

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Смысловый анализ сказок как способ формирования нравственных ориентиров у детей цифрового поколения»

Пояснительная записка: В разработке и реализации программы «Смысловый анализ сказок как способ формирования нравственных ориентиров у детей цифрового поколения» участвовали психологи и педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 «Обыкновенное чудо» города Йошкар-Олы.

Актуальность данного проекта заключается в том, что поведенческие проявления современных детей и подростков во многом изменились. На наш взгляд, это, прежде всего, связано с тем, что они родились в цифровом мире и мы – взрослые – не всегда можем с ними синхронизироваться. Вторая причина – дети живут в мире потребления. Эти две основные причины, на наш взгляд, приводят к тому, что у детей и подростков «сбиваются» незыблемые нравственные ориентиры взросления: размытость представлений о добре и зле; умение обращаться за помощью и оказывать её другим людям; знание о том, что у людей два пола – мужской и женский и что аббревиатура ЛГБТ и скрытое за ней содержание – это всего лишь способ самовыражения. Именно формирование этих нравственных ориентиров мы положили в основу выше названной программы.

Так как (по нашим наблюдениям) часто обычное социальное слово в общении с детьми и подростками оказывается непродуктивным, мы обратились к сказкам, содержащим в себе сокровенную (сакральную) глубину информационной связи поколений. В своей работе мы опирались на исследования по символическому анализу сказок Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Ведущим в данном проекте стал командный принцип работы. В реализации проекта участвовали психологи и педагоги (учителя, воспитатели групп продленного дня). Для смыслового анализа нами были выбраны 2 русских народных сказки и 2 сказки С. Я. Маршака. На педагогических тренингах проводился первичный анализ сказок, определялся их скрытый смысл. Затем велось обсуждение сказок с детьми восьми-тринадцати лет.

Смысловый анализ сказок педагогами и психологами записывался на диктофон, чтобы у нас была возможность более четко сформулировать найденные потаённые смыслы выше названных сказок. Затем составлялись вопросы по ключевым событиям сказок. Психолого-педагогическая команда (психолог, учитель, воспитатель группы продленного дня) встречалась с детьми отдельных классов. С учениками 2-4 классов обсуждались сказки: русская народная сказка «Старая хлеб-соль забывается» и сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», написанная в 1923 году и «Сказка об умном мышонке», написанная в 1953 году. Сказки С. Я. Маршака расшифровывались и учениками 6 класса (12-13

лет). Смысловой анализ русской народной сказки «Богатырь-Горошек» проводился совместно с учениками 7 класса.

Анализ проведенной работы показал, что ученики 2-4 классов в сказках Самуила Яковлевича Маршака «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» находили, в основном, смыслы сложностей в детско-родительских отношениях и важности родителей в их жизни. Ученики 6 класса, которые по возрасту вступили в «полосу недоверия» родителям, были более категоричны в своих суждениях в анализе «Сказки о глупом мышонке». В сказке «Об умном мышонке» совместно детьми и взрослыми были определены «социальные ловушки», расставленные в современном мире для подростков: пользование вейпами, предложение использовать наркотики, ЛГБТ – всего лишь способ самовыражения.

В русской народной сказке «Старая хлеб-соль забывается» среди прочих смыслов были расшифрованы следующие:

- Когда человек врёт, он не только скрывает зло, но и порождает зло внутри себя.
- Когда мы встречаемся с явным злом, важно увидеть, как можно потянуть время, чтобы спасти себя.
- Существует психологический закон бумеранга – пущенное в мир зло, возвращается!

Составленные нами вопросы по ключевым событиям русской народной сказки «Богатырь-Горошек» были направлены на обсуждение с учениками 7 класса нравственных ориентиров для формирования духовной силы (ПОБЕДНОГО ДУХА) и важности физической силы!!!

Мы понимаем, что результаты такой энергоёмкой (для психолого-педагогической команды) работы, могут быть в большей степени отсроченными. Но сам факт включенности детей и подростков в «расшифровку» смыслов выше названных сказок уже является конструктивным. Наш опыт по смысловому анализу русских народных сказок был использован в эфирах «Сказочной гостиной» <https://m.youtube.com/channel/UCBhdTiQfCsw9-utunxLjlig> Мы надеемся, что содержательные материалы проекта могут быть полезны психологам и педагогам других школ.

Далее мы размещаем *описание обобщенного опыта* смыслового анализа русских народных сказок «Богатырь-Горошек» и «Старая хлеб-соль забывается» а также протоколы бесед с учениками 2-го и 4-го классов по «расшифровке сказок» С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке».

