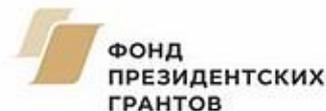




КОНСТРУКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК НКО-2



«Комплексная межсекторная модель противодействия буллингу (школьной травле)»



БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ. ЧАСТЬ 4

Вера Ивановна **КОЖАРСКАЯ**
руководитель проекта

Галина Владимировна **Романовская**
программный директор проекта

Наталья Николаевна **ЕМЕЛЬЯНОВА**
Александр Валерьевич **БИЗЯЕВ**
Антибуллинг-служба ИСУ «ВЕКТОР»

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
Г. ОРЕНБУРГ



СТРАТЕГИЯ ШКОЛЫ по противодействию школьного буллинга

«#ФРЕНДЗОНА35»

Ноябрь, 2020



Буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации.

Моббинг - физическое или психическое насилие со стороны группы в отношении индивида

ПОЧЕМУ ШКОЛЕ НУЖНА ПРОГРАММА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БУЛЛИНГУ?



По данным ВОЗ:

регулярному насилию в наших школах подвергаются:

- 21 % девочек и 22 % мальчиков в возрасте 11 лет;
- 20 % девочек и 19 % мальчиков в возрасте 13 лет;
- 12 % девочек и 13 % мальчиков в возрасте 15 лет.
- Сами регулярно обижают других 20–24 % российских школьников и 10–14 % школьниц

Буллингу сегодня целиком посвящено несколько больших национальных и международных серверов, таких как Bullying.org, Bullying Online, Stop bullying, Bullying net

ПОЧЕМУ ШКОЛЕ НУЖНА ПРОГРАММА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БУЛЛИНГУ?



- ✓ Буллинг серьезно влияет на благополучие детей: эмоциональное, физическое, академическую успеваемость.
- ✓ Решение дисциплинарных проблем, связанных с травлей и агрессией, занимает много рабочего времени как учителя, так и школьной администрации.
Буллинг вносит свой вклад в ухудшение школьного климата.
- ✓ Буллинг распространен гораздо больше, чем подозревают многие взрослые.



Важно:

1. Программа эффективна, если работает на разных уровнях.
2. Начинать нужно с первого класса.
3. У программы не должно быть момента, когда она заканчивается.

Этапы работы:

1. Мониторинг и обсуждение ситуации общения между школьниками по классам.
2. Просветительская работа со всеми категориями участников образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями.
3. Создание и распространение информационных материалов, проведение общешкольных мероприятий



I этап

Анализ результатов исследования психологического климата и безопасности образовательной среды.

В исследовании приняло участие: 591 родитель, 534 ученика, 38 представителей педагогического коллектива.

Цель - исследование основных характеристик образовательной среды школы.

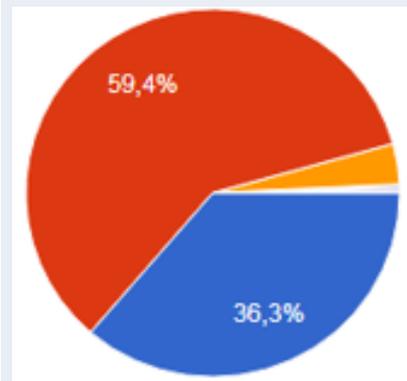
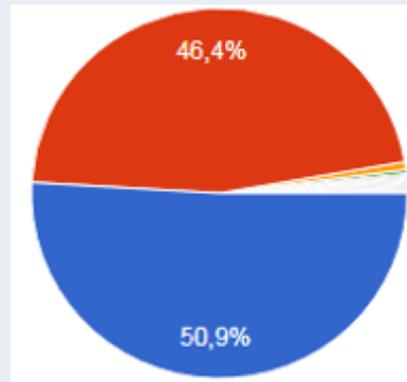
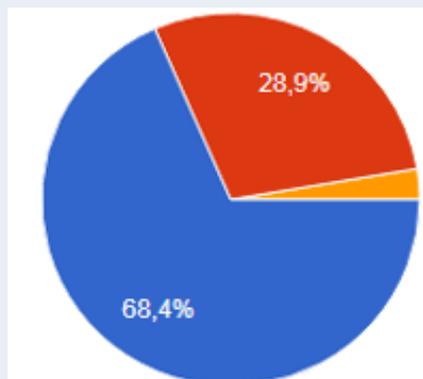
Задачи:

1. Определение общих характеристик психологического климата в представлениях учителей, детей, родителей.
2. Выявление мнений о наличии отдельных проявлений школьной травли.
3. Описание частоты и содержания встречающихся рисков безопасности образовательной среды.
4. Характеристика степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
5. Определение направлений профилактики явлений школьной травли.

