

*«...качественная социализация,  
нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны  
только по факту «субъект-субъектных» отношений»*

*В.В. Нестеров,  
первый министр общего и профессионального образования  
Свердловской области*

# **Проект «Время Взрослеть»**

**Помощь субъектам образования в развитии  
«сквозных» Взрослых качеств личности**

**полисубъектный подход**

**Истомин Владислав Викторович  
педагог-психолог ВКК**

**ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»**

# Модель выпускника школы

В ФГОС среднего (полного) общего образования модель выпускника описана через следующие личностные результаты:

- креативность и умение критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивация на творчество и инновационную деятельность;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социальная активность, уважение к закону и правопорядку, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способность уважать мнение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



**В ДОБРЫЙ ПУТЬ,  
ДОРОГИЕ ВЫПУСКНИКИ!**



**Развитие каких личностных качеств обучающихся способствует их успешному субъектному личностному становлению, в соответствии с моделью выпускника ФГОС?**



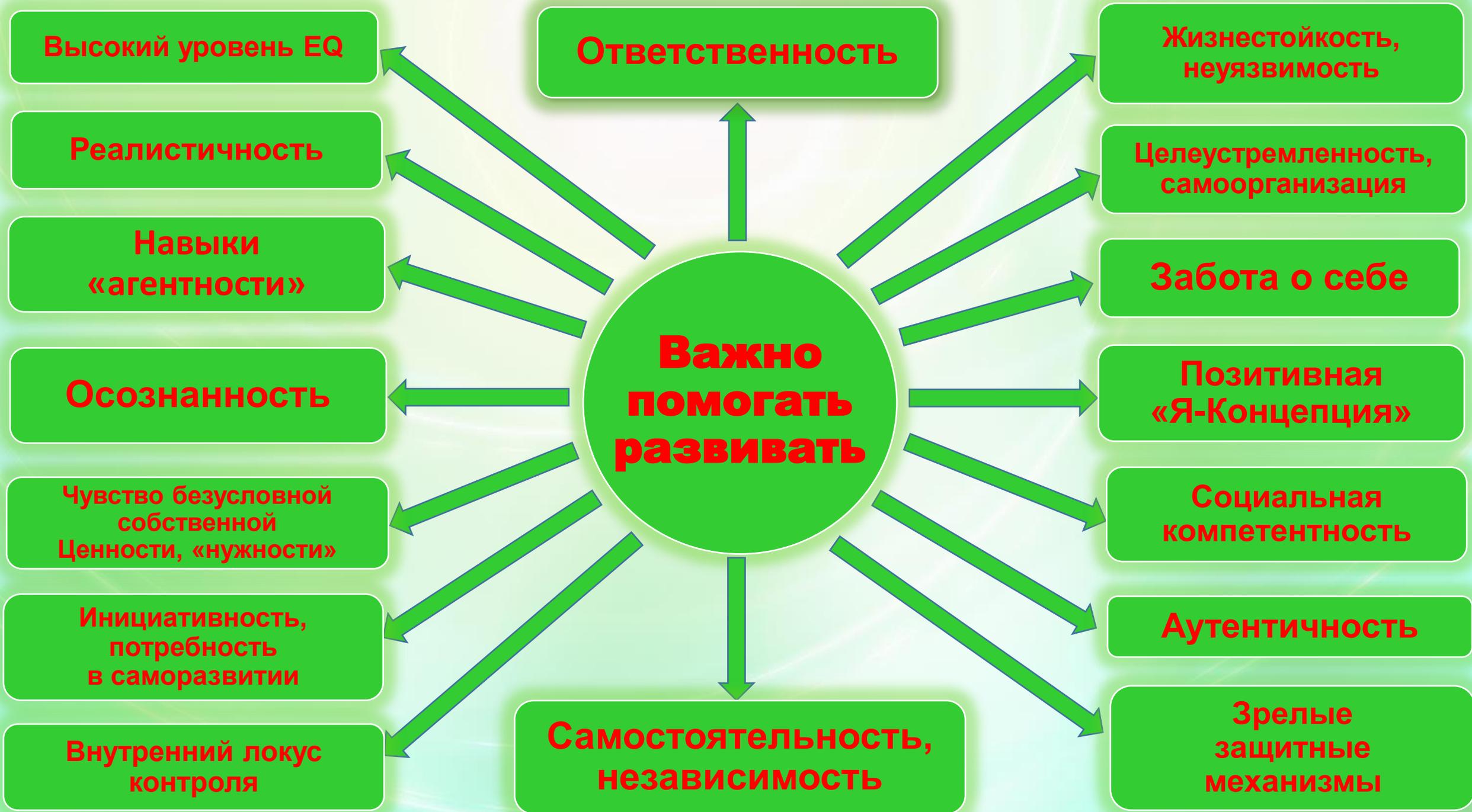
# Что мы, как педагоги, делаем по отношению к обучающимся?

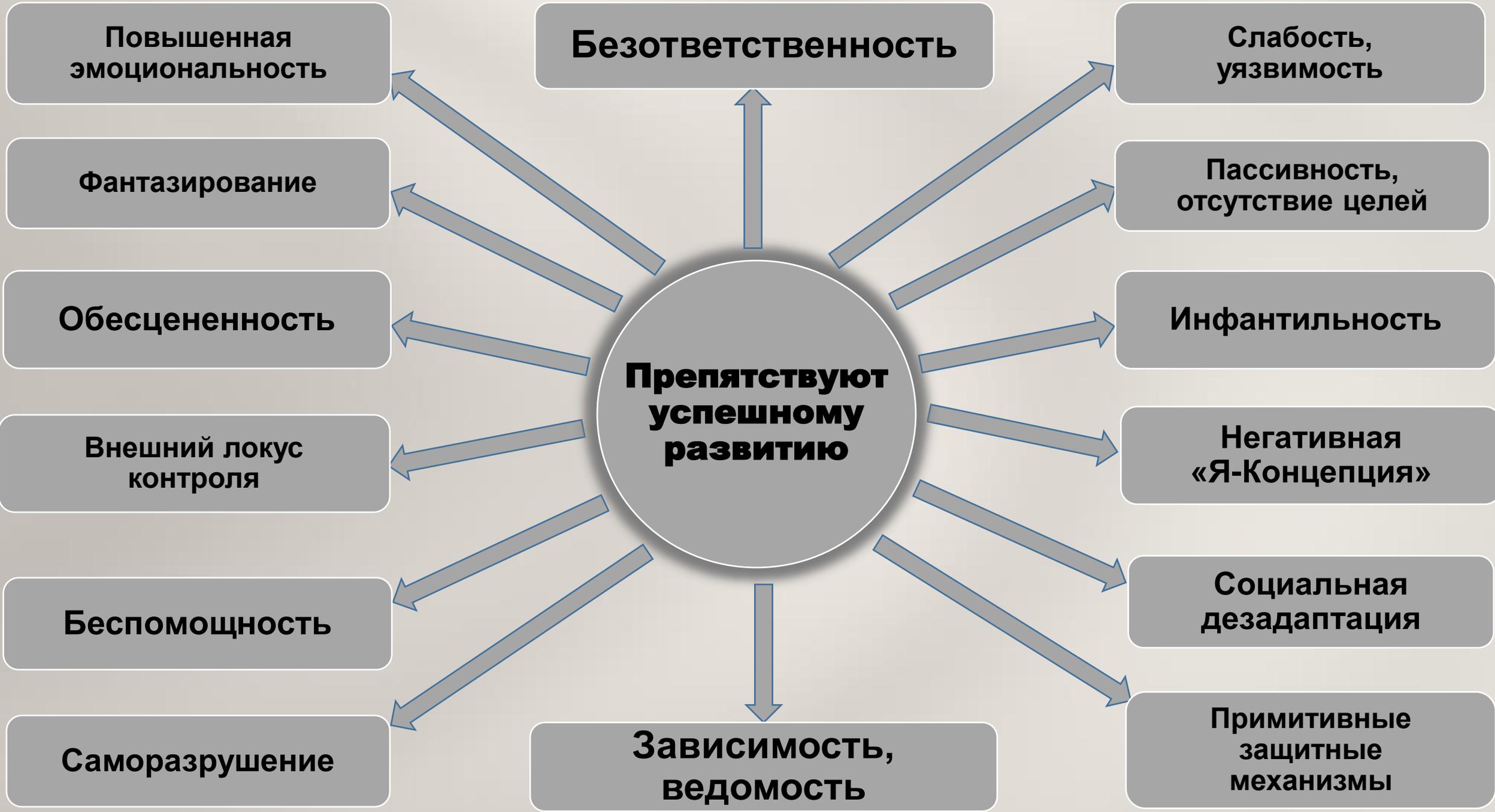
- ✓ Обучаем
- ✓ Наставляем
- ✓ Направляем
- ✓ Оцениваем
- ✓ Формируем
- ✓ Воспитываем
- ✓ Развиваем
- ✓ Корректируем
- ✓ Профилактируем