В приложении к Программе представлены отдельные папки к смысловому анализу сказок, в которые включены либо тексты сказок, либо аудиозапись сказок в исполнении директора школы Татьяны Владимировны Мамаевой.

Толкуем сказку вместе *Сказка «Богатырь Горошек»*

Для совместного толкования мы обратились к сказке, которая называется «Покати-горошек», но использовали название сказки в обработке Татьяны Дмитриевны Зинкевич-Евстигнеевой «Богатырь Горошек», так как в этом названии уже есть интрига, сказочный шифр.

Мы решили отправиться в «самое сердце подросткового возраста» - к ученикам седьмого класса нашей школы «Обыкновенное чудо». Сомнения в правильности выбора, конечно, были: как встретят нас подростки, для большинства из которых сказки, наверное, вы согласитесь, не «в зоне актуальности».

Втроём (директор школы Татьяна Владимировна Мамаева, психолог средней школы Елена Юрьевна Озамбаева и я, Галина Викторовна Кислицина) мы **тщательно готовились** к разговору. Понимая, что ключевое слово сказки «ПОБЕДА», мы начали разговор издалека: перечислили, в чем ребята выросли, что им удалось преодолеть в себе. Затем говорили о героической Победе нашего народа во Второй мировой войне, о Силе духа наших солдат, сумевших победить до зубов вооруженную фашистскую армию. Ребята слушали очень внимательно.

Затем вспомнили традицию – охранять талисман на школьных сборах и историю как она возникла. 19 лет назад, когда в средней школе было только два класса (пятый и шестой) ребята охраняли талисман у костра. Максима, пятиклассника, классный руководитель никак не могла разбудить. Я предложила свою помощь. В палатке Максим укатился к самой стенке. Я долго пыталась его разбудить: называла по имени, трясла руками. Времени было 4 часа утра – самый крепкий сон. И вдруг мне пришла мысль сказать Максиму: «Враг у ворот!». Он сразу проснулся: «А? Что? Где?» С тех пор большинству мальчишек, которым трудно проснуться на дежурство ночью, помогает эта фраза!!! На мой вопрос: «Почему эта фраза обладает таким воздействием, является сакральной?» Артем сказал, что она **заложена в генах** русских людей.

Работая много лет в школе, мы видим, как сбиваются, расшатываются нравственные ориентиры у современных подростков, поэтому говорили с подростками о том, что информация может изменять конфигурацию сознания человека. Говорили о том, что два два года в школе было ТАБУ на матерные слова, а совсем недавно шестиклассник, идя по коридору выматерился. Это что? Это как? А несколько девочек-подростков утверждали, что однополые браки – это норма. Но это же противоестественно. А то, что противоестественно, против

природы, никогда не может быть нормой. Сможем ли мы сохранить всю глубину и духовную мощь нашего народа, зависит от нескольких поколений: более старшего, поколения родителей и поколения современных подростков. Сейчас «враг у ворот» стал практически невидимым, но сила его разрушительного влияния увеличилась.

Составленные нами вопросы по ключевым событиям сказки были направлены на обсуждение нравственных ориентиров для формирования духовной силы (ПОБЕДНОГО ДУХА) и важности физической силы!!!

Толкование сказки, её прочтение не только по-писанному, но и по неписанному начиналось очень непросто: в кругу 25 мальчишек и девочек и ГЛУХОЕ МОЛЧАНИЕ... У меня на доли секунды закралось сомнение – сможем ли?! Но тут же родилась уверенность – РАЗГОВОР НУЖЕН! И он СОСТОЯЛСЯ!!!

Мы начали с расшифровки названия сказки.

- Ребята, чтобы противостоять навязываемой нам информации давайте, обратимся к нашим истокам, помогающим нам сохранить Силу духа – победной сказке «Богатырь Горошек».

Уже в самом названии сказки есть шифровка. Если он богатырь, почему носит такое имя с уменьшительно-ласкательным суффиксом «горошек». Вы скажите, пожалуйста, гипотезу. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Мысли, пришедшие к вам сейчас, очень важны!

Спасибо за высказывания! Да, действительно, может быть, он вначале сказки был маленьким, как горошек, а потом вырос. А, возможно, он заслужил любовь русского народа и поэтому его имя с уменьшительно-ласкательным суффиксом. А, может быть, в его имени скрыта сила – ведь горох, употребляемый в пищу заменяет белки животного происхождения. Горошек – это семя, при прорастании которого Сила духа богатыря увеличивалась.

