

*«...качественная социализация,
нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны
только по факту «субъект-субъектных» отношений»*

*В.В. Нестеров,
первый министр общего и профессионального образования
Свердловской области*

Проект «Время Взрослеть»

**Как помочь своему подростку стать
Взрослым?**

**Истомин Владислав Викторович
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
педагог-психолог ВКК**

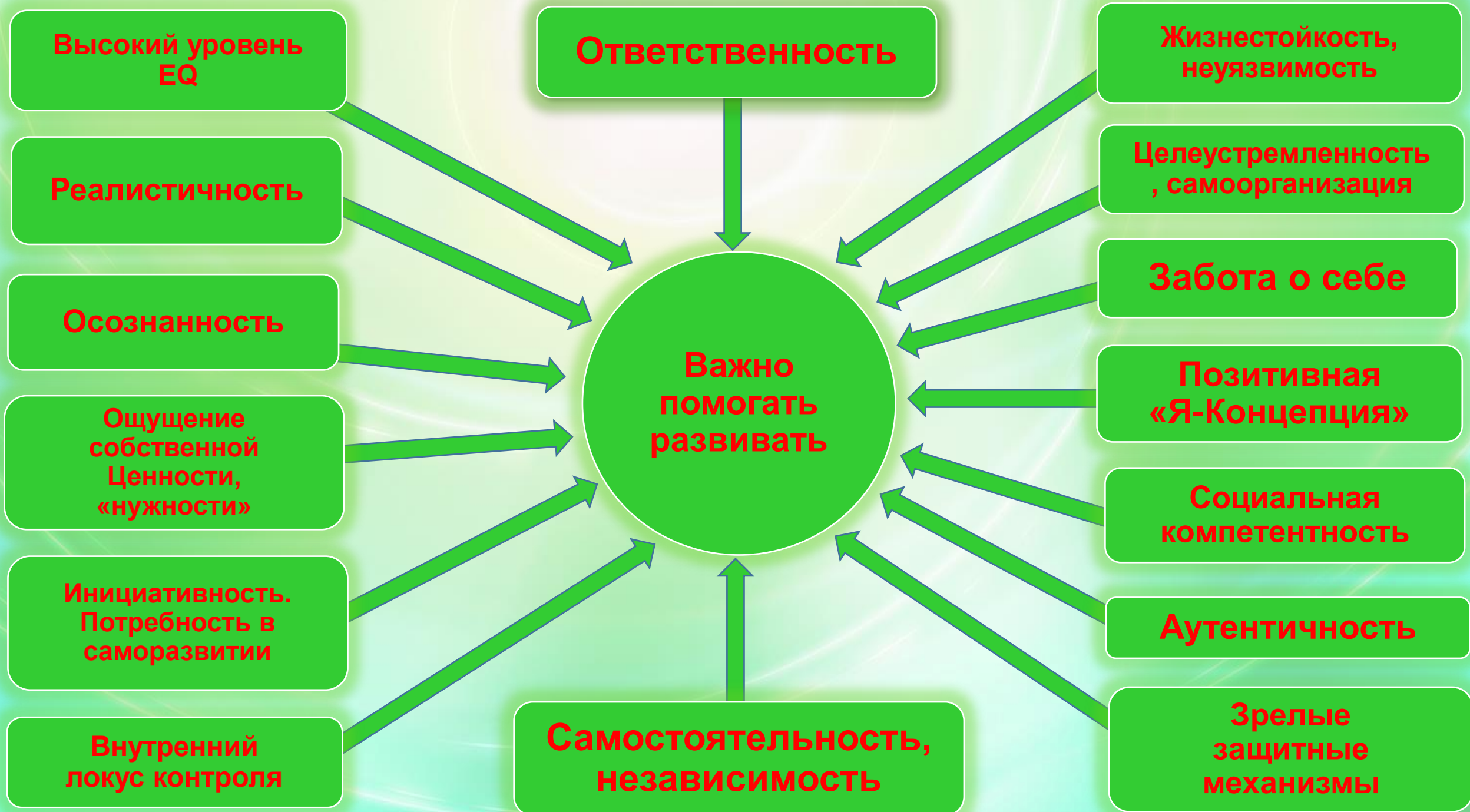
Стратегические задачи родителей по отношению к подростку?



#ВремяВзрослеть

Помощь в развитии каких личностных качеств подростка повышает его успешность в личностном и профессиональном развитии?







Безответственность

Повышенная эмоциональность

Фантазирование

Обесцененность

Внешний локус контроля

Беспомощность

Саморазрушение

Слабость, уязвимость

Пассивность, отсутствие целей

Инфантильность

Негативная «Я-Концепция»

Социальная дезадаптация

Примитивные защитные механизмы

Зависимость, ведомость

Препятствуют успешному развитию

Что мы, как родители, делаем по отношению к подростку?

- ✓ Воспитываем
- ✓ Наставляем
- ✓ Направляем
- ✓ Оцениваем
- ✓ Формируем
- ✓ Развиваем
- ✓ Обучаем
- ✓ Корректируем
- ✓ Профилактируем

МЫ ПОМОГАЕМ!!!



Цель проекта: помощь обучающимся в развитии
«Взрослых» качеств личности.

