

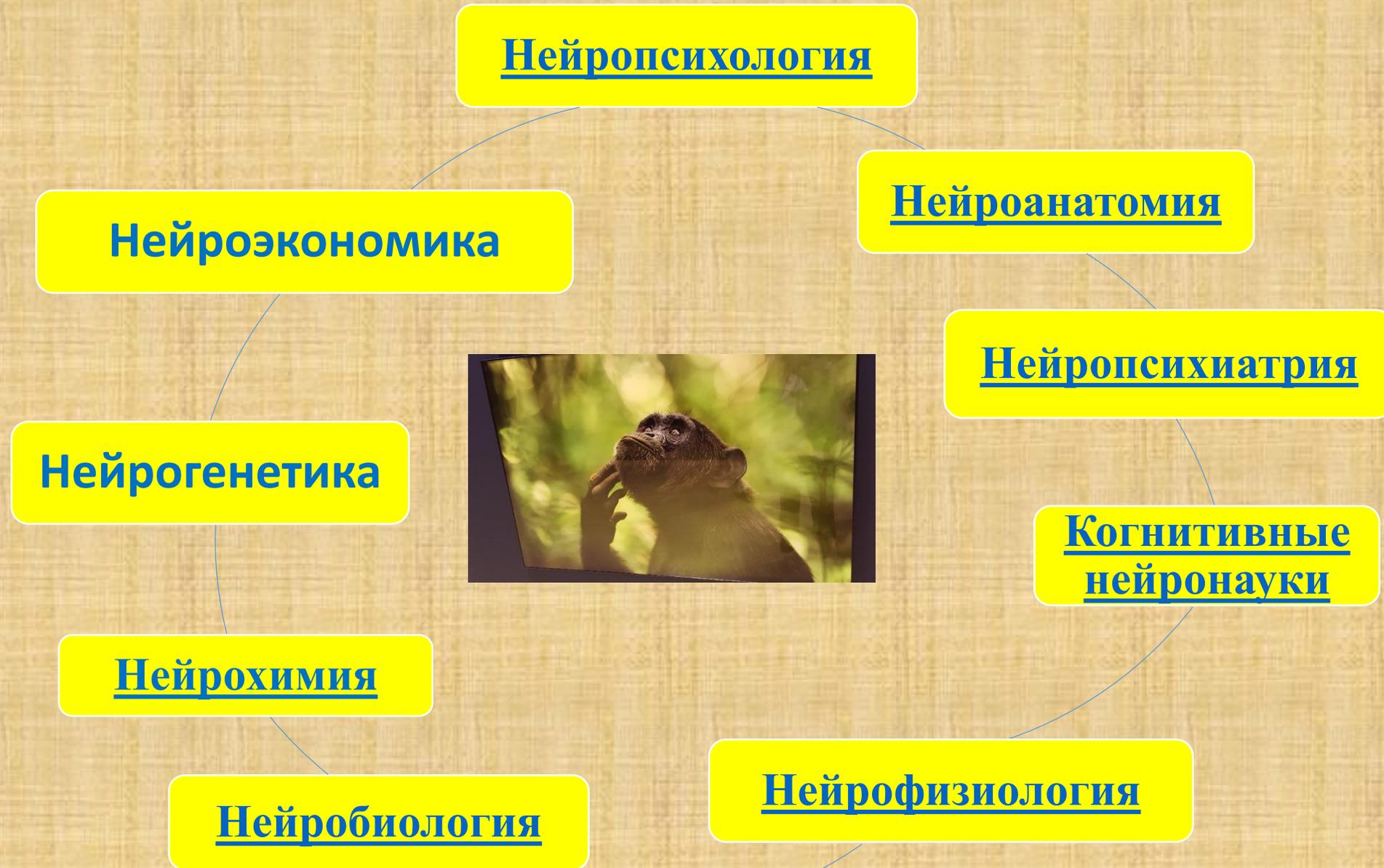
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ≠ КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОНАУКА.
АРГУМЕНТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА
COGNITIVE NEUROSCIENCE ≠ NEUROPSYCHOLOGY:
REASONS AND CHALLENGES**