А сейчас послушайте сказку (Сказка прозвучала в исполнении Татьяны Владимировны Мамаевой).

- *Первая шифровка*, которую нам предстоит разгадать, воспринимая сказку «Богатырь Горошек» по-неписанному: *Почему родители дочери и шести сыновей названы в сказке «старик и старуха»?* Ведь если они очень зрелые люди, то, скорее всего, должны быть в статусе бабушки и дедушки, у которых 6 внуков и одна внучка. (*Ответы детей*)

- Спасибо за вашу активность! Да, возможно, у них были ещё раньше дети, которые уже выросли, а потом в зрелом возрасте родились в семье ещё шесть сыновей и одна дочка.

- Да, может быть, им было, как ты говоришь лет по тридцать, а в старину продолжительность жизни была небольшая. И их в 30 лет могли называть «старик и старуха».

- И с тобой согласна, так в сказке зашифрована мудрость родителей независимо от их возраста.

- 2) *Идём дальше. .. Как так случилось, что черт узнал о планах братьев?*

Ты говоришь, что он подслушал, как сыновья говорили матери, что они укажут направление проложенной бороздой, чтобы сестра могла принести им обед. Да, скорее всего, это предупреждение – будьте бдительны, и « у стен есть уши».

- 3) Дальше в сказке говорится, что братья пахали весь день без обеда, только позавтракав. А в старину вставали с восходом солнца, то есть в 3-4 часа утра и вернулись они, когда солнце уже село. Как вы думаете, *что помогло братьям выполнить тяжелую физическую работу без еды?*

Согласна, Сила воли, Сила духа, о которой мы уже говорили.

- 4) А какой, на ваш взгляд, спрятан смысл в вопросе чёрта: *«Биться или мириться пришли»?* И в сказке дважды задается этот вопрос представителями тёмного (инфернального) мира. Наверное, ведь неслучайно?

- Спасибо тебе за такую глубокую гипотезу! Действительно, чёрт уверен в своей победе! На самом деле он оставляет братьям пути к победе. Если они скажут: «Мириться», чёрт их победит морально. Если они скажут: «Биться!», чёрт, видя, что Силы духа у братьев недостаточно и физически они слабее, их победит. Так и случилось... А Богатырь Горошек физически силен и наделён колоссальной Силой духа. Происхождение его Силы духа нам ещё предстоит узнать...

- 5) Давайте вместе подумаем, какой шифр спрятан в словах сказки *«И вот как-то пошла мать на реку полоскать белье и видит: катится беленький горошек по дороге. Она подняла и съела его. И родила мальчика, и назвали его Богатырь Горошек»?*

- Спасибо большое! Не случайно горошек был белым, в нём уже содержалась сила Света и, как ты говоришь, родителям, потерявшим семерых детей была послана помощь свыше, светлая божественная помощь!

- б) А вот интересно, как узнал Богатырь Горошек о том, что у него были братья и сестра? В сказке об этом не сказано.

- Соглашусь с тобой, что в старину большинство семей было многодетными, и у Богатыря Горошка мог возникнуть вопрос, а были ли у него братья и сёстры.

- И ты подметила верно, возможно он обратил внимание на то, что изба у родителей была просторна и, возможно, он увидел в чулане много кроватей.

В этом месте сказка нам показывает, что Богатырь Горошек очень внимателен к тому, что его окружает. Он собирает информацию и развивает очень важное качество – наблюдательность. Именно развитая наблюдательность и тонкая прозорливость не одинажды помогли Герою на его пути: он увидел злые намерения дедка и смог увернуться; он понял, что оказался в потустороннем мире, где многое напоминало земной мир, но не было там солнышка; и, предугадав действия трех богатырей - его попутчиков, сохранил себе жизнь.

- 7) А как вы думаете, что помогло Богатырю Горошку принять решение – идти на поиски братьев и сестры, хотя родители его отговаривали?

- Спасибо! Мы сразу вышли на две характеристики Силы духа богатыря – СОВЕСТЛИВОСТЬ и Доброе сердце! И мы с вами видим, что эти качества не развиты у богатырей – его попутчиков.

- 8) И тогда, вполне резонно возникает вопрос: «Какой смысл в словах богатырей Сверни-гора, Верти-дуб и Крути-ус: «В свет, счастья искать!»?»

