Сальникова Нина Евгеньевна

МОУ «Всеволожский ЦО», Ленинградская область

Методика «Сокровище». Создание единого смыслового пространства в школе для родителей и педагогов

Аннотация: с целью объединения коллектива школы в сложной ситуации (пандемия) создана методика «Сокровище» (тезаурус с греч.переводится как сокровище). Основа методики смыслы воспитания детей в школе и дома. В статье представлены критерии информационных сообщений. Проведен качественный анализ результатов востребованности информации педагогами и родителям, воспитывающих детей 7-18 лет. В эксперименте приняли участие более 1400 родителей и более 100 педагогов.

Результаты исследования показали следующее. Более 30% родителей и 90 % педагогов активно заинтересованы в полученной информации. Автор методики делает вывод: в сложной ситуации, когда нужно быстро объединить коллектив, методика «Сокровище» может быть полезна для решения поставленной задачи.

Ключевые слова: методика «Сокровище», единое смысловое пространство в школе; клуб для родителей «8 октав», родители и педагоги, сотрудничество, объединение коллектива.

Опыт работы в детском доме в 1988-1991 году определил направление нашей работы на десятилетия. Были созданы авторские и коллективные программы и проекты для будущих родителей, семей с детьми, школ по теме ответственного и осознанного родительства. Так, в детском доме в Санкт-Петербурге в 1989-1991 гг. был создан коллективный проект «Экология человека». Один из проектов «Уроки Светописи» был создан с коллективом авторов педагогического колледжа и студентами – будущими

родителями Санкт-Петербурга. Материалы были опубликованы в трех альманахах «Уроки Светописи» в 2006-2008 гг. В ходе сотрудничества с педагогами школы в Ленобласти была создана программа «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление». Однако эта программа более понятна и принята педагогами, чем родителями.

Целью данного исследования было объединение взрослых, различающихся по возрасту, опыту, жизненным целям – родителей, педагогов, администрации. В основе данного направления работы методика «Сокровище».

Сокровище от греческого слова тезаурус («θβσανρος» (thesauros) – сокровище) Действительно – настоящие сокровища в нашей жизни – смыслы и ценности, их структурированность и цельность. Они обладают духоподъемной силой в преодолении любых кризисов для коллектива, они – основа саморазвития человека.

Адресная работа с родителями в пространстве коллективной программы «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление» началась с создания клуба для родителей «8 октав» в МОУ «Всеволожский ЦО». Клуб был создан по инициативе психолога, при поддержке директора школы и родителей, воспитывающих особо одаренного ребенка. Название «8 октав» ориентирует на гармоничное полное раскрытие потенциала каждого участника занятия, как ребенка, так и родителей и педагогов. Темы встреч предварительно обсуждались на каждом занятии. Творческие встречи помогли определить важные моменты успешного проведения занятий. Самые важные из них: практическая ориентированность и простота (возможность провести эти занятия с детьми дома), краткосрочность встреч (до 40 минут, так как родители, даже очень мотивированные, заняты). В случае необходимости родители могли прийти на индивидуальную консультацию, написать психологу в электронном журнале. Занятия проходили 2-3 раза в месяц в удобное для родителей время. Клуб активно работал в течение года в 2019-2020 гг. в

очном формате, а затем продолжил свою работу дистанционно весной и осенью 2020 года (в период пандемии).

С материалами в течение апреля-июня 2020 года ознакомились 90% педагогов и 60% родителей. В ходе обсуждения материалов выяснились некоторые важные требования к текстам, которые мы и учли, продолжая дистанционную работу клуба «8 октав» для родителей и педагогов осенью 2020 года.

Основные требования к текстам для родителей.