**МЫ ПОМОГАЕМ!!!**



**Цель проекта:** помощь обучающимся в развитии  
важных «сквозных» качеств личности.

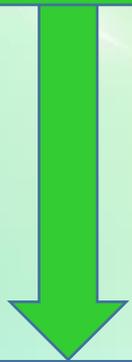




# Жизненные стратегии

Степень активности (субъектности) личности  
в построении собственной жизни

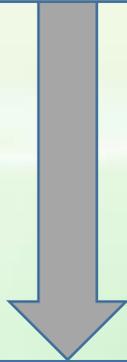
активный, уверенный в себе,  
способный адекватно  
реагировать на изменения  
социума



Стратегия развития  
Стратегия активного  
приспособления

«Я – Хозяин»

пассивный, бездействующий,  
ожидающий помощи  
со стороны



Стратегия отказа  
Стратегия пассивного  
приспособления

«Я – Жертва»

Критерии прогрессивного развития  
личности (по Л.И. Анцыферовой):

- рост целостности и интегративности психологической организации личности;
- усиление взаимосвязей различных свойств и характеристик личности;
- накопление новых потенций развития;
- расширение и углубление связей с окружающим миром, обществом, другими людьми;
- возрастание многоуровневости и системности ценностно-смысловых отношений человека к миру;
- реализация ценностно-смысловых отношений в созидательной деятельности, общении, активном созерцании, эстетическом переживании.

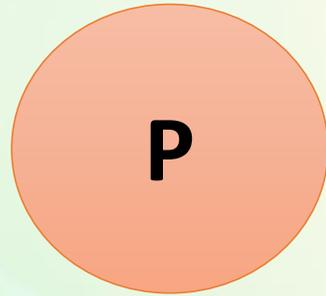
# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ

- ✓ **Ответственность** (А.А. Реан, А.Г. Асмолов, Э. Фромм, Э. Эриксон, Р. Кассель), **«СОЗНАТЕЛЬНАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ»** (К. Роджерс), **локус контроля** (С.К. Нартова-Бочавер).
- ✓ **Осознанное, реалистичное восприятие мира** (Г. Олпорт), **самопонимание** (К. Роджерс), **способность ставить реальные и идеальные цели** (Б.С. Братусь), **оценочная рефлексия** (Г.С. Сухобская).
- ✓ **Потребность в самоактуализации** (А. Маслоу), **направленность на саморазвитие, открытость изменениям** (К. Роджерс, А.А. Реан).
- ✓ **Самопринятие и самоуважение – принятие себя** (Г. Олпорт); **гибкая я-концепция, стремление я-реального к я-идеальному** (Н.Е. Харламенкова).
- ✓ **Автономия – самостоятельность, опора на себя, самоподдержка** (Ф. Перлз); **автономность** (Дж. Ловингер), **психологическая суверенность** (С.К. Нартова-Бочавер);
- ✓ **Сила характера** (Б.Г. Ананьев), **способность справляться с неопределенностью** (Г. Олпорт).
- ✓ **Управление и организация собственной жизни** (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко); **регуляция собственного поведения сознательно в процессе жизни** (К.А. Абульханова-Славская), **самоконтроль** (Р.М. Шамионов).
- ✓ **Целостность, конгруэнтность** (К. Роджерс), **цельность характера** (Б.Г. Ананьев), **приобретение полной целостности образа «я»** (К.Г. Юнг), **целостность эго-идентичности** (Э. Эриксон).
- ✓ **Широта интересов и связей с миром** (Д.А. Леонтьев); **многогранное чувство «я»** (Г. Олпорт).
- ✓ **Толерантность, социальная направленность поведения** (А.А. Деркач, А.А. Бодалев), **демократический склад характера** (Г. Олпорт); **нравственное сознание** (Л. Колберг).
- ✓ **Способность строить межличностные отношения** (Г. Салливан, В.Н. Мясищев, Р.В. Овчарова); **теплота в отношении к другим** (Г. Олпорт); **способность любить, заботиться** (З. Фрейд, Э. Фромм); **уважение и эмпатия по отношению к другим людям** (Э. Фромм, К. Роджерс).

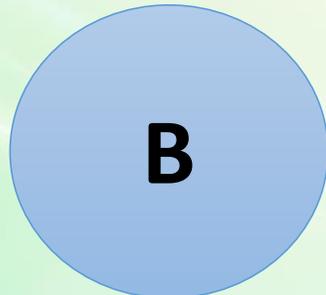
# Как педагоги могут помогать обучающимся развивать «Взрослые» качества личности?



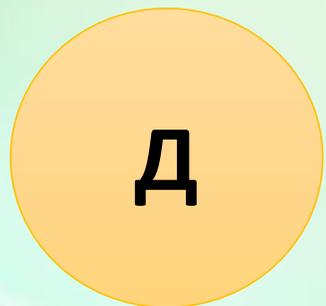
# Модель личности РВД (транзактный анализ)



**Родительское состояние (позиция)**



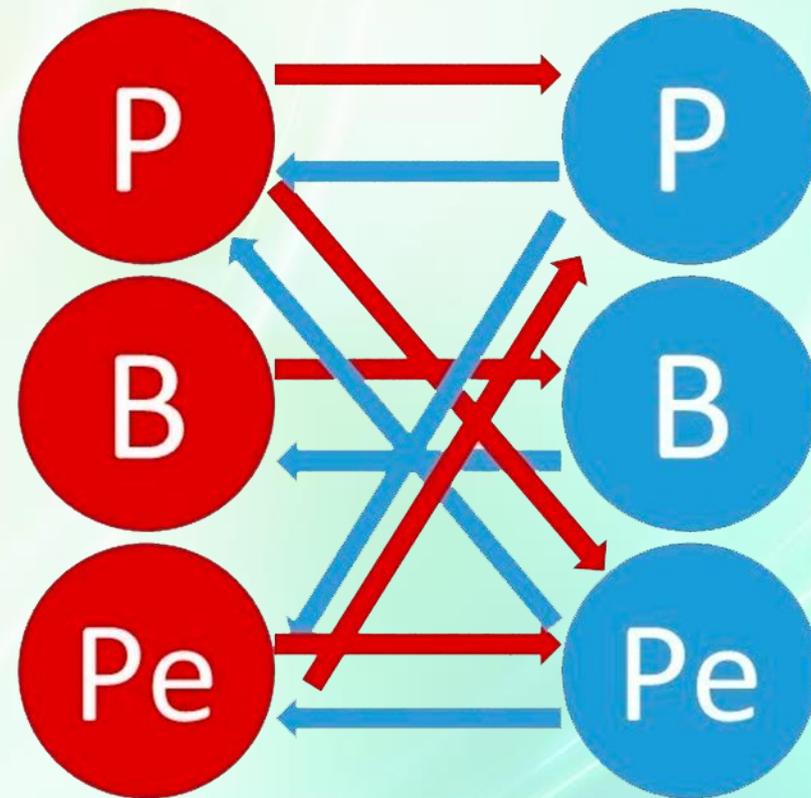
**Взрослое состояние (позиция)**



**Детское состояние (позиция)**

## Взаимодействие в модели «Р-В-Д»

В каждый момент времени  
каждый из нас находится  
в одном из 3-х  
эго-состояний, которые  
не имеют никакого  
отношения к возрасту  
и социальным ролям





**Родитель**

## Критикующий (карающий)

Манипуляции, запреты, «жесткие» советы, критика, санкции, «наезды», АВТОРИТАРНОСТЬ, негативные оценки, требовательность, консерватизм, ригидность, ТОКСИЧНОСТЬ, категоричность суждений, жесткая ориентация на правила, нормы



**Взрослый**

Забота о себе, эмоциональная устойчивость, ресурсность, жизнестойкость, открытость, способность к равноправным, открытым (без манипуляций) отношениям с Другим, уважение, сотрудничество, эмпатия



**Ребенок**

## Адаптивный (негативный, раненый)

Безответственность, инфантильность, зависимость, фантазирование, обесцененность, стрессовые эмоции, примитивные защитные механизмы, неадекватная агрессия. «детские» чувства: вина, стыд, обида, неуверенность, растерянность, отчаяние, беспомощность, паника, ужас

## Позитивный

### **(любящий, поощряющий)**

Любовь, тепло, забота, поддержка, ласка, «мягкие поглаживания»

Ответственность, автономность, самостоятельность, реалистичность, аналитичность, «здесь и теперь», компетентность, уверенность, способность к преадаптации

## Позитивный (естественный)

Любопытство, искренность, спонтанность, творчество, игра, спонтанность, позитивные эмоции

# Проявления «Родителя Критикующего»

## Поведенческие

Учит, направляет, советует, приказывает, читает нотации, оценивает, осуждает, все знает, все понимает, не сомневается в правильности своего мнения. За всех отвечает, со всех требует. Обесценивает. Основная эмоция – критикующий гнев.

