

Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа¹

В монографии представлены результаты научного исследования коллектива авторов, посвященного изучению особенностей ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Авторами приведены примеры конкретных внедренных в практику мероприятий теоретически обоснованной экспериментальной программы, охарактеризованы показатели эффективности и результаты их использования.

Монография представляет интерес для преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов, работающих с несовершеннолетними с делинквентным поведением.

Обоснование актуальности исследования. Статистика государственных отчетов МВД РФ свидетельствуют о том, что каждый год регистрируется в среднем около 150 тыс. преступлений, совершенных несовершеннолетними, из них 60-70 тыс. преступлений совершается подростками, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. Доля несовершеннолетних, совершивших такие тяжкие насильственные преступления, как умышленное убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, групповые и индивидуальные формы краж, грабежей, распространение и употребление алкоголя, наркотиков и пр., достаточно велика. На учете в подразделениях по делам несовершеннолетних МВД РФ состоит более 650 тыс. детей и подростков, которые характеризуются недоверием, жестокостью, конфликтностью с окружающим миром взрослых, прежде всего с родителями и педагогами. Конфликты выражаются в непослушании, уходах из дома, непринятии социокультурных, в том числе школьных дисциплинарных, учебных требований, правил культуры поведения и общения, в приобщении к неформальным молодежным сообществам деструктивной направленности, употребляющим психоактивные вещества, совершающих правонарушения, насилие, преступления². Среди тревожных показателей ученые называют рост детской преступности в России, который в 2019 г. составил 5%³.

На необходимость реабилитационной работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, указывает Национальная стратегия действий в интересах детей, предписывающая поиск и внедрение в практику образовательных организаций эффективных технологий реабилитационной

¹ Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: Монография / Под ред. С. В. Пазухиной. – Гродно: Изд-во "ЮрСаПринт", 2019. – 338 с.

² Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития: аналитический обзор / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, М. В. Гончарова и др. М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. 86 с.

³ Статистика совершения преступлений несовершеннолетними за 2019 год [Электронный ресурс] // СЕМЕЙНОЕ-ПРАВО. РУ. Режим доступа: <https://med8.ru/prestupnost-nesovershennoletnih-statistika-2019.html> (дата обращения: 04.09.2019).

работы с детьми, имеющими разные формы девиантного и делинквентного поведения. Проявлением современного подхода к вопросу предупреждения совершения повторных преступлений несовершеннолетними является признание возможности их реабилитации. В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в статье 9 «реабилитация» определена в перечне основных направлений деятельности субъектов системы профилактики правонарушений.

Острая социальная потребность преодоления этих проблем обусловила создание в 1995 г. в системе образования учебно-воспитательных учреждений нового типа - специальных общеобразовательных школ, призванных осуществлять воспитательно-реабилитационную функцию по отношению к подросткам с девиантным поведением. Сегодня в России в системе образования функционирует 61 специальная общеобразовательная школа (36 закрытого и 25 открытого типа). Деятельность этих школ является важной составляющей общегосударственной системы профилактики детской преступности, безнадзорности подростков, уже имеющих опыт совершения правонарушений - дисциплинарных проступков, гражданских, административных правонарушений, уголовных (не тяжких) преступлений, не подлежащих наказанию уголовной ответственности из-за недостижения возраста⁴.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, в которые помещаются подростки в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие преступления, но не достигшие к моменту совершения преступления уголовно наказуемого возраста, играют особую роль в реабилитационной работе с несовершеннолетними с общественно-опасным поведением. Анализ практики таких учреждений в России показывает специфичность работы в них, требует осмысления новых подходов к организации реабилитационной деятельности и повышению ее результативности, выявления условий совершенствования коррекционно-развивающей среды специального учебно-воспитательного учреждения, повышения квалификации сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений, развития социального партнерства заинтересованных субъектов в успешной социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.

Проблемы детерминации преступности несовершеннолетних в России уже давно находятся в сфере внимания ученых разных специальностей. Как показывают опросы экспертов из числа специалистов в области оценки факторов современной преступности несовершеннолетних в России сегодня это происходит из-за того, что

1) существенно повысился уровень агрессивности среды, в которой формируется большая часть несовершеннолетних (почти все источники информации, доступные им, содержат сведения о насилии, многие – о различных проявлениях экстремизма и пр.);

⁴ Карпунова, Н. М. Воспитательно-реабилитационная деятельность специальной общеобразовательной школы по профилактике детской преступности: автореф. дис. ... канд. пед. н. - М., 2012.