- Да, наверное, они идут искать своё место в Мире, стать его частью, понять с кем им по пути, каково их предназначение. Действительно, все трое были наделены недюжинной физической силой, но Победный дух у них развит слабо и это сказывается, как вы говорите, на их эгоистичном, пренебрежительном поведении в общении с дедком с двухметровой бородой и в их предательстве по отношению к Богатырю-Горошку.

В круге прозвучало несогласие с тем, что чёрт в образе дедка вырезает у каждого из трёх богатырей из спины ремень и вешает их на гвоздь. Это так жестоко! Да, соглашусь, если читать сказку только по-писанному. Но здесь точно что-то зашифровано! Спасибо, Татьяна Владимировна, что поделилась исторической информацией и у нас есть возможность высказать гипотезу о том, что дедок предоставлял богатырям возможность сказать подЛИНную правду о том, что произошло. Но искушение себя обелить, оказалось сильнее.

- 8) Во многих сказках, как и в «Богатыре-Горошке» можно встретить предательство в адрес главного героя. *Какой жизненный урок здесь зашифрован?*

Подскажу, так как время беседы заканчивается - задача Героя восстановить справедливость и не выйти на дорогу мести и в помощь Богатырю-Горошку были физическая сила и Сила духа, которые можно объединить и назвать Победным духом!!!

- Спасибо всем за работу!!!

Выше мы представили не все открытые смыслы сказки. Но и описанные дают уверенность в том, что толковать сказки с подростками можно и нужно!

Глубинный сакральный уровень сказок, в том числе победных, может помочь подросткам ориентироваться на незыблемые нравственные ориентиры, противостоять силам зла.

В конце разговора семиклассники говорили о том, как сказка отозвалась в умах, сердцах, душах. Некоторые искренне удивлялись, как много информации зашифровано в сказке, как в ней четко обозначены нравственные ориентиры. Несколько девочек возмутились отношением к Королевне, как к вещи и тем, что Богатырь Горошек женился на ней, не узнав хорошо. Этот аспект мы осознанно не включили в анализ, но поняли, что интерес есть. После разговора подошла девочка, которая говорила о разрушительном воздействии на психику человека «Голливудского хеппиэнда» в фильмах и мультиках. И действительно, как она права! Запланировали разговор с подростками на эту тему и беседы с учениками начальной школе о победном духе сказки «Богатырь Горошек». Пусть эта сказка будет и им в помощь!!!

***Смысловый анализ русской народной сказки
«Старая хлеб-соль забывается»
с младшими подростками, учениками 4 класса***

В совместном толковании сказки приняли участие педагог-психолог, заместитель директора по социально-психологическим вопросам Г.В. Кислицына, учитель 4 класса Е.Б. Курмаева и воспитатель группы продленного дня Н.С. Григорьева.

Сказка для расшифровки была выбрана из-за необычности своего названия «Старая хлеб-соль забывается». Русский народ в большинстве своём помнит добро («хлеб-соль») и всегда готов прийти на помощь. Получается, что в самом названии сказки уже есть «шифровка», которая настраивает на чтение сказки не только пописанному, но и непписанному, то есть анализировать сказку, искать в ней спрятанные смыслы.

В расшифровке сказки участвовали педагоги, психологи, ученики начальной школы «Обыкновенное чудо». При анализе сказки нашими педагогами их отношение к информации менялось *постепенно*. Уменьшалась тревога, связанная с несправедливостью в адрес мужика со стороны волка и в адрес лисы со стороны мужика. Открылись разные ипостаси лисы, как женского образа: её хитрость и коварство. Обсуждалось, как важно отличать добро от зла, не давать приюта злу в своём внутреннем мире. Как важно не уподобляться «хозяевам» (*и снова это слово возьмём в кавычки*) лошади и собаки.

Затем состоялась встреча с учениками 4 класса. Сказку прочитала Н.С. Григорьева. Мы понимали, что современным детям сложно *сразу* перейти к анализу, поэтому после прочтения сказки, сначала поделились смыслами, открытыми педагогами. Дети принимали находки взрослых, добавляли свои размышления.

Далее приведем монолог Г.В. Кислицыной, который был записан на диктофон.

- Спасибо большое, вам, ребята, за открытие новых смыслов сказки! Подведем итоги.

Бирюк – это символ зла. И зло попало в капкан. Капкан злу кто-то ведь поставил, наверное, какие-то светлые силы. Но зло выбралось и стало пробираться в «глухую сторону», то есть тёмную сторону, где злу место.

... Увидел бирюк, что за ним «охотники гонят». Кто такие охотники? Девятилетняя девочка, ученица 2-го класса высказала предположение, что охотники – это ангелы. Да, возможно, и так.

