В помощь психологу

А. Ю. КРУГЛИКОВА

МИРС

МЕТОДИКА

ИЗУЧЕНИЯ

РЕЧЕВОЙ

САМООЦЕНКИ

https://psy.su/psyche/projects/2360/

УДК 159.923: 376.3

ББК 88.37: 74.3

Рецензент:

Н.В. Макарова, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи

ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Кругликова А.Ю. МИРС: Методика изучения речевой самооценки: пособие для

диагностической работы. – Таганрог: Нюанс, 2019. – 22 с.

В пособии представлена диагностическая методика изучения речевой

самооценки (МИРС), разработанная в процессе коррекционной работы в группе

«Звездочка» МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» для дошкольников с заиканием.

Апробация методики показала ее востребованность в работе не только с

дошкольниками, но и младшими школьниками, имеющими заикание или

другие нарушения речи.

адресовано педагогам-психологам образования, учителям-

логопедам, учителям-дефектологам, всем тем, кто интересуется проблемами

коррекции речи, речевого развития и социально-личностной реабилитации.

УДК 159.923: 376.3

ББК 88.37: 74.3

© А.Ю. Кругликова, 2019

2

XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года. Материалы к проекту «МИРС: методика изучения речевой самооценки» (психологический инструмент для диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками) https://psy.su/psyche/projects/2360/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

А. Ю. Кругликова

МИРС:

методика изучения речевой самооценки

Диагностические материалы

Таганрог Издательство «Нюанс» 2019

OT ABTOPA

Диагностическая методика МИРС была разработана в процессе психологического изучения дошкольников с заиканием на базе группы «Звездочка» МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», где более 15 лет реализуется эффективная система логопсихокоррекции по преодолению заикания у детей посредством системы семейной групповой логопсихотерапии Н.Л. Карповой – Ю.Б. Некрасовой.

Используемая ранее методика «Лесенка» В.Г. Щур для изучения самооценки была дополнена шкалой «отношение к речи», что выявило различия между детьми к возрасту 5,5-7 лет. В последние годы сделана попытка разработать методику, позволяющую определить не только обобщенное отношение к своей речи, но и отношение к ней со стороны других людей (взрослых и детей), в том числе отношение к отдельным речевым характеристикам (темп, плавность, голос и т.п.). Различные варианты ее стимульного материала неоднократно изменялись. Методика проходила апробацию не только на дошкольном, но и младшем школьном возрасте.

В данном пособии описана процедура диагностического изучения речевой самооценки у заикающихся дошкольников и младших школьников с заиканием. В представленном варианте МИРС может быть использована в работе с детьми, имеющими другие речевые нарушения, и с нейротипичными детьми.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения самооценки у детей и взрослых как стержневого образования личности достаточно разработана в общей и возрастной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Захарова, А.И. Липкина, И.И. Чеснокова и др.). В психологии самооценка рассматривается как оценка личности себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения человека.

Проблема становления самооценки у детей дошкольного возраста достаточно изучена и разработана. Ей посвящены работы В.С. Мухиной, А.И. Липкиной, В.Г. Щур и др. В дошкольном возрасте самооценка только начинает складываться и является обобщенной, слабо дифференцированной и адекватно завышенной. Именно завышенная положительная самооценка личностное достоинство ребенка, поддерживает дает ему ощущение уверенности, удовлетворенности и комфорта в общении. Исследования Л.И. Божович показывают, что самооценка формируется к моменту поступления в школу и в полной мере отражает уровень развития самосознания, отражая его структуру. В процессе школьного обучения происходит ее дальнейшее формирование и корректировка в зависимости от новых условий. Формирование гармоничной позитивной самооценки – важнейшая задача воспитания в детском возрасте.

Проблема становления самооценки также входит в исследовательское поле логопсихологии (О.В. Истомина, В.А. Калягин, В.И. Селиверстов и др.), хотя работы, посвященные данным об общей самооценке, немногочисленны. В литературе по проблемам коррекции заикания у дошкольников (Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, Г.А. Волкова, В.И. Селиверстов и др.) отмечается, что для них также характерна адекватно завышенная личностная самооценка. Что касается

самооценки речи, дети с заиканием слабо осознают, что их речь чем-то отличается от речи других детей. Занижение самооценки происходит с возрастом, когда речь начинает выступать одним из средств успешной учебной деятельности.

В науке хорошо известно влияние речевого дефекта на личностное развитие детей. В.И. Селиверстовым описан феномен фиксированности заикающихся на речевом дефекте с определенного возраста. Автор определяет его как особое свойство внимания (устойчивое, застревающее, навязчивое, концентрированное), осознание дефекта, представление о нем, разное эмоциональное отношение к нему (переживание, тревожность, боязливость, страх).