Жизненные стратегии

Степень активности личности в построении собственной жизни



«Я – Хозяин»

**активный, уверенный в себе,
способный адекватно
реагировать на изменения
социума:**

**Стратегия развития
Стратегия активного
приспособления**



«Я – Жертва»

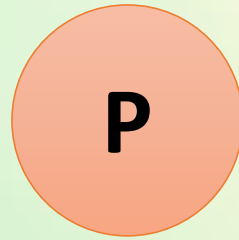
**пассивный,
бездействующий,
ожидающий помощи со
стороны.**

**Стратегия отказа
Стратегия пассивного
приспособления**

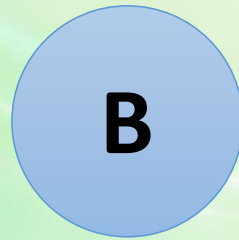
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ

- **Ответственность** (А.А. Реан, А.Г. Асмолов, Э. Фромм, Э. Эриксон, Р. Кассель), «**СОЗНАТЕЛЬНАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ**» (К. Роджерс), **локус контроля** (С.К. Нартова-Бочавер).
- **Осознанное, реалистичное восприятие мира** (Г. Олпорт), **самопонимание** (К. Роджерс), **способность ставить реальные и идеальные цели** (Б.С. Братусь), **оценочная рефлексия** (Г.С. Сухобская).
- **Потребность в самоактуализации** (А. Маслоу), **направленность на саморазвитие, открытость изменениям** (К. Роджерс, А.А. Реан).
- **Самопринятие и самоуважение – принятие себя** (Г. Олпорт); **гибкая я-концепция, стремление я-реального к я-идеальному** (Н.Е. Харламенкова).
- **Автономия – самостоятельность, опора на себя, самоподдержка** (Ф. Перлз); **автономность** (Дж. Ловингер), **психологическая суверенность** (С.К. Нартова-Бочавер);
- **Сила характера** (Б.Г. Ананьев), **способность справляться с неопределенностью** (Г. Олпорт).
- **Управление и организация собственной жизни** (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко); **регуляция собственного поведения сознательно в процессе жизни** (К.А. Абульханова-Славская), **самоконтроль** (Р.М. Шамионов).
- **Целостность, конгруэнтность** (К. Роджерс), **цельность характера** (Б.Г. Ананьев), **приобретение полной целостности образа «я»** (К.Г. Юнг), **целостность эго-идентичности** (Э. Эриксон).
- **Широта интересов и связей с миром** (Д.А. Леонтьев); **многогранное чувство «я»** (Г. Олпорт).
- **Толерантность, социальная направленность поведения** (А.А. Деркач, А.А. Бодалев), **демократический склад характера** (Г. Олпорт); **нравственное сознание** (Л. Колберг).
- **Способность строить межличностные отношения** (Г. Салливан, В.Н. Мясищев, Р.В. Овчарова); **теплота в отношении к другим** (Г. Олпорт); **способность любить, заботиться** (З. Фрейд, Э. Фромм); **уважение и эмпатия по отношению к другим людям** (Э. Фромм, К. Роджерс).

Модель личности в транзактном анализе:



Родительское состояние (позиция)



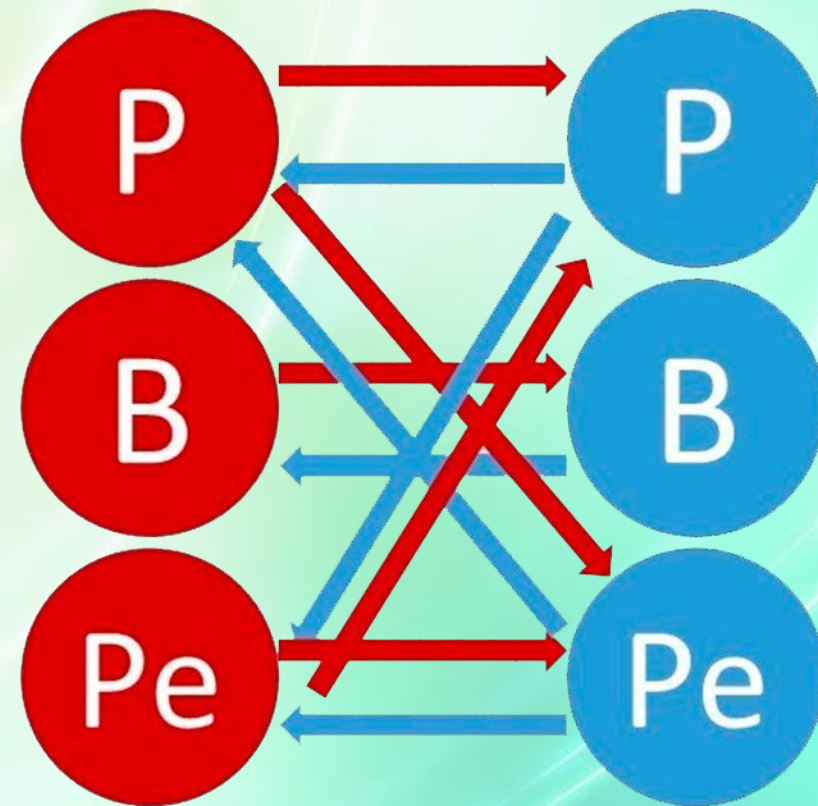
Взрослое состояние (позиция)