1. Показатели психологического климата школы

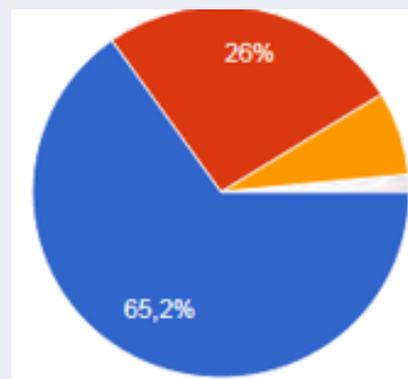
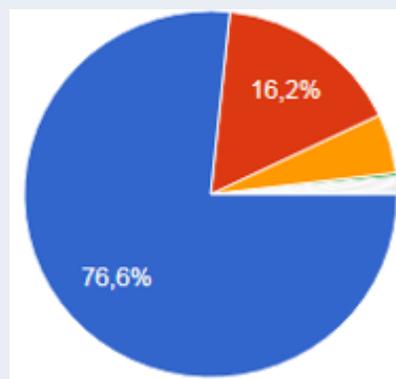
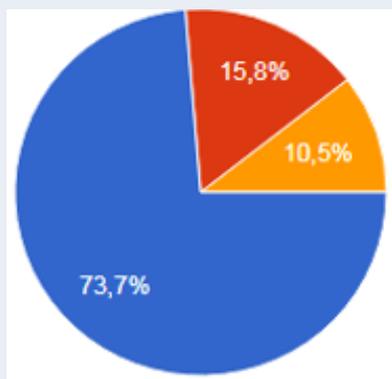
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ	ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	
------------------------	------------------------	-------------------------	--

С каким утверждением вы больше всего согласны?



- большинство людей в школе (детей и взрослых)– хорошие, симпатичные мне люди
- в нашей школе есть всякие люди, и те которые мне нравятся и те, кто не нравится
- в отношениях в школе меня многое не устраивает

Вам нравится находиться в школе?



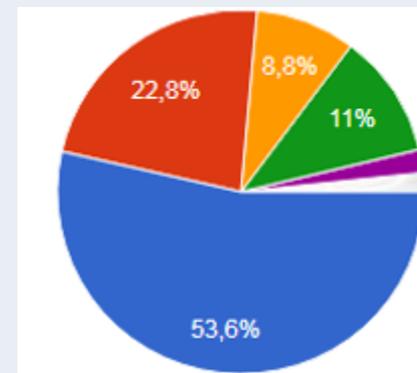
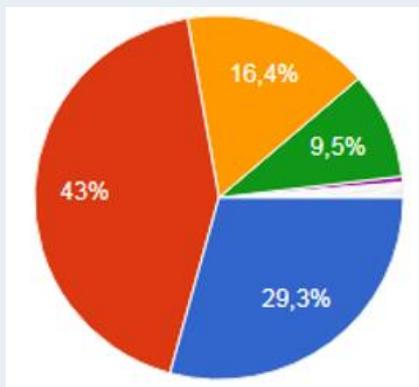
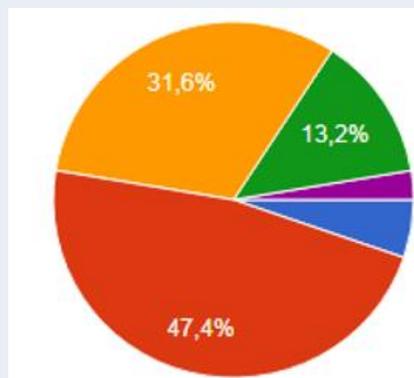
- да, меня все устраивает
- не знаю, не задумывался над этим
- меня многое не устраивает

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Охарактеризуйте атмосферу, присущую вашей школе



