

*Муниципальное образование город Алексин  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»*

Номинация:  
«Психологический инструмент года»

**Проект «Качество жизни»: формирование  
антинаркотического мировоззрения у детей и подростков»**

Авторы: Маркина Наталья Александровна,  
педагог-психолог,  
Чудайкина Лариса Александровна,  
Педагог-психолог.

## Содержание.

1. Актуальность темы. История вопроса.....	3
2. Модель работы по формированию антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи.....	8
2.1. Исследование актуальной ситуации в МО Алексинский район.....	9
2.1.1. Социологический мониторинг «Отношение подростков к проблеме злоупотребления психоактивными веществами».....	10
2.1.2. Психодиагностическое обследование подростков по программе «Сталкер».....	15
2.2. Реализуемые специалистами Центра коррекционно-развивающие и профилактические программы.....	23
2.3. Большие психологические игры как средство профилактики зависимого поведения.....	28
2.4. Повышение психологической компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений.....	32
3. Заключение.....	34
4. Глоссарий.....	35
5. Используемая литература.....	36
6. Приложения.....	38

## 1. Актуальность темы.

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

По данным Центра социологических исследований, в 2016 году в возрастной группе 11-24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2-3 раза в месяц) составляла **9,6%** от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); алкогольные напитки (включая пиво) - **50,5%** несовершеннолетних и молодежи (**13,7 млн. человек**); курят табачные изделия **45,6 % (12,3 млн. человек)**.

По данным административной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2018 году за появление в местах в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах (ст.20.22 КоАП РФ) рассмотрено административных протоколов на несовершеннолетних и их родителей до 14 лет - 60 чел., от 14 до 18 лет – 124 чел.

**Анализируя** данные социологического исследования, проводимого специалистами МБУ ДО «ЦППМиСП» г. Алексина в 2016-2018 г. г. и сравнивая их с данными коллег из областных Центров мы можем говорить, что первая проба наркотиков чаще всего происходит в возрасте от 13 до 18 лет (средний возраст 15,6 лет). При этом наличие в окружении лиц, употребляющих наркотики зафиксировано в возрастном диапазоне 11-13 лет (этот показатель вырос в 5 раз по сравнению с 2003 г.), что увеличивает риск потенциальной наркомании уже и в этом возрасте.

В младшем подростковом возрасте дети очень любознательны, активно “познают мир”, в то же время они еще очень доверчивы, полны ощущения собственной неуязвимости. Из-за этих особенностей они нередко могут попадать в опасные для жизни ситуации. Поэтому встает необходимость предупреждения начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучения детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях.

У подростков (как младших, так и старших) развивается потребность во внимании к себе, к своим физическим особенностям, усиливается чувство собственного достоинства и максимализма.

Некоторая универсальность задач развития в младшем и старшем подростковом возрасте позволяет выявить типичные особенности личности ребенка, однако условия, в которых каждое новое поколение вынуждено решать эти задачи, могут существенно различаться.

Старший подростковый возраст – возраст кризисный, не только потому, что происходят значительные перемены на физиологическом уровне, но и в душевной организации взрослеющего человека. «Образ Я», создаваемый в «муках самотворчества», определяет психологическое и социальное самочувствие подростка, его Веру, Надежду, Волю.

Внутриличностная «Картина Мира» и «Образ Я» в период взросления начинают экспериментальный процесс сопряжения накопленных Представлений о Жизни и Самой Жизни.

Старший подростковый возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности.

Различия, как правило, находят свое отражение в представлениях молодых людей о том мире, в котором они живут, об их жизненной перспективе, способах ее реализации, целях и ценностях, все это вносит заметные изменения в их психологические характеристики, и даже затрагивает психофизиологические характеристики. В последнее время изменились нормы и ценности (не только социально-экономические, но и психологические), модели поведения, которые должны теперь осваивать молодые люди. Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и в то же время устремленность в будущее. В итоге, в качестве цели воспитания, учитывающей условия переходного периода и ориентированной на определенную перспективу, выступает формирование жизнеспособной личности, гуманистически направленной по отношению к обществу и к себе самой. В этот период формируется система ценностей, переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт и вырабатывается основание жизненной позиции, отношение к людям, обществу, миру и к своему месту в нем. В связи с чем, как никогда встает необходимость знания и принятия норм и правил функционирования коллектива, получения информации о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о конфликтных ситуациях и путях разрешения конфликта. Возникает необходимость выработки навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни.

Из этого следует, что программы профилактики должны быть долговременные, с элементами повторения и преемственности от одной возрастной группы к другой.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики

зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22 мая 2000 г.) (далее - Концепция 2000 года) содержала базовые принципиальные положения, на основании которых во всех субъектах Российской Федерации в рамках единого методологического подхода началась реализация региональных программ профилактики злоупотребления ПАВ. Благодаря Концепции 2000 года впервые в истории отечественной системы превенции разработана стратегия объединения усилий различных социальных структур для организации единого профилактического пространства и создания инфраструктуры профилактической деятельности в образовательной среде.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Указанные социальные тенденции нашли свое отражение в новой Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной 5 сентября 2011 года (далее – Концепция).

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью - максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового

компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Концепция развивает и расширяет сферу задач, обозначенных в Концепции 2000 года, а именно:

определяет условия для осуществления целостной системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде, базирующейся на общих для всех участников профилактики методологических основаниях;

поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;

определяет методологические основы для разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности в системе образования;

выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде.

**Цель:** создание психологических условий для формирования у подростков целостного, ответственного отношения к своему здоровью через освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержки ребенка и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

### **Задачи:**

- развитие у подростков умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- активизация личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей по проблеме профилактики зависимого поведения;
- развитие методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
  - а) уверенного позитивного поведения;
  - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
  - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

### **Целевая аудитория:**

Субъекты образовательного пространства: учащиеся, родители, педагоги, специалисты Службы практической психологии образования.

### **Кадровое обеспечение:**

Руководители проекта – организация, осуществление общего руководства.

Педагоги-психологи – реализация проекта.

Методист – информационная поддержка проекта.

### **Этапы реализации проекта:**

1-й этап. Организационный (август 2018)

2-й этап. Диагностический (сентябрь 2018, апрель 2019).

3-й этап. Психолого-педагогическое сопровождение (октябрь 2018-март 2019).

4-й этап. Интегрирующий (май 2019).

5-й этап. Рефлексия (июнь 2019).

### **Мобилизация актива проекта:**

- Объявление на сайте.
- Работа администрации с родителями и педагогами.
- Рекламная полиграфия.

### **Возможные риски и их минимизация:**

1. Риск не уложиться во временные рамки проекта – необходимо распределить обязанности и установить временные ограничения.

2. Невысокая активность родителей и педагогов - использовать различные способы мотивации субъектов образовательного пространства.

### **Содержание проекта:**

#### **Принципы сопровождения:**

- **Комплексный подход:** профилактика не только наркомании, алкоголизма, табакокурения, а именно зависимого поведения.
- **Системность:** профилактика злоупотребления ПАВ осуществляется в форме последовательных, целостных программ, а не в виде изолированных действий (отдельных лекций, конкурсов, опросов) с

элементами повторения и преемственности от одной возрастной группы к другой.

- **Модульный подход:** в практике могут быть использованы полностью все этапы или отдельно: диагностический этап, 1 или 2 ступени коррекционно-развивающей части программы, отдельные занятия, большие психологические игры.
- **Принцип взаимодействия:** программа основана на интерактивных приемах: тренингах, дискуссиях, мозговых штурмах и т.д., что повышает эффективность восприятия знаний и формирования умений, способствующих личностному развитию.
- **Принцип сотрудничества:** к занятиям можно подключать (по согласию детей и взрослых) родителей, педагогов и др. авторитетных взрослых, которые могут помочь в формировании навыков здорового образа жизни.

## **2. Модель работы по формированию антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи.**

В соответствии с новой Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) г. Алексина при построении системы работы по профилактике злоупотребления ПАВ взаимодействует со всеми целевыми группами профилактики, являясь активным участником реализации муниципальной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2018-2020 годы».

Психологи Центра входят в состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, антинаркотической комиссии МО Алексинский район, районной межведомственной комиссии по противодействию распространению наркотиков. В 2018-19 учебном году на базе Центра был организован совместный (образование, культура, органы МВД) семинар «Формирование культуры здоровья и ЗОЖ как одна из форм профилактики наркотической зависимости», материалы которого были представлены в муниципальных СМИ.



Представленная ниже модель работы по формированию антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи разработана специалистами Центра и реализуется Службой практической психологии образования г. Алексина. Она предусматривает работу с субъектами профилактики, относящимися к системе образования: учащимися общеобразовательных учреждений и лицеев, студентами техникумов, родителями, педагогами, руководителями образовательных учреждений, специалистами Службы практической психологии образования. Сопровождение целевых групп происходит в три этапа:

- 1-й этап. Мониторинг (изучение проблемы);
- 2-й этап. Психолого-педагогическое сопровождение;
- 3-й этап. Мониторинг (отслеживание динамики).

### **2.1. Исследование актуальной ситуации в МО Алексинский район.**

Эффективность профилактики наркомании прямо зависит от соответствия представлений о сущности наркотизма, масштабах его распространения и обуславливающих факторах реальному положению дел. Только при этом условии субъекты профилактики способны сформулировать основные проблемы, подлежащие решению, определить систему целей профилактической работы и выбрать наиболее эффективные методы ее осуществления.

Между тем, в настоящее время, профилактическая деятельность в этой области в образовательных учреждениях, в частности, не всегда свободна от иллюзий и ложных стереотипов. Более того, именно иллюзиями и стереотипами в ряде случаев обосновывается выбор мероприятий в сфере профилактики, которые проводятся без необходимого аналитического обоснования и консультаций со специалистами.

Иллюзии и ложные стереотипы типичны как для всего населения, так и для тех, кто профессионально занимается предупреждением наркотизма. В частности, значительное число граждан могут недооценивать опасность данного явления, не представляют масштабы его распространения, рассматривают некоторые виды наркомании как сравнительно невинное увлечение и даже как необходимый элемент современной субкультуры. Особенно широко распространены подобные иллюзии в молодежной среде. На представления влияет и реклама, пропагандирующая употребление алкоголя и табачных изделий, связывающая их с личностной и карьерной успешностью.

В свою очередь, для части работников структур, осуществляющих профилактику, характерно преувеличение возможностей административно-репрессивных методов борьбы с наркотизмом, которую должны вести преимущественно силовые структуры. Преодоление иллюзий и ложных стереотипов: как в отношении проблемы наркомании, так и в отношении технологий ее профилактики, является необходимым условием организации профилактической деятельности. Это требует ясного представления о наиболее типичных рисках формирования

зависимого поведения, которое способна дать диагностика. Наиболее перспективными и доступными ее формами являются социологические и психодиагностические мониторинговые исследования.

Специалистами Центра проводятся мониторинги, позволяющие отслеживать актуальную ситуацию по проблемам злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков МО Алексинский район:

- социологический мониторинг «Отношение подростков к проблеме злоупотребления психоактивными веществами» (2010, 2013, 2016 г.г.)
- психодиагностическое обследование подростков по программе «Сталкер» (2016-2019 г.).

### **2.1.1. Социологический мониторинг «Отношение подростков к проблеме злоупотребления психоактивными веществами».**

Целью мониторинга является анализ ситуации в области профилактики злоупотребления ПАВ и систематическое отслеживание изменений в отношении учащихся к проблеме наркомании для выработки и коррекции стратегий профилактики аддиктивного поведения.

#### **Основные задачи:**

\* выявление информированности подростков о проблеме наркомании;

\* определение отношения подростков к ПАВ.

Объектом данного исследования стали учащиеся 5, 7, 9, 11-х классов общеобразовательных учреждений Алексинского района в связи с тем, что эти возрастные периоды являются кризисными, а значит подростки данной возрастной категории наиболее уязвимы (5 класс- период адаптации к среднему звену обучения; 7 класс – наиболее вероятно наличие пубертатного кризиса; 9 класс – начало личностного и профессионального самоопределения; 11 класс –выбор дальнейшей жизненной стратегии).

Предмет исследования— отношение подростков к проблеме наркомании.

**Выборочная совокупность** каждого из этапов составила около 800 человек.

#### **Основные методы сбора информации**

Анализ документов: изучение качественной и количественной информации по проблеме.

Опрос: проведение обследования респондентов методом анкетного опроса. Хронометраж анкеты - 15 минут (анкета – см. **Приложение 1**).

В качестве инструментария использована “Анкета для учащихся” разработанная специалистами МБОУ “ЦПМСС”, содержащая вопросы,

имеющие как закрытый характер (предложены варианты ответов), так и открытый (предполагающие самостоятельный ответ).

Часть вопросов анкеты направлена на выявление информированности о проблеме наркомании, другая часть — на определение отношения подростков к наркотикам.

Было проведено массовое анкетирование учащихся (с предъявлением каждому бланка анкеты) в групповом режиме.

Результаты подсчитывались следующим образом: количество респондентов, выбравших тот или иной вариант ответа по каждому вопросу и процентное соотношение ответов в каждом вопросе.

Анализ заключался в выявлении основных тенденций в отношении к проблемному полю в зависимости от возраста учащихся, типу образовательного учреждения, месту обучения (микрорайон).

### **Основные тенденции, выявленные при анализе результатов мониторинга**

**(в сравнении: 2010 и 2019 год).**

#### **ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ПОДРОСТКОВ О НАРКОТИКАХ И ИХ ВЛИЯНИИ НА ОРГАНИЗМ.**

Сравнивая особенности информированности подростков о наркотиках и их влиянии на организм, изучаемые в режиме проводимого нами в 2019 году мониторинга и исследования 2010 года, можем отметить совпадение основных тенденций.

Некоторые отличия результатов последнего исследования в том, что:

- Вопрос употребления наркотиков для современных подростков уже не является таким пугающим, и его последствия не вызывают такой тревоги, как раньше. Беспокоит и то, что теперь и младшими подростками наркомания гораздо чаще воспринимается как вредная привычка, а не болезнь. Среди них заметно снизилось количество считающих, что существует опасность возникновения зависимости после единичной пробы наркотика. При этом возросла категория ответивших «от разных наркотиков по-разному» среди пятиклассников.

