

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

"По дорогам маленьких притч"

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7 – 11 лет

Авторы:

Петрухина Н.А., директор МБОУ

«СШ№6» города Норильска;

Мазуренко Т.Б., педагог-психолог МБОУ

«СШ№6» города Норильска

Мартынова О. В. учитель-дефектолог;

МБОУ «СШ№6» города Норильска

г. Норильск

2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	"По дорогам маленьких притч"
Разработчики программы	Петрухина Н.А., директор МБОУ «СШ№6» города Норильска; Мазуренко Т.Б., педагог-психолог МБОУ «СШ№6» города Норильска Мартынова О. В. учитель-дефектолог; МБОУ «СШ№6» города Норильска
Основные цели программы	Обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов.
Задачи программы:	1. Составить программу на основе цифровых образовательных ресурсов. 2. Познакомить обучающихся с произведениями монаха Варнавы (Санина), через знакомство с маленькими притчами. 3. Воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; пониманию значения нравственности, в жизни человека и общества. 4. Формировать у детей представления об основных нравственных качествах и их значении в сфере личностного развития. 5. Формировать активную позицию ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение. 6. Развивать морально-этическое сознание - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. 7. Познакомить детей с нормами морально-этических суждений. 8. Развивать способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения

	моральной нормы. 9. Помогать обучающимся в овладении навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия).
Участники реализации программы	✓ Дети. ✓ Педагоги.
Методическое обеспечение программы.	Материально-технический ресурс: ✓ Просторное помещение в соответствии с СанПиН. ✓ Программа "По дорогам маленьких притч"; ✓ компьютер и проектор. ✓ Бумага, карандаши, фломастеры для рисования. ✓ Программа «Видео Скрайб». ✓ «Объясняшки» -рисованное видео. ✓ Книга «Маленькие притчи для детей и взрослых». Автор Монах Варнава (Санин). ✓ Электронное приложение к Программе [ссылка на Яндекс. Диск: https://yadi.sk/d/o3BDW_2OD_kB1g]. Кадровый ресурс: Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность Программы обеспечивает возможность каждому заинтересованному специалисту САМОСТОЯТЕЛЬНО внедрить ее в практику. Информационно-методический ресурс: ✓ Библиотека школы; ✓ Ресурсы интернета.
Взаимодействие с социальными институтами	✓ Духовно-просветительский центр; ✓ Епархия города.
Источники финансирования	без дополнительных средств

Ожидаемые результаты	Для детей: ✓ Обогащение духовного мира детей, совершенствование их нравственного начала. ✓ Формирование у детей установки на восприятие многогранности мира человеческих ценностей и взаимоотношений. Для педагогов: ✓ Создать систему методической поддержки. ✓ Программный комплекс в форме цифровых ресурсов и описания занятий духовно-нравственного воспитания детей.
Ожидаемые конечные результаты	✓ Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых для развития у детей духовно-нравственных качеств. ✓ Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в школе. ✓ Обеспечение педагогов инструментарием при реализации ФГОС в школе при работе с детьми ОВЗ. ✓ Внедрение в учебный процесс современных цифровых технологий, сопровождения в интеграции с традиционными средствами обучения.

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время является очень актуальным. В этом направлении стоят различные задачи перед обществом, школой и родителями. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой». В адаптированной программе среди других предметов, есть учебный предмет: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Основные задачи ОРКСЭ:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

И учитывая основные задачи предметной области ОРКСЭ в Программе использовали притчи монаха Варнавы (Санина). Автор сохранил преемственность христианских православных притч, в своих историях, и через короткие рассказы учит детей православным традиционным ценностям, таким как терпение, любовь, добро, помощь ближнему, пониманию, милосердию. Короткие рассказы отражают глубокий нравственный смысл, о котором можно говорить с детьми целый урок. Например, притча «Нитка с иголкой» учит терпению, выдержке и об этом можно разговаривать с детьми используя различные примеры из жизни. И, по нашему мнению, короткие тексты притч монаха Варнавы (Санина) будут способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень важно применять цифровые образовательные ресурсы, например, «Видео Скрайб», «Объясняшки». Эти программы помогают создавать яркие и современные презентации, реализовать различные типы уроков и получить простые анимированные видеоролики.

Данные программы являются наиболее доступными для использования в работе со слабослышащими детьми, так как основаны на визуальном контакте, что позволяет в более доступной форме донести информацию слабослышащим детям, в воспитании духовно-нравственных качеств их личности. Систематические, целенаправленные занятия способствуют воспитанию нравственных качеств.