## В общении

Манипуляции с позиции силы или ущемляющие интересы партнера.  
Манипуляция через вину.  
Вопросы с «Почему?». «Ты - обращение».  
Употребление «МЫ» вместо «Он, Она».  
Любые формы «наезда». Угроза.  
Модальности: нужно, должен, обязан.

## Невербальные

Давящие позы и жесты. Жесткие интонации. Напряженные мышцы лица (нахмуренный лоб, поджатые губы), качание головой, высокомерность в голосе, запретительные, указывающие жесты.

## Манипуляции педагогов?

- Игнорирование.
- «Доносчики».
- «Любимчики».
- Публичное унижение.
- Создание впечатления «Подвешенности в воздухе».
- Оценка как наказание.
- Неблагоприятное сравнение.
- «Оставляю после уроков весь класс!»
- «Ты у нас самый умный!»
- «Самоутверждение»: "Встал!", "Сел!", "Пошел к доске!", "Открыли дневники!"



**Обучающийся обладает сознанием, психической активностью, у него есть собственные интересы, желания и потребности.**

# Деструктивные Родительские послания

*Человек чаще становится не тем, кем он мог бы стать,  
а тем, кем ему позволено стать и кем ему указано быть*  
Эрик Берн

Заклятья — негативные определения.

«Ты — грязнуля! Болван! Тупица!» и т.д. «Ты — ужасный ребенок», «Ты — уродина».

Проклятья — пожелания ущерба, имеющие характер прямого приказа.

«Чтоб ты провалился!..», «Нам было бы намного лучше без тебя», «Почему ты не можешь быть человеком!».

Негативные пророчества

Из тебя ничего толкового не выйдет!.. Тюрьма по тебе плачет!..», «Ты никогда ничего не достигнешь».

∴  
Стопперы — сообщения, в том или ином виде указывающие, чего нельзя делать.

«Не умничай! Не думай о...! Не сердись!.. Не трогай, у тебя не получится; дай, лучше я!»



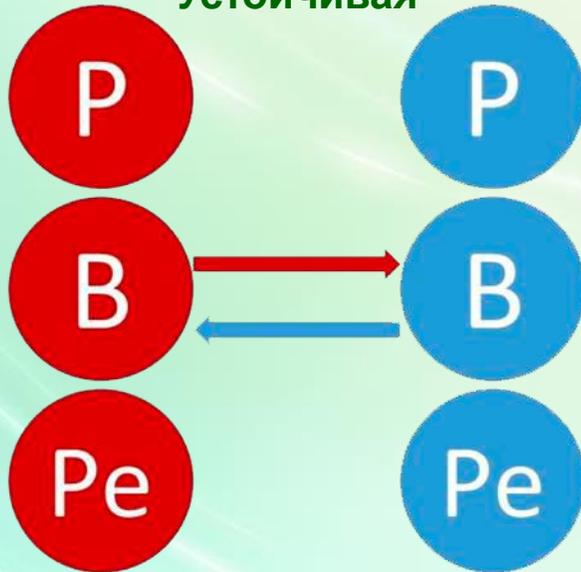
**Послания чаще всего передаются невербально!!!**

# Как происходит общение?

Любое общение, в том числе и общение педагога (родителя) с обучающимся можно представить в виде схем, где векторами обозначаются сообщения.

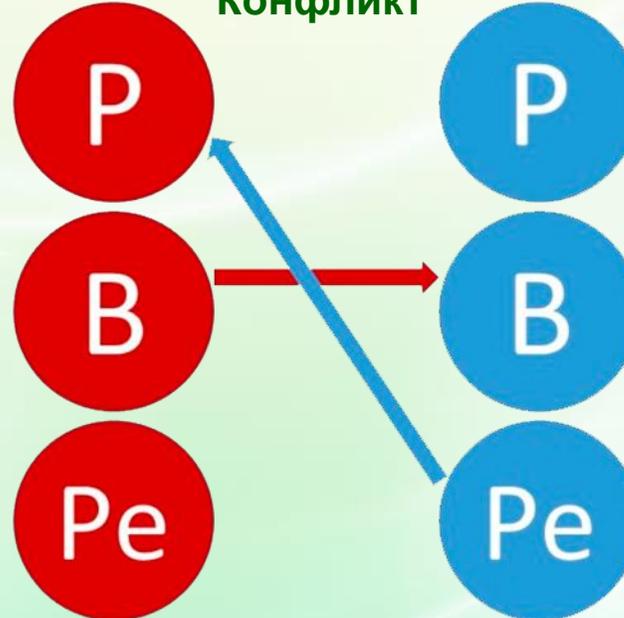
Дополняющая транзакция

Устойчивая



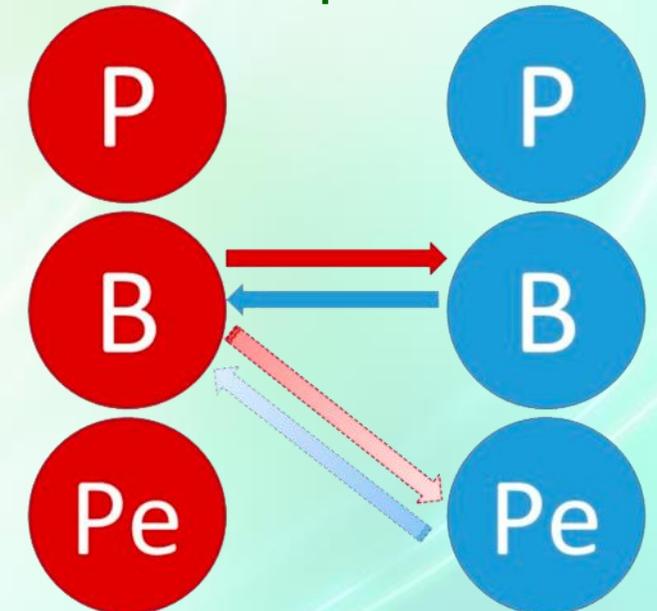
Пересекающаяся транзакция

Конфликт



Скрытая транзакция

Конфликт



Он рос в любви, сам любил своих родителей и старших сестер, которые уделяли ему много времени и внимания, хотел им помочь, быть полезным. С учебой, правда, не ладилось. В чем была причина, трудно понять - возможно, сказались пробелы прошлых лет. Но дома его за отметки не ругали, ультиматумов никогда не ставили. А двоек могло в конце первой четверти выйти три. Одна из них - по ОБЖ. Ее-то Петя и хотел исправить. Думал, что 18 октября еще не поздно. Но учитель посчитала, что все сроки упущены, и отказала. Несмотря на то что мальчик, по словам одноклассников, на колени вставал и шоколадку предлагал. Принципиальный педагог «взятку» отвергла (шоколадку нашли потом в портфеле измятую), еще и отчитала при всем классе, сказав, что он не может учиться и ни на что не способен. Мальчик был подавлен и расстроен, но социальный педагог на этом не успокоилась. Она пришла на следующий урок (была физкультура) и снова публично при учителе и детях сказала, что во всей параллели 9-х классов будет единственная двойка по ОБЖ. «И угадайте, у кого? У избалованного и неспособного учиться» (произнесла фамилию Пети). Коллеги вдвоем посмеялись. Это и стало последней каплей. Петя не выдержал, расплакался при всем классе и убежал с урока...