- Основную информацию о наркотиках подростки разного возраста, по-прежнему, получают из СМИ. Учитывая, что на сегодняшний день в средствах массовой информации сведения о наркотиках носят неоднозначный характер, полученный результат остается фактором риска. Как позитивный можно отметить тот момент, что увеличился процент уч-ся, выбравших родителей в качестве источника информации о ПАВ. Именно родители и учителя могут сформировать у подростков устойчивое негативное отношение к наркотикам и осмысленную мотивацию отказа от их употребления.

- Изменилось отношение к полученной информации: меньшее количество детей она заинтересовала, меньшее – испугала, больше подростков отнеслись к ней безразлично.

- В основной массе подростки хорошо осознают возможность быстрого возникновения наркотической зависимости, однако с возрастом, как и в предыдущих исследованиях, увеличивается число тех, кто принимает деление наркотиков на опасные и неопасные, кто считает, что зависимость возникает от разных наркотиков по-разному. А в 2019 году эта категория значительно выросла и среди пятиклассников. Данное мнение снижает страх перед наркотиком и создает иллюзию того, что существуют наркотические вещества, употреблять которые можно достаточно длительное время без риска возникновения зависимости.

- Однако относительно мнения о продолжительности жизни наркоманов, наблюдаем повышение скептицизма в целом по выборке: большинство подростков определяет срок жизни наркомана «до 5 лет». Только девятиклассники, в большинстве своем, по-прежнему, считают – «от 5 до 15 лет».

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ПРОБЛЕМАМ НАРКОМАНИИ.

Вопросы второй части предлагаемой подросткам в нашем исследовании анкеты позволяют определить возрастные особенности отношения подростков к наркотикам и выявить группу риска по их возможному употреблению.

Для определения мотивов употребления наркотиков подросткам предлагалось определить, что, по их мнению, движет людьми, принимающими наркотики. Т.е. предложенные ответы не говорят о том, почему конкретный человек употребляет наркотик, а характеризуют общественное мнение, почему это делают другие.

Для большего количества подростков в 2019 году, по сравнению с исследованием 2010 года, стали ясны мотивы употребления наркотиков.

Среди наиболее значимых появился мотив «не отстать от старших» и наиболее проблемными по этому мотиву в последнем исследовании оказались учащиеся 7-х классов. Доля выбравших этот вариант ответа среди них увеличилась почти в два раза.

В ответах на вопрос о причинах, приводящих к употреблению наркотиков, в 2019 году подростки 7-11 классов демонстрируют большую зрелость, чем их сверстники десять лет назад. Но существенно увеличивается доля отметивших недостаток информации о вреде наркотиков в 5-х классах. При достаточной выраженности у них категории ответов, где употребление ПАВ считается признаком самостоятельности, имеется вероятность возникновения опасной

привлекательности наркотика для подростков этой возрастной группы в процессе самоутверждения и доказательства собственной зрелости.

При оценке близости в окружении подростков лиц, употребляющих наркотики, во всех возрастных категориях увеличилась доля уч-ся, ответивших, что не встречали таких людей.

Группой риска по началу употребления наркотиков по-прежнему остаются девятиклассники: из тех, кому предлагали, попробовали или употребляют регулярно почти половина. Но появились разовые пробы и среди учащихся 7-х классов.

Среди ответов на вопрос: «при желании Вы легко могли бы достать наркотик?» значительно выросла доля тех, кто ответил «нет».

Противоположные тенденции наблюдаются по отношению к борьбе с наркотиками: в 2019 году старшие подростки больше верят в эффективность этих мероприятий, чем их сверстники десять лет назад, а младшие подростки, наоборот, более склонны считать это бесполезным, чем их ровесники в исследовании 2010 года.

### **Выводы.**

Анализируя результаты мониторинга «Отношение подростков к злоупотреблению ПАВ» в Алексинском районе, который осуществляется с 2010 года, мы можем говорить о некоторых положительных тенденциях, выявленных в процессе исследования 2019 года:

В целом на протяжении последних десяти лет практически все подростки знакомы с такой проблемой как наркомания, при этом данные последнего исследования позволяют говорить о том, что степень информированности по этой проблеме имеет качественно иной характер.

1. Больше в целом число опрошенных в 2019 году считает, что продолжительность жизни наркомана невелика.

2. Увеличился процент учащихся, ответивших, что наркотики вредно влияют на организм в целом.

3. Больше подростков всех возрастов считает на сегодня все наркотики однозначно опасными.

4. С возрастом у подростков усиливается критическое отношение к наркомании, и только незначительное их количество считает употребление наркотиков признаком самостоятельности.

5. Наблюдаемое при анализе результатов снижение количества лиц, употребляющих наркотики, среди знакомых и друзей подтверждает общероссийские и региональные данные о сокращении потребления наркотических средств детьми и подростками в последние годы.

6. Среди известных им наркотиков большинство подростков отмечают анашу, (и другие производные конопли). В исследовании

2010 года это были более тяжелые наркотики - героин и кокаин. То же самое касается и вопроса о том, какие наркотики пробовали и употребляют.

При этом следует учитывать тот факт, что анаша –это относительно слабое наркотическое средство и именно с него, как правило, начинается 1-я проба наркотиков. Процент попробовавших наркотик остается примерно одинаковым: и в 2010г., и в 2019г. – около 3%.

Несмотря на позитивные тенденции, тревожные факторы, влияющие на наркотизацию подростков, сохранились:

1. Основную информацию о наркотиках подростки разного возраста по-прежнему получают из СМИ. Учитывая, что на сегодняшний день в средствах массовой информации сведения о наркотиках носят неоднозначный характер (мы имеем в виду и косвенную рекламу), полученный результат остается фактором риска. Тревожным моментом является и общение с друзьями, связанное с обсуждением наркотиков, так как это общение может заключаться в “обмене опытом”.

2. Необходимо отметить, что хотя взрослые, окружающие подростков, и обеспокоены проблемой наркомании, они не вызывают у последних доверия, иногда не в состоянии грамотно и корректно предоставить ее подрастающему поколению, что приводит к обратному эффекту: вместо того, чтобы сформировать у подростков антинаркотические установки как внутриличностные механизмы, обеспечивающие реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, вызывают нездоровый интерес к наркотикам и желание их попробовать.

3. В основной массе подростки хорошо осознают возможность быстрого возникновения наркотической зависимости, однако с возрастом увеличивается число тех, кто принимает деление наркотиков на опасные и неопасные, кто считает, что зависимость возникает от разных наркотиков по-разному - это снижает страх перед наркотиком в старшей возрастной группе учащихся. Подростки всех возрастных групп достаточно хорошо знают основной «набор» наркотиков, но в 8-х и 9-х классах их список и упоминание жаргонных названий наркотических средств возрастает, что указывает на близость встречи этих подростков с людьми, употребляющими наркотик, или на собственный опыт. Возраст 14-15 лет (учащиеся 8-9-х классов) остается группой риска по началу употребления наркотиков в силу несформированности активной психологической защиты - неумения сказать «нет».

4. Несмотря на усиление профилактической работы, направленной на противодействие потреблению наркотических средств и их незаконному обороту среди населения и, прежде всего, молодежи, в

2019 году большее, чем в мониторинге 2010 года, число старших подростков отмечают, что прием наркотиков возникает из-за недостатка информации об их вреде.

5. Мотив поиска новых ощущений в вопросе, почему подростки употребляют наркотик, преобладающий во всех возрастных группах опрошенных, а также опасная близость к подросткам людей, употребляющих наркотик, подтверждают вывод о необходимости не только профилактических молодежных программ для данной категории населения, а в первую очередь, качественной организации досуга подрастающего поколения.

6. Ситуация по некоторым вопросам не равнозначна в различных частях города.

Среди причин, усугубляющих риск распространения наркомании в различных микрорайонах, можно назвать социальные (неполные семьи; социальный статус родителей; родители, работающие в других городах), территориальные (на выезде из города – легкость доставки ПАВ извне) и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки Алексинского района, участвовавшие в исследовании, в большинстве своем рационально смотрят на проблему употребления наркотиков. Они считают, что наркомания – это болезнь, которая в конце концов ведет к гибели. Однако имеется достаточно факторов риска в их окружении, которые необходимо учитывать при проведении профилактической работы.

### **2.1.2. Психодиагностическое обследование подростков по программе «Сталкер».**

Более детально изучить психологические особенности формирования отклоняющегося поведения (в том числе аддиктивного) позволяет диагностическая часть программы «Сталкер».

Психологическое исследование проводилось в марте-апреле 2019 года на базе МБУ ДО «ЦППМиСП» и МОУ «Гимназия №13».

*Цель: определение проблемных зон и ресурсных возможностей личности подростков, влияющих на их адаптацию в социуме.*

#### **Задачи:**

- определение уровня информированности подростков о вопросах потребления психоактивных веществ;
- исследование отношения к наркотикам;
- определение предпочитаемых способов поведения в проблемных ситуациях.

#### **Объект и предмет исследования.**

**Объектом** исследования явились подростки образовательных учреждений города Алексина, представляющие собой группу риска по

возникновению социальной дезадаптации, состоящие на учете в КПДН и на внутришкольном учете (подгруппа I) и, отдельно, подростки класса с наиболее проблемным поведением одного из ОУ города (подгруппа II).

**Предмет исследования:**

- отношение подростков к психоактивным веществам;
- предпочитаемые способы поведения в проблемных ситуациях;
- направленность поведенческих стратегий;
- выраженность предпочтения ценностных категорий.

Выборочная совокупность составила 62 учащихся.

### **Основные методы сбора информации.**

Диагностика проходила с использованием специального программного обеспечения, представленного в виде автоматизированного опросника. Для дифференцированного подхода в программе предложены два варианта: для среднего возраста (10-14 лет) и старшего возраста (14-18 лет). Оба варианта предполагают одинаковую структуру в проведении, но для разных возрастных групп различен уровень сложности в подаче информационного материала.

Полученные в ходе работы данные накапливаются в базе данных и оцениваются по нескольким шкалам. Оценка ответов ведется по следующим параметрам:

- 1) Оценка информированности (для старшей группы оценка состоит из оценки достаточности и достоверности информации).
- 2) Оценка отношения к потреблению психоактивных веществ (отдельно оценивается выраженность положительных, отрицательных и нейтральных реакций).
- 3) Направленность поведенческих стратегий: ориентация на внешнюю помощь или на себя.
- 4) Выращенность предпочтения ценностных категорий: семья и родители, друзья, активность, здоровье.
- 5) При оценке ситуативных выборов учитывается частота выбора одной из трех поведенческих стратегий поведения: активной, избегающей или неопределенной.

### **Анализ результатов исследования.**

**А) Оценка информированности** позволяет составить представление о том, насколько адекватной и полной информацией владеет подросток.

**Оценка отношения к потреблению психоактивных веществ** представляет собой выраженность эмоционального отношения к данной проблеме. Отдельно подсчитывается число негативных, позитивных и нейтральных реакций по отношению к употреблению ПАВ. Анализ этих оценок дает представление о том, с каких позиций

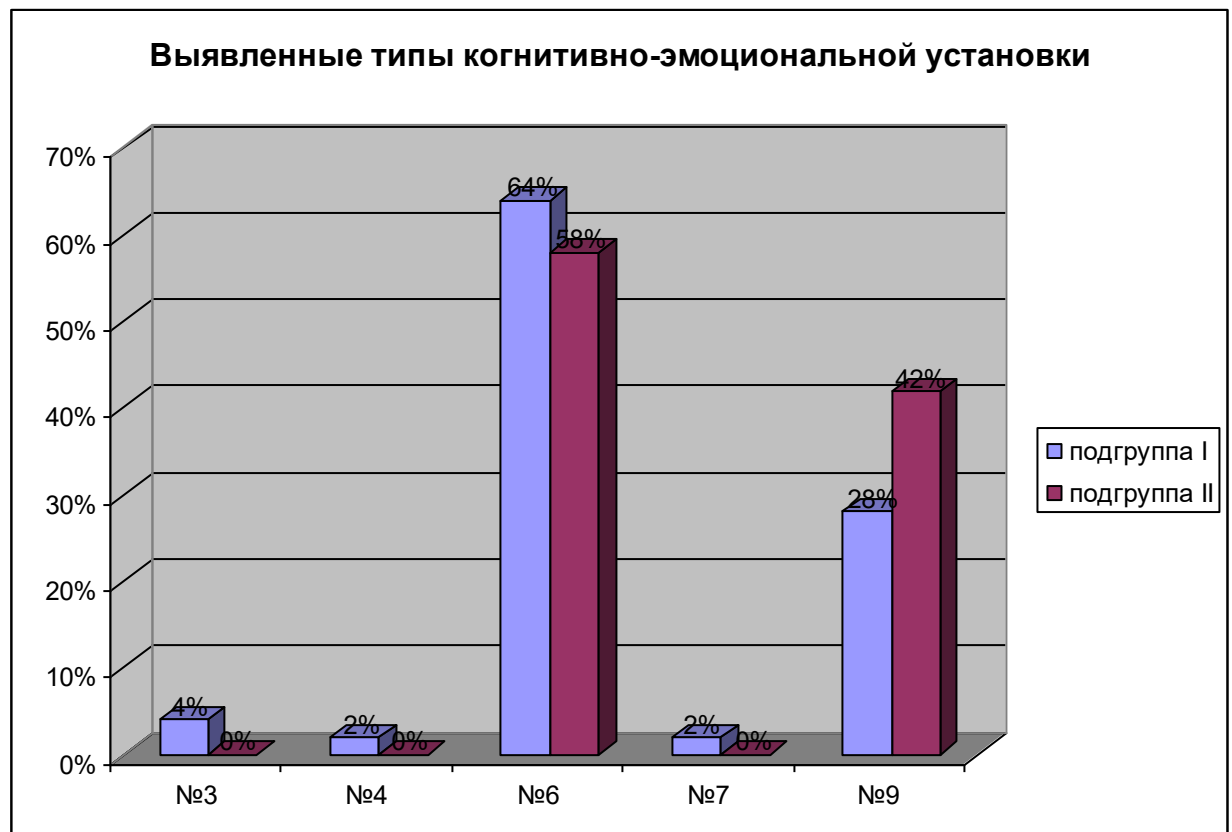


подросток склонен воспринимать информацию по данной проблеме. Соотношение шкал информированности и отношения подростков к ПАВ можно наглядно представить в виде когнитивно-эмоциональной установки, во многом определяющей поведение в ситуациях, провоцирующих употребление ПАВ. Условно выделяют 9 типов такой установки.