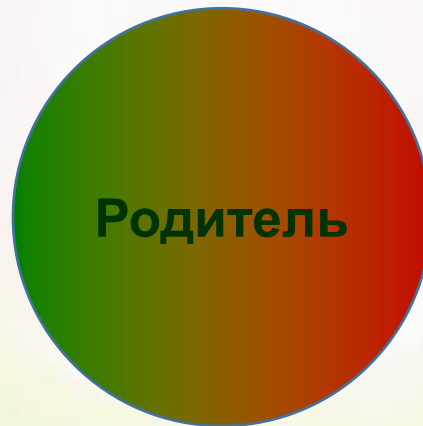
Детское состояние (позиция)

Взаимодействие в модели «Р-В-Д»

В каждый момент времени
каждый из нас находится
в одном из 3-х эго-
состояний, которые
не имеют никакого
отношения к возрасту
и социальным ролям



**Позитивный
(любящий, поощряющий)**
Любовь, тепло, забота, поддержка, ласка,
«мягкие поглаживания»



Критикующий (карающий)
Манипуляции, запреты, «жесткие» советы,
критика, санкции, «наезды», негативные оценки,
требовательность, консерватизм, ригидность,
ТОКСИЧНОСТЬ, категоричность суждений, жесткая
ориентация на правила, нормы

Ответственность, самостоятельность,
автономность, компетентность,
уверенность, забота о себе,
«здесь и теперь», уважение,
сотрудничество



Реалистичность, аналитичность, эмоциональная
устойчивость, гибкость, открытость, ресурсность,
жизнестойкость, способность к равноправным,
открытым (без манипуляций) отношениям с
Другим

Позитивный (естественный)
Любопытство, искренность, спонтанность,
творчество, игра, спонтанность,
позитивные эмоции



Адаптивный (негативный, раненый)
Безответственность, инфантильность, зависимость,
фантазирование, обесцененность, стрессовые
эмоции, примитивные защитные механизмы,
неадекватная агрессия. «детские» чувства: вина,
стыд, обида, неуверенность, растерянность, отчаяние,
беспомощность, паника, ужас

Проявления «Родителя Критикующего»

Поведенческие

Учит, направляет, советует, приказывает, читает нотации, оценивает, ОБЕСЦЕНИВАЕТ, осуждает, все знает, все понимает, не сомневается в правильности своего мнения. За всех отвечает, со всех требует. Обесценивает. Легко нарушает личное пространство.

Основная эмоция – критикующий гнев.

Манипуляции с позиции силы или ущемляющие интересы партнера.

Манипуляция через вину.

Вопросы с «Почему?». «Ты - обращение».

Любые формы «наезда». Угроза.

Модальности: нужно, должен, обязан.



В общении

Невербальные

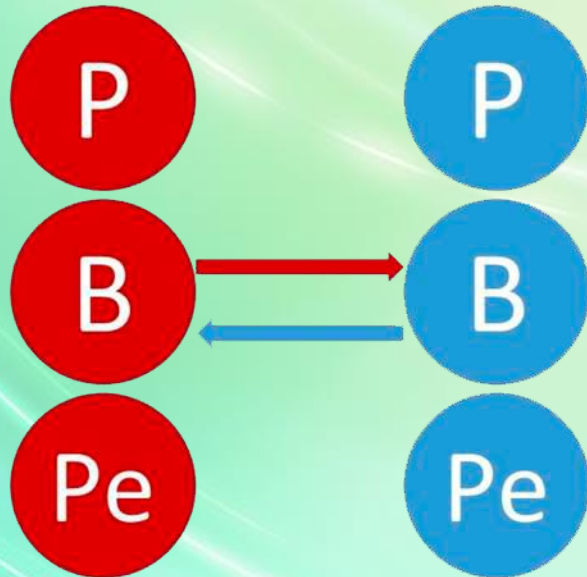
Давлеющие позы и жесты. Жесткие интонации. Напряженные мышцы лица (нахмуренный лоб, поджатые губы), качание головой, высокомерность в голосе, запретительные, указывающие жесты.

Как происходит общение?

Любое общение, в том числе и общение педагога (родителя) с обучающимся можно представить в виде схем, где векторами обозначаются сообщения.