2) требуют существенного переосмысления содержание и технологии реализации воспитательной функции школы, СМИ и других социальных институтов, существенно влияющих на социализацию подрастающего поколения; необходима экспертиза информационной продукции, предназначенной для детей и подростков;

3) качественно ухудшилось состояние семейной воспитательной среды (в частности, стяжательство, коррупция, достижение успеха любыми средствами, в том числе аморальными и насильственными, перестали осуждаться в большинстве семей);

4) возникли новые потребительские культы, ориентированные на подрастающее поколение (культ «гаджетов», культ престижных и дорогих товарных знаков и др.), провоцирующие или поощряющие развитие стереотипов аморального, гедонистического нигилистского поведения;

5) появились новые типы кумиров с суицидальными, садистскими и мазохистскими типами поведения;

6) развился культ обладания любыми видами оружия как средства поддержания уважения к обладателю на основе страха (этому в немалой степени способствует вовлечение детей в электронные игры в качестве стрелков, боевиков, охотников и т. п., самовооружение взрослого населения, в том числе с несовершеннолетними детьми, всевозможными средствами самозащиты – травматическим оружием, бейсбольными битами, электрошокерами и т.п.);

7) возрос уровень отчуждения между детьми и родителями, родителями и школой (средняя продолжительность общения несовершеннолетних детей и их родителей снизилась до нескольких минут в сутки и стало носить преимущественно формальный характер);

8) отсутствует четко выстроенная система профилактики социальных отклонений среди несовершеннолетних, которая бы координировала и стимулировала усилия всех заинтересованных институтов государства и гражданского общества⁵.

Анализ социально-педагогической деятельности спецшкол, а также ее научно-методического обеспечения, проведенный Н. М. Карпуновой⁶, Е. В. Москвиной⁷, нами, другими учеными, позволил выделить следующие **противоречия**:

- между потребностью несовершеннолетних с делинквентным поведением в эффективной системе ресоциализации и подготовке к продуктивной социально-значимой самореализации в условиях жизнедеятельности в современном обществе и устаревшими технология, методами и формами организации данной работы с ними;

⁵ Валуйсков, Н. В. Концепция развития системы мер борьбы с преступностью несовершеннолетних в России. М., 2010. С. 20-29.

⁶ Карпунова, Н. М. Воспитательно-реабилитационная деятельность специальной общеобразовательной школы по профилактике детской преступности: автореф. дис. ... канд. пед. н. - М., 2012.

⁷ Москвина, Е. В. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. н.: 13.00.01. Оренбург: ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет, 2017. 24 с.

- между необходимостью более полной реализации возможностей специального учебно-воспитательного учреждения, нацеленных на восстановление и коррекцию нарушенных функций, социальных отклонений подростков делинквентного поведения и недостаточной актуализацией их гуманистического ресурса в рамках целенаправленно организованного процесса социально-педагогической реабилитации;

- между потребностью подростков с девиантным поведением в специальной квалифицированной социально-педагогической поддержке в процессе ресоциализации и недостаточной подготовленностью специалистов к ее осуществлению;

- между декларируемой нормативными документами установкой на эффективность системы профилактики правонарушений и недостаточным уровнем развития межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций, учреждений государственно-общественной системы защиты прав детей и превенции их преступлений и др.;

- между объективной потребностью в реализации задач воспитательно-реабилитационной деятельности по профилактике детской преступности в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и слабой базой научно-методического обеспечения ее деятельности.

Перечисленные аспекты обусловили наше обращение к заявленной теме исследования, которая составляет одно из направлений реализации общекафедральной темы кафедры психологии и педагогики "Психолого-педагогические условия, механизмы и технологии профилактики девиантного поведения".

Объект исследования: социально-личностное развитие несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Предмет исследования: ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация на практике условий эффективности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Гипотеза исследования: ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа будет осуществляться более эффективно при следующих условиях: если она

- основывается на системной подходе, обеспечивающем единство социально-воспитательной и реабилитационной деятельности с подростками с девиантным поведением;

- ориентируется на реализацию модели интеграции усилий всех заинтересованных субъектов образовательного пространства учреждения, включенных в межведомственное взаимодействие социальных партнеров, государственных институтов воспитания;

- содействует развитию субъектности подростков, их самореализации в различных социально ценных и личностно значимых видах деятельности, общения, учения, труда;

- опирается на данные мониторинга динамики реабилитационного процесса в специальном учебно-воспитательном учреждении для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

- формирует и удовлетворяет потребности повышения социально-педагогической компетентности специалистов различных ведомств, включенных в процесс ресоциализации несовершеннолетних с делинквентным поведением.

В ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие, причины развития, формы и виды девиантного поведения.

2. Проанализировать опыт зарубежных стран по организации работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

3. Раскрыть теоретико-методологические основы изучения и проектирования процессов социализации, ресоциализации, реабилитации, коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Обосновать условия повышения эффективности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и провести их практическую апробацию.

5. Рассмотреть подходы к диагностике психологических особенностей подростков, проявляющих девиантное поведение; провести анализ и интерпретацию эмпирических данных.