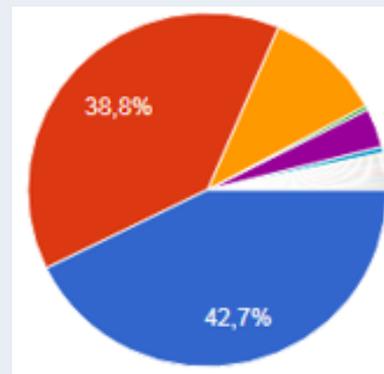
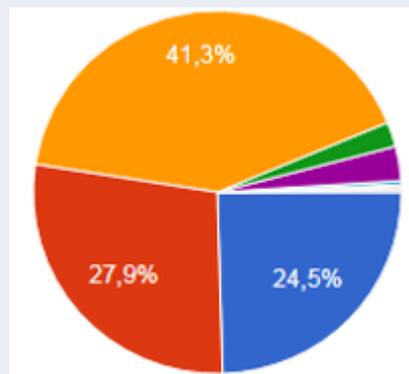
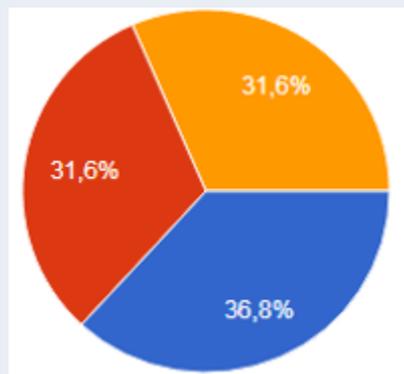
- дружеская
- атмосфера взаимного уважения
- деловая атмосфера
- «каждый сам за себя»
- нездоровая, нетоварищеская атмос...
- Не задумывался
- Семейная
- дружеская и деловая

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СМЕНА МЕСТА РАБОТЫ	ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ СМЕНА МЕСТА УЧЕБЫ	ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СМЕНА МЕСТА УЧЕБЫ
<p>да, хотелось бы более оплачиваемую работу</p> <p>Режим работы в первую смену!</p> <p>Зарботная плата</p> <p>Да. Зарплата</p> <p>Да, по состоянию здоровья</p> <p>Да. Неудобный режим работы, много"окон", нервозная обстановка</p> <p>Да. Оплата труда</p>	<p>Переезд</p> <p>Да. Для более разностороннего развития</p> <p>Не устраивает 2 смена!</p> <p>Да. Только из-за того ,что в нашей школе нет пятидневки</p> <p>Да, сменили бы. Нездоровая атмосфера в самом классе, очень трудные дети, не поддаются коррекции в поведении уже на протяжении нескольких лет</p> <p>Не нравится питание в столовой</p> <p>Да. Если бы представили для детей больше возможностей для выбора перспективных вариантов развития по различным направлениям, и возможность познавать новые технологии.</p> <p>Да, для более углубленного изучения предметов</p> <p>На более современную школу</p> <p>Хотелось бы недавно построенную школу, хороший спортивный зал и спортивную площадку. В нашей школе не все учителя ищут подход к детям, чтобы заинтересовать своим предметом. Из-за дисциплины в классе</p> <p>Возможно, только из за дополнительных кружков.</p>	<p>Да,потому что мне некомфортно с одноклассниками</p> <p>из за учителей</p> <p>Да, сделайте профиль в 10 классе для сдающих английский и историю(общество), тогда останусь</p> <p>Да сменил. Из-за школьников.</p> <p>Да, сменила бы на более престижное</p> <p>Да, на более высшую школу. Например Гимназия, Лицей.</p> <p>Возможно да, есть некомпетентное отношение к ученикам со стороны учителей</p> <p>Со мной никто не дружит</p> <p>Да, сменила бы. Трудная программа, не приемлемое для меня общество.</p> <p>Из-за столовой ,мы многодетная семья и мы должны питаться бесплатно ,ведь некоторые семьи не могут обеспечить питание за деньги</p> <p>учителя не адекватные, не справедливые</p> <p>Потому что учиться 6 дней в неделю</p> <p>Только если это будет очень необходимо, в школу более престижного образования</p>