Вследствие фиксации на дефекте личность ребенка с нарушениями речи (например, заикание, ОНР) характеризуется специфическими особенностями, в том числе заниженной (а иногда завышенной) самооценкой. Это способно вызвать коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности, неадекватную реакцию на успех или затруднения в учебной деятельности (Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова).

Большинство исследований посвящено изучению общей самооценки у дошкольников и младших школьников. Практически отсутствует рассмотрение собственно речевой самооценки, ee определение, методы Существующие тесты на определение речевой тревоги и речевых притязаний рассчитаны на подростковый возраст. Однако изучение речевой самооценки (оценки собственной речи в целом и отдельных ее характеристик) у детей с речевыми нарушениями в дошкольном и младшем школьном возрасте не менее важная проблема. К моменту поступлению в школу речь становится не только инструментом формирования и выражения самооценки, но и значимым фактором развития самосознания, а, следовательно, личности ребенка. Отметим, что в настоящее время научно-практические исследования в этой области отсутствуют.

Мы полагаем, что в психологической науке существуют методологические предпосылки, позволяющие подойти к постановке проблемы изучения речевой самооценки у детей с нарушениями речи, начиная со старшего дошкольного возраста. Это прежде всего концепция Л.С. Выготского о структуре дефекта и феномен фиксированности на речевом дефекте у заикающихся (по В.И. Селиверстову). С этих позиций речевая самооценка выступает как частный случай общей самооценки и аккумулирует в себе представления ребенка (взрослого) о своей речи в целом и отдельных ее характеристиках.

Существует мнение, что до 8-9 лет дети, имеющие выраженные речевые нарушения, практически не обращают внимания на свою речь, считают, что говорят хорошо, безошибочно и трудностей не испытывают. Однако опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети (например, дети с заиканием) начинают стесняться говорить, избегают речевого общения, обижаются на высказанные в их адрес претензии к речи, обидные прозвища. Это свидетельствует, что область собственного речеговорения намного раньше становится предметом некоторой детской рефлексии, которая как механизм формирования самооценки в этом возрасте только-только зарождается. В то же время есть смысл начинать профилактическую работу в зоне ближайшего развития для предупреждения негативного влияния нарушений речи на личностное становление.

Занимаясь психологической коррекцией речевого общения у дошкольников с заиканием, мы попытались найти ответы на *следующие вопросы*:

1) в какой степени заикание влияет на формирование общей самооценки у дошкольников с заиканием, 2) осознает ли заикающийся дошкольник свою речь как непохожую на речь остальных детей, 4) что влияет на формирование речевой самооценки, 5) в каком возрасте это влияние начинает сказываться?

В соответствии с заявленной проблемой был проведено эмпирическое исследование, цель которого: изучение и сравнительный анализ речевой самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста с

нарушениями речи и без них. В процессе разных этапов исследования основными задачами для реализации являлись:

- 1. Разработать и апробировать методику изучения речевой самооценки, начиная с пилотажного исследования.
- 2. Выявить уровень речевой самооценки у старших дошкольников и младших школьников с нормативным и нарушенным речевым развитием и прежде всего с заиканием.
- 3. Осуществить сравнительный анализ данных речевой самооценки у старших дошкольников и младших школьников с нормативным и нарушенным речевым развитием.
- 4. Определить диагностические возможности методики изучения речевой самооценки (МИРС), отработать наиболее адекватный задачам и возрастным особенностям детей вариант применения методики.

Исходя из цели и задач изучения речевой самооценки, объектом нашего исследования мы определили речевую самооценку у детей с речевыми нарушениями, а его предметом — разработку и апробацию диагностической процедуры её изучения.

Методика речевой самооценки как диагностическая процедура сложилась не сразу. К настоящим результатам мы пришли последовательно через ряд этапов:

I этап — пилотажное исследование на базе группы для заикающихся дошкольников МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» с первым набором стимульного материала, подведение первоначальных итогов − 2017 год.

апробация этап методики В группах компенсирующей направленности детских садов для детей с разными речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР, заикание, ринолалия) и в общеобразовательных школах с младшими школьниками, получающими коррекционную помощь на логопунктах или частным образом, отработка окончательного варианта методики -2018 - 2019гг. (1-е полугодие).

Ш этап апробация методики с дошкольниками и младшими школьниками нормативным И нарушенным речевым развитием; сравнительный анализ данных, выявление достоверности полученных результатов.

Исследование проводилось на базе детских садов: «Здоровый ребенок», №№ 80, 95, 101, 102 и в общеобразовательных школах города Таганрога и сёл Матвеево-Курганского района Ростовской области (сбор обработка эмпирического материала осуществлялись студентками Таганрогского института имени А.П. Чехова, профиль обучения «Логопедия», В.А. Косцовой и Н.А. Димитровой). В результате испытуемые дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста были объединены в 4 группы: две с нормативным речевым развитием разного возраста, две с нарушенным речевым развитием (заикание, ринолалия, общее недоразвитие речи и др.). Общее число испытуемых около 200 человек.