6. Разработать практикоориентированные материалы для проведения тренинговой работы с подростками, имеющими девиантное поведение, и повышения квалификации специалистов (психологов, воспитателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и др.), работающих с ними.

База исследования: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щёкинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Щёкинское СУВУ)⁸. Выборку составили воспитанники и специалисты данного учреждения.

Методы исследования:

общетеоретические методы научного познания: диалектический, эмпирический, историко-педагогический анализ состояния проблемы в теории и практике в России и за рубежом, включающий изучение философской, психолого-педагогической, юридической литературы, социологических источников, современных нормативных и отчетно-методических материалов; обобщение, систематизация опыта,

⁸ ФГБ ПОУ «Щёкинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» [Электронный ресурс] // Режим доступа: сайт учреждения <https://www.spu1tula.net/about1-c1shu> (дата обращения: 01.09.2019).

моделирование, проектирование, изучение педагогических характеристик, сравнение, контроль;

социологические методы: опрос, социальная статистика, экспертная оценка, анкетирование, беседы, прогноз результатов личных достижений, жизненного самоопределения;

психологические методы: биографический, наблюдение, беседа, тестирование, социометрия;

социально-педагогические методы: социально-педагогический мониторинг, опытно-экспериментальная превенция отклонений в поведении, патронаж, анализ продуктов деятельности, игровая коррекция, тренинги, ценностное ориентирование в социально-одобряемых видах деятельности, общения и самореализации и др.

Исследование осуществлялось в течение 3 лет и включало в себя следующие **этапы**:

первый этап (2016-2017 гг.) - изучение отечественных и зарубежных теоретических источников, обобщение опыта социально-педагогической практики по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, уточнение понятийного аппарата, теоретико-методологическое обоснование работы, определение сущности, источников и причин формирования девиантного поведения. Разработка курса по выбору для студентов, планирующих работать социальными педагогами в специальных учебно-воспитательных учреждениях для девиантных подростков. Разработка и реализация курсов повышения квалификации для специалистов Щекинского СУВУ.

Второй этап (2017-2018 гг.). Изучение, обобщение практики социально-педагогической профилактики преступлений несовершеннолетних в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Разработка и реализация совместных мероприятий. Конкретизация проблем, трудностей. Обоснование теоретических положений проектируемой социально-психолого-педагогической модели ресоциализации несовершеннолетних с делинквентным поведением. Повышение квалификации специалистов Щекинского СУВУ. Формирование готовности у работе с девиантными подростками у студентов - будущих социальных педагогов, психологов.

Третий этап (2018-2019 гг.). Осуществление опытно-экспериментального исследования по разработанной программе; выбор адекватных форм и апробация методов взаимодействия различных субъектов в осуществлении ресоциализации делинквентных подростков; проверка рабочих гипотез; апробация разработанной модели. Определение условий, обеспечивающих эффективность ресоциализации девиантных подростков. Обработка, обобщение результатов исследования. Внедрение результатов исследования в практику. Оформление текста монографии и определение дальнейших направлений исследования проблемы.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования обсуждались и были одобрены на методологических семинарах и заседаниях кафедры психологии и

педагогики, а также на конференциях международного и всероссийского уровня:

Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе" (XVI Мухинские чтения) (Псков, 13-15 апреля 2017 г.);

Международной научно-практической конференции «Психологическое благополучие современного человека» (г. Екатеринбург, 20 марта, 2019 г.);

II Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы» (Чебоксары, 7 апреля 2017 г.);

II Международной научно-практической конференции «Непрерывная система образования «Школа – университет» (Минск, 22-23 февраля, 2018 г.);

III Международной научно-практической конференции «Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования» (Минск, 14-15 ноября 2018 г.);

Всероссийской научно-практической конференции "Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика" (Москва, 24- 25 апреля 2017 г.);

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «XXV Рязанские педагогические чтения. Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт» (Рязань, 23-24 марта 2018 г.);

I Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование и экспертиза в современном образовании: методология, методы, практики» (Калуга, 23-24 мая 2019 г.);

XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства» (Москва, 18-19 декабря 2018 г.);

на региональном круглом столе «Межведомственное взаимодействие субъектов образовательного процесса в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (Тула, 3 апреля 2019) и др.

Практические разработки, выполненные в рамках реализации темы, были апробированы на курсах повышения квалификации со специалистами Щекинского СУВУ.

Преподаватели кафедры психологии и педагогики приняли участие в экспертизе ряда материалов экстремистской направленности, в диагностическом исследовании 60 воспитанников Щекинского СУВУ по заданию ФГБУ «Российская академия образования». Психологическое обследование проводилось с целью изучения субъективной оценки обучающимися их эмоционального и психологического состояния для дальнейшего повышения эффективности и качества процессов воспитания и обучения в СУВУ.

Монография состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и источников, приложений.