Учительская газета

6 ноя 2019 в 10:56

Расследуется уголовное дело по статье "Доведение до самоубийства".  
Следователи выясняют степень вины педагогов и родителей в гибели школьника.



Одноклассники едины во мнении, что причина не в двойке, а в унижении, в постоянном публичном напоминании о его «неспособности» и «избалованности». Он не хотел быть позором семьи, не мог такого допустить.

Неужели педагоги не чувствовали, что переходят грань? Они, конечно, не желали мальчику зла. Они не могли предположить, что уравновешенный, вежливый и неконфликтный ребенок может пойти на крайние меры. Не рассчитали удар, словом. Переборщили.

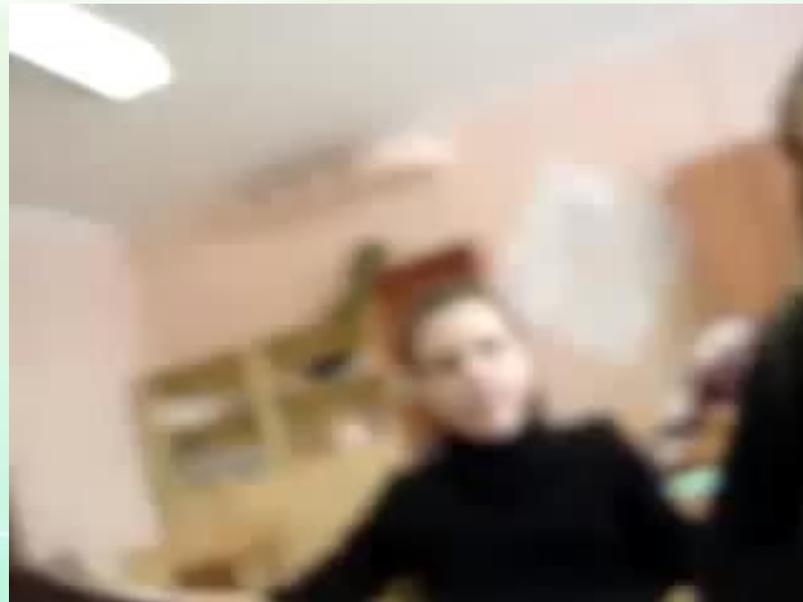
Но все ли педагоги взвешивают каждое свое слово и думают о возможных последствиях? До того ли им, уставшим от постоянного перенапряжения и необоснованных требований?

На эти вопросы ответ находим в одном из комментариев на форуме: «Смерть этого ребенка - упрек нам всем, взрослым. В подростковом возрасте любая мелочь кажется трагедией. Я верю в травлю со стороны учителей. Знаете, что самое страшное? После того как мой ребенок узнал об этом, первые его слова: «Мам, во всех школах сейчас так...»

# «Критикующий (Карающий) Родитель» – «Негативный Ребенок»



Нажмите на картинки в режиме показа!



## «Карающий Родитель» = высокий риск обесценивания

Безусловно негативные	“Ты дурак”, “Оболтус”, “Бестолочь”, “Только такой идиот, как ты, может так делать”.
Безусловно позитивные	“Дурашка ты моя”, “мой любимый глупыш”, “ты еще слишком мал, наивен, глуп...”
Условно негативные	“Че ты лезешь”, “Тебя не спрашивают”
Условно позитивные	“Ты справился, удивительно”, “Ничего особенного, все получают хорошие оценки по этому предмету”

**Обесценивание имеет «накопительный» эффект!!!**

«Какой чушью ты занимаешься!»	Не могла бы ты рассказать, чем ты занимаешься и почему для тебя это так важно? Я не понимаю».
«Че ты плачешь, ничего же не случилось»	«Что тебя так расстроило?»
«Я знаю, что ты чувствуешь» «У всех такое бывает, ничего страшного...»	«Расскажи, что ты чувствуешь, у меня есть похожий опыт, если ты захочешь, я могу им поделиться».

**Атмосфера безопасности и принятия —  
базовые условия для эффективного Взросления.**

**Отношение педагога (ов) к обучающимся  
во многом определяет и систему (атмосферу)  
взаимоотношений в классе (школе)**



# Что такое отношение «Взрослый - Взрослый»?

- ✓ Открытый доверительный диалог.
- ✓ Равноправное взаимодействие.
- ✓ Уважение к личности партнера, признание его уникальности.
- ✓ Ценностное принятие и поддержка.
- ✓ Взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности в формате спокойного информирования.



«Субъект-субъектные» отношения

# САМОЕ ВАЖНОЕ!!!!!!

*Воспитатель сам должен быть тем,  
чем он хочет сделать воспитанника.  
Владимир Даль*

Актуализация и развитие «Взрослых»  
качеств обучающихся возможно только  
*при условии*, что педагоги (родители)  
находятся в позиции «Взрослый».

В этом случае, даже если обучающийся  
находится в позиции «Ребенка» или  
«Родителя» (такое тоже нередко бывает),  
он будет «вынужден» сменить ее  
на «Взрослую».



# Инструменты «Взрослой» позиции педагога?

1. «Я-сообщение».
2. Самораскрытие.
3. Здоровый юмор.
4. Методы инициации.
5. Безусловное принятие.
6. Нейтральные вопросы.
7. Оптимизм и вдохновение.
8. Интерактивное вопрошание.
9. Толерантность и великодушие.
10. Активное слушание. Парафраз.
11. Спокойный, дружелюбный тон.
12. Проявление искреннего интереса.
13. Четкое разграничение ответственности.
14. Конструктивная, безоценочная обратная связь.
15. Установление и поддержание ясных личных границ.
16. Позитивные установки по отношению к обучающемуся.
17. Четкое разграничение личности и поведения обучающегося.
18. Раппорт - повышение доверия с помощью «присоединения».
19. Отслеживание проявлений Родительской и Детской позиций.
20. Стимулирование, поддержка ответственности и самостоятельности.
21. Стратегия «Выигрыш – Выигрыш» при разрешении конфликтных ситуаций.



# Последствия конфликта в отношениях

«Взрослый – Взрослый»



Вскрытие и разрешение проблемы

Построение новых отношений

Самоутверждение

Выявление истинных отношений

Выявление союзников, сплочение

Творческие находки

Эмоциональная разрядка

Лучшее знание себя

«Критикующий родитель – Негативный Ребенок»



Столкновение, скандал

Разрушение отношений

Потеря веры в себя

Предательство, потеря друзей

Развал команды

Обострение положения, тупик

Стресс, болезни

Чувство вины, обида

# Выражения «Взрослого»

- ✓ Давай вместе подумаем ...
- ✓ Как ты планируешь сделать это ...
- ✓ По моему мнению...
- ✓ Я правильно понимаю, что ...
- ✓ Что я могу для тебя сделать?
- ✓ С моей точки зрения ...
- ✓ Факты свидетельствуют ...
- ✓ Я сам это использую ...
- ✓ Я уверен, что это поможет ...
- ✓ Как ты считаешь ...
- ✓ Какой вариант лучше ...
- ✓ Когда тебе удобно ...
- ✓ Возможно, вероятно...
- ✓ Я думаю, Я полагаю...
- ✓ Извините, я Вас не понял ...
- ✓ По моему опыту...

**Важно!!!**

**>70% сообщения идет по невербальному каналу: поза, интонация, мимика, жесты, контакт глаз.**



## «Бабочка в руках»

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками.

Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?»