«На ту пору шёл по дороге мужик». И мы с вами заметили, что бирюк к нему обращается ласково: «Сделай милость, мужичок, схорони меня в мешок!» Мужик и попался в ловушку – спрятал бирюка, то есть, зло в мешок. Охотники поравнялись с мужиком и задали ему вопрос: «Не видал ли, мужичок, бирюка?» И вы уже сказали, ребята, что мужик соврал охотникам, сказал неправду. А жаль! Когда человек врёт, он не только скрывает зло, но и порождает зло внутри себя.

И как только охотники ускакали вперед, мужик услышал голос бирюка: «Что, ушли мои злодеи? Ну, теперь выпусти меня на волю». И мы с вами заметили, что уже другим тоном разговаривает бирюк с мужиком и даже угрожает съесть его. Что почувствовал мужик? Конечно, и вы уже сказали об этом, мужик растерялся от такой наглости. Мужик спас его, а бирюк на его добро злом отвечает. И мы с вами уже разобрали, что мужик в такой ситуации *проявил находчивость*: он взял паузу, он тянет время. И вот когда мы встречаемся с явным злом, важно увидеть, как можно потянуть время. Когда мы тянем время, нам в голову могут прийти светлые, здравые мысли. И эта сказка нам дает такой опыт.

Две последующие встречи подтверждают мнение бирюка о том, что «старая хлеб-соль забывается». И вы, ребята, сказали, что это как в русском языке – исключение из правил. Хозяева и лошади, и собаки были, по всей видимости, злыми людьми, которые в своём внутреннем мире *приютили* зло, а *не поселили* добро. И мы говорили о психологическом законе бумеранга – пущенное в мир зло, возвращается!

И, конечно, очень интересный образ лисы. Вон сколько мы с вами «накопали» смыслов)! Как только мы видим, как зло «рядится в одежду добродетели», нам нужно быть ещё внимательнее, и пытаться разглядеть, в чём корысть

манипулятора. Что делает лиса? Она не жалуется, как старые кобыла и собака. Она говорит, что не верит, что бирюк мог поместиться в этом мешке и просит доказать. Когда мужик увидел, что волк снова оказался в его мешке, он подумал, что лиса - помощница. И снова мужик попал в ловушку своей наивности... Что делает лиса дальше? Она не предлагает мужику унести завязанный мешок в глухую (тёмную) сторону, где зло место. Она предлагает проявить насилие, но не говорит: «Бей, мужик, по мешку!». Лиса спрашивает мужика: «Ну-ка, мужичок, как ты в поле хлеб-то молотил?». Мужик стал выполнять привычные для него действия, но не просто цепом в воздухе махать, а стал бить по мешку. И вы, ребята, заметили, что, возможно, лиса хотела отомстить волку, возможно, у них были какие-то личные счёты, то есть лиса проявила коварство.пустила в мир зло, которое быстро по закону бумеранга к ней и вернулось. Стал мужик поворачивать палку с цепом, задел лису по голове и убил её до смерти. И если сказку читать только по описанному у нас может возникнуть возмущение в адрес мужика, ведь лиса все же ему помогла. Ребята, если у вас возникают сомнения в адрес какого-либо человека о том, а действительно ли он мне по-настоящему хочет помочь, вспомните эту сказку)))! И чтобы нам с вами в нашей реальной жизни не попадаться в ловушки корыстных людей-манипуляторов, будем учиться у сказки))).

Эта сказка глубокая, поэтому в конце спряталась «мощная шифровка». Хотя мужик и приговаривает: «Старая хлеб-соль забывается!», внутри нас возникает уверенность, что если человек забывает об искренней помощи, его ждет участь бирюка, а когда преследует корыстные цели - участь лисы. Приходит ВОЗмездие! Не месть, как у лисы по отношению к волку, а возмездие. Любая приставка «воз», возвышает. Благодаря тому, что возмездие свершилось, главный герой – мужик – научился различать, где Добро, где зло. А это самое главное!!!

А ещё, ребята, я хочу напомнить вам о том, что есть внутренняя грязь, а есть внешняя. И если мы оставляем после себя грязь, что мы посылаем в Мироздание? По вашим глазам я всё поняла)))! Готовы уже сейчас навести порядок в ваших гардеробах и поддерживать его?!...

И дальше нужно было видеть с каким желанием и скоростью дети наводили порядок! И это не превратилось в кратковременную акцию.

Вот так сказка «Старая хлеб-соль забывается» оказалась ПОМОЩНИЦЕЙ!