Главное преимущество средств обучения, основанных на применении программ «Видео Скрайб», «Объясняшки» - это возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса, что способствует улучшению восприятия на слух коротких текстов.

Определение Е.Л. Федотовой: «мультимедиа–средства – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, тексты и анимацию» [1, с. 266].

Современное обучение и учебные игры уже не возможны без технологии мультимедиа (от англ. multimedia – многокомпонентная среда), которая дает возможность использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым раздвигает рамки использования компьютера в учебном процессе, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации. Применение комплекса элементов мультимедиа в учебном процессе способствует повышению восприятия, понимания, запоминания, полученной информации, развитию нравственных качеств, помогает в усвоении нового материала, позволяет устанавливать взаимосвязи между объектами, повышает организованность, фиксируют ключевые моменты материала [2, с. 73]. Использование качественных мультимедиа позволяет

приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения тех, кому требуются специальные образовательные программы: у слабослышащих и глухих учащихся визуальное представление информации значительно повышают мотивацию к занятиям и объем запоминаемого материала. С помощью программных приложений «Видео Скрайб», «Объясняшки», можно создавать адаптированные учебные тексты, отвечающие возможностям той или иной категории учащихся. При этом учебный материал подается в виде последовательности изображений в темпе и объеме, адекватным специфическим особенностям и возрастным возможностям учащихся.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с нарушениями слуха является принцип наглядности и дозированного учебного материала. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы, действия и небольшие тексты, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Важно дать ребенку не название того или иного понятия, а сформировать понимание полученной информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Таким образом, все функции процесса обучения слабослышащих детей могут быть успешно осуществлены лишь при условии опоры на научные данные об особенностях психического развития глухих учащихся и создания условий для целенаправленной работы по обеспечению этого развития.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования слабослышащих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).
2. Рациональное дозирование учебного материала.
3. Адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала.
4. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся).
5. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

Тематическое планирование

№	Название	Содержание	Количество часов
1.	В гостях у притчи	Введение. Знакомство с темой.	1
2.	«Школа вежливых наук». Терпеливое слово.	Знакомство детей с понятием терпение.	1
3.	«Школа вежливых наук». Справедливость.	Справедливость. Что значит быть справедливым.	1
4-5.	«Школа вежливых наук». Добрый поступок	Доброта в нашей жизни.	2
6-7	«Школа вежливых наук». Благодарность.	Что значит быть благодарным?	2
8.	«Школа вежливых наук». Важное качество	Я и мои качества	1
9.	«Школа вежливых наук». Правила дружбы	Зачем нужны правила?	1
10.	«Школа вежливых наук». Правильный выбор	Я и мои поступки.	1
11.	«Школа вежливых наук». Как бы ты поступил?	Вежливость в нашей жизни.	1
12.	Мы будем друг другу помогать.	Знакомство с таким понятием как милосердие.	1
13.	Что такое смелость?	Зачем смелость, выдержка?	1
14.	Делу время, потехе час.	Труд в жизни человека.	1
15.	Труд кормит, а лень портит.	Как правильно ставить цель в труде.	1
16.	Мой выбор.	Какие бывают наши решения.	1
17.	Итоговое занятие	Подведение итогов	1
Всего			17 часов

Занятие 1: «В гостях у притчи»

Цель занятия: знакомство учащихся с темой предстоящего курса, введение понятия притча, пополнение лексического словаря, развитие коммуникативных умений и слухового восприятия.

1.Упражнение «Знакомство».

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами вспомним не только мир волшебных сказок, но и вспомним сказочных героев, которых мы знаем, и даже станем художниками! Познакомимся с новым понятием «Притча».

- Ребята вы готовы?

Затем ведущий рассказывает детям стихотворение Ю. Энтина «В мире много сказок».

В мире много сказок

Грустных и

смешных,

И прожить на

свете

Нам нельзя без

них.

Лампа Аладдина,

В сказку нас води,

Башмачок

хрустальный,

Помоги в пути!

Мальчик Чиполлино,

Мишка Винни-Пух –

Каждый нам в дороге

Настоящий друг.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки

Побеждает зло.

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, о чем нам автор рассказывает в этом стихотворении?

- С какими сказочными героями знакомит нас автор?

-А каких вы знаете сказочных героев? Назовите.

2.Упражнение «Сказочный герой».

Цель: знакомство с детьми, развитие интереса к сказкам.

Инвентарь: бумага для рисования, цветные карандаши.

Инструкция: дети сидят за партами. У каждого на парте лежит бумага А4, набор цветных карандашей. Задача детей написать в середине листа свое имя и нарисовать своего любимого сказочного героя. Затем каждый ребенок показывает свой рисунок, называет свое имя и любимого сказочного героя и рассказывает о своем сказочном герое, чем он ему нравится, про его положительные стороны.