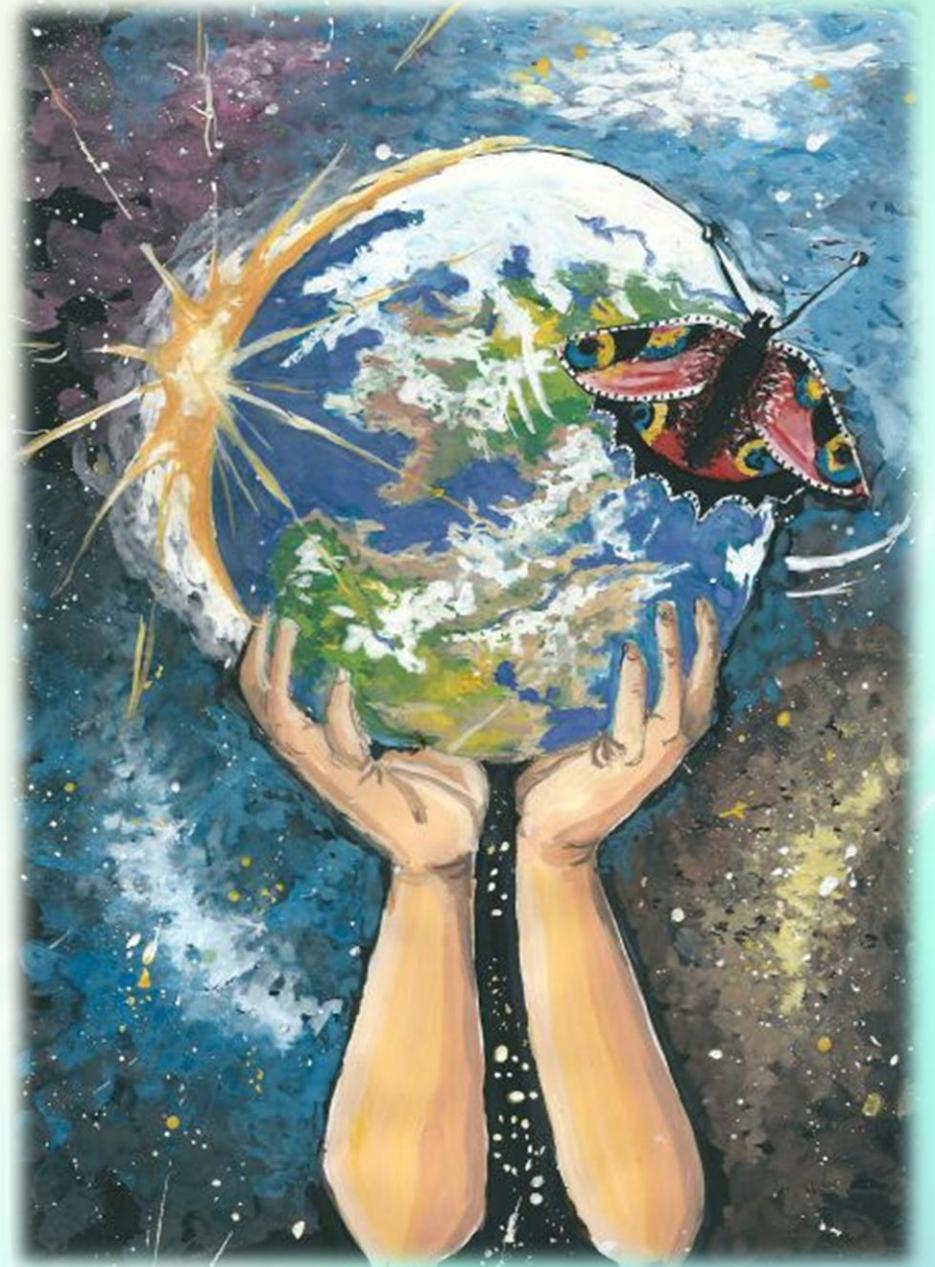
Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— **Это в твоих руках.**



# Образовательные технологии, наиболее соответствующие взаимоотношениям «Взрослый-Взрослый» (субъект-субъектному подходу)

1. «Дебаты»
2. Модерация
3. «Кейс-стади»
4. «Портфолио»
5. Игровые технологии
6. «Перевернутый класс»
7. Технология сотрудничества
8. Технология проблемного обучения
9. Технологии «Сингапурского обучения»
10. Проектная технология (метод проектов)
11. Технология коммуникативного обучения
12. Технология проблемно-поискового обучения
13. Обобщенная технология развивающего обучения
14. Медиативные технологии для разрешения конфликтов



# Модели диалоговых («Взрослый-Взрослый») уроков

- ✓ **Урок свободного общения.** Непрерывный разговор и свободное общение обучающегося со сверстниками, педагогом.
- ✓ **Урок-исследование.**
- ✓ **Урок-встреча.** Важное условие организации такого урока — его идея должна исходить от самих обучающихся.
- ✓ **Урок вопросов учителю.**
- ✓ **Урок-конференция.** В зависимости от интересов и увлечений обучающихся педагог предлагает им подготовить доклады или сообщения на урок.
- ✓ **Урок спора с педагогом.** Задачи данного урока — побуждать обучающихся к аргументированному, логическому, доказательному спору.
- ✓ **Урок разговора с самим собой.** Направлен на развитие внутреннего диалога, внутренней речи, рефлексии, а также на предоставление обучающимся возможностей письменно рассказывать о своих впечатлениях, мыслях, чувствах, переживаниях и отношениях.



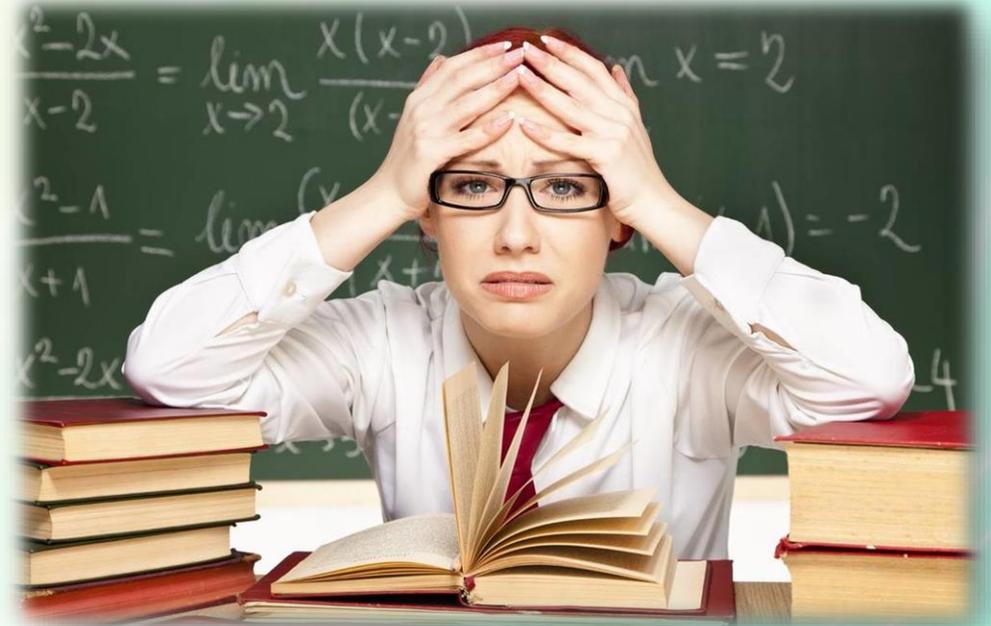
## Причины устойчивости взаимодействия педагогов с обучающимися в формате «Критикующий (Карающий) Родитель – Негативный Ребенок»?

- Данное взаимодействие – основа отношений в детском возрасте каждого человека.
- Наличие в опыте большинства педагогов-женщин социального опыта материнства «закрепляет» позицию «Родитель».
- Позиция «Критикующий Родитель» для большинства российских педагогов гораздо более привычна, безопасна; выполняет защитную функцию.
- Высокие риски эмоционального выгорания.
- Потребность сохранить свой социальный статус и авторитет любыми средствами в сложных ситуациях взаимодействия.
- Дефицит свободы выбора в профессиональной деятельности.
- Отношения государства и образовательных организаций часто напоминает отношения «Критикующий Родитель» - «Негативный Ребенок» (обилие жесткой регламентации – стандартов, инструкций, планов, приказов, указаний, отчетности и угроза наказания за их неисполнение), что бессознательно оборачивается позицией «Критикующий Родитель» образовательных организаций и педагогов по отношению к обучающимся.



# Как педагогу устойчиво находиться во «Взрослой» позиции?

- ✓ Осознать и сформулировать свою ресурсную профессиональную Миссию (Кто я? Куда? И зачем?).
- ✓ Рефлексировать свою позицию по отношению к обучающемуся.
- ✓ Повышать эмоциональную устойчивость.
- ✓ Развивать «Взрослые» качества.
- ✓ Профилактировать эмоциональное выгорание.
- ✓ Усиливать свою жизнестойкость.
- ✓ Проявлять «Взрослую» позицию в общении с коллегами, администрацией, родителями.
- ✓ Заниматься инновационной деятельностью.
- ✓ Поддерживать позитивной «Я-концепцию» себя как профессионала.
- ✓ Принимать активное участие в работе профессиональных объединений педагогов (например, в работе балинтовских групп).
- ✓ Обращаться за помощью к специалистам.