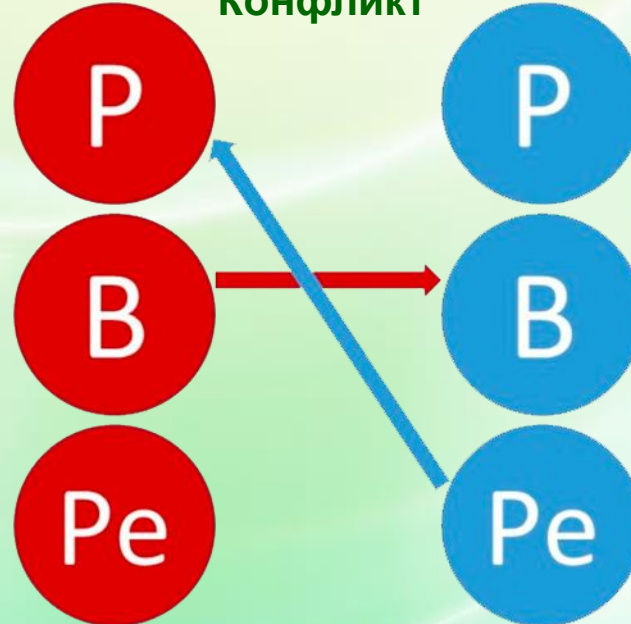
Дополняющая транзакция

Устойчивая



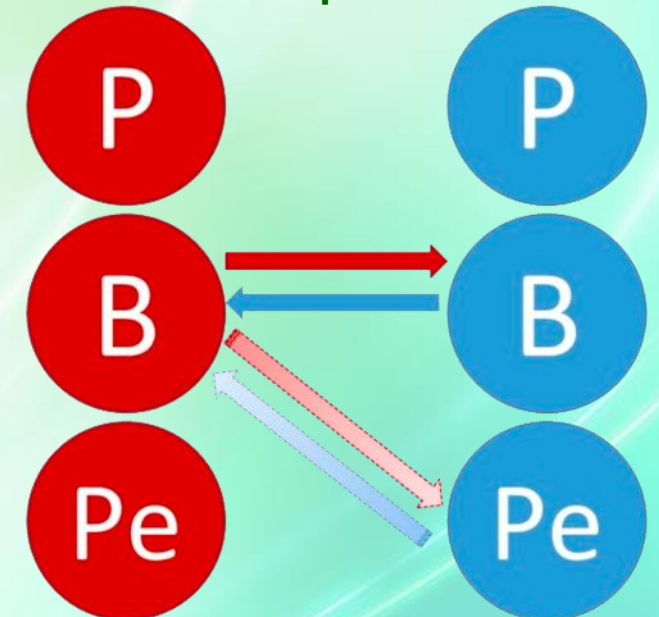
Пересекающаяся транзакция

Конфликт



Скрытая транзакция

Конфликт



«Критикующий Родитель» – «Негативный Ребенок»



Что такое отношение «Взрослый - Взрослый»?

- Открытый доверительный диалог.
- Равноправное взаимодействие.
- Уважение к личности партнера, признание его уникальности.
- Ценностное принятие и поддержка.
- Взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности в формате спокойного информирования.



«Субъект-субъектные» отношения

САМОЕ ВАЖНОЕ!!!!!!

Актуализация и развитие «Взрослых» качеств обучающихся возможно только *при условии*, что педагоги и родители находятся в позиции «Взрослый».

В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя» (такое тоже нередко бывает), он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую».



Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков.

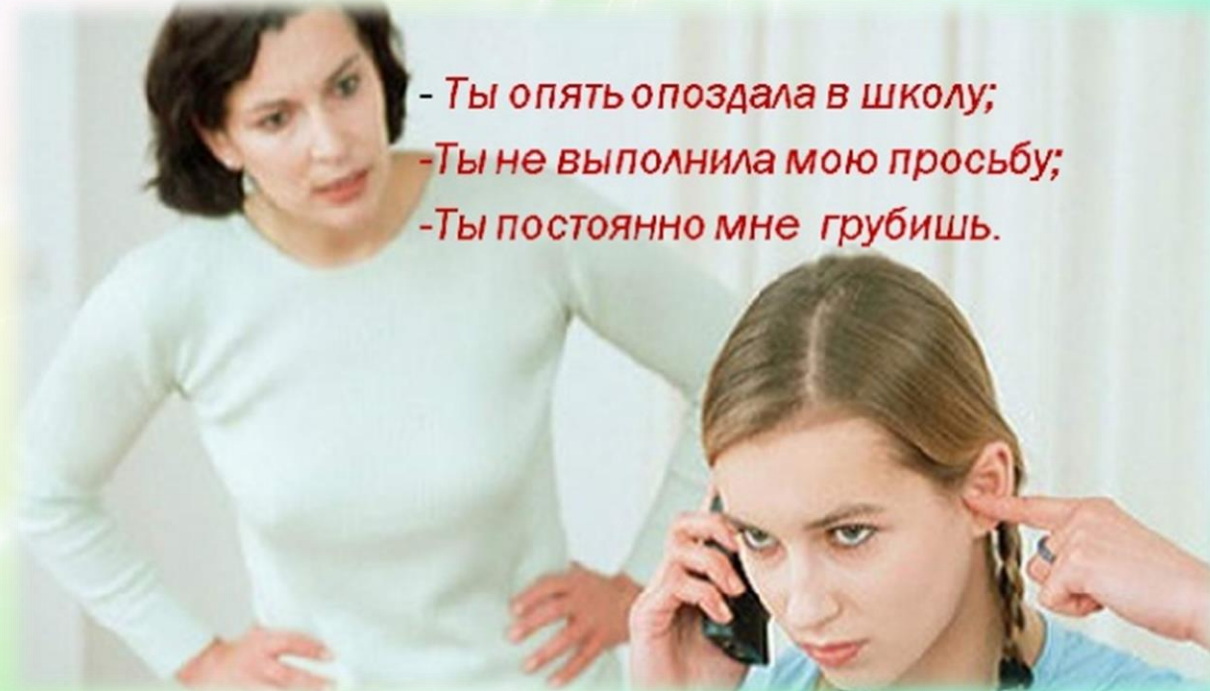
Инструменты «Взрослой» позиции родителя

1. Безусловное принятие.
2. Позитивные установки по отношению к обучающемуся.
3. Проявление искреннего интереса.
4. Активное слушание (парафраз).
5. «Я-сообщение».
6. Спокойный, дружелюбный тон.
7. Нейтральные вопросы.
8. Конструктивная, безоценочная обратная связь.
9. Четкое разграничение ответственности.
10. Стимулирование, поддержка ответственности и самостоятельности.
11. Стратегия «Выигрыш – Выигрыш» при разрешении конфликтных ситуаций.
12. Самораскрытие.
13. Толерантность и великодушие.
14. Здоровый юмор.



