

Глава 6

ЦЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- 6.1. Целевая детерминация развития. Общие положения
- 6.2. Механизм целевой детерминации развития
- 6.3. Качественная характеристика целей развития

Анализируя проблему целей развития человека, рассмотрим три основных вопроса, логически тесно увязанных между собой. Первый вопрос о том, что сам процесс развития детерминирован некоторыми целями. Второй вопрос о механизме целевой детерминации и третий — о качественной характеристике этих целей.

6.1. Целевая детерминация развития. Общие положения

Ученые, занимающиеся психологией развития, традиционно пытаются ответить на вопросы, почему объект развивается и как развивается, т. е. установить причины психического развития и его механизмы. Однако если развитие — это необратимый, закономерный и направленный процесс, то уместно задать вопросы: Куда направлен этот процесс? Для чего осуществляется развитие? Какова цель или цели развития человека? Впервые идея о целевой детерминации процесса развития была высказана И. М. Сеченовым в работах 1890-х гг. В XX в. она получила наиболее полную разработку в трудах Н. А. Бернштейна [Бернштейн Н. А., 1990]. Его общая теория построения движений изложена в монографии «О построении движений» (1947). На основании разработок Н. А. Бернштейна восстанавливали движения у раненых во время Великой Отечественной войны, а в послевоенные годы формировали навыки у спортсменов. Его разработки были использованы при конструировании шагающих автоматов, а также других устройств, управляемых ЭВМ.

Н. А. Бернштейн сформулировал концепцию активной саморегуляции, где цель — это «закодированная в мозгу модель потребного организму будущего»; она «обуславливает процессы, которые следует объединить в понятии целеустремленности. Последняя включает в себя всю мотивацию борьбы организма за достижение цели и ведет к развитию и закреплению целесообразных механизмов ее реализации» [Бернштейн Н. А., 1990]. Таким образом, все содержание хода психического развития человека подчинено его цели: ее содержание обуславливает ход процесса развития.

6.2. Механизм целевой детерминации развития

Сегодня идея целевой детерминации процесса развития наиболее активно разрабатывается в синергетике. Одним из основных понятий этой науки является атTRACTор цели — конечное состояние развивающейся системы, т. е. цель ее развития. Состав (структура) системы определяется не только прошлым; она формируется, развивается из будущего. Будущее как бы притягивает настоящее. При этом оно притягивает только те элементы настоящего, которые подобны структурным элементам цели. Образно говоря, «завтра есть причина сегодня» [Князева Е. Н., Курдюмов С. П., 1994]. На основе знания структуры цели мы «получаем возможность правильно анализировать желательные направления самоструктуризации системы» [Князева Е. Н., Курдюмов С. П., 1994, с. 106].

Прообразы синергетических идей можно найти, например, в работах Г. Лейбница и Н. Гартмана. Первый высказал парадоксальную для своего времени мысль: «...настоящее чревато будущим», а второй развел ее следующим образом: «...настоящее считается определенным посредством будущего, а прошлое — посредством настоящего... при этом еще не ставшее будущее уже как-то „содержится“ или действительно представлено в настоящем; более позднее предвосхищает более раннее...» [Hartman N., 1951]. Однако возникает вопрос: согласуются ли все эти идеи с процессом развития человеческой психики?

Синергетика (от др.-греч. συν- — приставка со значением совместности и ἔργον — деятельность), или теория сложных систем, — междисциплинарное направление науки, изучающее общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах (физических, химических, биологических, экологических, социальных и других) на основе присущих им принципов самоорганизации. Синергетика изучает открытые (обменивающиеся веществом, энергией и информацией), нелинейные (многовариантные и необратимые в плане развития), саморазвивающиеся и самоорганизующиеся (спонтанно упорядочивающиеся, переходящие от хаоса к порядку) системы.

АтTRACTор цели — конечное состояние развивающейся системы, цель ее развития.

Рассмотрим, как разворачивается процесс развития, когда один психический процесс является фоном для развития другого. Например, память — это фон для развития мышления, эмоциональная стабильность — для развития механизмов саморегуляции, а невербальный интеллект — фон для развития вербального. Таким образом, в то время как один процесс достаточно развит, другой существует потенциально, в скрытом виде. Но если будущее состояние системы содержится в ее настоящем состоянии, возникает неистребимое желание «подсмотреть» это будущее. Можно ли его обнаружить в настоящем и если да, то где?

«Информацию об истории и перспективах развития структуры можно извлечь, анализируя синхронический срез данной структуры в настоящий момент времени... <...> ...определенные фрагменты структуры показывают характер прошлого развития структуры в целом, а другие фрагменты — характер ее будущего развития» [Князева Е. Н., Курдюмов С. П., 1994, с. 93]. Где находятся эти фрагменты?