Показатели психологического климата школы

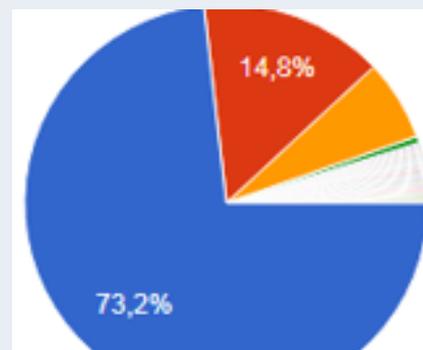
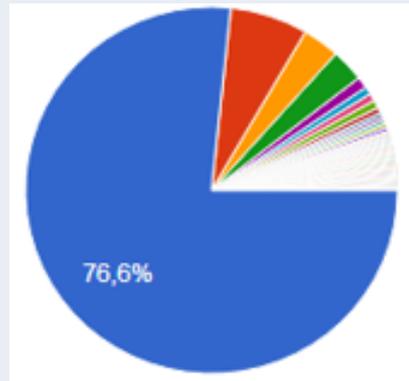
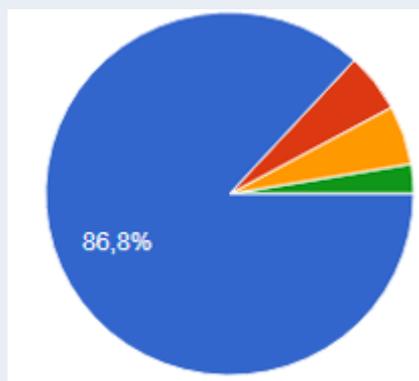
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ	ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	
------------------------	------------------------	-------------------------	--

С кем вы общаетесь больше всего?



- я с удовольствием общаюсь со всеми
- со всеми понемногу
- с теми, с кем непосредственно сопр...
- только с руководством по неотложн...
- стараюсь свести общение со всеми...
- Ни с кем
- С классным руководителем, родите...
- С учителем

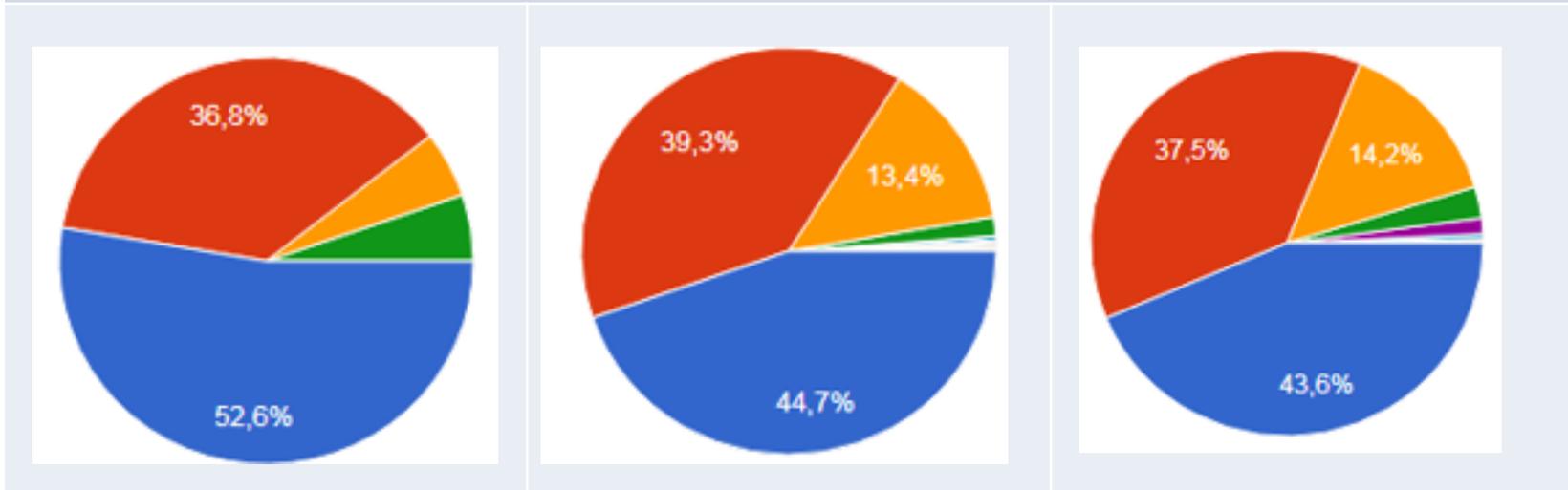
Легко ли новые люди вливаются в вашу школу?



- достаточно легко
- они долго держаться особняком
- у них много проблем с взаимодейст...
- Незнаю
- Есть разные люди
- Именно в нашем классе очень хоро...
- Не могу ответить
- Мне кажется, что им не легко

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ	ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
------------------------	------------------------	-------------------------

На сколько хорошо, по вашему мнению, организована деятельность образовательной организации?



