

Ванюкова Елена Ивановна

Педагог-психолог г. Кунгур

МАОУ СОШ №1

Профилактическое занятие «Я верю в себя».
с детьми старшего дошкольного возраста
с использованием мультипликационного фильма.
(Авторская разработка)

Многие исследователи утверждают, что мультипликационные фильмы – яркие, зрелищные, образные, при этом простые, ненавязчивые, доступные – близки по своим возможностям к сказке, к игре, к человеческому общению. Персонажи мультфильмов дают возможность ребенку познакомиться с самыми разными способами взаимодействия с окружающим миром. Они формируют у него первичные представления о добре и зле, эталоны хорошего и плохого поведения. Через сравнение себя с любимыми героями ребенок может научиться позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами и трудностями, уважительно относиться к другим.

Главные герои российского обучающего анимационного сериала «Приключения Лунтика и его друзей» близки и понятны дошкольнику, т. к. персонажи сами дети, и их образы собирательны, что позволяет любому ребенку узнать в каком-либо герое самого себя. Лунтик добрый, гостеприимный, отзывчивый, его образ – это образ идеального ребенка. Кузя - лучший друг Лунтика, подвижный, находчивый и сообразительный кузнечик, который часто принимает решения, приводящие к неприятным последствиям. Мила (божья коровка) - милая, вежливая, добрая, но очень часто капризная, плаксивая и обидчивая девочка. Пчелёнок - умный и вечно занятой друг Лунтика, который ходит в пчелиную школу. Вупсень и Пупсен (гусеницы) - два неразлучных брата, заводила в этой паре — Вупсень, он более напористый и агрессивный, а Пупсень мягче и лояльнее Вупсеня, но подвержен его влиянию, они часто между собой ссорятся и даже дерутся, но потом мирятся. В каждом мультфильме герои попадают в ситуации очень похожие на ситуации, которые возникают в реальной жизни с детьми. Если в реальной жизни найти разрешение сложной ситуации трудно, то ребенок может научиться этому у Лунтика и его друзей, потому что они, также как ребенок, познают мир, учатся взаимоотношениям в обществе.

Цели:

1. Развитие чувства уверенности в своих силах.
2. Развитие умения вырабатывать позитивное настроение в случае сниженного эмоционального тонуса.

Организация: Дети сидят на стульчиках полукругом перед педагогом-психологом и экраном.

Материал: ИКТ для просмотра мультфильма, 7 лент по цветам радуги, эмблемы по количеству детей

Ход занятия:

Слайд 1	<p>1.Приветствие.</p> <p>Цель: создание положительного эмоционального фона и ситуации, когда ребенок может почувствовать себя в центре внимания.</p> <p>Дети сидят на стульчиках полукругом перед психологом. Психолог здоровается с каждым ребенком по имени.</p>
Слайд 2 Лунтик	<p><i>Кто любит смотреть мультики про Лунтика, помашите мне рукой. Лунтик сегодня у нас в гостях. Поздороваемся с ним: «Здравствуй, Лунтик». Любимые герои нас чему-то учат. Сегодня Лунтик предлагает нам посмотреть мультфильм «Все получится». Хотите посмотреть? Внимательно смотрим, слушаем, что делает, говорит герой, чтобы понять, чему он хочет нас научить.</i></p>
Слайд 3 мультфильма «Все получится»	<p>2. Просмотр мультфильма «Все получится» (длительность: 4,30 мин).</p>
Слайд 4 Лунтик первый раз катается на скейте.	<p>3.Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Что захотел Лунтик, когда увидел, как Вупсень и Пупсень катаются на скейте? (<i>Покататься на скейте</i>),- Он умел кататься на скейте? (<i>Нет</i>),- У него получилось покататься на скейте с первого раза? (<i>Нет</i>)- Что с ним происходило? (<i>Он падал, не умел тормозить, сломал скейт</i>),
Слайд 5 Лунтик грустит. Лунтик принимает решение	<ul style="list-style-type: none">- Что говорили Лунтику гусеницы и его друзья? (<i>Гусеницы смеялись над ним, говорили, что он «Растяпа». Друзья - что у него нет способностей</i>) <p><i>Они сомневались в том, что Лунтик сможет научиться кататься на скейте.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Какое настроение было у Лунтика, когда он слышал такие слова от друзей и гусениц? (<i>Грустное, печальное</i>)- Что решил Лунтик: больше никогда не кататься на скейте или, не смотря на сомнения друзей, продолжать учиться? (<i>Научиться кататься на скейте</i>)- Какие слова, он сказал себе? (<i>У меня все получится</i>) <p><i>Это слова уверенности. Они зажгли огонек уверенности в сердце Лунтика. Он поверил в свои силы.</i></p>
Слайд 6 Лунтик учится	<ul style="list-style-type: none">- Сколько тренировок понадобилось Лунтику, чтобы научиться кататься на скейте? (<i>Много</i>),- Ему было легко учиться? (<i>Трудно. Он тренировался и днем, и</i>

	<p><i>поздно вечером, и в дождь, преодолевая трудности),</i></p> <p>- Что ему помогло преодолеть трудности? (<i>Уверенность в своих силах, уверенные слова «У меня все получится»</i>)</p>
<p>Слайд 7 Все получилось</p>	<p>- Что почувствовал Лунтик, когда у него все получилось? (<i>Радость. Он смог участвовать в соревновании</i>),</p> <p>- Какие чувства испытали друзья Лунтика, увидев его выступление на соревнование? (<i>Радость, гордость</i>)</p> <p><i>Лунтик и его друзья были рады, что у него все получилось.</i></p> <p>- Чему самому главному сегодня нас научил Лунтик? (<i>Верить в свои силы</i>)</p> <p>- Подумайте, а вы чему очень сильно хотите научиться?</p> <p>- Если у вас возникнут трудности и сомнения во время учебы, какие слова Лунтика, вам помогут справиться с ними? (<i>У меня все получится</i>)</p>
<p>Слайд 7 Лунтик</p>	<p><i>Сейчас мы построим Радугу, она поможет нам зажечь огонек уверенности в собственных силах в сердце каждого из вас.</i></p> <p><i>Дети с педагогом-психологом строят Радугу-уверенности.</i></p> <p><i>Поднимаем каждую ленту Радуги и говорим: «У меня все получится». Приложите ладошки к груди, почувствуйте как горит огонек уверенности, Покажите, какой он у вас? (Педагог-психолог ладошками показывает размер «огонька»: сначала расстояние между ладошками маленькое, потом большое)</i></p> <p><i>Сегодня Лунтик подарил нам слова уверенности «У меня все получится», помните их. Он прощается с вами и дарит каждому Радугу, чтобы огонек уверенности всегда горел в ваших сердцах.</i></p>