<b>Информированность</b>						<b>Отношение к ПАВ</b>
В	Ы	СО	КА			
	1	2	3			
Н	ЕП	ОЛ	НА	4	5	6
Н	ИЗ	КА	Я	7	8	9
				ПОЛОЖИТ.	НЕОПР.	ОТРИЦ.

Анализ ответов, данных подростками в ходе тестирования, позволяет количественно и качественно оценить выявленные типы когнитивно-эмоциональной установки.

Подгруппы	<b>Выявленные типы когнитивно-эмоциональной установки</b>									
	<b>№3</b>		<b>№4</b>		<b>№6</b>		<b>№7</b>		<b>№9</b>	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
I	2	4%	1	2%	32	64%	1	2%	14	28%
II	-	-	-	-	7	58%	-	-	5	42%



Наибольшее число подростков в каждой из обследуемых подгрупп (64% в подгруппе I и 58% во II) можно отнести типу №6 по исследуемому параметру. Данный тип характеризуется *неполной информированностью* о проблеме и *отрицательным отношением* к ПАВ. Для этой группы подростков нужна дополнительная информация, которая укрепит их в выбранной ими позиции, и практические навыки поведения в проблемных ситуациях.

Следующий по представленности в выборке – тип №9 (42% в подгруппе II и 28% - в I), который характеризуется *низкой информированностью* и *негативным отношением* к ПАВ. С этой группой необходима работа по более полному информированию подростков и поддержанию у них эмоционального отношения неприятия потребления ПАВ. В результате необходимо стремиться к повышению осознанности негативного отношения к наркотикам.

Другие типы когнитивно-эмоциональной установки выражены в обследуемой выборке незначительно и только в подгруппе I:

- тип №3 – 2 человека (4%);
- типы №4 и №7 – по одному человеку (по 2%).

Представители типа №3 характеризуются *высокой степенью информированности* о проблеме и *выраженным отрицательным отношением* к ПАВ. Это подростки с определенной позицией, которых можно рассматривать как «группу поддержки». В процессе дальнейшей работы необходимо повышение социального статуса этих детей, подчеркивания авторитетности их мнения для того, чтобы к ним последовательно присоединялись представители других типов

(особенно, характеризующихся неопределенной и положительной позицией по отношению к ПАВ).

Тип №4 характеризуется *неполной информированностью* и *позитивным отношением* к ПАВ. Такие подростки нуждаются в более внимательном отношении к ним во время дальнейшей работы по программе. Необходимо выяснить, что является причиной позитивного отношения к ПАВ: недостаток или искаженность информации о наркотиках, опыт использования (потребления) наркотических веществ или ориентация на значимую группу. Стратегия работы предполагает повышение их информированности и изменение отношения к ПАВ. Возможно, именно представители этой группы будут нуждаться в индивидуальных консультациях и индивидуальном психологическом сопровождении.

Тип №7 (с *низкой информированностью* и *позитивным отношением* к ПАВ) может быть отнесен к группе высокого риска по возникновению социальной дезадаптации и требует более глубокой коррекционной работы и индивидуального психологического сопровождения. Здесь желательно использовать все доступные формы работы (групповые и индивидуальные).

Анализ средних баллов по подгруппам показывает близкие по значению результаты по соответствующим показателям: низкую информированность подростков в подгруппе II (ср.балл -1,6) и неполную в подгруппе I (ср.балл – 1,89). При этом имеется выраженное отрицательное отношение к ПАВ: 5,05 - подгруппа I и 5,56 – подгруппа II.

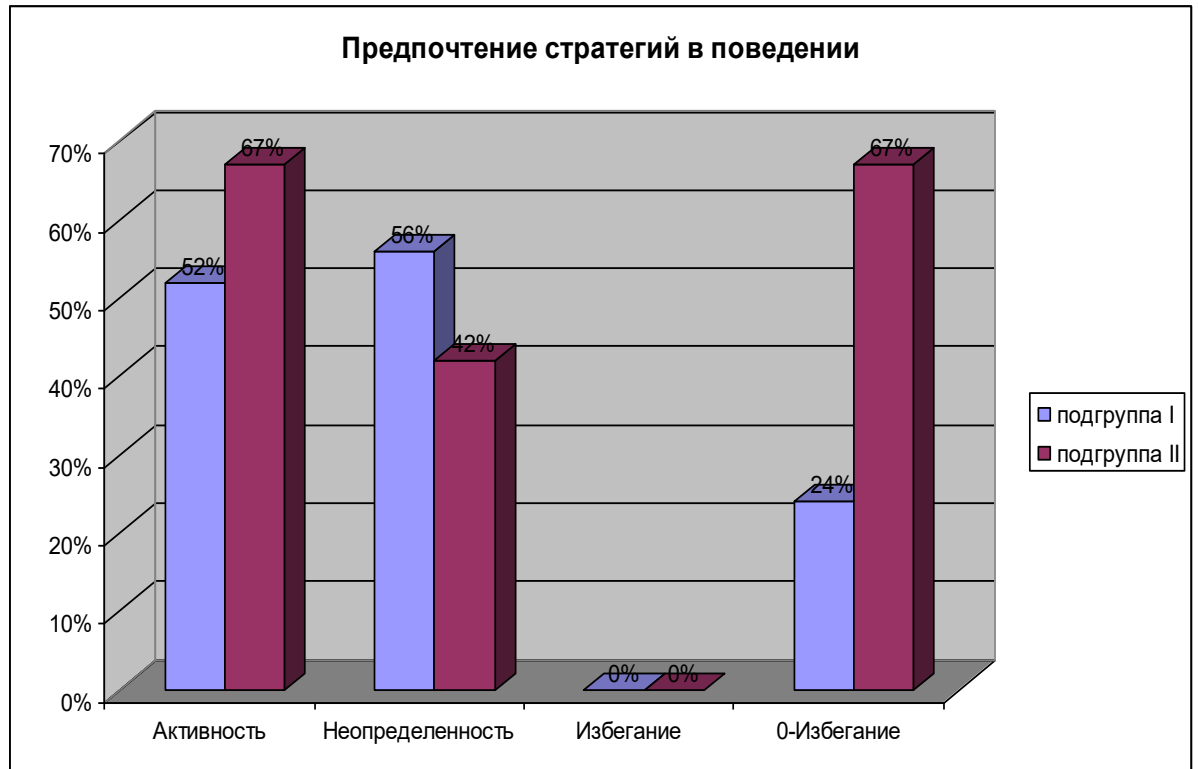
Подростки испытывают наибольший дефицит объективной информации (самые низкие показатели информированности) по следующим темам:

- курение;
- психический комфорт;
- отказ от наркотиков;
- СПИД.

**Б) Выраженность предпочтения ценностных категорий** дает информацию о наиболее значимых сферах в жизни (ценностных категориях): здоровье, семья, друзья, проявление активности, то есть о том, на какие сферы следует оказывать психологическое воздействие для получения значимых изменений в поведении подростка. Одновременно, если какая-то из ценностных категорий оказывается отвергаемой, о можно предположить, что именно она является источником дискомфорта, конфликтного состояния подростка.

Полученные в результате диагностики результаты можно представить в виде таблицы:

№ подгруппы	Здоровье		Активность		Семья		Друзья	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Подгруппа I	27	54%	19	38%	9	18%	5	10%
Подгруппа II	4	33%	4	33%	2	17%	5	42%



У подростков, выбравших в качестве предпочитаемых (равными по баллам) две и более ценностные категории учитывались все выборы (поэтому суммарное значение процентов по каждой из подгрупп может превышать 100).

При анализе выраженности предпочтения ценностных категорий в двух подгруппах наблюдаем различную картину.

В подгруппе I подростки сочли наиболее ценными здоровье (54%) и проявление активности (38%). Это еще раз говорит об эффективности пропаганды здорового образа жизни и организации досуга, особенно среди подростков с девиантным поведением.

Намного меньшую ценность для них составляют семья (18%) и друзья (10%). Возможно, именно отсутствие гармоничной обстановки в семье и неумение реализовать себя в ведущей деятельности младшего подросткового возраста - общении со сверстниками - являются источниками дискомфорта, конфликтного состояния данной группы подростков и ведут к отклоняющемуся поведению.

Для обследуемых подгруппы II, напротив, наиболее важны друзья (42%), затем – равную ценность представляют здоровье и активность (по 33%). Наименее ценной они сочли семью (17%).

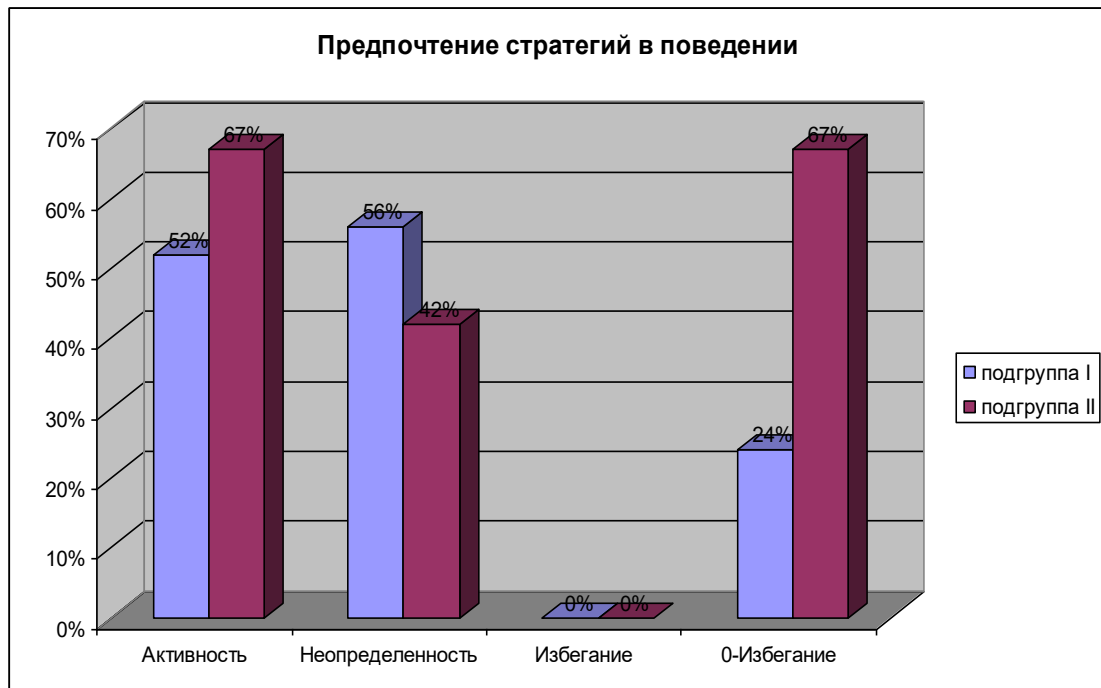
**С) Направленность поведенческих стратегий, предпочитаемых подростками, оценивается:**

- по ответам на вопросы – как направленность усилий на самостоятельное преодоление возникших проблем, ориентацию на себя в ходе разрешения проблемных ситуаций или на получение внешней помощи, ориентацию на мнение и поведение других людей;
- по выборам в ситуативных картинках - как предпочтение стратегий активности, неопределенности или избегания.

Все подростки, участвовавшие в обследовании (100%), предпочитают направлять усилия на самостоятельное решение возникших проблем, что может говорить об определенной личностной зрелости, низкой конформности (зависимости от мнения группы, других людей). У двоих подростков (4%) этот выбор сочетается с совсем низкими значениями, соответствующими ориентации на получение внешней помощи. Это может свидетельствовать об их недостаточной гибкости, отвержении помощи других людей даже в особо сложных жизненных ситуациях. В данном случае существует риск злоупотребления ПАВ в качестве ухода от нерешенных проблем.

Предпочтение поведенческих стратегий в обследуемой выборке демонстрирует следующая таблица:

№ подгруппы	Активнос ть		Неопределенно сть		Избегание		Нулевые зн-я по шкале «Избегание»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Подгруппа I	26	52%	28	56%	0	0%	12	24%
Подгруппа II	8	67%	5	42%	0	0%	8	67%



Примерно равное количество подростков в I подгруппе выбрали «Активность» (52%) и «Неопределенность» (56%) в качестве предпочитаемых поведенческих стратегий. Во II подгруппе явное предпочтение отдано «Активности» - 67%, против 42% - «Неопределенности». Это может лишний раз свидетельствовать о том, что подростки с поведенческими нарушениями - это активные дети, и одна из важнейших задач взрослых, сопровождающих процесс обучения и адаптации подрастающего поколения, – умение направить эту активность в социально приемлемое русло. Высокий процент детей, выбравших «Неопределенность» (в подгруппе I он является преобладающим), позволяет предположить, что из многих проблемных ситуаций дети не видят оптимального выхода для себя.

Никто из участников диагностики не выбрал «Избегание» в качестве предпочитаемой стратегии. При этом, достаточно большое количество подростков: 24% в подгруппе I и 67% - во II, имеют нулевые значения по этому показателю. Сформированная коммуникативная компетентность предполагает владение всеми стратегиями поведения и грамотное их применение в зависимости от ситуации, поэтому с данной группой детей желательны занятия по навыкам конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Проведенная диагностика позволяет обозначить в качестве проблемных зон:

- недостаточную, а в некоторых случаях и низкую информированность подростков о проблеме потребления ПАВ,
- западание некоторых жизненно-важных ценностей, влияющее на поведение подростков;

- недостаточную сформированность навыков поведения в проблемных ситуациях.

В качестве ресурсов для данной выборки можно отметить:

- преобладающее негативное отношение к психоактивным веществам;
- преимущественно активная жизненная позиция;
- ориентация на себя в ходе разрешения возникших проблемных ситуаций.