- По-моему, деятельность организована очень хорошо
- В общем, неплохо, хотя есть возможность улучшения
- Трудно сказать
- деятельность организована удовлетворительно, много времени расходуется впустую
- По-моему, работа организована очень плохо

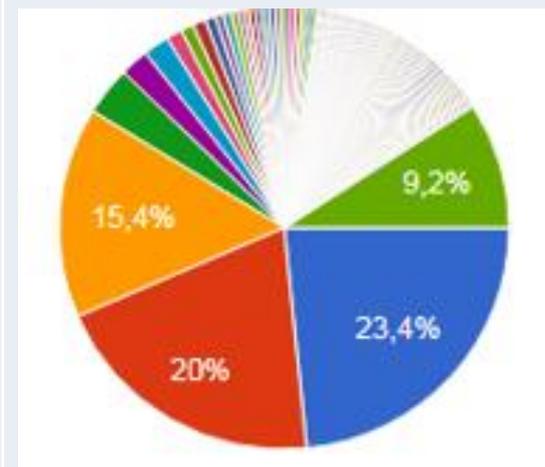
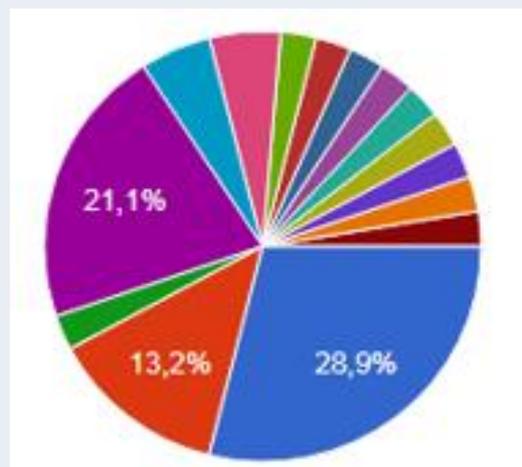
2. Показатели безопасности образовательной среды

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Вы отмечаете, что окружающие не дают ребятам свободно говорить



- Другие ребята мешают ему (ей) свободно говорить
- Другие ребята постоянно перебивают
- Другие ребята никогда не дают ему (ей) говорить
- Кто-то из взрослых не слушает его (нее)
- Нет
- Нет
- нет
- не замечала

- Другие ребята мешают вам (или кому-то) свободно говорить
- Нет
- Другие ребята постоянно перебивают
- Учитель не слушает вас (или кого-то)
- -
- Другие ребята никогда не дают вам говорить
- Нет
- Никто не мешает

	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
Другие оказывают на тебя давление			
5 – Другие ребята кричат на меня	21,1	2,2	6,9
6 – Учитель кричит на меня	2,6	0,5	12,1
7 – Другие ребята постоянно критикуют все, что я говорю или делаю	18,4	4,2	9,7
8 – Учитель постоянно критикует мою работу	2,6	1,4	4,9
9 – Меня критикуют из-за моих родителей, из-за того, как я провожу свободное время или из-за моих увлечений	0	1	4,9
10 – Меня «достают» телефонными звонками	0	0,5	3,7
11 – Мне угрожают на словах	2,6	0,3	2,6
нет	52,7	39,8	25,3

Другие отказывают тебе в общении	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
12 – Другие бросают на меня неприязненные взгляды или жестами, позами демонстрируют отвержение	7,9	2	4,9
13 – Другие делают мне какие-то намеки, но ничего не говорят напрямую	10,5	1,9	6,9
14 – Учитель не принимает в расчет мою готовность сотрудничать	2,6	1,5	4,3
15 – Другие ребята не хотят работать вместе со мной вместе	21,1	1,5	5,1
16 – Бывают другие действия, препятствующие общению со мной	10,5	5,8	17
нет	47,4	42,5	28,7

2. Другие отвергают тебя	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
17 – Другие ребята не разговаривают со мной.	15,8	1,4	5,8
18 – Другие ребята не хотят, чтобы я заговаривал с ними	10,5	1,2	3,4
19 – Другие ребята прогоняют меня с моего места	0	0,7	2,1
20 – Одни ребята запрещают другим разговаривать со мной	2,6	1,2	4,7
21 – Меня не принимают в игры	15,8	1	2,6
22 – Со мной обращаются как с пустым местом, как будто бы меня нет	5,3	0,7	3,7
23 – Мне присылали письменные угрозы	0	0,2	1,3
24 – Бывают другие формы исключения меня из общения	7,9	4,6	8,8
нет	42,1	49,6	31,5