Было выдвинуто предположение: между выборками детей разного возраста с нормативным и нарушенным речевым развитием существуют различия в речевой самооценке, что указывает на то, что выраженные трудности речеговорения начинают осознаваться детьми на эмоциональном уровне до наступления школьного обучения.

Завершая исследование, мы сделали выводы, позволяющие охарактеризовать группы испытуемых следующим образом.

Группы дошкольников с нормативным и нарушенным речевым развитием. Дети обеих групп относятся к своей речи позитивно. Уровень притязаний дошкольников с нарушениями речи ниже, чем у дошкольников без нарушений, они больше ощущают трудности в своей речи и считают, что взрослые оценивают их речь менее позитивно.

Группы младших школьников с нормативным и нарушенным речевым развитием. Младшие школьники с нормативным развитием относятся к своей речи позитивно. Они считают, что и взрослые оценивают их речь также позитивно. Уровень их речевых притязаний высокий. Они практически не

ощущают трудностей в своей речи. У школьников с нарушениями речи ощущение речевых трудностей выражено в значительной степени. Они отрицательно рефлексируют оценку своей речи с позиции других людей.

Группы дошкольников и школьников с нарушениями речи. Дошкольники оценивают свою речь более позитивно и считают, что другие люди оценивают их речь тоже позитивно. В то же время большая часть группы школьников и некоторая часть группы дошкольников, считает, что их речь отличается от речи других детей. Уровень речевых притязаний школьников выше уровня притязаний дошкольников, но разница незначительна. Свои речевые характеристики дети обеих групп оценивают в целом позитивно, однако значительная часть детей обеих групп считают, что они говорят не совсем так, как их сверстники.

Группы дошкольников и школьников с нормативным развитием речи. Школьники относятся к своей речи более позитивно и считают, что взрослые оценивают их речь также позитивно. Уровень притязаний у школьников выше, они практически не ощущают трудностей в своей речи. Дети обеих групп считают, что они говорят так же, как их сверстники.

Для оценки достоверности различий между выборками детей разного возраста, имеющих речевые нарушения и не имеющих таковых, мы использовали угловое преобразование Фишера (критерий ϕ^* Фишера). Результаты были получены посредством автоматических расчетов с использованием компьютерной программы «Statistica» vers. 6.0 (полученные значения ϕ^* эмпирического сопоставлялись с критическими значениями: $\phi^* \le 1,64$ (p<0,05) и $\phi^* \le 2,31$ (p<0,01).

Установлено: что по группам дошкольников с речевыми нарушениями и без них достоверны различия по параметрам: «отношение к речи со стороны других людей и со стороны сверстников» и «темп речи». В группах школьников с нормативным и нарушенным речевым развитием достоверно значимы параметры — «отношение к речи со стороны других людей»,

«отношение со стороны сверстников», «ощущение трудностей в речи» и «темп речи».

В группах дошкольников и школьников с речевыми нарушениями достоверно значим только один параметр — «темп речи». А в группах дошкольников и школьников без речевых нарушений статистически достоверными оказались параметры: «отношение со стороны сверстников», «темп речи», «громкость» и «полногласие».

Сравнительный анализ полученных данных позволил установить следующее. Дети, не имеющие нарушений речи, относятся к своей речи более позитивно, нежели дети, имеющие нарушения речи. Дети, имеющие нарушения речи, считают, что другие люди хуже оценивают их речь, среди этой группы есть даже такие, которые считают, что взрослым их речь не нравится.

Сравнивая себя с другими детьми, дошкольники с нарушениями речи оценивают себя немного ниже, чем дети без нарушений речи. Уровень притязаний у детей с нарушениями речи несколько выше, нежели у детей без речевых нарушений. У дошкольников с нарушениями речи в большей степени выражено ощущение трудностей в речи (запинки при заикании).

Апробация разработанной нами методики с разными группами испытуемых позволила сделать выводы.

- 1. Между разными выборками испытуемых существуют статистически значимые различия по небольшому числу параметров.
- 2. Между группами дошкольников и младших школьников с нормативным речевым развитием различий больше, чем между группами дошкольников и младших школьников с нарушенным речевым развитием; это указывает на то, что изменения в самооценке происходят с возрастом.
- 3. Способность к осознаванию речевой самооценки отчасти обусловлена возникающими нарушениями в развитии, отчасти отношением взрослых, а также уровнем развивающейся рефлексии, что требует дополнительного исследования.