# Уровни взаимодействия «Педагог- ученик»

**1. Манипулятивный уровень общения.** Педагог использует ученика как средство для достижения собственных целей. Ученик — объект, принимает указания, рекомендации, команды беспрекословно, не задумывается о выполнении. Ученик безынициативен, воспринимается не просто как объект, а как беспрекословный исполнитель. «Я знаю, как этим управлять!». Риски искажения в развитии личности того и другого.

**2. «Рефлексивная игра».** Ученик воспринимается как объект, как средство для достижения педагогических целей. Всё берёт на себя педагог: инициативу, ответственность и т.д. — педагог сам определяет то, что для ученика важно и приводит к тому, чтобы тот принял его точку зрения.

**3. «Деловое общение».** Урок — процесс совместной деятельности, в которой все участники процесса в равноценной, равноактивной позиции. Обучающийся воспринимается как партнёр, в результате возникают субъект-субъектные отношения и соавторство.

**4. «Духовное общение».** Включает все особенности предыдущего, но здесь субъекты взаимодействуют не только на деловой, но и на личностной основе. Педагог обучающемуся нужен не только как учитель, но нужен как человек. Лучшими учениками становятся не те, кто идёт вслед учителю, а те, кто с помощью педагога находит свой собственный, а значит — единственно верный путь. Культура поиска, дискуссии, обновления, обогащения.



# ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Ребенок есть явление в нашей жизни.
- Ребенок несет в себе собственное предназначение, путь, миссию.
- Энергия духа и возможности духовного совершенствования ребенка безграничны.



Исходя из психологической природы ребенка гуманная педагогика придает особую важность таким его потребностям как:

- Развитие.
- Взросление.
- Свобода.



# Авторитарный и гуманный педагогические подходы\*

АВТОРИТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА	ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА
Строит свои отношения с обучающимися на основе системы поощрений и наказаний, то есть, принуждений.	Исходит из идей духовной общности, сотрудничества и сотворчества, устремлённых от сердца к сердцу.
Ориентирована на формирование знаний, умений и навыков и возносит процесс обучения.	Направлена на облагораживание души, сердца и разума Человека, а знания мыслятся как путь восхождения к цели.
Довольствуется учётом психологических особенностей обучающихся.	Принимает Человека полностью и таким, какой он есть.
Провозглашает постулат о подготовке подрастающего поколения к жизни.	Воспитывает обучающихся для жизни и с помощью самой жизни.
Приспосабливает Ребёнка к жизни.	Воспитывает Преобразователя жизни.
Монологична в своём общении с обучающимися.	Ведет постоянный диалог с ними.
Образовательные процессы заформализованы, официальные, строго регламентированы, наполнены менторским тоном, призывающим учеников к долгу, обязанностям, «так надо», послушанию, непрерыванию...	Образовательные процессы следуют принципам сотрудничества, духовной общности, взаимопонимания, доверия, творящего терпения, осознанной ответственности свободного выбора, радости познания, любви.
Приемлет в качестве аксиом: <ul style="list-style-type: none"><li>• зло наказывается, добро поощряется;</li><li>• лень порицается;</li><li>• усердие приветствуется.</li></ul>	Строится на аксиомах: <ul style="list-style-type: none"><li>• любовь воспитывается любовью;</li><li>• доброта воспитывается добротой;</li><li>• успех вознаграждается успехом;</li><li>• благородство воспитывается благородством.</li></ul>
Вредит здоровью обучающихся, провоцируя учителей, воспитателей, родителей на раздражение, грубость, угрозы, крики, ущемление достоинства, наказания...	Профилактична и лечебна, ибо каждый Человек находится в состоянии согласия, радости, духовной общности, любви, уважения.
Консервативна.	Инновационна.

\*Манифест гуманной педагогики от 17.07.2011 г.

# Теория «триединого мозга» Пола МакЛина (Paul D. MacLean)



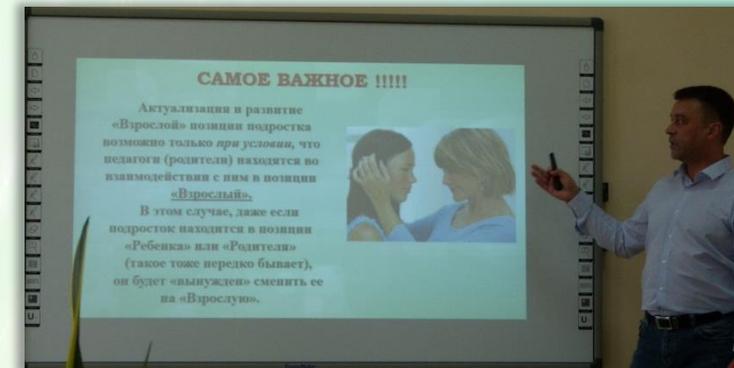
## Теория взрослого развития Роберта Кигана: могут ли взрослеть взрослые?

- Становление «взрослым» означает переход к более высоким стадиям развития.
- Это подразумевает развитие независимого самоощущения и приобретение черт, ассоциирующихся с мудростью и социальной зрелостью.
- Сюда же можно отнести развитие самоосознания, больший контроль над собственным поведением и способность управлять отношениями и социальными факторами, влияющими на нас.
- Однако большинство из нас (порядка 65% от общей численности населения) не становятся высоко функциональными «взрослыми».



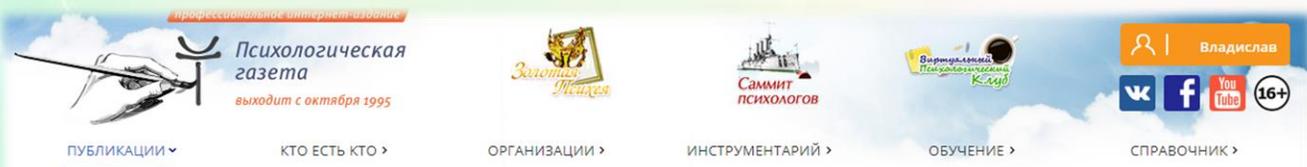


В Свердловской области реализуется проект **«Время Взрослеть»**, в рамках которого для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций и родителей обучающихся проводятся практико-ориентированные семинары «Психолого-педагогические условия и технологии формирования «Взрослых» качеств личности».



# Программные статьи проекта на странице профессионального интернет-издания «Психологическая газета»

18 апреля 2018 года



Еженедельный выпуск  
ваш e-mail  
Подписаться

Компания «ИМАТОН»  
Генеральный спонсор  
интернет-издания  
«Психологическая газета»

Популярные темы

Формирование «взрослых» качеств личности - задача образования  
Автор Истомин Владислав Викторович

- закон (41)
- практика (890)
- детская психология (702)
- психологическая наука (690)
- саморазвитие (561)
- психотерапия (528)
- психология образования (406)
- психодиагностика (398)
- Золотая Психия (351)
- экстренное консультирование (279)
- семейная терапия (230)
- арт-терапия (180)
- психология горевания (166)

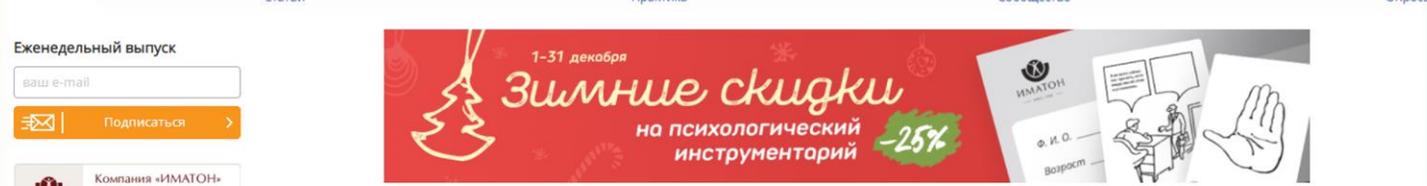
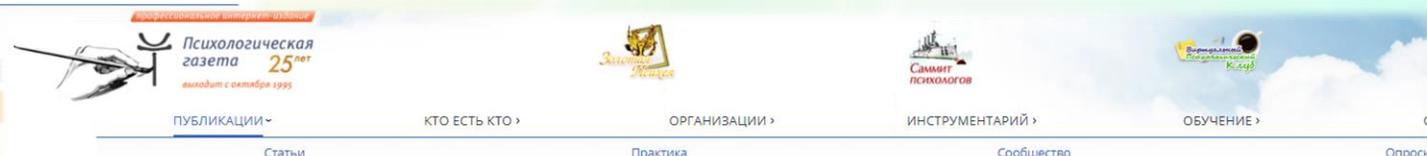


«...качественная социализация, нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны только по факту «субъект-субъектных» отношений»  
В.В. Нестеров, первый министр общего и профессионального образования Свердловской области

Сегодня российская система образования поставлена перед необходимостью решения сложной задачи: с одной стороны, сохранения фундаментального характера обучения, с другой, - осознанной трансформации форм и методов обучения, освоение новейших информационных технологий и поиск новых педагогических решений.