**Проф. Ж. М. ГЛОЗМАН
Факультет психологии МГУ
имени М.В. Ломоносова
НИЦ детской нейропсихологии
имени А.Р. Лурия**



GLOZMAN@MAIL.RU www.detki-psy.ru

СЕМЕЙСТВО НЕЙРОНАУК



КОГНИТИВНЫЕ НЕЙРОНАУКИ

- **Когнитивная нейронаука** (англ. *cognitive neuroscience*) – междисциплинарный подход, объединяющий усилия когнитивной психологии и нейронауки (нейробиологии) для изучения того, как сенсорно-перцептивные и когнитивные процессы реализуются в мозге, в т. ч. на нейронном уровне.

(Психологический словарь)

Развитие нейронаук - поиск системных принципов работы мозга:

- нейролингвистика (языки мозга),
- синергетика,
- бионика,
- кибернетика,
- асимметрия мозга и знаковых систем



От нейрона - к искусственному интеллекту

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ –
ОБЛАСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ИЗУЧАЮЩАЯ МОЗГОВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭТИХ
ЗНАНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ
ЧЕЛОВЕКА

А.Р. Лурия, 1973

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Этап 1

МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВПФ



Локали-
зационизм



Антило-
кализа-
ционизм



Теория динами-
ческой системной
локализации



Лобный,
теменной,
подкорковый
и др. синдромы

МОЗГ → ВПФ

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Этап 2

СИНДРОМЫ НАРУШЕНИЙ ВПФ



Локальные

Диффузные

Синдромы
недоразвития

Функциональные
состояния



Нейро-
психо-
логия
памяти,
нейро-
лингви-
стика, и др.

Нейроге-
ронтो-
психо-
логия

Детская
нейро-
психо-
логия

Нейропси-
хология
нормы

ВПФ → МОЗГ

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Этап 3

**БОЛЬНОЙ С НАРУШЕНИЯМИ ВПФ
В РЕАЛЬНОМ МИРЕ**

↓ ↓ ↓

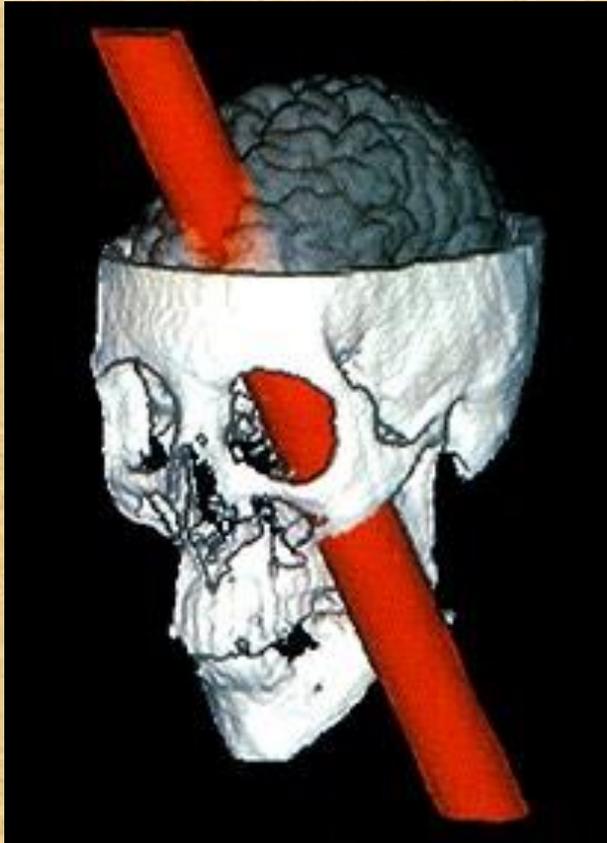
**Адаптация, Реабилитация Межличностные
интеграция тация отношения и
в обществе общение**

↓

**Экологическая нейропсихология
Бихейвиоральная нейропсихология
Нейропсихология повседневной жизни
Нейропсихология личности и общения
Нейропсихология семейных отношений**

(МОЗГ) ВПФ ↔ ОБЩЕСТВО

Термин «социальный мозг» был введен в нейропсихологию М. Gazzaniga (1985) в его исследованиях нарушений эмоционального реагирования и межличностного общения после поражений правого полушария мозга.