1) Доверительный стиль общения. - Тексты представлены в форме писем родителям.
2) Возможность выбора. - Читать или не читать текст; читать в удобное для родителей время.
3) Значимость проблем для создания благоприятной атмосферы в классе, школе в 1-11-х классах.
4) Живой интерес читателя. – Подбирался или создавался интересный материал, предлагалось познакомиться со свежими образами и примерами.
5) Краткость. - Текст должен быть коротким и понятным.
6) Активность. Предполагается, что взрослые люди могут выразить свое мнение с разной степенью активности: могут написать психологу, могут не читать тему, если эта информация не актуальна.
7) Позитив. - Обсуждение проблем ведется в позитивном контексте.
8) Представление основных тем для обсуждения в короткий период - 1,5 месяца. Главная идея представленной информации за такой период становится понятной, открывается или переоткрывается самим читателем, обсуждается к коллегами и родителями, становится своеобразным камертоном для успешного сотрудничества.

Осенью 2020 года родители 1-11-х классов получали рассылки по темам, обсуждавшихся в клубе «8 октав» в течение года, выявленных в результате анализа конфликтов в период пандемии. Перечислим темы: 1)

общение; 2) экстремальная психология; 3) новая гармония; 4) любопытство, любознательность, информация, рефлексия; 5) трансформация страхов; 6) создание благоприятной атмосферы развития в школе, в классе.

Материалы по шести темам – методика «Сокровище» - опубликованы на сайте «Проза.ру. Нина Сальникова». https://proza.ru/2020/11/08/2041.

Предварительные результаты.

1) За период с 28.09 по 8.11 с первым циклом информации (темы 1-3) ознакомились 47-57% родителей 1-11-х классов. Различия в разных классах в одной параллели существенны.
2) За период с 31.10 по 8.11.со вторым циклом информации ознакомились 66% родителей. – Информация по темам 4-6 рассылалась родителям, прочитавшим первые три темы. Интерес к информации по параллелям и в разных классах также существенно различается.
3) В абсолютных цифрах это 438 родителей из 1432 человек, что составляет 30% от общего количеств абонентов электронного журнала. Эта группа родителей активна, заинтересована в предлагаемой информации. Родители доверяют психологу, для них привычен формат сотрудничества с психологом, в Интернете (в электронном школьном журнале).

   Некоторые родители благодарили за информацию, интересовались, когда начнется работа клуба «8 октав» в очном формате; позвонили по «горячей линии» по указанному психологом телефону; уже прислали просьбу переслать им информацию по дополнительным темам («Неписаные правила дружеского общения». «Воспитание воли» и др.).
4) 90% администрации ознакомились с информацией по темам 1-6.
5) 82% педагогов ознакомились с темами 1-3 (информация была отправлена и педагогам, временно работающим дома).

Только один педагог оценил информацию как неактуальную (ознакомившись с темами 1-3).

Активных, заинтересованных в информации педагогов 82 человека (в эту группу входит несколько педагогов, работающих дома). Преимущественное большинство учителей ознакомилось с информацией в полном объеме.

6) Оценка информации классными руководителями и родителями того же класса может существенно различаться: расхождения достигают 60-70%. Так, педагоги считают, что информация не нужна, а родители считают ее важной и «голосуют ногами».

Заключение.

В ситуации необходимости объединения большого сложного коллектива в районе новостройки, в кризисной ситуации (пандемия) в быстрые сроки методика «Сокровище» может быть полезным инструментом. Созданию единого смыслового пространства способствует также заинтересованность в первую очередь классных руководителей, а также преподавателей и администрации.

Нами создана методика «Сокровище», проведен качественный анализ результатов. В дальнейшем планируется проведение лонгитюдного исследования эффективности предлагаемой информации с разными категориями родителей и педагогов.

Список литературы

1. Кон И.С. Дружба. «Питер», М.-СПб, 2005.
2. Сальникова Н.Е. Клуб «8 октав» для родителей / Н.Е.Сальникова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://proza.ru/2020/11/08/2041
3. Шеховцова Л.Ф. Экзистенциальные аспекты возрастной психологии Консультативная психология и психотерапия, 2012, No 3, с.158-171.