негативный исход которого, становится причиной аутоагрессивного поведения;

2. Основными экзистенциальными направлениями профилактической работы с подростками, нацеленными на снижение риска возникновения и развития аутоагрессивного поведения, являются: помощь подростку в принятии экзистенциальных данностей (индивидуальные условия и возможности), управлении собственной жизнью (эмоциями, состояниями); поиске собственной аутентичности (цельность образа Я, устойчивость

внутренней позиции личности, исходя из которой человек взаимодействует с собой и внешними обстоятельствами); формировании жизненных целей (поиск смыслов);

3. Значимым в профилактической работе является учет факторов риска, протективных и формирующих факторов. Для каждого конкретного подростка их содержание может меняться в зависимости от его индивидуальной жизненной ситуации и личностных особенностей;

4. Превенция аутоагрессивного поведения подростков должна включать в себя мониторинг поведенческой и аффективной сфер подростков, проведение скрининговых обследований, верификацию фактов аутоагрессивного поведения, маршрутизацию подростков за получением медицинской помощи, а также проведение психокоррекционных мероприятий на трех уровнях: первичном (применяются групповые формы работы), вторичном и третичном (применяются индивидуальные формы работы);

5. Основой первичной профилактики является обсуждение значимых для экзистенциального поиска подростка тем («выдерживать трудности», «находить радость в жизни», «быть самим собой», «видеть ценность в будущем») с учетом особенностей контингента учащихся, участвующих в профилактике. Задачей первичной профилактики является укрепление протективных факторов через актуализацию ресурсов личности, позволяющих решать значимые экзистенциальные задачи, соответствующие четырем фундаментальным экзистенциальным мотивациям;

6. При обнаружении признаков самоповреждающего, суицидального, рискованного поведения или употребления ПАВ целесообразно применение персонифицированной методологии психокоррекционной работы, мишени которой формируются на основе выявленных нарушений фундаментальных экзистенциальных мотиваций личности. Эффективность вторичной и третичной профилактики обеспечивается за счет формирования способности подростка противостоять основным экзистенциальным данностям, а также содействия ему в поиске переживания жизни как «хорошей»;

7. Значимую роль в превентивной работе играет персональная позиция значимого взрослого (педагога, психолога, специалиста по социальной работе), осуществляющего профилактические интервенции. Персональная диалогическая позиция взрослого является моделью новых личностных компетенций для подростка (в частности, способности занимать персональную позицию);

8. При проведении мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения подростков в общеобразовательных школах следует учитывать риски, связанные с особенностями внутришкольной среды (частая смена педагогического состава, эмоциональное выгорание педагогов, факты физического и психологического насилия в общеобразовательных школах и т.д.);

9. Важный вклад в эффективность превенции вносит достижение партнерских отношений между специалистами общеобразовательных школ (педагогов, школьной администрации, педагогов-психологов, социальных педагогов), а также родительской общественности. Значимой составляющей реализации психопрофилактических интервенций, основанных на экзистенциальном подходе, является обучение специалистов общеобразовательных школ специфическим навыкам и компетенциям (основам персонифицированного подхода, экзистенциальной методологии в превенции, распознаванию симптомов и признаков аутоагрессии подростков).