Случай Phineas Gage (Damasio, 1998, Herzyk, 2001) – больной после травмы правого полушария без отчётливых когнитивных дефектов имел грубые дефекты личности и социального поведения

Современное понимание термина «Социальный мозг»

- Переработка социальной информации (социальное познание, социальная рабочая память) для интеграции комплексной информации в эмоционально и социально значимое целое, для оценки ситуации с точки зрения этики поведения и для саморегуляции;
- Особая нейросеть для переработки и хранения информации о социальных характеристиках субъекта (социальные нейронауки);
- Культурно-историческая и социальная обусловленность мозговых процессов.

Социальные характеристики морфогенеза (данные МРТ и фонологии)

- Активация правой верхней височной области при восприятии биологического движения:
 - Новорожденный ребенок прослеживает взором движения человеческого лица и не реагирует на неодушевленные предметы;
 - Феномен антропоморфизации у взрослых: геометрические фигуры, движущиеся в течение двух минут, воспринимаются взрослыми здоровыми людьми как живые существа, обладающие личностными свойствами и интенциональностью.
- Первые экспрессивные действия ребенка социально детерминированы: мелодия плача отражает особенности родного языка.
- Очень рано малыш начинает дифференцировать человеческий голос от всех других звуков, что создает предпосылки для формирования фонематического слуха и формирования височных структур.

Социальная и культурная специфичность методов нейропсихологического обследования

- Показатели хорошо образованных больных с поражением мозга при нейропсихологическом обследовании характерны для необразованных испытуемых без поражений мозга;
- Каждый нейропсихологический тест имеет *культурные ограничения и специфику анализа* (гений по сравнению со средней популяцией в одной культуре и дебил по сравнению со средней популяцией в другой культуре);
- Описаны 62 культурно-специфические переменные в процедуре применения и интерпретации психометрических тестов;
- Связь с особенностями латеральной организации психических функций;
- Язык, на котором проводится обследование, имеет первостепенное значение для билингвов;
- Специфичность материала обследования.



Культурная специфичность нейропсихологических тестов является одновременно социальной и этической проблемой. Культурная однозначность тестов не менее значима, чем их валидность при исследовании мозговых функций.

Биология здоровья Психология здоровья



Это открывает новые перспективы для будущих нейропсихологических исследований – не только анализ когнитивных и регуляторных процессов субъекта, но и его взаимодействия с другими на самых разных уровнях.

Анализ поведения больного делает акцент на экологической валидности теста.

Единство познания и социального поведения предполагает, что больной, затрудняющийся в восприятии и понимании эмоций, квалифицируется также как эмоционально индифферентный и с эмоционально неадекватным поведением. Больной, не воспринимающий мотивацию поведения другого, не способен правильно на него реагировать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Культурно-исторический подход в нейропсихологии означает, в первую очередь, перенос акцентов в изучении мозга **с проблем локализации на вопросы социальной и культурной детерминации мозговых функций человека.**

Если **нейрокогнитивные** техники выявляют структурные мозговые изменения или повреждения, **нейропсихологические** методы объясняют функциональные изменения и связывают **мозг и поведение.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, диагностика и терапия должны учитывать межличностные отношения больного, экологические параметры нейропсихологических данных, чтобы понять *как в результате взаимопроникновения социального, культурного и биологического возникают новые функциональные системы*, отражающие высшие уровни сознательной деятельности, «позволяющие психике познавать и совладать с сложностью одновременно физического и социального мира» (Bruner, 2004, p. xii).

Тем самым мы сможем ответить на вопрос, чем нейропсихология отличается от когнитивной нейронауки, что нейропсихология дает нашей культуре и обществу и, по Выготскому, «наметить путь от очаговых расстройств определенного рода к изменению всей личности в целом и образа ее жизни» (Выготский, 1982, с. 174).



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