<https://psy.su/feed/6784/>

28 апреля 2020 года



Еженедельный выпуск  
ваш e-mail  
Подписаться

Компания «ИМАТОН»  
Генеральный спонсор  
интернет-издания  
«Психологическая газета»

Популярные темы

О дистанционном обучении и личностных качествах человека  
Автор Истомин Владислав Викторович

- закон (73)
- практика (1330)
- детская психология (982)
- психологическая наука (954)
- психотерапия (716)
- саморазвитие (669)
- психология образования (607)
- психодиагностика (496)
- Золотая Психия (446)
- экстренное консультирование (383)
- семейная терапия (356)
- видеоматериалы (324)
- арт-терапия (299)
- социальная психология (296)
- клиническая психология (270)
- Саммит психологов (263)



Разработанные Министерством просвещения рекомендации школам и колледжам/ техникумам о том, как использовать дистанционные образовательные технологии, позволяют решить многие организационные и содержательные задачи перехода образовательных организаций на такой формат обучения. Кроме технических и организационных проблем, кроме проблем с выбором педагогами средств и способов дистанционного обучения, этот переход, несомненно, выявил проблему психологической готовности обучающихся, педагогов и родителей к такому формату обучения.

Вынужденный массовый переход школ, учреждений СПО и ВУЗов на дистанционное образование с еще большей остротой актуализирует проблему учебной мотивации обучающихся. Контролирующая функция педагога, доминирующая в российской массовой школе (особенно в начальной и в средней) и в системе СПО, при дистанционном обучении закономерно теряет свои возможности и свое значение.

Вопрос «Как сделать так, чтобы обучающийся сам чувствовал свою ответственность за свое обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования?» в реалиях российского дистанционного обучения становится наиболее важным. Доступ

<https://psy.su/feed/8183/>

#ВремяВзрослеть

# Сферы применения проекта в современном образовании

- ✓ Воспитание
- ✓ Учебная мотивация
- ✓ Тьюторство
- ✓ Медиация
- ✓ Персонализация
- ✓ Профориентация
- ✓ Работа с обучающимися с ОВЗ
- ✓ Работа с одаренными обучающимися
- ✓ Работа с подростками в статусе «детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- ✓ Профилактика деструктивных форм поведения
- ✓ Дистанционные формы обучения
- ✓ Волонтерство
- ✓ Социокультурная деятельность



# Реализация проекта позволит снизить остроту актуальных проблем

## у подростков и молодежи:

- ✓ Низкий уровень учебной мотивации.
- ✓ Риски проявлений различных форм зависимого поведения (психоактивные вещества, алкоголизм, зависимость от социальных сетей и медиаконтента, кибермания, зависимость в отношениях и др.).
- ✓ Инфантилизм (нереалистичность) социальных и профессиональных установок → доминирование потребительских ценностей.
- ✓ Социальный пессимизм → социальная пассивность → социальное иждивенчество;
- ✓ Рост агрессии (в том числе, кибербуллинга) и аутоагрессии (суицидального поведения).
- ✓ Риски правонарушений и преступности среди подростков и молодежи.
- ✓ Ранний половой дебют, проблема аборт и заболеваний, передающихся половым путем, эпидемия ВИЧ инфекции.

## в школе и в семьях обучающихся:

- ✓ Высокий уровень авторитарности многих педагогов и школьных администраторов.
- ✓ Возрастание рисков эмоционального выгорания педагогов и родителей.
- ✓ Риски «сползания» образования от личностно-ориентированного к функциональному, "цифровому".
- ✓ Возросшая напряженность в межличностных отношениях в школьном социуме.
- ✓ Невротический стиль общения во многих семьях.
- ✓ Тенденция дистанцирования и обесценивания в отношениях между подростками и родителями.

**Реализация проекта позволит более успешно помогать обучающимся становиться зрелой, ресурсной, успешной личностью.**

## Проект поддержан многими моими коллегами, в том числе:

1. **Мороков Игорь Рудольфович, Уполномоченный по делам ребенка в Свердловской области.**
2. **Наталья Николаевна Васягина, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования УрГПУ.**
3. **Ирина Васильевна Пестова, директор ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» г. Полевской.**
4. **Юлия Юрьевна Дерягина, директор МБУ "Форпост" г. Екатеринбург**
5. **Семенова Ольга Александровна, представитель Свердловской области во Всероссийском экспертном педагогическом совете при Министерстве просвещения.**
6. **Иван Возмилов, бизнес-тренер, активно работающий со многими образовательными учреждениями Свердловской области.**

  
**УПОЛНОМОЧЕННЫЙ  
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА  
В СVERДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Малышева, д. 101, оф. 143,  
г. Екатеринбург, 620004  
тел.: (343) 374-09-02, факс: (343) 374-09-03,  
E-mail: info@svdeti.ru  
www.svdeti.ru

29.10.2020 г. № 01-12/2872  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителю образовательного  
проекта «Время Взрослеть»

В.В. Истомину

Уважаемый Владислав Викторович!

Одной из основных задач, стоящих перед Уполномоченным по правам ребёнка в Свердловской области, является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей. С этой целью осуществляется информационное и организационное взаимодействие с региональными общественными организациями, реализующими проекты, направленные на решение указанных выше задач.

Искренне рад развитию Вашей профессиональной и творческой деятельности, направленной на помощь в развитии подростков и молодежи.

Готов оказать содействие в рамках своей компетенции Вашему проекту, поскольку считаю, что он направлен на защиту прав и законных интересов детей и семей Свердловской области.

Ответственное лицо со стороны Аппарата Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области – главный специалист Аппарата Шабанов Александр Анатольевич тел.: (343) 374-10-78, e-mail: shabanov@svdeti.ru.

  
И.Р. Мороков

Правительство Свердловской области  
Администрация Горнозаводского  
управленческого округа

Владиславу Викторовичу Истомину

Территориальная комиссия города Новоуральска  
по делам несовершеннолетних и защите их прав  
ул. Митурова, 31, г. Новоуральск,  
Свердловская область, 624110  
тел. (34370) 9-85-47, 9-63-25  
факс: (34370) 9-63-25  
ИНН КПП 662901846-662901001  
ОГРН 1069629003553  
kdm@novouralsk.novotec.ru

№ 01-33/1208 от 27.06.2018 г.

Уважаемый Владислав Викторович!

Территориальная комиссия выражает искреннюю благодарность за проведение Вами семинара-презентации проекта «Время взрослеть» 28.06.2018 года на базе Управления социальной политики по г. Новоуральску, в котором приняли участие педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных учреждений Новоуральского городского округа, специалисты по социальной работе УСП по г. Новоуральску, ГАУ «СРПН г. Новоуральска» и сотрудники территориальной комиссии.

Считаем необходимым отметить Ваш высокий профессиональный уровень, качество подачи материала, высокий уровень вовлечения и общий позитивный фон, на котором прошел семинар, семинар был актуальным, интересным и нужным.

Территориальная комиссия высоко оценивает полезность нашего взаимодействия и с удовольствием рекомендует Вас всем заинтересованным сторонам.

Надеемся на дальнейшее успешное сотрудничество!

Председатель ТКДНЗП  Г.Н. Бронникова

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской  
области «Красноуральский педагогический  
колледж»  
(ГБПОУ СО «Красноуральский педагогический  
колледж»)

Свердловская область, 623300  
Свердловск ул., д.18, г. Красноуральск,  
Свердловская область, 623300  
Тел./факс (34394) 7-00-20  
E-mail: kpk@svdeti.ru, kpk@kpkbep.ru  
ОКПО 02091235, ОГРН 1026601232184,  
ИНН КПП 661900330-661901001

№ 10.2019 № 747  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику Управления образования  
городского округа Новоуральска  
Тельмановой Ирине Викторовне

Уважаемая Ирина Викторовна!

