

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Методология обыденной жизни как точная наука: от Систем — к Судьбам. <i>Александр Асмолов</i> . . . . .	6
Введение. Проблема метода в современной психологии . . . . .	11
Часть 1. Качественная методология исследований в психологии . . . . .	15
1.1. Общая характеристика качественных исследований . . . . .	15
1.1.1. Определение основных понятий: методология, метод, методика . . . . .	15
1.1.2. Неправомерность определения качественных методов исследований через противопоставление количественным . . . . .	17
1.1.3. Трансдисциплинарность качественных исследований . . . . .	20
1.1.4. ИмPLICITность и эксплицитность качественных исследований . . . . .	22
1.1.5. Краткая история качественных методов в отече- ственной психологии . . . . .	22
1.1.6. Интеллектуальные источники качественных исследований в психологии . . . . .	24
1.1.7. Интеграция качественных исследований в парадигме социального конструкционизма . . . . .	36
1.2. Предмет качественных исследований в психологии . . . . .	47
1.2.1. Эпистемологические повороты современной психологии . . . . .	47
1.2.2. Обыденное знание и образ социального мира в качественных исследованиях . . . . .	50
1.2.3. Личностное измерение образа мира . . . . .	52
1.2.4. Групповое измерение образа мира . . . . .	53
1.2.5. Пространственно-временное измерение образа мира . . . . .	58
1.2.6. Качественные исследования в ракурсе эпистемологического допущения о текстуализации» психологической реальности . . . . .	60
1.3. Методологические принципы качественных исследований . . . . .	63
1.3.1. Принцип «контекстуальной чувствительности» . . . . .	65
1.3.2. Принцип единства понимания и объяснения . . . . .	68
1.3.3. Принцип интерпретации . . . . .	70
1.3.4. Виды интерпретаций . . . . .	71
1.3.5. Проблема «двойной герменевтики» . . . . .	73
1.3.6. Принцип рефлексивности . . . . .	77

Оглавление

---

Часть 2. Проблема валидности качественных исследований . . . . .	82
2.1. Методологическое значение проблемы валидности для психологии . . . . .	82
2.1.1. Полипарадигмальность психологии и изменения представлений о научности . . . . .	83
2.1.2. Истинность, объективность, валидность и надежность качественного исследования . . . . .	88
2.2. Критерии валидности качественных исследований . . . . .	95
2.2.1. Реалистические критерии . . . . .	97
2.2.2. Конструкционистские критерии . . . . .	102
2.2.3. Критические критерии . . . . .	107
2.2.4. Эстетические критерии . . . . .	109
2.2.5. Отказ от критериев . . . . .	112
2.2.6. Рефлексивный подход к валидности . . . . .	113
2.3. Триангуляция — стратегия валидации качественных исследований . . . . .	114
2.3.1. Логика валидации качественных исследований . . . . .	114
2.3.2. Стратегии валидации качественных исследований . . . . .	115
2.3.3. Краткая история использования триангуляции в психологии. . . . .	122
2.3.4. Виды триангуляции в качественных исследованиях . . . . .	126
Часть 3. Методы качественного анализа текста в психологии . . . . .	134
3.1. Качественный анализ — наука или искусство? . . . . .	134
3.1.1. Проблема концептуального единства методов качественного анализа. . . . .	134
3.1.2. Круговая (спиральная) модель качественного анализа. . . . .	136
3.1.3. Гипотезы в качественном анализе. . . . .	137
3.1.4. Индукция, дедукция и абдукция в качественном анализе. . . . .	141
3.1.5. Качественный анализ — наука и искусство психологической герменевтики . . . . .	145
3.2. Качественный анализ как процесс выделения тем. . . . .	146
3.2.1. Методологические стратегии тематического анализа . . . . .	147
3.2.2. Процедура тематического анализа . . . . .	150

Оглавление

---

3.3. Обобщение и экстраполяция качественных данных (на примере феноменологического анализа индивидуальных и коллективных переживаний) . . . . .	164
3.3.1. О соотношении индивидуальных и коллективных переживаний . . . . .	165
3.3.2. Принципы феноменологического исследования переживаний . . . . .	168
3.3.3. Описательная (дескриптивная) феноменология . . . . .	169
3.3.4. Интерпретативная (герменевтическая) феноменология . . . . .	170
3.3.5. Проблема обобщения в контексте исследования личности и общества . . . . .	176
3.4. Метод «обоснованной теории» — инструмент психологического картографирования социальных ситуаций . . . . .	177
3.4.1. Проблема метода в психологии социальных ситуаций . . . . .	177
3.4.2. «Обоснованная теория» как смысловая карта социальных ситуаций . . . . .	178
3.4.3. Стратегии картографирования ситуаций в методе «обоснованной теории» . . . . .	180
3.4.4. Перспективы качественного анализа социальных ситуаций . . . . .	191
3.5. Интеграция микро- и макроуровней социального познания в нарративном и дискурс-анализе . . . . .	192
3.5.1. Дискурс-анализ в исследовании социальных представлений . . . . .	192
3.5.2. Нарративный анализ в исследовании идентичности . . . . .	196
3.5.3. Психологическая интерпретация функций нарратива и дискурса . . . . .	204
3.5.4. Соотношение нарратива и дискурса в социальном познании . . . . .	207
Заключение. Перспективы качественных исследований в психологии . . . . .	209
Литература . . . . .	211
Приложение. Критерии оценки качественных исследований в психологии . . . . .	231