Результаты исследований в режиме социологического мониторинга, проводимого с различными возрастными категориями учащихся общеобразовательных учреждений города Алексина и Алексинского района, и психодиагностического обследования подростков, состоящих на учете в КПДН и внутришкольном учете, выявили ряд факторов риска в окружении молодых людей, дефицит информации о проблемах, связанных с потреблением ПАВ, наличие определенных проблемных зон в развитии личности подростка и ресурсных возможностей, с опорой на которые можно создать условия для личностного роста.

Таким образом, подтверждается актуальность как информационного курса в формировании антинаркотического мировоззрения среди детей, подростков, молодежи и всех субъектов профилактики, так и коррекционно-развивающих и профилактических занятий.

## **2.2. Реализуемые специалистами Центра коррекционно-развивающие и профилактические программы.**

С точки зрения психологии, наркомания рассматривается как выражение неупорядоченности личности и неприспособленности ее к окружающему миру. Некоторые исследователи, говоря о донаркотической личности наркомана, выделяют следующие черты личности молодых людей, которые могут, хотя и необязательно, стать причиной наркомании: эмоциональная незрелость, неполноценная психосексуальная организация, агрессивность и нетерпимость, слабые адаптационные способности, склонность к регрессивному поведению, неспособность к межличностному общению и т.д., поэтому при построении профилактических программ, необходимо делать акцент на развитие адаптационных механизмов личности.

Главными задачами психологических занятий являются повышение психологической устойчивости подростков к наркотическому заражению, а так же формирование социально-психологических навыков, способствующих успешной адаптации личности в социуме.

Специалистами Центра разработана и реализуется в течение нескольких последних лет дополнительная образовательная программа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков «Качество жизни». Данная программа разработана на основе

профилактических программ «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» (Авторы: Белогуров С.Б., Климович В.Ю.) и «Перекресток» (разработана специалистами при РБФ «НАН» Российский Благотворительный Фонд «Нет алкоголю и наркотикам»).

**Цель программы:** создание психологических условий для формирования у подростков целостного, ответственного отношения к своему здоровью через освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержки ребенка и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

**Задачи:**

- развитие навыков самопознания;
- информирование детей и подростков о проблеме зависимого поведения;
- усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;
- развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- активизация личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

**Принципы построения программы:**

- **Комплексный подход:** профилактика не только наркомании, алкоголизма, табакокурения, а именно зависимого поведения.
- **Системность:** профилактика злоупотребления ПАВ осуществляется в форме последовательных, целостных программ, а не в виде изолированных действий (отдельных лекций, конкурсов, опросов) с элементами повторения и преемственности от одной возрастной группы к другой.
- **Модульный подход:** в практике могут быть использованы полностью все этапы или отдельно: диагностический этап, 1 или 2 ступени коррекционно-развивающей части программы, отдельные занятия, большие психологические игры.
- **Принцип взаимодействия:** работа по программе основана на применении интерактивных приемов: дискуссий, мозговых штурмов, методов работы в подгруппах, выполнении мини-проектов, ролевых игр. и т.д. Данные приемы повышают эффективность восприятия знаний и формирования умений, способствующих личностному развитию.
- **Принцип сотрудничества:** к занятиям можно подключать (по взаимному согласию детей и взрослых) родителей, педагогов и др. авторитетных взрослых, которые могут помочь в формировании навыков здорового образа жизни.

**1-й этап. Диагностический.**

Психодиагностическое обследование подростков, зачисленных в группы (с письменного согласия родителей) по следующим методикам:



Параметры	1-й год обучения	2-й год обучения
Самооценка	Многофункциональная методика «Может ли...» (Гусева Н.А.)	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
Тревожность		Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера
Отношения с окружающими		Методика незаконченных предложений.
Эмоциональное состояние	Цветовой тест Люшера.	Цветовой тест Люшера.
Исследование ценностных ориентаций	Многофункциональная методика «Может ли...» (Гусева Н.А.)	
Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ	Многофункциональная методика «Может ли...» (Гусева Н.А.)	

### **2-й этап. Коррекционно-развивающий.**

На данном этапе реализуются рабочие программы специалистов, ориентированные индивидуально на каждую группу, в зависимости от выявленных личностных особенностей участников.

### **3-й этап. Интегрирующий.**

В нашей практике используется такая форма как большая психологическая игра.

**Возраст детей.** Первый этап работы осуществляется на базе 5х-6х классов. Второй этап – на базе 9х-10х классов.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

(продолжительность образовательного процесса, этапы) – 2 года.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся в форме тренинга с частотой один раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие личностных ресурсов, социальной компетентности подростков.

- Формирование позитивной аутоидентификации и ценностных ориентаций.

- Формирование установок, исключающих употребление ПАВ.

**Способ проверки результативности программы** – повторный диагностический скрининг, контрольный тест в конце коррекционно-развивающего этапа.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: большие психологические игры, организация волонтерского движения.

#### **Учебно-тематический план**

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Количество часов	
		1 год	2 год
I	Организационное занятие.	1	1
II	Самопознание и развитие навыков рефлексии (работа с Я-концепцией).	3	4
III	Повышение стрессоустойчивости, снижение тревожности.	2	1
IV	Принятие себя.	2	3
V	Зависимое поведение и асертивность.	2	2
VI	Формирование активной жизненной позиции.	2	1
VII	Развитие навыков общения в условиях проблемных жизненных ситуаций.	3	2
VIII	Позитивное мышление и креативность.	1	1
IX	Смысл жизни и самосовершенствование.	-	2
X	Завершение работы, подведение итогов.	1	1
Всего		18	20

В 2010-2011 учебном году нами была приобретена и апробирована **программа профилактики наркозависимости «Сталкер»** («НПФ Амалтея», Санкт-Петербург, 2003).

Программа предназначена для работы с детьми и подростками 10-18 лет и направлена на формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака.

Программа «Сталкер» позволяет:

- выявить характерный тип поведения в сложных ситуациях;
- оценить уровень знаний подростка и его отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака;
- проводить направленную информационную работу с детьми старшего и среднего школьного возраста;

- проводить личностный психологический тренинг, помогающий подросткам приобрести практические навыки поведения в реальных ситуациях.

Возможности диагностического обследования в рамках данной программы были использованы для проведения пилотного мониторингового исследования детей группы риска по проблемному поведению образовательных учреждений города Алексина. Данные по этому исследованию представлены выше, в п. 2.1.2.

В течение учебного года педагогами-психологами Центра проводятся занятия с подростками по программе «Сталкер» на базе общеобразовательных школ города. Занятия включают в себя:

- диагностический этап (первый и второй срезы). Программа позволяет отследить индивидуальную и групповую динамику в компьютерном варианте (интегративную и по отдельным шкалам);

- тренинговую работу, включающую в себя в том числе информационные блоки по предлагаемой тематике.

Хорошо зарекомендовал себя **тренинг личностной эффективности**, проводимый педагогами-психологами Центра со старшеклассниками. Его основная цель: развитие адаптационных механизмов личности.

#### **Учебно-тематический план**

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Количество встреч /часов
I	Развитие мотивации к личностному росту	2/4
II	Самопознание и управление саморазвитием	2/4
III	Развитие личностных качеств	2/4
IV	Развитие эффективной коммуникации	2/4
V	Оценка достижений	2/4
Всего		10/20

Пользуются успехом и тренинги, состоящие из одной встречи. Примерный сценарий такого тренинга -«Стратегии достижения успеха»- приведен в **Приложении 2**.

Практикуется и работа с родителями в интерактивных формах - для родителей детей, посещающих Центр, проводится цикл тренингов, направленных на повышение родительской компетентности.

Тренинговые занятия с приемными родителями направлены на гармонизацию личности приемного родителя и на профилактику нарушений детско-родительских отношений, предупреждение социальной дезадаптации детей.

### **2.3. Большие психологические игры как средство профилактики зависимого поведения.**

Особой формой работы по профилактике зависимого поведения является большая психологическая игра (далее БПИ).

Игровая оболочка позволяет «прожить» некоторые проблемные ситуации, с которыми мы сталкиваемся в период формирования личности, пройти некие испытания, подобные которым мы преодолеваем в жизни, и осознать, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным; какие мешают этому, а какие необходимо развивать.

Все большие игры так или иначе помогают участвующим в них научиться строить собственную деятельность: осознавать ее смысл и ценности, ставить цели, совершать последовательные сознательные действия, контролировать и оценивать результат и т.д.

БПИ могут проводиться как в малой группе (класс, тренинговая группа), так и в большой (параллель, школа, район и др.).

Как правило, пролонгированный курс коррекционно-развивающих и профилактических программ мы всегда завершаем большой психологической игрой, которая позволяет подросткам осознать в процессе рефлексии тот опыт, которые они получили на занятиях, а педагогу-психологу - оценить эффективность своей работы. БПИ может также предварять курс работы по программе или выступать отдельным видом профилактических занятий.

Так как любая психологическая игра — это все-таки профессиональный инструмент (хотя и восходящий в лучших своих образчиках к уровню искусства), ее создание начинается с осознания проблемы и вытекающих из нее психологических задач. Цель и задачи работы, осознанные в процессе анализа некоторой реальной ситуации (связана ли она с возрастными особенностями детей и задачами их развития, или с проблемами обучения и общения, или еще с какими-то моментами), — определяют всю стратегию создания игры. Следующий шаг — определение вида игры. Расположенная ниже таблица позволяет наглядно продемонстрировать связь между тем или иным видом «большой» игры и решаемыми задачами. Кроме задач необходимо учитывать особенности группы, наличие опыта участия в психологических процедурах, степень доверия участников друг к другу и к психологу и многое другое.

<b>ВИД БОЛЬШОЙ ИГРЫ</b>	<b>ОСОБЕННОСТЬ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ</b>
Игровые оболочки	Игровой сюжет выступает	Развитие психических процессов и свойств,

	<p>обрамлением, общим фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные психологические задачи.</p>	<p>являющихся базовыми для дальнейшего формирования субъектной позиции: когнитивных, регуляторных, мотивационных. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности: социального воображения, социальной перцепции, готовности к сотрудничеству и т.д. Развитие рефлексии и саморефлексии.</p>
<p>Игры-проживания</p>	<p>Индивидуальное и совместное с группой освоение игрового пространства, построение в его рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.</p>	<p>Развитие мотивационной сферы. Развитие и осмысление личной системы жизненных ценностей и смыслов. Построение своей деятельности в контексте ситуации и отношений с другими людьми. Развитие личностной критичности. Расширение представлений о мире человеческих чувств и переживаний.</p>
<p>Игры-драмы</p>	<p>Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение ценностно-смыслового выбора и проживание его последствий.</p>	<p>Развитие мотивационной сферы. Развитие и осмысление личной системы жизненных ценностей и смыслов. Развитие готовности к совершению выборов, навыков постановки и удержания цели в рамках совершенного выбора. Развитие навыков планирования деятельности, рефлексии и саморефлексии.</p>
<p>Проектные игры</p>	<p>Освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей,</p>	<p>Развитие навыков целеполагания и планирования деятельности. Развитие внутренней гибкости в разработке и изменении плана действий. Развитие навыков саморегуляции в процессе достижения целей. Развитие</p>

	структурированием системы деловых отношений с другими людьми.	социальной и личностной критичности, умения соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.
--	---	--

## Сюжет и сценарий

Следующий этап — создание (нахождение) подходящего сюжета и конструирование сценария. В наших играх используются сюжеты как минимум трех типов: волшебные, метафорические и реальные. Волшебный сюжет обладает замечательным свойством: он позволяет конструировать сценарий под собственную волшебную логику, которая может идти в разрез или, скажем, параллельно реальной логике. Это открывает широкие возможности для управления ситуацией, подстройкой сюжета под задачи. Скажем, в нужный момент появляется добрая фея с подсказкой, и это ничуть не мешает игре. Или у героев возникают невозможные в реальности свойства, с помощью которых они могут справиться со сложной ситуацией.

Волшебные сюжеты обладают большой привлекательностью для детей младшего школьного возраста, можно сказать — они сами по себе мотивируют детей на активное участие. Но вместе с тем они предъявляют определенные требования к участникам. В частности, к уровню развития воображения. Дети с бедным воображением, а также дети, чрезмерно увлеченные компьютерными играми, часто с большим трудом включаются в волшебную игру.

Метафорические сюжеты погружают участников в миры, *подобные* реальному миру. Между логикой метафорической игры и реальной логикой есть определенная связь, но она не очевидна и очень часто плохо объяснима на словах. Она *переживается* участниками. Известно, что понимание метафоры, ее расшифровка является важным фактором развития воображения, интуиции и мышления (И. Вачков). Кроме того, понимание метафоры, как никакой другой процесс переработки информации, способствует осмыслению ценностей, катарсическим переживаниям участников. Создание метафорического сюжета и (что особенно важно) удержание метафоры на протяжении всего сценария — очень непростая задача.

Игры с *реальным* сюжетом основаны на логике нашего собственного мира. Там может быть только так, как в реальности. Нет ни волшебства, ни «чужой» логики, ни парадоксов. Другое дело, что события, происходящие в игре, могут быть уникальными и даже невозможными для нашего мира. Но действовать внутри этих событий участникам

приходится, опираясь на собственный здравый смысл и собственную логику.