24 октября 2019 г. в ГБПОУ СО «Красноуральский педагогический колледж» проходила педагогическая чтения им. В.В. Герасова, посвященные 100-летию юбилею образовательной организации. В рамках дискуссионной площадки «Современные образовательные технологии в подготовке учителя» был представлен опыт по формированию взрослых качеств личности обучающегося Истоминим Владиславом Викторовичем, заместителем директора по инновационной деятельности МАОУ СОШ № 1 ГО Первоуральск.

Выступление Владислава Викторовича вызвало большой интерес у аудитории, так как для будущего учителя очень значимо формирование коррекционных отношений в системе «учитель-ученик», уметь соотносить свои личностные особенности с требованиями современной школы, осуществлять анализ собственного поведения.

Организку профессиональное общение, Владислав Викторович, дал четкое представление о возможности применения технологий образовательного транслятивного анализа в профессиональной деятельности и личной жизни. Выступление отличалось практической направленностью, было организовано живое общение, в ходе которого происходил обмен опытом и знаниями в рамках проблем организации субъект-субъектных взаимоотношений, отражена психолого-педагогическая заинтересованность и профессиональное отношение к проблеме.

Выражаем благодарность администрации МАОУ СОШ № 1 ГО Первоуральска за возможность представления Истоминим В.В. успешной педагогической практикой в аспекте инновационных образовательных технологий.

Директор ГБПОУ СО  
«Красноуральский педагогический колледж»  А.О. Третьяков

# Основные риски реализации

- ✓ Сопротивление педагогов, связанное с необходимостью пересмотра сложившихся психолого-педагогических установок и изменения привычных способов (стиля) межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
- ✓ Низкий уровень доверия родителей к предложениям со стороны педагогического сообщества, затрагивающих имплицитный базовый уровень родительских установок и неосознанных сценарных паттернов.
- ✓ Доминирование командного (авторитарно-вертикального) стиля управления в системе образования.
- ✓ Тренды «цифровизации», «технологизации» образования, смещающие акцент с лично-ориентированного образования на функционально-технологический.
- ✓ Ограниченность ресурсов для успешного тиражирования и масштабирования проекта.



Совет директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области  
Ассоциация учреждений по содействию в развитии начального и среднего профессионального образования  
Свердловской области



АНСПО СО



## ДИПЛОМ победителя в номинации

«Практическая значимость педагогического опыта»

VIII ОБЛАСТНОЙ (ДИСТАНЦИОННОЙ) МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ВЫСТАВКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ  
«Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы»

**Истомин Владислав  
Викторович**

ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"

Раздел 4. «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов»

Директор  
ГАПОУ СО «Режевский



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области



ФБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»



Федеральное региональное отделение России регионального отделения Свердловской области

## Благодарственное письмо

Истомину Владиславу Викторовичу,  
педагогу-психологу ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Уважаемый Владислав Викторович!  
Примите слова признательности и благодарности за активную работу в региональной конференции по профилактике аддитивных форм поведения несовершеннолетних «Современные подходы к профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних», которая состоялась 29 сентября 2020 года

Заместитель Министра образования и молодежной политики Свердловской области

Ю.Н. Зеленая

Директор ФБУ СО «ЦЕНТРСИ «Лад»,  
председатель регионального отделения Свердловской области ФПО России

Н.В. Пестова

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Оргкомитет конференции благодарит

ИСТОМИНА ВЛАДИСЛАВА ВИКТОРОВИЧА  
педагога-психолога ВКК ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

за организацию и выступление с докладом «Современные образовательные технологии помощи обучающимся в развитии «сквозных» взрослых качеств личности в рамках цифровой трансформации образования» X Международной научно-практической онлайн-конференции «Профессиональное образование: проблемы и достижения»

17 декабря 2020 г.

Декан ФТП ТГПУ



Е.В. Колесникова



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевский политехникум»

## ДИПЛОМ

областной научно-практической конференции  
«Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования»  
вручается

Истомину Владиславу Викторовичу,  
победителю в номинации  
«За профессиональный подход к трактовке проблем дистанционного обучения»

Директор ГАПОУ СО  
«Режевский политехникум»



С.А. Дряглева

г. Реж  
30.04.2020

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Первоуральское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества

выражает признательность и благодарность

*Истомину Владиславу  
Викторовичу*

за активное сотрудничество и позитивный подход, отзывчивость и инициативность в организации работы образовательного центра

В.Б. Песнин

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж»

## Благодарственное ПИСЬМО

Истомину  
Владиславу Викторовичу

педагогу-психологу ГАПОУ СО  
«Новоуральский технологический колледж»

за организацию мастер-класса в рамках семинара-практикума «Инновации в системе воспитательной работы профессиональных образовательных организаций Свердловской области»

Директор ГАПОУ СО «ЕМК»



Екатеринбург  
2017

Чистяков В.Н.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования

## Сертификат

Вручается  
**Истомину Владиславу Викторовичу**  
за участие с докладом «Использование идей трансактного анализа в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся ПОО» в работе круглого стола «Психологическое сопровождение образовательного процесса. Мониторинг адаптированности студентов: содержание, критерии, технологии»  
3 марта 2017 г.

Директор Института психолого-педагогического образования  
И.И. Хасанова

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

## СЕРТИФИКАТ

выдан докладчику  
Межрегионального научно-практического семинара  
**«Региональная инфокоммуникационная интеллектуальная среда развития и профориентации творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники»**

**Истомину Владиславу Викторовичу**  
17 декабря 2020 года

Директор СФ МГПУ — Г.Е. Козловская

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

## Сертификат

подтверждает, что  
**Истомин Владислав Викторович**  
принял(а) участие в качестве докладчика секционного заседания в XV Всероссийской научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»  
26 ноября 2020 года

в объеме 6 часов

Проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «ШГПУ», к.пс.н, доцент  
И.В. Скоробогатова

1-й международный **КОНГРЕСС ПРЕОДОЛЮЮЩИХ ЗАВИСИМОСТЬ**

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

*Истомину Владиславу*

за участие в мероприятиях  
**I Международного конгресса людей, преодолевающих зависимость**

Организационный комитет Конгресса  
Москвина М. И.  
Гордеев К. Н.

**ЕКАТЕРИНБУРГ**  
6 – 7 декабря 2019 года

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

## СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что  
**Истомин Владислав Викторович**  
выступил(а) в качестве спикера на научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования»

Ректор — С. Ю. Тренихина

ЕКАТЕРИНБУРГ  
24 сентября 2020

ЦЕНТР Социально-психологической помощи детям и молодежи  
**ФОРПОСТ**  
42041, Екатеринбург, 3-я Троицкая перекресток, 5  
Тел. факс: (343) 385-82-20  
help@forpost.ru

## СЕРТИФИКАТ

Выдан: **Истомину Владиславу Викторовичу**  
Удостоверяет, что он принял участие во Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2015 года  
**«Телефон доверия: оказание экстренной психологической помощи детям и родителям в трудной жизненной ситуации»**  
с докладом по теме:  
*«Использование принципов трансактного анализа в реабилитации и сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации»*

Директор МБУ «Форпост» — Ю.Ю. Тренихина  
Президент РАТЭПП — А. Камин

Екатеринбург  
2015 г.

РГППУ  
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Всероссийская научно-практическая конференция  
**«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Настоящий сертификат удостоверяет, что  
**Истомин Владислав Викторович**  
12 марта 2020 года принял(а) участие во Всероссийской научно-практической конференции «Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики»

Ректор д-р пед.наук, проф. Е.М. Дорожнин  
Рег. № 202 от 12.03.2020 г.

**СЕРТИФИКАТ**

12 марта 2020 г.  
Екатеринбург - Первоуральск - Россия

#ВремяВзрослеть

**P.S.**

**Проект «Время Взрослеть» универсален не только в сфере образования, но и в любой другой, где есть задача помощи другому человеку в актуализации «Взрослой» структуры личности: в психологическом консультировании и психотерапии, в бизнесе (обучение, продажи, переговоры, финансы), в управлении, медицине, спорте, политике...**

**Буду рад сотрудничеству:**

**[https://vk.com/istomin\\_vlad](https://vk.com/istomin_vlad)**

**[istomin\\_vlad@list.ru](mailto:istomin_vlad@list.ru)**

**+79089078143**

**© В.В. Истомин, 2014-2021**