

УДК 159.923  
ББК 88.3я73  
С 60

## Оглавление

### Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО  
*О.А. Карabanова*  
доктор психологических наук, профессор  
*А.Ш. Тхостов*



Монография издана при финансовой поддержке  
Российского фонда фундаментальных исследований,  
проект 17-06-16022, не подлежит продаже.

Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного  
научного фонда, проекты № 14-06-00646 «Модели цифровой компе-  
тентности у различных типов интернет-пользователей» и 12-06-  
00904 «Цифровое поколение России: пользовательская интернет-  
активность и формирование личности».

**Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А.**

С 60 Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. —  
М.: Смысл, 2020. — 375 с.

ISBN 978-5-89357-363-3

Монография посвящена исследованию особенностей использования  
современными российскими детьми и подростками инфокоммуникацион-  
ных технологий в различных онлайн-контекстах. На основе аналитических  
обзоров зарубежных и отечественных работ и серии авторских эмпирических  
исследований детей и подростков, их родителей и учителей (2009–2016 гг.)  
рассматриваются векторы изменений представителей цифрового  
поколения, особенности новой социальной ситуации развития и цифровой  
социализации, проблемы онлайн-безопасности и возможности совладания  
подростков с онлайн-рисками, связь особенностей пользовательской  
активности детей и подростков с различными стратегиями родительской  
медиации и цифровой компетентностью как детей, так и взрослых.

Монография адресована психологам, социологам, педагогам, специа-  
листам в области медиаобразования, представителям СМИ, руководителям  
и экспертам органов управления образованием и специалистам образо-  
вательных учреждений, широкому кругу специалистов, а также всем, кто  
интересуется киберпсихологией.

УДК 159.923

ББК 88.3я73

ISBN 978-5-89357-363-3

© Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А., 2020  
© Издательство «Смысл», оформление, 2020

Введение: исследования цифрового поколения в России. . . . .	6
Глава 1. Вызовы информационного общества: особенности цифрового поколения, онлайн-риски и совладание с ними . . . . .	10
1.1. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития. . . . .	10
1.1.1. Изменение высших психических функций . . . . .	25
1.1.2. Изменение механизмов формирования личности ребенка . . . . .	37
1.1.3. Изменение форм и способов взаимоотношений с окружающими . . . . .	50
1.1.4. Изменения принятых в культуре социальных практик . . . . .	62
1.1.5. Зона риска: бесконтрольное пользование и недооценка угрозы . . . . .	73
1.2. Эволюция онлайн-рисков и совладание с ними . . . . .	79
1.2.1. Риск, опасность, угроза и вред . . . . .	80
1.2.2. Типы онлайн-рисков и их особенности . . . . .	90
1.2.3. Контент: зона повышенного внимания родителей . . . . .	99
1.3. Кибербуллинг и столкновение с сексуальным контентом: риски и совладание . . . . .	107
1.3.1. Кибербуллинг . . . . .	108
1.3.2. Сексуальный контент . . . . .	115
1.3.3. Совладание с онлайн-угрозами . . . . .	119
1.4. Чрезмерное использование Интернета . . . . .	138
Глава 2. Цифровая компетентность подростков, родителей и учителей: структура и диагностика . . . . .	149
2.1. Психологическая модель цифровой компетентности . . . . .	150
2.2. Цифровая компетентность и онлайн-риски . . . . .	156

2.3. Цифровая компетентность российских учителей . . . . .	163
2.3.1. Цифровая компетентность российских учителей: результаты исследования . . . . .	167
Глава 3. Родительская медиация и безопасность подростков в Интернете . . . . .	185
3.1. Родительская медиация: варианты и возможности . . . . .	185
3.2. Родительская медиация и онлайн-риски: как видят ситуацию подростки и взгляд родителей . . . . .	207
3.2.1. Расхождение во мнениях детей и родителей о столкновении детей с онлайн-рисками . . . . .	209
3.2.2. Связь общего неведения родителей с деятельностью онлайн, признаками девиантного поведения, цифровой компетентностью и стратегиями родительской медиации . . . . .	217
3.2.3. Общие и специфические факторы неведения родителей в отношении конкретных онлайн-рисков . . . . .	220
3.2.4. Причины неведения родителей о столкновении ребенка с онлайн-рисками: особенности деятельности детей онлайн или детско-родительских отношений по поводу Интернета . . . . .	225
Глава 4. Цифровой разрыв и межпоколенческие отношения . . . . .	236
4.1. «Цифровой разрыв» между родителями и подростками: форма и содержание . . . . .	236
4.2. Проблема цифрового разрыва и межпоколенческих отношений: от социологии к психологии . . . . .	240
4.3. Подростки и родители в цифровом мире: источники знаний, компетентность, образ «Я» . . . . .	244
4.3.1. Источники знаний об Интернете у подростков и родителей . . . . .	244
4.3.2. Поколение и цифровая компетентность подростков и родителей . . . . .	246
4.3.3. Эмоциональные переживания и образ «Я» в Интернете . . . . .	251
4.4. Психологическое содержание цифрового разрыва и цифрового взаимодействия . . . . .	252

Глава 5. Психологические модели цифровой компетентности . . . . .	258
5.1. Модели цифровой компетентности и деятельность онлайн . . . . .	258
5.2. Цифровая компетентность как реальность и как иллюзия . . . . .	277
5.3. Дисбаланс общей и специфической мотивации к улучшению цифровой компетентности . . . . .	290
Глава 6. Настоящее и будущее Интернета глазами цифрового поколения . . . . .	309
6.1. Технофобы и технофилы: разные модели цифровой компетентности . . . . .	309
6.2. Вызовы будущего Интернета . . . . .	322
6.4. Представления о будущем Интернета у российских студентов . . . . .	332
Заключение . . . . .	342
Литература . . . . .	348