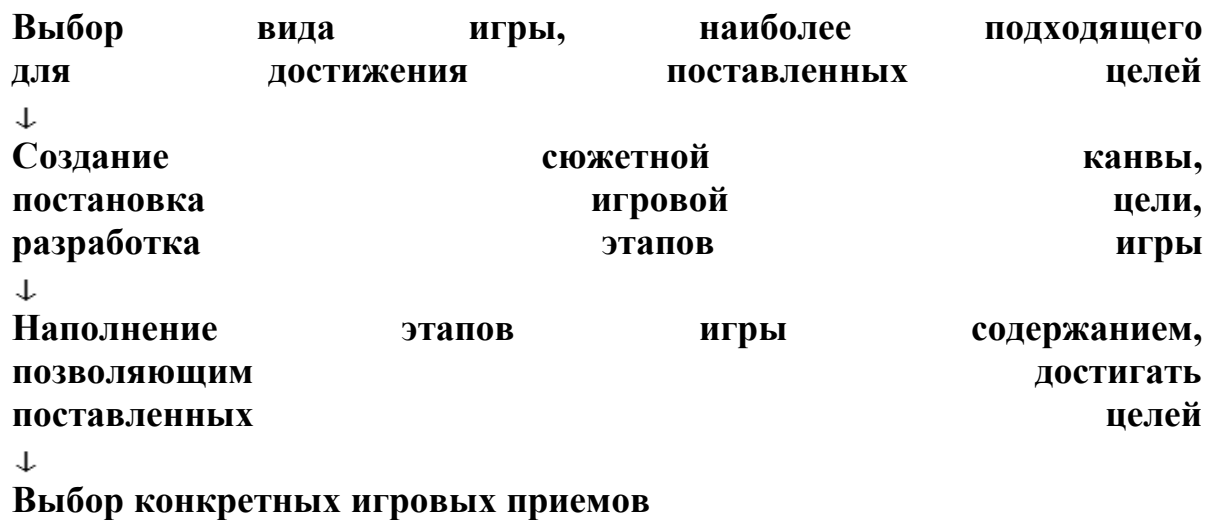
Важно помнить, что если для ее создателя игра задается целями и задачами, то для участников самое главное — его величество *сюжет*. Они проживают заданное им пространство, предписанные им роли, и задачи, которые они решают в процессе этого проживания, всегда шире и значительнее тех, что поставлены ведущим. Поэтому сюжет не должен быть «куцым», упрощенным, его нельзя сводить к решению психологических задач. В рамках сюжета не должно быть тесно тем, кто в него погрузился.

Как транслируется сюжет участникам?

Для этого существует множество приемов и способов. Прежде всего, игровая мифология. Она передается участникам в устной или письменной форме и описывает основные события (не зависящие от действий игроков), которые участники должны знать в тот или иной момент игры. Далее — это игровые роли и правила (нормы поведения, логика событий). Присваивая роль или некоторые правила поведения, логику своих поступков (или их последствий), участники надежно погружаются в игру. Кроме того, сюжет транслируется через антураж, оформление игры, экипировку участников. Наконец, сюжет создается, развивается действиями самих участников и «возвращается» им в виде сообщений, озвучивания ситуации со стороны ведущего. В отличие от сюжета, который создается во многом интуитивно, по наитию, *сценарий* конструируется вполне сознательно. Каждая его строчка — результат согласования капризного и своенравного сюжета и профессиональных целей психолога. В сюжете цели еле заметно присутствуют, в сценарии они явно прослеживаются. По поводу каждой процедуры, используемой в игре, психолог должен уверенно отвечать на вопрос: зачем она применяется? Почему именно она? Какие ожидаются психологические результаты и развивающие следствия?

Скажем, первые этапы сценария игры-проживания очень часто проходят в форме визуализации: при соответствующем музыкальном и световом освещении участникам сообщается вводная информация, которую им предлагается не спеша, не общаясь друг с другом «прокрутить» внутренним взором, представить в виде образов. Почему именно так? Потому что одна из первых задач (вместе с мотивацией на игру) — это погружение в игровую реальность. Визуализация — один из надежных приемов такого погружения. В целом процесс создания «большой» психологической игры можно представить в виде следующего алгоритма:

<b>Постановка</b>	<b>психологических</b>	<b>целей</b>
<b>и</b>	<b>предполагаемой</b>	<b>игры</b>
<b>задач</b>		
↓		



В рамках профилактики зависимого поведения специалистами Центра проведены большие психологические игры:

«Мы и мир» для учащихся 8-9 классов школ города;

«В гармонии с миром» для учащихся 7-х классов, лицеев и студентов техникумов (формирование установок толерантного сознания);

«Спасатели» для учащихся 10-х классов (завершающее мероприятие городской Недели психологии «Мой защищенный мир») и др.

В данных методических материалах мы представляем примерные сценарии БПИ для малой группы (**Приложение 3**) и для большой (**Приложение 4**).

#### **2.4. Повышение психологической компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений.**

Важнейшим условием успешности работы системы образования по формированию антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи является профессионализм педагогов, специалистов психологической службы и руководителей образовательных учреждений. В связи с этим одно из значимых направлений работы Центра - это взаимодействие с указанными категориями работников образования и в рамках обсуждаемого направления профилактики в том числе.

О том, что воспитание по своей природе субъект-субъектный процесс, что никакие технологии не заменят живого слова значимого взрослого, что воспитывают собственной личностью, знают все. Как правило, еще со времен студенчества. Само по себе это знание, мало что добавляет к мастерству. И от того, что на педсоветах и совещаниях по воспитанию как заклинание произносятся слова о гуманистическом воспитании и роли личности педагога, слова эти только выхолащиваются и теряется всякая надежда на их воплощение.

Чтобы собственная личность стала «инструментом» профессиональной деятельности, нужно, как минимум, два условия. Во-первых, свой личностный ресурс следует изучить и критически осмыслить: что там за



содержание такое имеется, что нужно, а что и не стоит транслировать другим. Во-вторых, овладеть некоторыми приемами (то есть технологиями) трансляции своего личностного содержания другим людям. Как показывает практика, само по себе, автоматически, ни первое, ни второе не происходит. А значит, и личностный ресурс воспитания чаще всего используется в общении педагога с ребенком интуитивно, как получится, без должной критической оценки.

Психологи Центра ставят своей приоритетной задачей при работе с данной целевой группой - создание условий для повышения психологической компетентности работников образования: коррекция собственной активности в сторону саморазвития; развитие рефлексии, эмпатии, конструктивности.. Специалистами Центра в работе и с этими субъектами профилактики отдается предпочтение активным формам работы, основанным на динамическом обучении, интенсивном групповом взаимодействии (семинары-тренинги, тренинги: учебно-методические и клиентские и др.). Эти формы психологического сопровождения отличаются наибольшей востребованностью.

Некоторые из последних тем семинаров-тренингов:

- для педагогов и воспитателей:
  - «Снятие психоэмоционального напряжения как профилактика профессионального выгорания».
  - «Навыки конструктивного общения»;
  - «Обучение детей с учетом психофизиологических и возрастных особенностей»;
  - «Приемы и методы арт-педагогике»
  - «Психологическая адаптация детей к экстремальным ситуациям»;
  - «Психологическое сопровождение развивающего обучения»;
  
- для руководителей (директоров, завучей, руководителей методических объединений):
  - «Формирование команды в ОУ»;
  - «Компетентностный подход в современном образовании»
  - «Формирование эффективной Я-концепции руководителя как основа успешной управленческой деятельности»
  - «Использование интерактивных методов обучения на уроке»

Один из сценариев – тренинг для социальных педагогов «Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации» - представлен в **Приложении 6.**

### **3. Заключение.**

Система образования является активным участником профилактики употребления ПАВ в Российской Федерации. Профессиональный, организационный ресурс этой системы и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде разработана как базовый компонент общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Она утверждает приоритет первичной профилактики с конечной целью полного исключения ПАВ (наркотических средств, алкоголя и табака) из образа жизни несовершеннолетних через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Эта цель реализуется посредством развития инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на снижение уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Ведущим содержанием первичной профилактики является педагогическая профилактика - комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних и молодежи, обеспечивающая снижение употребления ПАВ через расширение социальных компетенций, формирование личностных свойств и качеств несовершеннолетних, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям. Включение в превентивную деятельность педагогов, воспитателей, школьных психологов обуславливают необходимость систематического повышения ими своей квалификации на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов в профилактике.

Ведущие параметры Концепции (основные формы деятельности по первичной профилактике в образовательной среде, инфраструктура профилактического пространства, целевые группы и объекты профилактики, оценка эффективности реализации профилактической деятельности) содержат базовые принципиальные положения выполнения основной цели профилактики в образовательной среде - минимизация уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

На наш взгляд, представленная в работе Модель деятельности по формированию антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи соответствует основным принципам профилактики злоупотребления психоактивными веществами, отраженным в Концепции.

#### 4. Глоссарий.

**Образовательная среда** - система факторов, обеспечивающих образование человека в конкретных социокультурных условиях.

**Социализация** - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотиносодержащие вещества и другие средства и вещества).

**Употребление психоактивных веществ** - первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкоголь, никотиносодержащие вещества) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия.

**Профилактика употребления психоактивных веществ** — комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

**Наркотики** - ПАВ, включенные в официальный список наркотических средств.

**Группа риска злоупотребления психоактивными веществами** — группа детей, подростков и молодежи, выделенная на основании набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся установками на систематическое употребление алкоголя, наркотических средств и иных ПАВ с высокой вероятностью развития болезненных форм зависимости. Группа риска является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;

экспериментирующие с пробами алкогольсодержащих средств, наркотических веществ и различных ПАВ;

имеющие проблемы в возрастном психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации, сопровождающиеся нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими расстройствами.

**Потребители наркотиков** - лица, приобретающие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача.

## 5. Используемая литература.

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: [утверждена Министерством образования и науки 05.09.2011]. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей : программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н.А.Гусева. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
3. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс : психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
4. Кипкинс М. Тренинг коммуникации : 2-е изд., стер./ М.Кипкинс.- М.: Ось-89, 2006.- 128 с.
5. Кулагин И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студ. высш. уч. завед./ И.Ю.Кулагин, В.Н.Коллюцкий.- М.: Сфера, 2004.- 464 с.
6. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков : практикум по психотерапии / С. Кэррел; пер. с англ. А.Маслова. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.
7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками : учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
8. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб, пособие / Н.Ю.Максимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.
9. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия : справочник практического психолога / И.Г.Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.- 752 с.
10. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения : организационно-методическое пособие / Б.И. Хасан, Н.Н.Дюндик, Е.Ю. Федоренко и др. – М.: Вариант, 2003. – 335 с.
11. Программа профилактики наркозависимости «Сталкер» : методическое пособие по профилактике вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков /Н.А.Зубова, В.Ю.Ледина, А.В.Черниговский - СПб.: НПФ Амалтея, 2003.- 150 с.
12. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи / В.И. Слободчиков, В.К. Рябцев, В.В.Зарецкий и др. – М.: Академия АПКИПРО, 2002.- 252 с.
13. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами : сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи / Т.Н.Дудко, Н.В. Вострокнутов, А.А. Гершин и др. – М.: Академия АПКИПРО, 2001. – 184 с.

14. Профилактика наркомании у подростков : от теории к практике/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.И. Хажилина, Н.С. Видерман. – М.: Генезис, 2001. – 216 с.
15. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью: руководство в помощь образовательному учреждению / под ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – М.: Вариант, 2003. – 464 с.
16. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р.Смид; пер. с англ. Ю.В. Брянцевой. – М.: Генезис, 1999. – 272 с.
17. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е.Г. Трошихиной.- Спб.: Речь, 2001. – 216 с.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. Т.2, Т.3, Т.4 / Клаус Фопель; пер с нем. О.Ковалевской. – М.: Генезис, 1998.- 160 с.
19. Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: практическое пособие / Клаус Фопель; пер с нем. Е.Патяевой – М.: Генезис, 2004.- 256 с.
20. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения / Клаус Фопель; пер с нем. Л. Алексеевской, Л.Вознесенской – М.: Генезис, 2003.- 336 с.
21. Фопель К. Чтобы дети были счастливы : психологические игры и упражнения для детей школьного возраста / Клаус Фопель; пер с нем. М.Поляковой. – М.: Генезис, 2005.- 255 с.
22. Шевцова И.В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста : сборник авторских упражнений / И.В. Шевцова.- Спб.: Речь, 2007. – 192 с.

## Приложение 1

### Анкета для учащихся

*Дорогой друг!*

*Центр психолого-медико-социального сопровождения "Лад" проводит это анкетирование, чтобы узнать отношение школьников к проблеме наркомании. Ваше мнение для нас очень интересно и значимо. Результаты будут использованы в общем виде, поэтому указывать фамилию не нужно. Заполнять эту анкету очень легко. Надо обвести кружком цифру напротив того варианта ответа, который Вы выбрали или написать свой вариант. Надеемся на Вашу откровенность и искренность.*

1. Знаете ли Вы, что такое наркомания?

Болезнь — 1; хобби (увлечение) — 2; образ жизни — 3; вредная привычка — 4; дань моде — 5;

Другое \_\_\_\_\_

2. От кого Вы впервые узнали о наркотиках?

От родителей — 1; от учителей — 2; от друзей — 3; по радио, ТВ, из книг, газет и т. д. — 4;

откуда \_\_\_\_\_ еще

3. Какой была эта информация? В пользу наркотиков — 1; против наркотиков — 2; неопределенная — 3;

4. Как Вы отнеслись к этой информации?

Безразлично — 1; заинтересовала — 2; испугала — 3; другое \_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, когда человек становится зависимым от наркотиков?

Достаточно попробовать 1-2 раза — 1; надо регулярно употреблять наркотики — 2; от разных наркотиков по разному — 3; другое \_\_\_\_\_

6. Сколько лет, по Вашему мнению, в среднем может прожить человек после того как начал регулярно употреблять, наркотики?

Менее 5 лет — 1; от 5 до 15 лет — 2; более 15 лет — 3; другое \_\_\_\_\_

7. Какое, на Ваш взгляд, действие наркотики оказывают на организм? Вредно влияет на организм в целом — 1; стимулирует работу мозга — 2; не оказывают вредного влияния — 3; способствуют развитию психических заболеваний — 4; успокаивают нервную систему — 5; не знаю — 6; другое \_\_\_\_\_

8. Как Вы считаете, все ли наркотики опасны ?

Да — 1; имеются наркотики опасные и неопасные — 2; имеются наркотики, не приносящие вреда — 3.

9. Как Вы считаете, почему подростки употребляют наркотики?

Чтобы испытать новые ощущения — 1; для повышения настроения — 2; за компанию — 3; чтобы не отстать от старших и казаться взрослым — 4; для снятия усталости, напряжения — 5; для преодоления неуверенности, раскрепощения — 6; чтобы "убить" время — 7; не знаю — 8;  
другое \_\_\_\_\_

10. Употребление наркотиков — это:

Признак слабости — 1; признак самостоятельности — 2; недостаток информации о вреде наркотиков — 3;

Другое \_\_\_\_\_

11. Назовите наркотики, которые по Вашему мнению распространены в нашем городе (напишите названия)

1.	4.	7.
2.	5.	8.
3.	6.	9.

12. Имеются ли в Вашем окружении лица; употребляющие наркотики?