Техника "Я-сообщение"

1. Начинать фразу важно описанием того факта, который не устраивает вас в поведении другого человека.
Подчеркиваю, **именно факта!** Никаких эмоций или оценки человека как личности.
Например, так: «Когда ты опаздываешь...».
2. Далее следует **описать свои чувства, ощущения** в связи с таким поведением.
Например: «я расстраиваюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».
3. Потом нужно объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих.
4. В завершающей части фразы надо **сообщить о Вашем желании**, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство.



Главная цель я-сообщений – не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в этой форме другой услышит и поймет их гораздо лучше и быстрее.

Выражения «Взрослого»

- ✓ Давай вместе подумаем ...
- ✓ Как ты планируешь сделать это ...
- ✓ По моему мнению...
- ✓ Я правильно понимаю, что ...
- ✓ Что я могу для тебя сделать?
- ✓ С моей точки зрения ...
- ✓ Факты свидетельствуют ...
- ✓ Я сам это использую ...
- ✓ Я уверен, что это поможет ...
- ✓ Как ты считаешь ...
- ✓ Какой вариант лучше ...
- ✓ Когда тебе удобно ...
- ✓ Возможно, вероятно...
- ✓ Я думаю, Я полагаю...
- ✓ Извини, я тебя не понял ...
- ✓ По моему опыту...

Важно!!!

>70% сообщения идет по невербальному каналу: поза, интонация, мимика, контакт глаз.



Последствия конфликта в отношениях

«Взрослый – Взрослый»



Вскрытие и разрешение проблемы

Построение новых отношений

Самоутверждение

Выявление истинных отношений

Выявление союзников, сплочение

Творческие находки

Эмоциональная разрядка

Лучшее знание себя

«Критикующий родитель – Негативный Ребенок»



Столкновение, скандал

Разрушение отношений

Потеря веры в себя

Предательство, потеря друзей

Развал команды

Обострение положения, тупик

Стресс, болезни

Чувство вины, обида

Как родителю устойчиво находиться во «Взрослой» позиции?

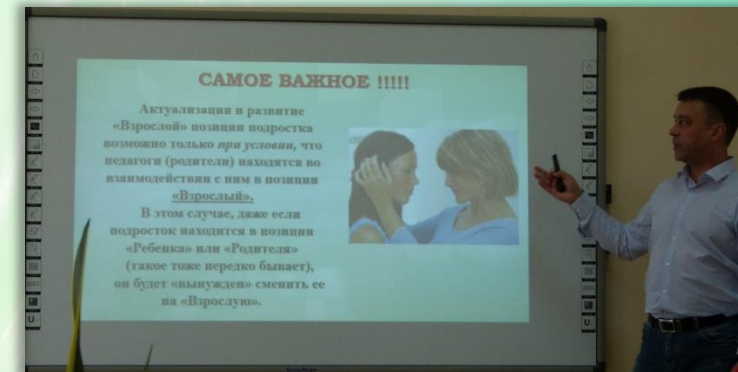
- ✓ Рефлексировать свою позицию по отношению к подростку.
- ✓ Чувствовать уважение и доверие.
- ✓ Укреплять свои «Взрослые» качества.
- ✓ Чувствовать собственную безусловную ценность.
- ✓ Усиливать свою жизнестойкость.
- ✓ Проявлять терпимость к себе и к подростку.
- ✓ Прощать.
- ✓ Обращаться за помощью к специалистам.



Оптимальный тип семьи: партнерство

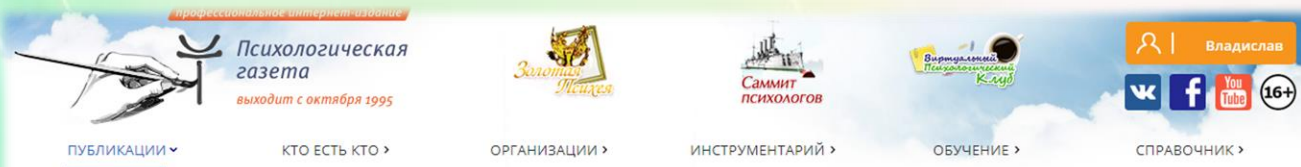


В Свердловской области реализуется проект **«Время Взрослеть»**, в рамках которого для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций и родителей обучающихся проводятся практико-ориентированные семинары «Психолого-педагогические условия и технологии формирования «Взрослых» качеств личности».