3. Упражнения «Собери слово».

Цель: знакомство детей с новым для них словом.

Инвентарь: до начала занятия педагог подготавливает карточки с буквами слова ПРИТЧА (для нескольких групп детей)

Инструкция: Дети по счету 1-2-3-4 делятся на группы. Затем ведущий дает каждой группе несколько разрезных карточек с буквами. Задача детей собрать слово. И затем просит назвать слово, которое у них получилось.

4. Упражнение «Что мы знаем про притчу?».

Цель: выявление актуальных знаний у детей.

Инвентарь: мяч.

Инструкция: дети сидят в кругу. В руках у ведущего мяч.

- Ребята, сейчас вы собрали слово, и называется оно «притча».

- Притча – это маленький рассказ, который учит нас чему-то. Героями притчи могут выступать животные или представители растительного мира. Притча отличается от сказки тем, что она небольшая по объему и всегда является поучительной для нас. И сейчас, я познакомлю вас с одной притчей монаха Варнавы (Санина).

5. Знакомство с мультипликационной презентацией ««Неунывающая улитка» притча монаха Варнавы (Санина).

Инвентарь: приложение 1, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

Инструкция:

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Неунывающая улыбка». И затем педагог показывает притчу.

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, как вы думаете, чему учит нас притча?

- Почему автор назвал притчу «Неунывающая улитка»?

- Понятно вам, что притча — это маленький рассказ?

- Были ли случаи, когда то, о чем Вы мечтаете, сбывалось, но не в то время как Вам хотелось, а позже? Сильно ли Вас это огорчало?

- Стоит ли огорчаться, если что-то не случилось тогда, когда Вам этого хотелось?

- Как можно назвать человека, который не унывает даже в трудных или неприятных ситуациях?

- Ребята, а как вы понимаете фразу «Неунывающая улитка?»

- Что обозначает слово неунывающий?

- Можно сказать, что неунывающий человек – это жизнерадостный человек, с терпением и верой относящийся к любой жизненной ситуации?

6. Упражнение «Мой словарь»

Цель: закрепление новых слов.

Инвентарь: тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

Инструкция: дети записывают слова в блокнот.

«Неунывающий» - это слово обозначает качество человека «жизнерадостный».

Притча - это маленький рассказ, который учит нас чему-то, например, как нужно дружить.

Рассвет – время перед восходом солнца, когда начинает светать; начало утра.

Закат – время, когда солнце заходит за линию горизонта; конец вечера.

Огорчиться – расстраиваться, печалиться.

7. Подведение итогов.

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит - «мне сегодня понравилось...», затем передает мяч следующему участнику.

Занятие 2. «Школа вежливых наук». Терпеливое слово.

Цель занятия: развитие нравственных качеств у детей, развитие памяти и коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

1. Игра «Похвалилки»

Цель: проявить индивидуальность каждого ребенка и найти общие черты, объединяющие его с другими.

Инструкция: Все дети стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр круга и говорит: «Я умею хорошо...» и называет при этом действие, которое у него хорошо, получается (танцевать, прыгать через скакалку, играть в мяч, подметать пол и др.). Если кто-то из участников тоже хорошо умеет это делать, он встает рядом с говорящим и произносит: «Я тоже». Если никто в группе не умеет делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят: «Как здорово!».

2. Совместное вспоминание.

Цель: закрепление пройденного материала.

Инвентарь: словарь новых слов.

Инструкция: ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить уже изученные слова и сказать, что они обозначают.

3. Знакомство с мультипликационной презентацией «Нитка с иголкой» притча монаха Варнавы (Санина).

Инвентарь: приложение 2, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

Инструкция:

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Нитка с иголкой». И затем педагог показывает притчу.

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, как вы думаете, почему автор написал, что иголка была «нетерпеливой»?
- А если человек бывает нетерпеливым? Например, сделать какое-то задание, очень быстро не прилагая усилий к его выполнению. Можно будет сказать, что задание было сделано хорошо?
- В притче говорится о том, что иголка торопилась и ничего из ее усилий не получилось.
- И так же в притче рассказывается о терпении «нитки». А в каких мы ситуациях можем быть терпеливыми?

4. Упражнение «Мой словарь»

Цель: закрепление новых слов.

Инвентарь: тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

Инструкция: ведущий просит детей записать слово «*нетерпеливый*» - это слово обозначает не обладающий терпением, выдержкой.

«*Мудрый*» - слово обозначает понимание добра и истины.