3. Другие заставляют тебя делать то, что тебе неприятно	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
25 – Я должен обслуживать других, делать за них домашние задания и т.п.	7,9	0,2	2,4
26 – Я должен отдавать вещи, которые принадлежат мне	5,3	0,2	4,3
27 – Бывают другие обидные для меня требования	39,5	5,2	16,9
нет	47,3	54,8	35

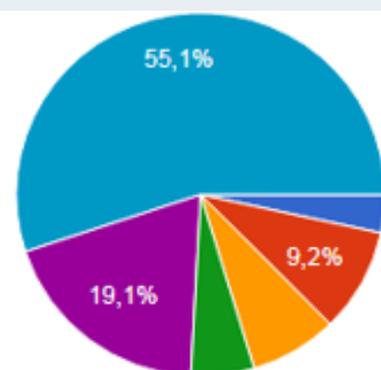
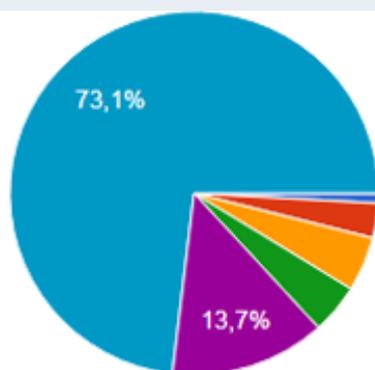
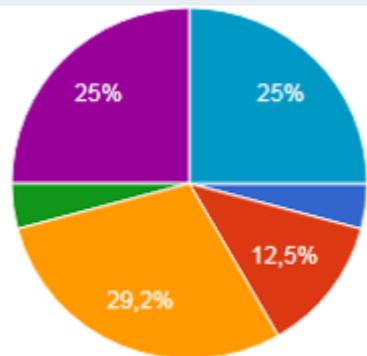
4. Негативное восприятие другими	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
28 – Другие ребята плохо говорят обо мне за моей спиной	28,9	2,17	13,5
29 – Учитель плохо говорит обо мне	2,6	1,2	3,7
30 – Некоторые ребята выставляют меня на посмешище перед другими	7,9	2	4,9
31 – Учитель выставляют меня на посмешище перед другими.	0	0	3,7
32 – Другие ребята распространяют слухи или ложь обо мне	7,9	2	9,9
33 – Другие ребята говорят, что я глупый, что со мной не все в порядке и т.п.	7,9	1,2	6,6
34 – Учитель говорит мне, что я глупый, неспособный и т.п.	2,6	1,2	4,3
35 – Кто-то передразнивает меня	5,3	3,7	8,1
36 – Кто-то плохо говорит о моей семье или родине (если я родом из другой страны)	2,6	0,2	2,2
37 – Кто-то смеется над мой внешностью или над моей одеждой	5,3	1,5	6,7
38 – Учитель оценивает меня несправедливо	2,6	1,7	5,4
39 – В мой адрес звучат ругательства или обидные прозвища	5,3	2	6,9
40 – Кто-то требует, чтобы я делал что-то, унижающее меня	0	0,2	1,1
41 – Кто-то по телефону надоедает мне или обижает меня	0	0,2	2,2
42 – Кто-то обижает или позорит меня в социальных сетях	5,3	0,2	2,6
нет	15,8	48,4	29,8

5. Насилие или угрозы насилия	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
44 – Учитель принуждает меня работать, даже когда я болею	5,3	0,2	5,4
45 – Кто-то из ребят угрожает мне физическим насилием	2,6	0,5	4,1
46 – Учитель угрожает мне физическим насилием (например, угрожает ударить)	2,6	0,2	0,9
47 – Кто-то из учеников толкает, пинает меня или иным образом физически притесняет меня	26,3	3,6	7,9
48 – Учитель допускает легкие формы насилия в отношении меня (например, толкает)	0	0,2	1,3
49 – Другие учащиеся (один или несколько человек) били меня/физически притесняли	0	0,2	3,2
50 – Меня ударил учитель	0	0,2	0,4
51 – Кто-то отбирает у меня вещи	7,9	1	6,4
52 – Кто-то отбирает у меня завтраки или другую еду	0	0,2	0,6
53 – Кто-то портит мои вещи (например, одежду, велосипед)	7,9	2,4	4,1
54 – Кто-то из ребят вымогает у меня деньги	2,6	0,2	1,3
нет	44,8	56	32,2