«Если структура развивается с обострением в сбегающем к центру режиме (что характеризует интенсивное развитие структуры. — В. А.), то наличный ход процесса в центре является индикатором прошлого развития всей структуры, а ход процессов на периферии сейчас — индикатором ее будущего развития. Если структура развивается в режиме неограниченно разбегающейся от центра волны (происходит размыв структуры. — В. А.), то, наоборот, информация о будущей картине развития структуры в целом содержится в центре, а о прошлой картине — на периферии» [Князева Е. Н., Курдюмов С. П., 1994, с. 93]. В качестве примера приведем становление предметного мышления в раннем детстве (1–3 года). Его активное развитие является индикатором как развитой до года сенсомоторной сферы младенца (процессы ощущения и восприятия), так и образного мышления, развивающегося на основе предметного.

Итак, современное научное знание утверждает, что сложные, открытые, нелинейные, саморазвивающиеся и самоорганизующиеся системы — это целеустремленные системы. Такой системой является психика человека. Следовательно, процесс психического развития детерминирован некоей целью.

Для человека цель выступает в виде идеально представляемого результата. Цель (результат) исполняет роль системообразующего фактора, обуславливающего весь ход развития системы. Важно определить этот системообразующий фактор, т. е. цель психического развития человека [Анохин П. К., 1973].

Ранее были выделены области (сфера) психического развития — психофизическая, психосоциальная, когнитивная, и их «носители»: индивид, личность, субъект деятельности. Как показал Б. Г. Ананьев, результатом индивидуального развития человека как индивида является достижение им биологической зрелости, результатом развития психосоциальных качеств человека становится достижение личностью социальной зрелости в рамках ее жизненного пути. Развитие человека как субъекта практической (трудовой) и умственной деятельности приводит к достижению трудоспособности и умственной зрелости (см. рис. 1). Человек — это целостное и цельное образование. Целостность обеспечивается на структурном уровне, а цельность — на функциональном. Поэтому встает вопрос о цели психического развития человека как целостного и цельного образования. Наиболее ярко идея о человеке как о «целевой системе», о том, что «система целей создает систему средств» была представлена в книге В. Штерна [Stern W., 1923, S. 85–86]. Выход из экзистенциального вакуума, в котором оказался современный человек, состоит в поиске и нахождении смысла жизни. Само стремление к смыслу В. Франкл определяет «как базовое стремление человека найти и осуществить смысл и цель» [Франкл В., 1990, с. 57]. Таким образом, вопрос о цели психического развития человека актуален.

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, определяющий целостность и направленность поведения.

Человек как целостное образование — носитель сложной внутренней структуры (индивиду, личность, субъект деятельности), обладающий внутренней активностью. Для человека характерна интегрированность, самодостаточность и автономность.

Человек как цельное образование — проявление функционального в отношении структуры целого; цельность есть результат внутреннего единства и согласованности во взаимодействии всех структурных компонентов целого.

Смысл жизни — движущая сила человеческого поведения, стремление человека к самоосуществлению. По В. Франклу, смысл жизни существует во внешнем мире, и человек в течение жизни определяет, какие из потенциальных смыслов, заложенных в ситуации, являются для него истинными.

6.3. Качественная характеристика целей развития

Краткий анализ работ отечественных и зарубежных ученых позволяет сформулировать представление о содержании общей цели психического развития человека. Например, вся этика Аристотеля строилась на науке о человеке, цель

жизни которого состоит в становлении свободного, разумного и активного субъекта. Спиноза полагал, что цель человека в том, чтобы стать тем, кем он является потенциально. Цель или «добродетель — это развертывание специфических возможностей каждого организма; для человека это состояние, в котором он наиболее чловечен» [Спиноза Б., 1932]. В последующем аналогичные идеи высказывал Дж. Дьюи: цель человеческой жизни заключается «в росте и развитии человека в границах его природы и жизнеустройства» (цит. по: Фромм Э., 1992, с. 35). По мнению К. Г. Юнга, целью развития душевной жизни человека является обретение им своей истинной сущности, или самости, в которой интегрируются все формы психической жизни человека. Обретение человеком самости выражается в том, что он осознает свою неповторимость, незаменимость, индивидуальность.

В известной библейской притче об Адаме и Еве последние стали собственно людьми, вкушив от дерева познания добра и зла. Но, вкушив плод, они освободились от жестких связей с матерью-природой. Выйдя из нее, они оказались перед ее лицом и противопоставленными ей, осознав и свою *отдельность* и, кроме того, свое *различие*.

Наиболее активно среди зарубежных психологов идею целевой детерминации развития психики разрабатывал Э. Фромм. Нельзя понять человеческую личность, «если мы не рассматриваем человека во всей целостности, включая... вопрос о смысле его существования» [Фромм Э., 1992, с. 14].

«Социальная история человека началась с того, что он вырос из состояния единства с природой, осознав себя как существо, отдельное от окружающего мира и от других людей. Процесс растущего обособления индивида от первоначальных связей — мы можем назвать... индивидуализацией» [Фромм Э., 1995, с. 30]. Уточнения содержание индивидуализации человека, Э. Фромм пишет, что «это процесс усиления и развития его личности, его собственного „Я“» [Фромм Э., 1995, с. 35].

Итак, зарубежные исследователи признают наличие цели, детерминирующей процесс психического развития человека, определяют ее как максимально полное осознание человеком своих потенциальных возможностей, осознание им своего «Я».