Да, среди знакомых—1; среди друзей—2; среди родственников—3; среди незнакомых—4; не встречал таких людей—5.

13. Предлагали ли Вам когда-нибудь попробовать наркотики? Да — 1; Нет — 2

14. Пробовали ли Вы наркотики? Да, 1-2 раза — 1; употребляю регулярно — 2; нет — 3

15.

Какие? \_\_\_\_\_

16. В каком возрасте?

10-12 лет—1; 13-15 лет—2; 16-17 лет—3

17. При желании Вы легко могли бы достать наркотик?

Да — 1; нет — 2; не знаю — 3;

Какой? \_\_\_\_\_

18. Как ты поступишь, оказавшись среди людей, употребляющих при тебе наркотики?

Попробую, если мне предложат — 1; попробую, если будут настаивать — 2; попробую, если будут угрожать — 3; попробую, если будут бить — 4; не буду пробовать ни в коем случае — 5

19. Считаете ли Вы, что с употреблением и распространением наркотиков надо бороться?

Да — 1; нет — 2; это бесполезно — 3

20. Расскажите немного о себе:

класс 5 — 7 — 9 — 11 (нужное обвести). Пол: М — Ж. С кем из родителей Вы живете: с обоими — 1; с папой — 2; с мамой — 3; с опекуном — 4; другое \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

## Приложение 2

### Тренинг для старшеклассников

#### «Стратегии достижения успеха»

##### ЦЕЛИ:

- ⊙ обучение эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях;
- ⊙ раскрытие внутреннего потенциала личности;
- ⊙ развитие лидерских качеств;
- ⊙ формирование жизненных навыков, необходимых в будущей карьере;
- ⊙ самосовершенствование и личностное самоопределение.

##### Ход тренинга:

№	Содержание работы	Продолж.	Материалы	Ведущ.
I.1.	<b>Разогрев</b> , включение в работу. «Имена-качества» (модификация упр. «Ласковое имя»)	5 мин.	Мяч,	
2.	Слово ведущему: цели, задачи			
II.1.	<b>Активация.</b> «Кто умеет вышивать?..» На вопрос ведущего встаньте те: - Кто умеет вышивать? - Кто сегодня завтракал? - У кого большая семья? - Кто любит отдыхать на природе? - Кто уверен в себе?	3 мин		
2.	<b>Лабелизация.</b> «Романтик или паразит?»	5 мин	Бланки теста, фломастеры	
3.	Слово ведущему: «Успех...Что это такое? Шаги достижения успеха».	7-10 мин	Плакат «Стратегии достижения успеха»	
4.	<b>Разминка</b> , разделение на подгруппы. «Локотки»	3 мин		Ры ЖО Ва



5.	<b>Активная работа.</b> Мозговой штурм «Успешный человек – неудачник». Вначале в подгруппах. Обсуждение. Дискуссия. Создание «общегруппового» портрета. Резюме ведущего.	15 мин	Бланки для работы в подгруппах, лист А1, магнитики для доски, фломастеры.
III. 1.	<b>Заземление.</b> Рефлексия («смайлики»)	5 мин	Разноцветные «смайлики», выраж. три различные эмоции.
2.	Анонс цикла занятий в Центре «Тренинг личностной эффективности»	2 мин	Плакат «Презентация тренинга», бланк записи на тренинг
3.	<b>Завершение.</b> «Африканский ливень»	2 мин	

### **Приложение 3**

#### **СЦЕНАРИЙ БПИ «Звездочка»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:** - развить навыки эффективного взаимодействия,

- научиться оценивать собственную реакцию, возникающую в ответ на слова и действия собеседника;

- тренирует способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях

Игра состоит из трех этапов, на каждом из которых группе предлагается решить сказочные задачи, зашифровать волшебное письмо, придумать волшебную сказку. Игра предназначена для детей 10–13 лет, может быть использована в системе тренинговых занятий, а может — автономно, нами использовалась как итоговое занятие в рамках завершения курса по профилактике злоупотребления ПАВ «Навыки противостояния».

Специально созданные сказочные задачи позволяют тренировать мышление и воображение, служат источником сбора идей для разрешения проблем. Задачи сформулированы таким образом, чтобы человек мог спроецировать на сказку свой жизненный опыт. Представленные задачи не имеют единственно правильного решения. Их цель — найти как можно больше решений, они позволяют выстраивать процесс проективной диагностики и коррекции.

Процесс шифрования текстов развивает творческое мышление и воображение, способствует развитию умения находить оригинальные решения. Придумывание, сочинение сказки позволяет осмыслить собственный жизненный опыт, на бессознательно-символическом уровне выстроить планы на будущее.

**За основу взят сценарий Киры ПАЦАКУЛА, Ирины ПАЦАКУЛА (газета «Школьный психолог»)**

#### **I ЭТАП. Введение в игру**

**Ведущий.** Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие, в котором нас ждут приключения. Мы сможем не только познакомиться со сказочными героями, но и помочь им. Послушайте, пожалуйста, сказку. Итак, мы отправляемся в путь...

#### **СКАЗКА**

*Жила на свете одна Звездочка, которая всегда грустила. А грустила она, потому что у нее не было друзей и жила она на небе одна-одинешенька. Звездочка ночью всегда пыталась согреть всех людей своими лучиками, но, увы, они не долетали до Земли, так как Звездочка находилась очень далеко. На Земле жила волшебница Виола, которая следила за Звездочкой с тех самых пор, как у Звездочки появилось волшебное зеркальце. Виола всегда помогала добрым и отзывчивым людям. Решила она помочь Звездочке найти друзей и отправилась в далекое путешествие к Звездочке...*

#### **II ЭТАП. Отгадывание волшебных загадок**

**Ведущий.** Ребята, волшебница Виола приглашает и нас с вами в гости к Звездочке. Но для того чтобы лететь вместе с Виолой, нам нужно отгадать ее волшебные загадки.

### ЗАГАДКИ

1. В одном сказочном царстве правил злой и коварный Король. Он запрещал жителям своего царства дружить друг с другом и ходить друг к другу в гости. Как вы думаете, почему? Чего хотел Король? Какими качествами обладал этот король? Что чувствовали люди этого царства?

2. В одном городе жил купец. У него было много денег, поместий, много дорогих камней и драгоценных металлов. И рос у купца прекрасный сын. Он был добр, умен и красноречив. Когда купец заболел и почувствовал, что скоро умрет, он призвал к себе своего сына, чтобы оставить ему завещание. И сказал купец сыну: «Если станешь поступать по завещанию, то будешь по-прежнему счастлив. А если не захочешь следовать моей воле, то претерпишь великие тяготы и раскаешься в том, что пренебрег моим заветом...»

Как вы думаете, что за завещание оставил купец своему сыну? Что сказал купец сыну, о чем просил его? Что самое важное он сказал в этом завещании?

3. Жили когда-то отец и два сына. Старший сын был зрячий, а младший — слепой. Умирая, отец позвал старшего сына и говорит: «Умираю я, сынок, и, кроме долгов, ничего вам не оставляю в наследство. Поэтому и прошу тебя, мой сын, как ни трудно тебе будет, не бросай на произвол судьбы своего слепого брата». Поклялся старший сын, что выполнит волю отца. Прошло много времени, и старший брат совсем забыл про свою священную клятву отцу. Накопив немного денег, он решил отделаться от младшего брата. Завел он его в глухой лес и, сказав, что скоро вернется, ушел. Долго ждал младший своего старшего брата и наконец понял, что бросил его брат и больше уж никогда не вернется. Понял и горько заплакал...

Почему зрячий брат так поступил по отношению к слепому? Что будет с младшим братом? Что будет со старшим братом? Какими качествами должны обладать братья? Смогут ли они найти себе друзей?

4. У Звездочки, живущей на сказочной планете, есть волшебное зеркальце. Как вы думаете, зачем оно ей нужно? И почему волшебным является именно зеркальце?

### III ЭТАП. Шифрование волшебного текста

**Ведущий.** Итак, загадки мы отгадали, и волшебница Виола приглашает нас на ковер-самолет. На нем мы и полетим к Звездочке...

### ПУТЕШЕСТВИЕ

Волшебница Виола добралась к Звездочке на ковре-самолете. Увидев грустную Звездочку, она сказала, что может помочь ей. Виола дала Звездочке мешочек с волшебной золотистой пылью и сказала, чтобы та вытаскивала по пылинке и дула на нее — так будут появляться новые звезды. Звездочка поблагодарила Виолу. На следующую ночь люди с Земли

*увидели много-много звезд, они даже стали находить новые созвездия и придумывали про них разные истории. А маленькая Звездочка была счастлива и поэтому очень ярко сияла и до сих пор сияет. Эту Звездочку называли Полярной.*

*Улетая от Звездочки, волшебница отправила ей волшебное послание. Но воздух, по которому передавалось послание, был заражен вирусом, и все слова в нем зашифровались особым образом. Они как будто были написаны на тарбарском языке. Вот зашифрованное послание: «Не нужна внутренняя тусклость, не нужна душа и закрытый «Железный дровосек». («Важен не внешний блеск, важна душа и открытое сердце»).*

**Ведущий.** Вам, ребята, нужно помочь Звездочке расшифровать то, что написала Виола, и придумать свои волшебные шифрованные послания, которые смогли бы дать Звездочке силы надеяться, верить в настоящую дружбу и найти настоящего друга. Шифровать можно, например, так: «Варкалось, хливкие шарки пырялись по наве...»

(Дальнейшая работа проходит в группах по 3–4 человека.)

#### **IV ЭТАП. Сочинение сказки**

**Ведущий.** Итак, ребята, на нашем сказочном небе появилось много звезд, а Звездочка обрела друзей. Какие они, ее друзья? Давайте напишем для Звездочки сказочную историю о друзьях или дружбе и подарим их ей.

(Работа проходит в группах по 3–4 человека, время работы — 30 минут.)

#### **V ЭТАП. Завершение игры**

В заключение можно обсудить следующие вопросы:

1. Почему у Звездочки не было друзей?
2. Подумайте, в чем вам могла бы помочь волшебница Виола?
3. Что для вас означает «быть другом», «иметь друзей»?
4. Нарисуйте то, что вам запомнилось в этой сказке больше всего.

## Приложение 4

### Большая психологическая игра “Мы и мир”.

**Цель:** *Способствовать формированию ценностных ориентаций учащихся через личностное самоопределение каждого в процессе группового взаимодействия.*

#### **Задачи:**

- 1) Развить навыки коллективного взаимодействия.*
- 2) Создать ситуацию, в которой проявляется возможность подчеркнуть значимость личности каждого участника.*
- 3) Поставить участников в ситуацию, требующую принятия самостоятельного решения.*
- 4) Развить навыки рефлексии.*

Психологи и педагоги, включенные в игру, могут получить большой диагностический материал. Работая в команде (а эта игра именно командная), участники ярко проявляют особенности взаимоотношений друг с другом, хорошо видны ролевые позиции, занимаемые детьми.

Еще одно несомненное достоинство игры заключается в том, что она рассчитана на продолжение с другими участниками. В нее могут включаться дети параллельных классов. В нашей практике уже несколько поколений девятиклассников продолжают игру, начатую предшественниками.

#### Содержание игры и игровая цель

В ходе игры участники попадают в мир, разрушенный хаосом. Когда-то это место называлось Миром Гармонии. Здесь царили Любовь, Красота, Достоинство... Но, увы, это время прошло. Мир Гармонии разрушен. Для того чтобы восстановить его, участникам игры необходимо определить для себя высшие ценности и воссоздать карту Мира. Символом того, что испытание пройдено, является кусочек карты (пазл), на котором записаны обретенные нравственные ценности. В конце игры пазлы собираются и приклеиваются на большую карту. Чем больше испытаний пройдено — тем больше пазлов получили участники. В том случае, если игра рассчитана на несколько сменяющих друг друга групп детей, карта остается несобранной.

Игровая цель заключается в том, чтобы преодолеть препятствия и собрать как можно больше пазлов.

#### Материалы и требования к организации игры

##### Обязательные материалы:

- карта Разрушенного мира
- пазлы;
- деревянное яйцо;
- бутылка для записок;
- канцелярские принадлежности;

- мяч

Желательные материалы:

- свечи;
- костюмы для ведущих;
- музыкальное сопровождение.

Участники

Игра предназначена для детей 13-15 лет. Оптимальное количество участников — от 15 до 25 человек. Необходимо минимум двое ведущих, в число которых могут входить психологи и педагоги, работающие с детьми.

Игра приобретает особую остроту, если действие разворачивается в необычном помещении. Можно использовать школьный подвал, и в этом случае игровыми декорациями служат сами стены. Но его можно с успехом заменить и любым другим помещением с затемненными окнами и интересно оформленным пространством.

Хорошо, если в школе будет как можно меньше людей. Пространство не должно напоминать привычный мир, в котором живут участники. И согласитесь, что школа без детей (в каникулы или выходные дни) совсем не похожа на школу в разгар учебных будней.

## Ход игры

Выключается свет, звучит тревожная музыка. Участники игры, держась за руки, входят в затемненное помещение, где горят свечи. Их встречают ведущие, одетые в черные балахоны. Это — жрецы разрушенного Мира Гармонии, превращенного ныне в Мир хаоса. Игроки становятся вокруг ведущих. На стене висит карта Разрушенного мира.

**I. Знакомство** (проводит психолог в любом кабинете, но не там, где идет погружение в игру).

Упражнение “Снежный ком”.

Участники по кругу называют имя и качество на первую букву имени. При этом человек, сидящий слева, сначала повторяет имя и качество всех соседей справа (начиная с ведущего), а потом называет свое и так, пока не будут названы все участники.

*Упражнение “Дождь” (разминка, снятие напряжения).*

Ведущий предлагает посмотреть — насколько сплочен данный коллектив.

Он начинает делать любое движение, сосед справа повторяет это движение. Каждый участник начинает выполнять это движение только тогда, когда его уже делает сосед слева. Задача: добиться синхронности в выполнении упражнения. Сначала репетируем, затем выполняем следующий набор движений:

1. Щелкаем пальцами (первые капли дождя).