Программные статьи проекта на странице профессионального интернет-издания «Психологическая газета»

18 апреля 2018 года



Еженедельный выпуск
ваш e-mail
Подписаться

Популярные темы

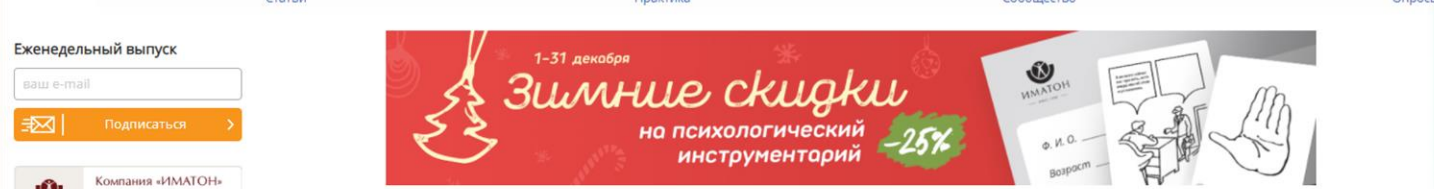
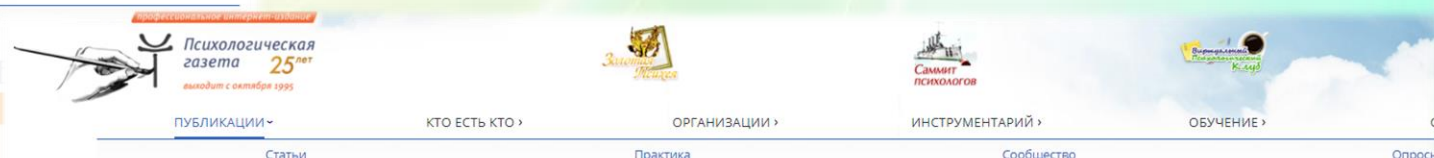
- закон (41)
- практика (890)
- детская психология (702)
- психологическая наука (690)
- саморазвитие (561)
- психотерапия (528)
- психология образования (406)
- психодиагностика (398)
- Золотая Психия (351)
- экстренное консультирование (279)
- семейная терапия (230)
- арт-терапия (180)
- психология горевания (166)



«...качественная социализация, нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны только по факту «субъект-субъектных» отношений»
В.В. Нестеров, первый министр общего и профессионального образования Свердловской области

Сегодня российская система образования поставлена перед необходимостью решения сложной задачи: с одной стороны, сохранения фундаментального характера обучения, с другой, - осознанной трансформации форм и методов обучения, освоение новейших информационных технологий и поиск новых педагогических решений.

<https://psy.su/feed/6784/>



Еженедельный выпуск
ваш e-mail
Подписаться

Популярные темы

- закон (73)
- практика (1330)
- детская психология (982)
- психологическая наука (954)
- психотерапия (716)
- саморазвитие (669)
- психология образования (607)
- психодиагностика (496)
- Золотая Психия (446)
- экстренное консультирование (383)
- семейная терапия (356)
- видеоматериалы (324)
- арт-терапия (299)
- социальная психология (296)
- клиническая психология (270)
- Саммит психологов (263)



Разработанные Министерством просвещения рекомендации школам и колледжам/ техникумам о том, как использовать дистанционные образовательные технологии, позволяют решить многие организационные и содержательные задачи перехода образовательных организаций на такой формат обучения. Кроме технических и организационных проблем, кроме проблем с выбором педагогами средств и способов дистанционного обучения, этот переход, несомненно, выявил проблему психологической готовности обучающихся, педагогов и родителей к такому формату обучения.

Вынужденный массовый переход школ, учреждений СПО и ВУЗов на дистанционное образование с еще большей остротой актуализирует проблему учебной мотивации обучающихся. Контролирующая функция педагога, доминирующая в российской массовой школе (особенно в начальной и в средней) и в системе СПО, при дистанционном обучении закономерно теряет свои возможности и свое значение.

Вопрос «Как сделать так, чтобы обучающийся сам чувствовал свою ответственность за свое обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования?» в реалиях российского дистанционного обучения становится наиболее важным. Доступ

<https://psy.su/feed/8183/>

#ВремяВзрослеть

Реализация проекта позволит заметно снизить остроту актуальных проблем

1) У подростков и молодежи:

- ✓ Низкий уровень учебной мотивации.
- ✓ Риски проявлений различных форм зависимого поведения (психоактивные вещества, алкоголизм, зависимость от социальных сетей и медиаконтента, кибермания, зависимость в отношениях и др.).
- ✓ Инфантилизм (нереалистичность) социальных и профессиональных установок, доминирование потребительских ценностей.
- ✓ Социальная пассивность и социальное иждивенчество;
- ✓ Рост агрессии (в том числе, кибербуллинга) и аутоагрессии (суицидального поведения).
- ✓ Риски правонарушений и преступности среди подростков и молодежи.
- ✓ Ранний половой дебют, проблема абортотв и заболеваний, передающихся половым путем, эпидемия ВИЧ инфекции.

2) В школе и в семьях обучающихся:

- ✓ Высокий уровень авторитарности в школьном управлении.
- ✓ Возросшая напряженность в межличностных отношениях в школьном социуме.
- ✓ Невротический стиль общения во многих семьях.