Примерно о том же писали отечественные психологи. «В ходе психического развития индивид все более выделяет себя из действительности и все более связывается с ней... Переходя ко все более высоким формам отражения от сенсорной дифференцировки энергии какого-нибудь внешнего раздражителя к восприятию предмета или ситуации и от него к мышлению, познающему бытие в его связях и взаимоотношениях, индивид все более выделяется из ближайшего окружения и все глубже связывается со все более широкой сферой действительности» [Рубинштейн С. Л., 1989]. «Общим эффектом... интеграции всех свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности является индивидуальность с ее целостной организацией этих свойств и их саморегуляцией. Самосознание и «Я» — ядро личности с определенной взаимосвязью определенных тенденций, генетически связанных с личностью, и потенций, генетически связанных с субъектом деятельности, характер и талант человека с их неповторимостью — все это самые поздние продукты развития человека» [Ананьев Б. Г., 2001].

Индивидуальность — это результат единства и согласованного взаимодействия индивидуальных, личностных и субъектных свойств человека.

Подведем итоги, выделив этапы формирования и осознания человеком своей отдельности в ходе онтогенеза.

Когда ребенок рождается, он физически отделяется от организма матери, но в первое время все еще привязан к ней физиологически и психологически, по сути своей рождение есть не что иное, как выход его из лона природы и резкое противопоставление себя ей — это первый акт самовыделения организма ребенка. Следующий акт — самостоятельная ходьба, благодаря чему ребенок становится более независимым. Первое открытие собственного «Я» в раннем детстве, формирующаяся внутренняя позиция в старшем дошкольном и младшем школьном возрастах — все это акты выделения ребенком себя из окружающей действительности и установление с ней связей уже более или менее осознанных.

Детство и отрочество завершаются вторым открытием «Я» в подростковом возрасте, когда решается главная задача отрочества — формирование идентичности, создание целостного «Я». Таким образом, жизнь человека — процесс последовательного осознания своей *отдельности* от других и *переживание* этой отдельности. В этом и заключается главная цель жизни человека. Только максимально осознав себя, свое собственное «Я», человек способен проявить свою неповторимость, индивидуальность; он действительно свободен и счастлив оттого, что «нашел ответ на проблему человеческого существования» [Фромм Э., 1992, с. 182].

Цель жизни. Жизнь человека — процесс последовательного осознания своей отдельности от других и переживание этой отдельности.

Процесс осознания, сопровождаемый психологическими эффектами, и есть процесс психического развития, в ходе которого человек постигает самого себя, свое прошлое, свои настоящие возможности и свое будущее.

Глава 7

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ (ФАКТОРЫ) ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

7.1. Генотип

7.2. Среда

7.3. Активность

Факторы психического развития — это ведущие детерминанты развития человека. Вопрос о взаимодействии природных и социальных факторов, обуславливающих развитие человека, является одним из центральных в психологии. Любая теория в качестве ведущей детерминанты развития выделяет либо генотип, либо среду, либо синергичное взаимодействие между ними. Спор о доминирующем влиянии природы или среды возник давно и продолжается до сих пор, то утихая, то разгораясь вновь. Весь исторический путь развития человека говорит о взаимодействии этих факторов между собой и их совместной эволюции. И для правильного понимания хода психического развития человека необходимо говорить о совместном действии этих факторов (рис. 2).

Изменения, происходящие в психике, — это результат взаимодействия организма со средой. Именно поэтому наряду с генотипом и средой следует рассмотреть **активность**. Ребенок — это активное, исследующее мир существо, или пассивный субъект, на котором общество оставляет следы своего воспитания? Представители большинства психологических школ считают ребенка активным субъектом, но расходятся во мнениях относительно ее природы. У психоаналитиков — это инстинкты, у этологов — генотип, у когнитивистов — врожденная потребность в информации, а у представителей социокультурных теорий — генотип и среда одновременно, но акцент делается на определяющем влиянии среды. По сути, проблема активности превращается в проблему о соотношении природного и социального в развитии человека.

Активность человека — это результат взаимодействия генотипа и среды [Аверин В. А., 1998]. Ребенок является активным творцом своей истории, влияя на собственное развитие и посредством генетически обусловленных реакций, и посредством социального взаимодействия. «Генетически обусловленные факторы формируют мозг, функционирование которого порождает психические процессы. Опыт общения с физическим и социальным миром влияет на развитие мозга и психики. У развивающейся личности формируется идентичность, которая влияет на опыт и поведение человека. Человеческой психике свойственны генеративность (продуктивность, креативность. — В. А.), избирательность, активность и рефлексивность, а не только способность реагировать, и это делает человека активным субъектом собственного развития» [Капрана Дж., Сервон Д., 2003, с. 173–174]. Из сказанного можно заключить: если наследственность определяет возможности и ограничения психического развития, проявляющиеся в индивидуальных свойствах человека, и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (культура, общество) задает направление развития и проявляется в социальных свойствах личности, то фактор активности проявляется во взаимодействии двух предшествующих.