2. Хлопаем в ладоши (дождь усиливается).
3. Хлопаем руками по коленям (дождь идет все сильнее и сильнее).
4. Топаем ногами (очень сильный ливень).
- 5, 6, 7 - действия в обратном порядке (дождь стихает и перестает, а мы готовы приступить к игре)

**Звучит музыка, свет приглушается, входят ведущие и жрецы со зажженными свечами и с картой мира.**

## **II. Погружение в игровую ситуацию.**

### **1. Вступительное слово ведущих.**

**Ведущий 1.** *Вы попали в мир, называемый Миром хаоса. Когда-то этот край процветал: здесь было много радости, повсюду звучал веселый смех, животные и люди жили в гармонии и дружбе. Все называли это место Миром Гармонии. Но случилось так, что люди утратили ценности и смысл. Мир был разрушен. С тех пор здесь поселился Господин Хаос. Смелые странники приходят сюда для того, чтобы вернуть миру гармонию. Но, увы, их попытки до сих пор не увенчались успехом. Вы видите карту этого мира, она до сих пор пуста.*

*(В том случае, если игра проводится не первый раз и на карте уже есть заполненное пространство, звучит фраза: “Вы видите карту этого мира, над ней трудились те, кто был до вас. Прделана большая работа, но на карте еще очень много пустых мест”.)*

**Ведущий 2.** *Мир ждет новых героев, способных вступить на путь борьбы с Хаосом. Согласны ли вы принять участие в восстановлении гармонии в этом мире и пройти путь до конца? Хватит ли у вас смелости? Я обращаюсь к каждому из вас.*

*(Участники в индивидуальном порядке отвечают на вопрос, передавая друг другу мяч. В том случае, если находится человек, отказывающийся от участия в предстоящем действии, он выводится из игры. Ведущий обсуждает с участниками сложившуюся ситуацию.)*

**Психолог.** *Случилось так, что один (или несколько) из вас, оценив ситуацию, не захотел(и) продолжать путь. Но каждый человек неповторим, в каждом есть что-то особенное. Поэтому вместе с ним (и) вы потеряли нечто уникальное. Что вы чувствуете по этому поводу? Что изменилось в команде? Как вы восполните утрату?*

Внимание! С этим ребенком должна быть проведена индивидуальная работа по прояснению причин отказа и снятия негативных эмоциональных последствий.

### **2. Клятва.**

Далее участникам предлагается дать клятву. Ведущий читает текст клятвы. Игроки после каждого пункта повторяют вслух: “Клянемся”.

Ведущий 1.: Клятва вступающих в мир Хаоса

“Мы, вступая в разрушенный хаосом мир, клянемся пройти выпавший нам путь до конца, не свернув с дороги на полпути. **Клянемся!**

Мы приложим все свои силы для того, чтобы внести порядок и гармонию в мир Хаоса. **Клянемся!**

Мы сохраним наше единство, останемся верны нашей дружбе, не покинем друга в беде **Клянемся! Клянемся! Клянемся!**”.

**Ведущий 2.** *Вам предстоят нелегкие испытания. Но, прежде чем вы отправитесь в путь, мы хотим знать, что дает вам уверенность в том, что вы справитесь с предстоящими испытаниями? Пусть каждый назовет свое качество, которое дает право утверждать, что этот путь вам по плечу. И все вместе – девиз! (его можно повторять во время испытаний, чтобы поддержать командный дух).*

Участники называют качества (например, смелость, находчивость, чувство юмора и т. д.). В случае затруднений возможно коллективное обсуждение достоинств каждого человека и группы в целом.

**Ведущий 1.** *Сейчас мы еще раз убедились, что потенциал вашей команды огромен. Но и трудности вас ждут серьезные. Хаос будет погружать вас в различные ситуации. Итог будет зависеть от смелости, решительности и находчивости каждого из вас. После каждого успешно пройденного испытания вы будете получать кусочек карты (пазл), на котором обозначены высшие ценности, утраченные разрушенным Миром Гармонии. Если вы не справитесь с каким-либо заданием, осколок карты останется в руках слуг Хаоса.*

### **3. Выбор хранителя талисмана**

**Ведущий 2.** *В помощь вы получите талисман, символ Мира Гармонии — яйцо. Человек, готовый взять на себя ответственность за его Хранение, должен написать на нем свое имя. (привязать этикетку со своим именем). Выберите из своих рядов Хранителя.*

(В том случае, если игра проводится не первый раз, звучит фраза “На нем начертаны имена всех Хранителей, когда-либо прикасавшихся к нему”).

Участники выбирают Хранителя талисмана. Жрецы торжественно вручают ему яйцо и просят Хранителя оставить на нем свою подпись. В ходе игры Хранитель может меняться, но каждый новый участник, взявший на себя ответственность за талисман, пишет свое имя на яйце.

**Ведущий 1.** *Берегите его. Слуги Хаоса охотятся за этим талисманом. Если он пропадет, вам предстоит пройти еще более суровые испытания или же навсегда остаться в Мире Хаоса.*

## **III. Испытания.**

### **1. Команда делится на подгруппы.**

Предлагается распределить свои силы в соответствии с тем, кто на какие испытания готов

( в течение 5 минут):



**Ведущий 2.** Сейчас вам в течение 5 минут предстоит разделиться на подгруппы по 5 человек, в зависимости от того, какие способности у каждого развиты лучше.

1. Физические (сила и выносливость).
2. Интеллектуальные (высокий интеллект).
3. “Седьмое чувство” (интуиция и органы чувств).
4. Навыки общения (умение действовать в команде, договариваться без слов, выступать публично, убеждать других и т.д.)

У каждой подгруппы есть помощник - жрец из Мира гармонии, который будет сопровождать вас к месту испытания. Вы должны будете вступить в поединок с представителями Мира Хаоса. Чтобы получить паззлы для восстановления карты “Мира гармонии”, необходимо определенное количество жетонов (1 паззл - 4 жетона; 2 паззла - 8 жетонов и т.д.). Жетоны имеет возможность заработать каждый участник. (В каждом испытании можно получить 1 или 2 жетона; таким образом каждая подгруппа может получить минимум 1 паззл, максимум -2).

**Ведущий 2.** Идите же и помогите восстановлению мира Гармонии. Через некоторое время, мы ждем вашего возвращения с победой.

**Гаснут свечи, звучит музыка.**

**2. Подгруппы расходятся по разным помещениям для проведения испытаний.**

**2.1 Спортивные состязания.**

**2.2 Интеллектуальные испытания.**

**2.3 Конкурс “Седьмое чувство”.**

**2.4 Испытания общением.**

Если удалось украсть яйцо, испытания прерываются, все собираются в зале и проходят общее испытание: команда из Мира Хаоса и Класса соревнуется в перечислении отрицательных и положительных качеств и ценностей людей, населяющих этот мир. Если проиграла команда класса – у них сокращается время на испытания. Затем все возвращаются на свои места.

Жрецы, которые сопровождают подгруппы, стараются поддерживать командный дух (при помощи девиза и др.)

**IV. Подведение итогов.**

**1. Возвращение в зал.**

Подведение итогов, восстановление карты.

**Психолог.** Вам пришлось преодолеть много испытаний. На этом трудном пути были и победы и поражения. Расскажите о том, что запомнилось вам больше всего, что показалось самым важным. Что вам помогало, а что мешало.

**Участники по очереди рассказывают о впечатлениях от игры, используя мяч.**

**Ведущий1.** Мы подошли к самому волнующему моменту. Вам предстоит заполнить карту теми кусочками, которые вы сумели добыть в ходе испытаний. Напишите каждая подгруппа на своем паззле те ценности, которые

*по-вашему должны быть у человечества, чтобы мы жили в мире Гармонии (любовь к родине, взаимопонимание, здоровье и т.д.) Жрецам Мира Гармонии можно помогать.*

Участники под музыку приклеивают пазлы к карте Разрушенного мира.

**Ведущий2.** *Просим хранителя талисмана передать яйцо на хранение Жрецам Мира Гармонии.*

*Вы с достоинством справились с поставленной перед вами задачей. Но, как видите, на карте еще есть пустые места. Мир Гармонии только начал восстанавливаться. Мы надеемся, что за вами придут следующие храбрецы, рискнувшие бросить вызов Миру хаоса. Оставьте для них свои записки, которые помогут им преодолеть трудности.*

Участники получают письменные принадлежности, бумагу. Записки запечатываются в бутылку и передаются на хранение Жрецам Мира Гармонии.

### **Психолог. Упражнение “Личный вклад”**

*В начале игры каждый из вас уже назвал те качества, которые помогли вам добиться успеха. А сейчас, я хочу, чтобы каждый из вас символически внес свой личный вклад в жизнь вашего класса и в вашу личную жизнь. Я прошу произнести пожелания, которые вы хотели бы, чтобы сбылись в будущем и чтобы мир вокруг вас был гармоничным. Зажгите свою свечу в нашем Мире Гармонии, произнесите свое желание вслух и оно обязательно сбудется.*

**Ведущий1.** *На этом ваше пребывание в Мире хаоса закончено. Вы не можете далее оставаться здесь. Мы просим вас покинуть этот Мир, но сохранить в памяти опыт, который вы получили.*

**Ведущий 2.** *Возможно, мы еще встретимся с вами, поэтому не говорим вам: “Прощайте!”, а говорим: “До свидание и до новых встреч!”.*

Гаснут свечи. Звучит музыка. Участники поднимаются в класс, где еще раз проводится окончательное подведение итогов игры. (Чаепитие).

### **Задания и ответы к интеллектуальному конкурсу.**

а) Для испытания нужен человек, у которого **хорошая память**. (Все остальные дожидаются в коридоре).

Предлагается методика “Пиктограмма”. “Сейчас я буду зачитывать слова и словосочетания. Ты можешь рисовать что угодно и как угодно, лишь бы рисунок мог напомнить заданное слово или словосочетание. Через 5 минут после окончания чтения, нужно по рисункам вспомнить заданные слова. Если количество правильных ответов будет превышать 50% (6 слов или словосочетаний) - 1 жетон; если 70% (8 слов) - 2 жетона.

Слова:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) веселый праздник | 7) счастье         |
| 2) тяжелая работа   | 8) ядовитый вопрос |
| 3) ум               | 9) дружба          |
| 4) вкусный ужин     | 10) печаль         |
| 5) болезнь          | 11) темная ночь    |
| 6) разлука          | 12) богатство      |

б) Для следующего испытания нужен человек, у которого хорошо развито **пространственное мышление** (геометрия).

Испытуемому предлагается картинка с двумя рядами кубиков. Верхний ряд кубиков - это образцы, они пронумерованы: 1, 2, 3, 4, 5. Кубики-образцы все разные, потому что по-разному разрисованы их грани (это не дырки, а нарисованные кружочки, квадратики, линии). ниже нарисованы те же самые кубики, только в измененном положении. Они могут быть перевернуты в горизонтальной или в вертикальной плоскости, или и одновременно в обеих плоскостях. Когда кубик поворачивается (один или несколько раз), внешний вид его меняется, он начинает выглядеть по другому. Может одна грань исчезнуть и появиться новая, но две грани, изображенные на образце, всегда остаются видны, хотя и иначе выглядят. Вам надо, сравнивая, как относятся рисунки на гранях, определить, с каким из образцов идентичен каждый кубик. (Правильные ответы: 1, 5, 2, 3, 4).

Угадано 3-4 кубика – 1 жетон.

5 кубиков – 2 жетона.

в) В данном испытании нужен очень **внимательный** человек.

**На предъявленном бланке спрятались цифры. За 5 минут надо найти как можно больше цифр по порядку. Если нашли числа: 42-45 – 2 жетона; 35-40 – 1 жетон.**

г) Сейчас нужен высоко интеллектуальный человек с чувством юмора.

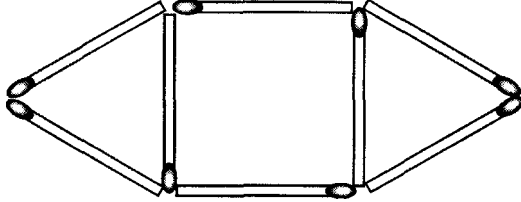
Вам предлагается решить за 5 минут как можно больше задач (в любом порядке).

1. В книжном шкафу в обычном порядке рядом стоят две книги. В первой из них 300 страниц, во второй — 400. Книжный червь прогрыз книги от первой страницы первого тома до последней страницы второго. Сколько страниц он прогрыз?

2. От города А до города В — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу В и шел со скоростью 30 км/ч. Навстречу ему из города В вылетела ласточка со скоростью 60 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город. Долетев до города В, она снова повернула по направлению к поезду, опять долетела до поезда и снова

повернула к городу В и т.д. Так она все время летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город В. Сколько километров налетала ласточка?

3. На столе восемь спичек. Сложите из них фигуру, состоящую из квадрата и двух треугольников, как показано на рисунке.



Как надо переместить четыре спички, чтобы получить:  
один квадрат и четыре треугольника;

4. К гвоздю надо подвесить маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежит гвоздь, шнур и груз (гиря весом 0,5 кг). Но молотка нет. Как решить задачу?

5. а) На столе горели семь свечей. Три свечи погасли. Сколько осталось?

б) Человек живет на двадцатом этаже. В лифте он нажимает на цифру десять, выходит и идет пешком до двадцатого этажа. Почему?

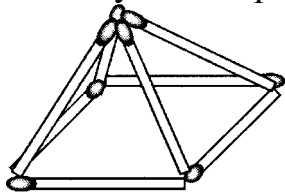
в) Двое подошли к реке. У берега стояла лодка, которая могла выдержать только одного человека. Тем не менее оба переправились на другой берег. Каким образом?

### Правильные ответы

1. Только обложки, так как первая страница первого тома соприкасается при обычной расстановке книг с последней страницей второго.

2. 240 км.

3. поднять четыре крайние спички вверх и соединить в одной спичке так, чтобы получить пирамиду.



4. Вместо молотка использовать гирю.

5. Осталось три (остальные сгорели).

6. Этот человек — ребенок или карлик (не дотягивается до нужной кнопки).

7. Они подошли с разных сторон. Сначала один перебрался на другой берег, потом второй.