5. Художественная мастерская.

Цель: закрепление содержания притчи.

Инвентарь: картон, ножницы, цветные карандаши.

Инструкция: ведущий предлагает детям в группе сделать героев притчи из картона. И затем по ролям с помощью фигурок рассказать притчу.

6. Подведение итогов.

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

Занятие 3 «Школа вежливых наук». Справедливость.

Цель занятия: знакомство с православной ценностью справедливость, развитие памяти, коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

1.Игра «Здравствуйте».

Инструкция: Дети садятся в кружок, и ведущий предлагает подумать, какими способами человек может здороваться? Дети называют свои варианты, каждый вариант обсуждается и проигрывается. Например: «Можно поздороваться за руку, так часто делают мужчины», со всеми поздоровались за руку. «Можно крикнуть ПРИВЕТ!», все кричат привет и машут друг другу рукой. «После долгой разлуки можно обняться и сказать, как я рад тебя видеть», все здороваются таким способом.

2. Совместное вспоминание.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Инвентарь: словарь новых слов.

Инструкция: ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить уже изученные слова и сказать, что они обозначают.

3. Знакомство с мультипликационной презентацией «Все по справедливости» притча монаха Варнавы (Санина).

Инвентарь: приложение 3, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

Инструкция:

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Все по справедливости». И затем педагог показывает притчу.

Вопросы для обсуждения:

- О каком качестве кошки «Мурки» рассказывает нам автор? А зависть, как мешает взаимоотношениям в классе?

- Плохо ли жилось кошке Мурке?

- Кто жил в лучших условиях и почему?

- Какое чувство мучало кошку?

- Как можно было поступить кошке «Мурке» по - другому?

- Чему учит нас эта притча? Каким правилам вежливых наук?

- Справедливо поступили хозяева по отношению к кошке?

4. Упражнение «Мой словарь»

Цель: закрепление новых слов.

Инвентарь: тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

Инструкция: ведущий просит детей записать слово «справедливость» - это честность.

Выжить из конуры – выгнать

Добр ни в меру – очень добрый

Сени – коридор; помещение между комнатами дома и крыльцом в деревенских избах.

5. Упражнение «Правила доброты».

Цель: развитие навыков сотрудничества, актуализация имеющихся знаний.

Инвентарь: листы для рисования, цветные карандаши.

Инструкция: ребята, какие правила доброты и справедливости вы можете назвать? Дети по очереди называют правила. Ведущий записывает на доске высказывания детей. Затем детям предлагается нарисовать рисунок одного правила доброты, которое ему больше всего понравилось.

6. Подведение итогов.

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

Занятие 4. «Школа вежливых наук». Добрый поступок.

Цель занятия: знакомство с таким понятием, как добродетель. Развитие памяти, коммуникативных умений, слухового восприятия, пополнение лексического словаря.

1. Игра «У меня ...!»

Цель: представить себя небольшому кругу одноклассников, рассказать им о своих предпочтениях и интересах.

Инструкция: Дети встают в круг. В руках одного из участников мяч. По сигналу ведущего участник называет свое имя и говорит вслух фразу: «У меня ... (например, карие глаза)», называя свой цвет глаз, после этого передает мяч другому участнику. Затем ведущий называет следующее задание для участников, которое необходимо им назвать.

- 1). У меня любимый цвет...
- 2). У меня любимый герой...
- 3). У меня любимая книга...

Анализ упражнения:

- Интересно было узнавать о себе?
- Что нового вы узнали о себе, своих одноклассниках?

Инструкция для ведущего: можно по желанию участников добавлять другие вопросы анкеты, главное, чтобы в этом упражнении участники смогли расширить свои знания о себе.

2. Совместное вспоминание.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Инвентарь: словарь новых слов.

Инструкция: ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Бедная крошка» притча монаха Варнавы (Санина).

Инвентарь: приложение 4, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

Инструкция:

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Бедная крошка». И затем педагог показывает притчу.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, чему нас учит притча?
- Как вы понимаете фразу «милостыню просить?».
- Почему Кружка и Крышка отказали Крошке в помощи?
- Как Вы думаете, кто скорее поможет богатый или бедный?
- Почему Молоток помог Крошке?
- А среди людей встречаются такие примеры?

4. Упражнение «Мой словарь»

Цель: закрепление новых слов.

Инвентарь: тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

Инструкция: дети записывают новое слово с его обозначением.

Милостыня-это помощь тем, кто в ней нуждается (в одежде, продуктах, учебных принадлежностях).

Добродетель – это помощь ближнему.

От ворот поворот – отказ

Крынка – высокий глиняный сосуд для молока.