Реализация проекта позволит более успешно помогать подростку становиться зрелой, ресурсной, успешной личностью.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования

Сертификат

Вручается
Истомину Владиславу Викторовичу
за участие с докладом «Использование идей транзактного анализа в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся ПОО» в работе круглого стола «Психологическое сопровождение образовательного процесса. Мониторинг адаптируемости студентов: содержание, критерии, технологии»
3 марта 2017 г.

Директор Института психолого-педагогического образования
И.И. Хасанова

СЕРТИФИКАТ

РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Всероссийская научно-практическая конференция
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Настоящий сертификат удостоверяет, что
Истомин Владислав Викторович
12 марта 2020 года принял(а) участие во Всероссийской научно-практической конференции «Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики»

Ректор
д-р пед.наук, проф.
Рег. № 22 от 12.03.2020 г.
Е.М. Дорожнин

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

Сертификат

подтверждает, что
Истомин Владислав Викторович
принял(а) участие в качестве докладчика секционного заседания в XV Всероссийской научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
26 ноября 2020 года
в объеме 6 часов

Проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «ШПТУ», к.п.н., доцент
И.В. Коробогат

Совет директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области
Ассоциация учреждений по содействию в развитии начального и среднего профессионального образования Свердловской области

ДИПЛОМ

победителя в номинации
«Практическая значимость педагогического опыта»
VIII областная (дистанционная) методическая выставка методической продукции «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы»
Истомин Владислав Викторович
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
Раздел 4. «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов»

Директор
ГАПОУ СО «Реалиский многопрофильный техникум»
С.С. М.

Реда
1-22 декабря 2020 года

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

ДИПЛОМ

областной научно-практической конференции «Современные подходы к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования»
вручается
Истомину Владиславу Викторовичу,
победителю в номинации
«За профессиональный подход к трактовке проблем дистанционного обучения»

Директор ГАПОУ СО «Режевской политехникум»
С.А. Дригалева

г. Реж,
30.04.2020

ЦЕНТР Социально-психологической помощи детям и молодежи
ФОРПОСТ

430041, Екатеринбург
г. Троицкий переулок, 5
Тел. факс: (343) 387-42-20
forpost@yandex.ru

СЕРТИФИКАТ

Выдан: **Истомину Владиславу Викторовичу**
Удостоверяет, что он принял участие во Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2015 года
«Телефон доверия: оказание экстренной психологической помощи детям и родителям в трудной жизненной ситуации»
с докладом по теме:
«Использование принципов транзактного анализа в реабилитации и сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации»

Директор МБУ «Форпост»
Ю.Ю. Арбузова

Президент РАТЭМП
А.А. Какин

Екатеринбург
2015 г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что
Истомин Владислав Викторович
выступил(а) в качестве спикера на научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования»

Ректор
С.Ю. Тренихина

ЕКАТЕРИНБУРГ
24 сентября 2020

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

СЕРТИФИКАТ

выдан докладчику
Межрегионального научно-практического семинара
«Региональная инфокоммуникационная интеллектуальная среда развития и профориентации творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники»
Истомину Владиславу Викторовичу
17 декабря 2020 года

Директор СФ МГПУ
Г.Е. Козловская

Международный КОНГРЕСС ПРЕОДОЛЮЮЩИХ ЗАВИСИМОСТЬ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Истомину Владиславу Викторовичу
за участие в мероприятиях
I Международного конгресса людей, преодолевающих зависимость

Организационный комитет Конгресса
Москвина М. И.
Гордеев К. Н.

ЕКАТЕРИНБУРГ
6 - 7 декабря 2019 года

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Первоуральский муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества
выражает признательность и благодарность
Истомину Владиславу Викторовичу
за активное сотрудничество и позитивный вклад, открытость и инициативность в организации работы образовательного процесса

Директор ПМАОУ ДО ЦДТ
В.В. Пезин

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГПО СО «Центр социально-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»
Федерация психологов образования России региональное отделение Свердловской области

Благодарственное письмо

Истомину Владиславу Викторовичу,
педагогу-психологу ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
Уважаемый Владислав Викторович!
Примите слова признательности и благодарности за активную работу в региональной конференции по профилактике аддитивных форм поведения несовершеннолетних «Современные подходы к профилактике аддитивного поведения несовершеннолетних», которая состоялась 29 сентября 2020 года

Заместитель Министра образования и молодежной политики Свердловской области
Ю.И. Зеленов

Директор ГБОУ СО «Центр МСП «Лад», председатель регионального отделения Свердловской области ФПО России
И.В. Пестова

Проект поддержан многими моими коллегами, в том числе:

1. **Мороков Игорь Рудольфович, Уполномоченный по делам ребенка в Свердловской области.**
2. **Наталья Николаевна Васягина, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования УрГПУ.**
3. **Ирина Васильевна Пестова, директор ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» г. Полевской.**
4. **Юлия Юрьевна Дерягина, директор МБУ "Форпост" г. Екатеринбург**
5. **Семенова Ольга Александровна, представитель Свердловской области во Всероссийском экспертном педагогическом совете при Министерстве просвещения.**
6. **Иван Возмилов, бизнес-тренер, активно работающий со многими образовательными учреждениями Свердловской области.**


**УПОЛНОМОЧЕННЫЙ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В СVERДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
ул. Малышева, д. 101, оф. 143,
г. Екатеринбург, 620004
тел.: (343) 374-09-02, факс: (343) 374-09-03,
E-mail: info@svdeti.ru
www.svdeti.ru

29.10.2020 г. № 01-12/2872
на № _____ от _____

Руководителю образовательного
проекта «Время Взрослеть»

В.В. Истомину

Уважаемый Владислав Викторович!

