

вспомнить, что было столько, сколько указано лет, месяцев или дней назад. Бывает, что возраст указывается старше, чем сам автор, тогда есть повод провести дополнительные исследования в семейно-родовой системе. Возможно, что в данном случае наблюдается перенос чувств от родственников к ребенку. В этом случае необходимо дополнительно обыграть ситуацию, представив того, кто «передал» Дракона (мужчина, женщина, бабушка, дедушка и пр.). Необходимо отметить, что данный этап самый сложный в эмоциональном плане для ребенка, но при успешном его прохождении, при осознании своей проблемы, подростки достаточно быстро и успешно проходят процесс коррекции в дополнительной индивидуальной работе и легко отрабатывают проблему.

3. Вопросы: «*Что ты будешь с ним делать? Хочешь ли избавиться от него? Будешь ли ты с ним бороться?*» показывают готовность к разрешению ситуации, поиску путей избавления от проблемы. Как правило, подростки, особенно девочки, не очень хотят избавляться от дракона, они его жалеют даже тогда, когда дракон начинает мешать и подавлять хозяина. Тогда они его просто прячут, закрывают в клетки, сдают в зоопарк, но существовать он не перестает, даже если он не мешает, тем не менее, требует дополнительного ухода. Лишь малая часть подростков сразу решаются прогнать, убить, уничтожить. Замечено, что те, кто борется, избавляется от дракона, в конце работы чувствуют заметное облегчение, те же, кто жалеет, улучшение состояния не отмечают. Бывает, что подростки «приручают» своего дракона, тогда мы говорим о том, что проблему подросток обернул себе на пользу, как защитный механизм, который позволяет уменьшить силу переживаний.

В ходе работы с данной методикой были отмечены характерные особенности:

1. Наблюдаются существенные отличия в результатах по гендерной характеристике (девочки и мальчики), тогда как по возрастной характеристике больших отличий нет.
2. Подростки воспринимают проблемные ситуации как появившиеся в обществе, среди других людей. Девочки в большинстве воспринимают как личную, душевную проблему или внезапно появившуюся неизвестно откуда, а мальчики соотносят проблемы с реальной жизненной ситуацией.
3. Как правило, девочки стараются решать возникшие проблемы самостоятельно, редко прибегая к помощи других, тогда как практически все ищут себе помощников.
4. В разрешении проблемы девушки больше надеются на то, что ситуация разрешится сама по себе: либо угроза уйдет сама, либо они «подружатся» с проблемой. Мальчики предпочитают не избавляться от проблемы, а спрятать ее подальше.

Данная диагностика может оказать помощь не только педагогам в том, чтобы лучше понять подростков, но и самим подросткам будет повод задуматься над тем, как они привыкли и как необходимо преодолевать возникающие проблемы. Ведь это так важно в период, когда подросток становится взрослым.

Применение новой диагностической методики «Мой дракон» показывает, что она может являться методом первоначальной оценки копинг-поведения человека, так как дополнительное наблюдение показывает наличие тесной связи с реальным поведением подростков и взрослых.

Список литературы:

1. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://window.edu.ru/window>
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. основы сказкотерапии. Библиотека «NLP-BOOK». [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: www.lib.eliseeva.com.ua
3. Корсакова Л.И. Копинг-поведение и защитные механизмы системы адаптации личности На протяжении всей жизни практически [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.edit.muh.ru>
4. Немов Р.С. психология: учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.
5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: аспект Пресс, 2011. – 400 стр.