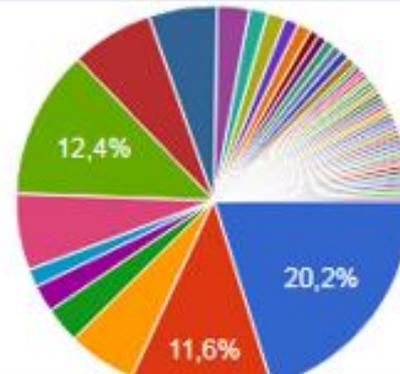
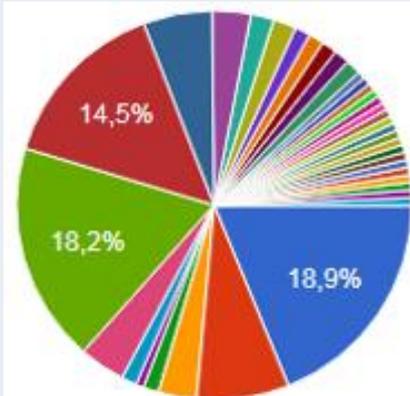
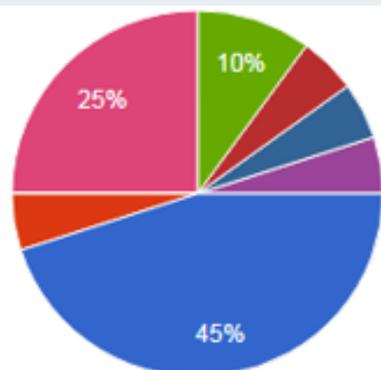
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



- каждый день
- почти каждый день
- примерно один раз в неделю
- несколько раз в месяц
- реже, чем несколько раз в месяц
- никогда



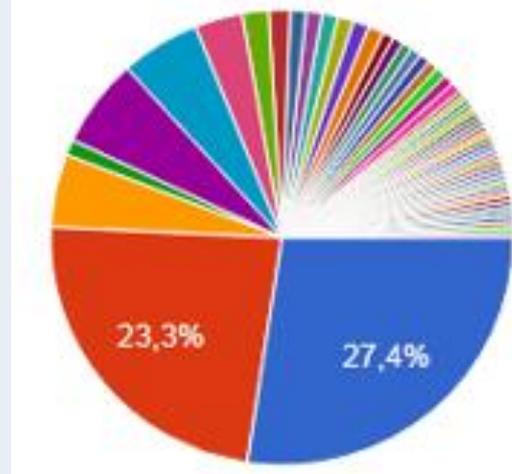
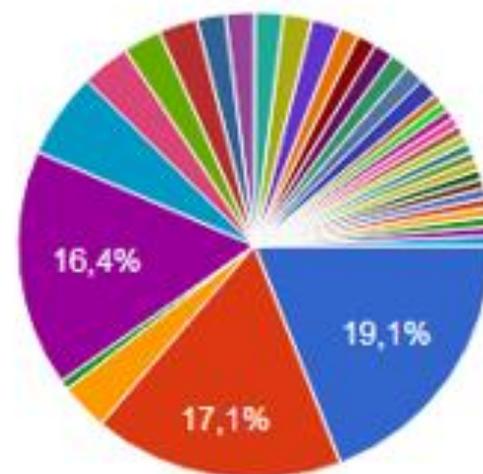
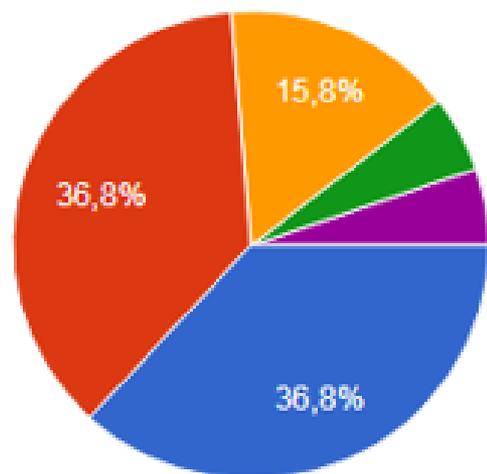
- больше двух лет назад
- больше одного года назад
- больше полугода назад
- меньше полугода назад
- больше двух месяцев назад
- меньше двух месяцев назад
- меньше одного месяца назад
- Нет

9. Кто совершал эти действия? (можно дать несколько ответов)	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
70 – со стороны одноклассников	71,4	34,5	35,6
71 – со стороны учеников из параллельных классов	9,5	3,6	12,8
72 – со стороны более старших школьников	0	2,4	6,5
73 – со стороны более младших школьников	0	0	1,8
74 – со стороны учителей	0	3	8,6
75 – со стороны руководства школы	4,8	0	0,7
76 – со стороны других людей	9,5	3	12,2
77 – ни с чьей стороны	14,3	53,5	21,8