Одной из основных задач, стоящих перед Уполномоченным по правам ребёнка в Свердловской области, является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей. С этой целью осуществляется информационное и организационное взаимодействие с региональными общественными организациями, реализующими проекты, направленные на решение указанных выше задач.

Искренне рад развитию Вашей профессиональной и творческой деятельности, направленной на помощь в развитии подростков и молодежи.

Готов оказать содействие в рамках своей компетенции Вашему проекту, поскольку считаю, что он направлен на защиту прав и законных интересов детей и семей Свердловской области.

Ответственное лицо со стороны Аппарата Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области – главный специалист Аппарата Шабанов Александр Анатольевич тел.: (343) 374-10-78, e-mail: shabanov@svdeti.ru.



И.Р. Мороков

Правительство Свердловской области
Администрация Горнозаводского
управленческого округа
Территориальная комиссия города Новоуральска
по делам несовершеннолетних и защите их прав
ул. Мигурина, 31, г. Новоуральск,
Свердловская область, 624130
тел. (34370) 9-85-47, 9-63-25
факс: (34370) 9-63-25
ИНН КПП 662901846-662901001
ОГРН 1066629003553
kdm@novouralsk.novotec.ru
№ 01-33/1208 от 27.06.2018 г.

Уважаемый Владислав Викторович!

Территориальная комиссия выражает искреннюю благодарность за проведение Вами семинара-презентации проекта «Время взрослеть» 28.06.2018 года на базе Управления социальной политики по г. Новоуральску, в котором приняли участие педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных учреждений Новоуральского городского округа, специалисты по социальной работе УСП по г. Новоуральску, ГАУ «СРПН г. Новоуральска» и сотрудники территориальной комиссии.

Считаем необходимым отметить Ваш высокий профессиональный уровень, качество подачи материала, высокий уровень вовлечения и общий позитивный фон, на котором прошел семинар, семинар был актуальным, интересным и нужным.

Территориальная комиссия высоко оценивает полезность нашего взаимодействия и с удовольствием рекомендует Вас всем заинтересованным сторонам.

Надеемся на дальнейшее успешное сотрудничество!

Председатель ТКДНЦП



Г.Н. Бронникова

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональ-
ное образовательное учреждение Свердлов-
ской области «Красноуральский педагогиче-
ский колледж»
(ГБПОУ СО «Красноуральский педагогиче-
ский колледж»)
Свердловск ул., д.18, г. Красноуральск,
Свердловская область, 623300
Тел./факс (343947) 00-20
E-mail: kpd@svdeti.ru
ОКПО 02091538, ОГРН 1026601232194,
ИНН/КПП 661900330/661901001
на № _____ от _____
№ _____ от _____

Начальнику Управления образования
городского округа Новоуральск
Гильмановой Ирине Викторовне

Уважаемая Ирина Викторовна!

24 октября 2019 г. в ГБПОУ СО «Красноуральский педагогический колледж» проходила педагогическая читка им. В.В. Герасова, посвященная 100-летию со дня рождения педагога. В рамках дискуссии на площадке «Современные образовательные технологии в подготовке учителей» был представлен опыт по формированию взрослых качества личности обучающегося Истоминим Владиславом Викторовичем, заместителем директора по инновационной деятельности МАГУ СОШ № 1 ГО Первоуральск. Выступление Владислава Викторовича вызвало большой интерес у аудитории, так как для будущего учителя очень важно формирование коррекционных отношений в системе «учитель-ученик», уметь соотносить свои личностные особенности с требованиями современной школы, осуществлять анализ собственного поведения. Организатору профессионального общения, Владислава Викторовича, дал четкое представление о возможности применения технологии образовательного трансактивного анализа в профессиональной деятельности и личной жизни. Выступление сфокусировано на практической направленности, было организовано живое общение, в ходе которого проходила обмен опытом и знаниями в рамках проблемы организации субъект-субъектных взаимоотношений, отражены психолого-педагогическая заинтересованность и профессиональное отношение к проблеме.

Выражаем благодарность администрации МАГУ СОШ № 1 ГО Первоуральск за возможность представления Истоминим В.В. успешной педагогической практики в аспекте инновационных образовательных технологий.

Директор ГБПОУ СО
«Красноуральский педагогический колледж»



А.Ю. Третьяков

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире...



P.S.

**Проект «Время Взрослеть» универсален не только в сфере воспитания,
но и в любой другой, где есть задача помощи другому человеку
в актуализации «Взрослой» структуры личности:
в психологическом консультировании и психотерапии,
в бизнесе (обучение, продажи, переговоры, финансы),
в управлении, медицине, спорте, политике...**

https://vk.com/istomin_vlad

istomin_vlad@list.ru

+79089078143

© В.В. Истомин, 2014-2021