Несолоно хлебавши – ничего не добившись, не получив.

Горевать – грустить, печалиться.

Велел – сказал.

5. Упражнение. «Придумай рассказ».

Цель: развитие активного словаря.

Инвентарь: тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши, цветные стикеры.

Инструкция: ведущий раздает детям цветные стикеры и предлагает разделить на группы с по цвету стикеров. Задача каждой группы придумать короткий рассказ на тему «Как я помогаю другим». После этого каждая группа рассказывает, что у них получилось. Педагог обращает внимание детей, на то, что друг другу по возможности нужно помогать.

6. Подведение итогов.

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

Занятие 5. «Школа вежливых наук». Добрый поступок.

Цель занятия: способствовать развитию у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, пополнять лексический словарь, развивать память и коммуникативные умения, слуховое восприятие.

1.Игра-приветствие: «Я сегодня вот такой...».

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция:

- Сейчас вам нужно встать в один общий круг. Каждому нужно по очереди сказать: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» – и показать невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй», – называют имя водящего. Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой» – при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все дети. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте ВСЕ!».

2 Совместное вспоминание.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Инвентарь: словарь новых слов.

Инструкция: ведущий предлагает каждому ребенку вспомнить изученные слова и сказать, что они обозначают.

3. Знакомство (работа) с мультипликационной презентацией «Маленькая помощь» притча монаха Варнавы (Санина).

Инвентарь: приложение 5, видеопроектор, колонки, компьютер, экран или телевизор.

Инструкция:

- Ребята сегодня вы познакомитесь с притчей «Маленькая помощь». И затем педагог показывает притчу.

Вопросы для обсуждения:

-Ребята, а вам знакомо слово милосердие? Милосердие – это проявление доброты к человеку.

- Кто помог перевернуться жуку?

- Какие важные слова сказал заяц?

- Нужно ли делать добрые дела ради того, чтобы в ответ тебе тоже сделали что-то доброе?

- Как Вы думаете, только сильные или богатые могут помочь?

- Какой может быть помощь?

-На сколько большую помощь оказал жук зайцу?

4. Упражнение «Мой словарь»

Цель: закрепление новых слов.

Инвентарь: тетрадь или блокнот, ручка, цветные карандаши.

Инструкция: дети записывают новое слово с его обозначением.

Помощь - это добрый поступок

Милосердие – доброта к ближнему

Польза – помощь.

5. Упражнение «Мое качество».

Цель: развитие навыков сотрудничества, учить умению выражать свои мысли.

Инвентарь: мягкая игрушка.

Инструкция:

- Сядьте, пожалуйста, все в круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной игре. Нам нужно будет по кругу передавать мяч тому, кто сидит справа, при этом называя свое имя и качество характера. Например, Люся - веселая. Следующий участник, берущий мяч повторяет то, что сказал передающий ему мяч и называет свое имя и качество, потом передает мяч дальше и так по кругу. Всем понятно? Начинаем игру.

Анализ упражнения.

-Как вы думаете, что дает это упражнение?

-Можно ли сказать, что это упражнение раскрывает качества характера?

-Что нового вы узнали о себе?

-Что нового вы узнали о других?

6.Подведение итогов.

Дети сидят в кругу. Один из участников берет мяч и говорит мне сегодня понравилось..., затем передает мяч следующему участнику.

23. Библиографический указатель книг и статей

1. Рапуто А.Г. Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников [Текст] / А.Г. Рапуто // Информатика и образование/ – 2007. – №7. – С. 74-77.
2. Трифонова Э.П. Применение информационных технологий в обучении младших // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3 – С. 64-66
3. Профилактика проблем обучения в начальной школе\ Л. А. Ясюкова. - .СПб:ИМАТОН, 2006. – 204 с.
4. Клокова Е.М., Мони́на Г.Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5-7 лет. Программа «Сказки 3Д». Учебно-методическое пособие. – СПб.:ИПК СПО, 2014. – 152 с.
5. Татьяна Мазуренко, А. Горячева В гостях у сказки. Сказкотерапевтическая программа для первоклассников (Журнал «Школьный психолог» N9/2018).
6. Мони́на Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б. «От детства – к отрочеству: от пяти до семнадцати». Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, 1 издание.
7. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 21с.
8. Веселова Е.К. Нравственно-этические аспекты деятельности педагога-психолога в образовании/ Сборник материалов международной научно-практической конференции. Выпуск XVIII. Формирование психологической культуры личности, семьи и общества. СПб, АППО, 2014.
9. Электронный ресурс
https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92673.htm/page1904359.htm
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся [электронный ресурс: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/>].