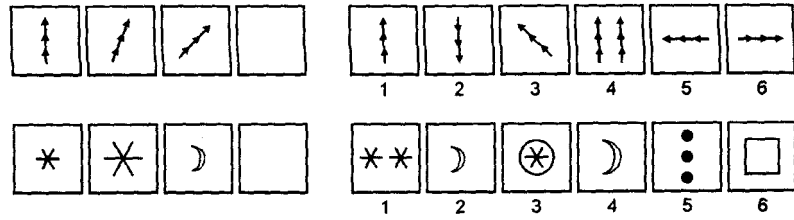
**5-6 задач – 2 жетона**

**3-4 задачи – 1 жетон**

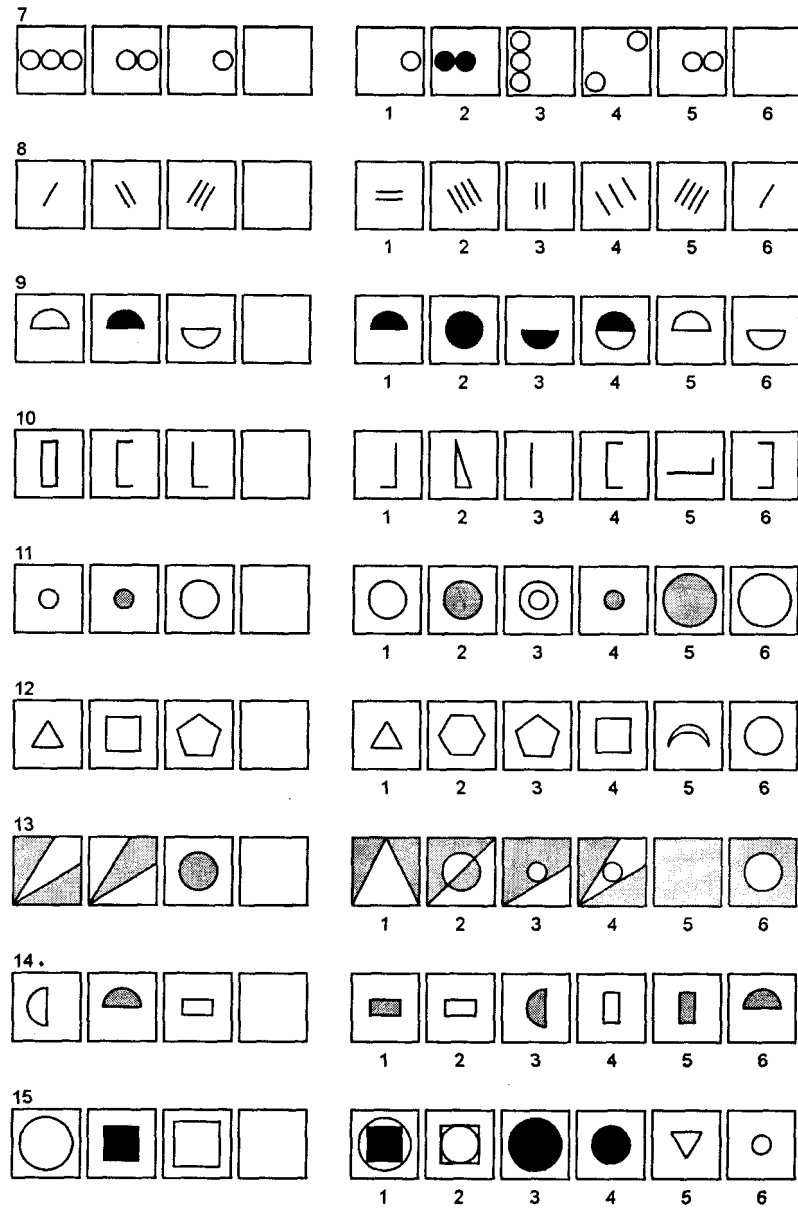
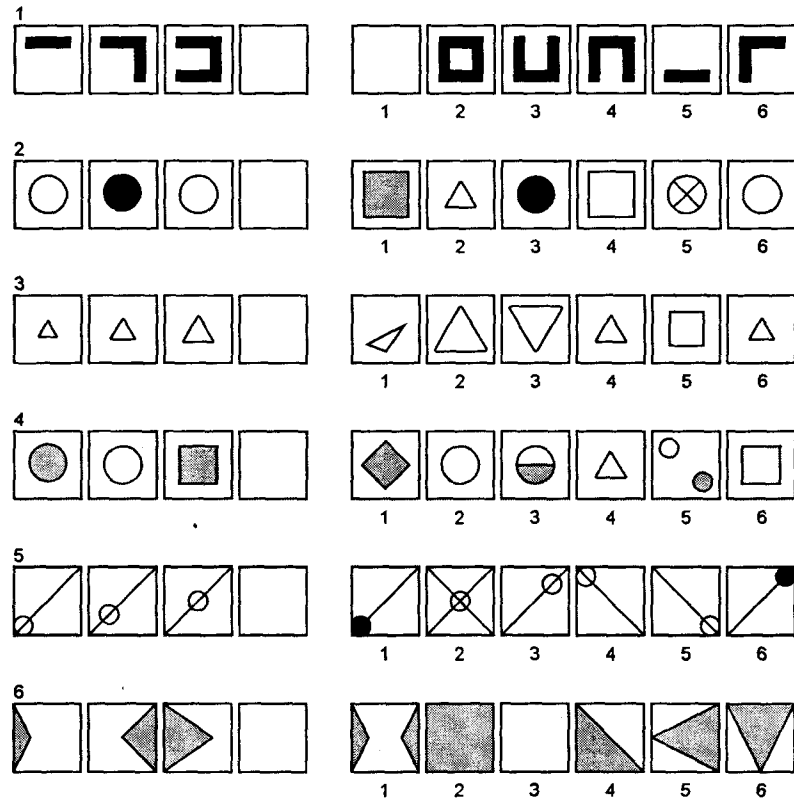
Д) Сейчас зайдет человек, который умеет логически мыслить и раскрывать связи между предметами и явлениями.

## Тест интеллектуального потенциала

### Тренировочные задания



### Основные задания



XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года.

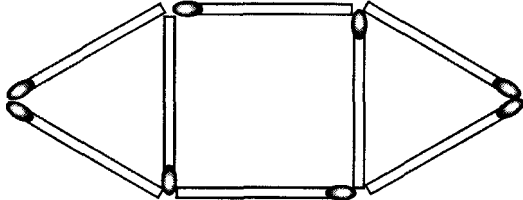
Материалы к проекту «Качество жизни»: формирование антинаркотического мировоззрения у детей и подростков»  
(программа профилактики употребления психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте)

<https://psy.su/psyche/projects/2381/>

1. В книжном шкафу в обычном порядке рядом стоят две книги. В первой из них 300 страниц, во второй — 400. Книжный червь прогрыз книги от первой страницы первого тома до последней страницы второго. Сколько страниц он прогрыз?

2. От города А до города В — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу В и шел со скоростью 30 км/ч. Навстречу ему из города В вылетела ласточка со скоростью 60 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город. Долетев до города В, она снова повернула по направлению к поезду, опять долетела до поезда и снова повернула к городу В и т.д. Так она все время летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город В. Сколько километров налетала ласточка?

3. На столе восемь спичек. Сложите из них фигуру, состоящую из квадрата и двух треугольников, как показано на рисунке.



Как надо переместить четыре спички, чтобы получить:  
один квадрат и четыре треугольника;

4. К гвоздю надо подвесить маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежит гвоздь, шнур и груз (гиря весом 0,5 кг). Но молотка нет. Как решить задачу?

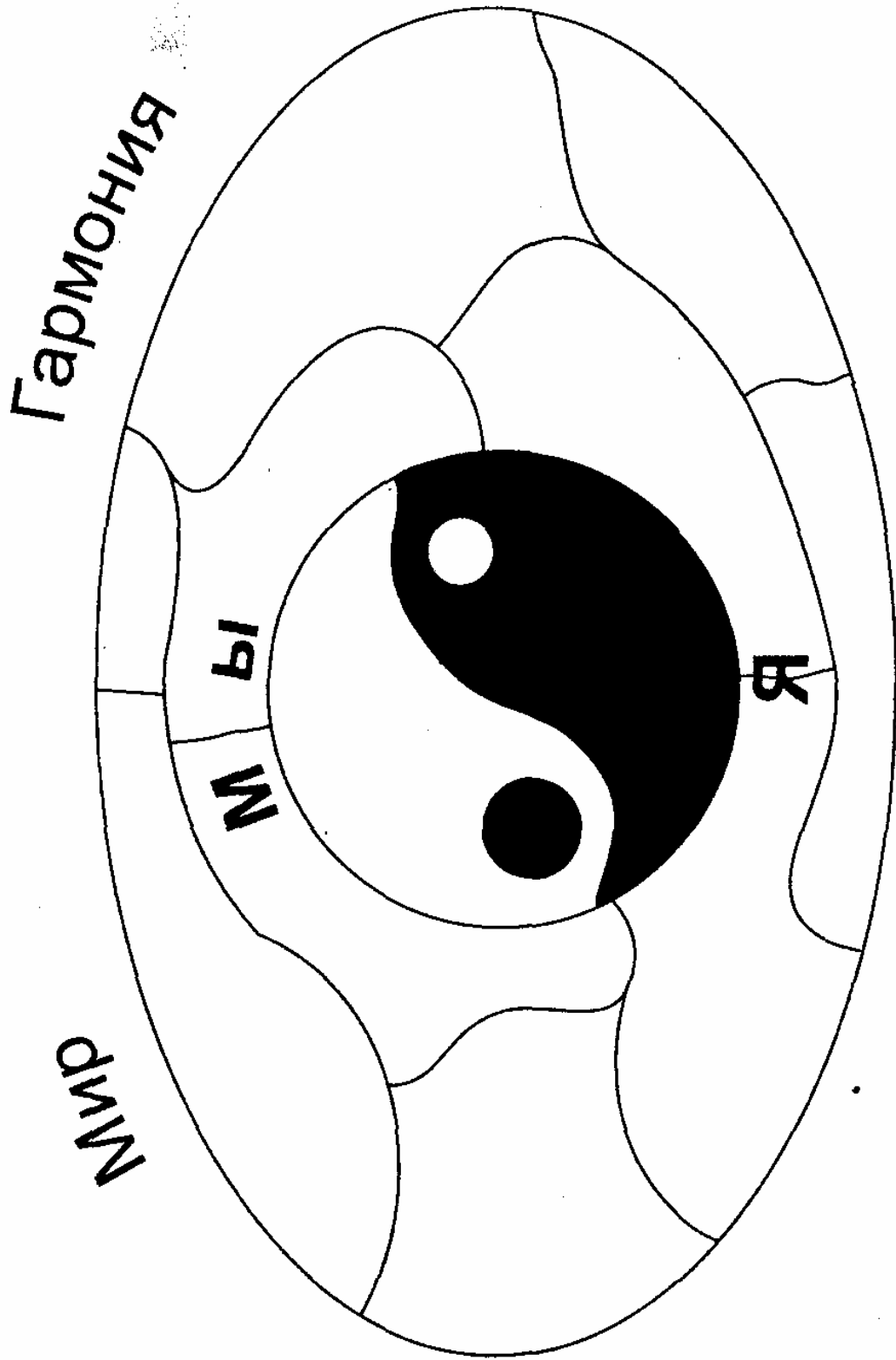
5) На столе горели семь свечей. Три свечи погасли. Сколько осталось?

6) Человек живет на двадцатом этаже. В лифте он нажимает на цифру десять, выходит и идет пешком до двадцатого этажа. Почему?

7) Двое подошли к реке. У берега стояла лодка, которая могла выдержать только одного человека. Тем не менее оба переправились на другой берег. Каким образом?



# Карта мира



## Приложение 5

### Тренинг для социальных педагогов

#### «Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации»

**Цель:** повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности социальных педагогов, овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов.

**Задачи:**

- формирование знаний о конфликте, стадиях его развития и последствиях;
- расширение репертуара поведения в конфликтных ситуациях;
- обучение способам продуктивного поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия;
- формирование способности к конструктивному разрешению конфликта;
- расширение возможностей самопознания и саморазвития.

№	Упражнение	Оборудование	Время
I. 1.	<b>Разминка</b> «Цветок настроения». Каждый из участников выбирает лепесток того цвета, который хочется выбрать в данный момент. Создается «групповой цветок».	Цветочные лепестки из бумаги разного цвета	5 мин
2.	На круг: ожидания участников. Что для вас - «конфликт»?		10 мин
3.	<b>Лабелизация</b> – «Кот и дом». Работа в парах. Рефлексия по упр-нию. Выход на взаимодействие в конфликте.	Фломастеры (или ручки, или карандаши) по одному на пару; листочки – по числу пар уч-ков	15 мин
II. 1.	<b>Теоретический блок</b> - мультимедийная презентация: определение конфликта, стадии, последствия, стратегии...	Оборудование для мультимедийной презентации, доска	15 мин
2.	<b>Тест</b> на определение предпочитаемых стратегий поведения в конфликте (по пословицам). Рефлексия.	Бланки для теста, текст теста, содержание типов (на слайде презентации): «черепаха», «акула», «медвежонок»,	10 мин

		«лиса», «сова»	
3.	<b>Разминка</b> – «Локотки». В итоге разделить участников на 5 подгрупп.		5 мин
4.	<b>Работа в подгруппах</b> – проигрывание ситуации «Письмо губернатору»: под Новый год губернатор издал распоряжение, что Вы и Ваши коллеги всю новогоднюю ночь будете «дружинить». Есть последний шанс повлиять на решение губернатора – написать ему письмо с позиции предложенного стиля (5 стилей – 5 подгрупп). Рефлексия: какая из стратегий в данном случае оказалась наиболее выигрышной.	Содержание типов (на слайде презентации): «черепаха», «акула», «медвежонок», «лиса», «сова»	15 мин
5.	Упражнение «Карта конфликта» (на примере конкретной конфликтной ситуации, потом каждый –индивидуально). Рефлексия.	Бланки карты конфликта (по числу участников)	10 мин
6.	Способы педагогического воздействия на ребенка (конструктивные и неконструктивные) – в режиме диалога с участниками.	Слайд «Способы педагогического воздействия на ребенка»	15 мин
III. 1.	«Цветок настроения»		5 мин
2.	<b>Итоговая рефлексия по занятию</b>		5 мин