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



- один
- от двух до четырех человек
- более четырех человек
- весь класс
- Никто
- Нет
- Ноль
- Нисколько

11. К кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить? (можно дать несколько ответов)	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
83 – к другу/подруге или к друзьям/подругам	18,2	8,5	46,1
84 – к учителю/учительнице	72,7	18,2	18,8
85 – к старосте класса	9,1	0	2
86 – к нашему школьному психологу	54,5	6,3	5,5
87 – к директору школы	13,6	1,1	5,1
88 – к моим родителям	50	73,3	52,9
89 – к другим родственникам	4,5	4,5	11,6
90 – в центр психологической помощи	9,1	0,6	3,4
91 – в органы власти (комиссия по делам несовершеннолетних, управление по делам молодежи и т.п.)	4,5	1,7	4,4
92 – к другому человеку	9,1	0,6	5,5
93 – мне не к кому обратиться, но мне нужен такой человек	0	0	3,8
94 – мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен	4,5	0,6	2,7

II этап

Просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями (по плану)

1 блок. Информирование о проблемах буллинга в школе

17.11.20	МО классных руководителей. Информирование о проблемах буллинга в школе, результатах диагностического исследования, планах работы в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35».	Администрация, педагогический и технический коллектив, участники рабочей группы проекта
18.11- 26.11.20	Единый час классного руководства. Информирование о проблемах буллинга в школе, результатах диагностического исследования, планах работы в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35».	Классные руководители, учащиеся.
27.11.20	Родительский всеобуч. Информирование о проблемах буллинга в школе, результатах диагностического исследования, планах работы в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35».	Классные руководители родители.
27.11.20	Выпуск школьных новостей «Проблемы школьного буллинга»	Администрация, участники рабочей группы.

2 блок. Разработка правил общения

15.12.2020.	МО классных руководителей. Разработка и внедрение правил грамотного и уважительного общения в школе\классе в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35». «Навыки саморегуляции, навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций»
17.12.2020.	Единый час классного руководства. Разработка и внедрение правил грамотного и уважительного общения в классе в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35» . «Навыки саморегуляции, навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций»
18.12.2020.	Родительский всеобуч. «Правила общения родителей друг с другом, учениками и педагогами» в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35». «Навыки саморегуляции, навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций»
18.12.2020.	Школьное радио «Правила общения в школе 35». «Служба медиации»
21 - 24.12.2020	Посещение классных коллективов с большой вероятностью возникновения школьной травли, проведение консультации и оказание поддержки в кризисной ситуации
19.01.2021.	Супервизия в рамках проекта «Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу «#ФРЕНДЗОНА35» . Проведение мониторинга по реализации плана

3 блок. Распознай буллинг

09.02.2021.

МО классных руководителей.
Деловая игра «Распознай буллинг».

С 16 – 19.02.2021.

Единый час классного руководства.
Деловая игра «Распознай буллинг».

19.02.2021.

Родительский всеобуч.
Деловая игра «Распознай буллинг».

19.02.2021.

Школьное радио
«Признаки школьного буллинга».

4 блок. «Я могу остановить буллинг»

16.03.2021.

МО классных руководителей. Дискуссионный клуб «Как Я могу остановить Буллинг».

С 17-20.03.2021.

Единый час классного руководства.
Дискуссионный клуб «Как Я могу остановить Буллинг».

26.03.2021.

Родительский всеобуч.
Дискуссионный клуб на тему «Как Я могу остановить Буллинг».

22.03.2021.

Школьное радио
«Каждый из нас способен остановить буллинг».

23.03.2021.

Супервизия в рамках проекта «Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу «#ФРЕНДЗОНА35» . Проведение мониторинга по реализации плана

5 блок. Неделя классных «ФРЕНДЗОН»

С 12-19.04.2021

Неделя классных «ФРЕНДЗОН».

Подведение итогов работы проекта «ФРЕНДЗОНА35»:
фильмы, книги выводов,
флешмобы, театральные постановки и т.п.

23.04.2021.

Супервизия в рамках проекта «Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу «#ФРЕНДЗОНА35». Обсуждение результатов мониторинга на педагогическом совете образовательного учреждения