- 4. Методика изучения речевой самооценки (МИРС) частично подтвердила возможность её использования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в частности для оценки отношения ребенка к речи и к отдельным речевым характеристикам.
- 5. Полученные с помощью МИРС данные позволяют более целенаправленно воздействовать на психологическую сферу детей с речевыми нарушениями в организации коррекционно-логопедического процесса. Учёт речевой самооценки (отношение ребенка к своей речи, понимание отношения к своей речи со стороны взрослых и сверстников) позволит выбирать адекватные способы мотивации и стимуляции детей к изменению речевого поведения. Это означает, что диагностическая процедура может быть использована как развивающая.

Наиболее достоверными являются параметры, касающиеся отношения детей к речи со стороны других людей и сверстников, и ощущения трудностей в речи. Кроме того, статистической значимостью обладают и параметры, отражающие некоторые речевые характеристики (темп речи, плавность, громкость). На основании качественного анализа выявлено, что дети с речевыми нарушениями с возрастом оценивают свою речь более критически, так как начинают полнее осознавать психологические трудности, связанные с процессом речевого общения. Это вызывает переживания на эмоциональном уровне, а значит, начинает влиять на развитие личности и ее поведение.

В перспективе наше исследование возможно потребует уточнения достоверности данных с использованием МИРС посредством их сравнения с данными другой методики, изучающей речевую самооценку дошкольников и младших школьников. Однако подобных методик самооценки нами пока не найдено.

КИЦАТОННА

Название: Методика изучения речевой самооценки (МИРС).

Автор: Кругликова Анна Юрьевна, канд. психол. наук, педагог-психолог МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», преподаватель Центра повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Адресат: дети дошкольного (с 6 лет) и младшего школьного возраста с нарушенным и нормативным речевым развитием.

Цель методики — диагностическое изучение способности ребенка оценивать свое отношение к речи в целом и к отдельным речевым характеристикам.

Области применения: данная методика может быть использована с целью выявления их отношения к различным ее характеристикам, уточнения фиксированности на речевом дефекте и определения направленности коррекционно-психологической работы.

Общее описание: диагностическая методика включает бланк опросника, стимульный материал (наборы из трех карточек к каждому вопросу), методические рекомендации к проведению специалистом.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ

Описание стимульного материала:

Ребенку предлагается ответить на 11 вопросов-заданий, связанных с речью. Диагност заполняет специальный бланк, отмечая в нем тот выбор картинки, который сделан ребенком. Вопросы имеют уточнения для детей дошкольного возраста.

К каждому вопросу прилагается три предметно-символических картинки, которые ребенок отбирает в качестве ответа. С младшими школьниками возможен вариант самостоятельного заполнения бланка.

Вопросы данной методики позволяют выявить:

- 1) отношение детей к своей речи (Нравится ли тебе твоя речь? (то, как ты говоришь);
- 2) *отношение к своей речи со стороны других людей* взрослых (Как ты думаешь, нравится ли другим людям, детям твоя речь? (то, как ты говоришь);
- 3) *отношение к своей речи со стороны других детей* (Подумай и скажи: ты говоришь так, как все другие дети, лучше других детей, хуже других детей?);
- 4) уровень речевых притязаний (Если бы вдруг устроили соревнование по речи, какое место ты бы занял?);
- 5) способность детей ощущать (осознавать) свои запинки (Много ли в твоей речи запинок (остановок), когда тебе трудно говорить? Если бы все запинки в твоей речи мы собрали в кувшин, какой бы он был: полный, наполовину полный или почти пустой?).

Методика также дает информацию о том, как дети дифференцируют характеристики, присущие речи: *темп, плавность, дыхание, громкость, полногласие*.

- *Темп*: Ты говоришь медленно (как черепаха), быстро (как будто бежишь) или средне (просто идешь по дороге не быстро и не медленно)?
- Плавность: Ты говоришь плавно, ровно (словно идёшь по ровной дороге), не очень плавно (словно дорога неровная) или прерывисто (словно по кочкам на болоте)?
- Характер дыхания: Когда ты говоришь, твоё дыхание: тяжёлое, очень слышное, немного слышное или лёгкое, как бабочка?
- *Громкость голоса:* Когда ты говоришь, твой голос громкий (словно звучит большой колокол), не очень громкий (колокольчик среднего размера), тихий (колокольчик маленький, чуть слышный)?

В конце диагностической процедуры предлагается задание «Моя речь в лучах солнца»: «Представь, что твоя речь похожа на солнце, как бы ты назвал(а) ее лучики? Какая она?» Данное задание направлено изучение содержательного наполнения самооценки речи, а также на выявление того, насколько дети владеют словарем прилагательных для описания речи.

В качестве дополнительного исследования можно выявить соотношение самооценки и предполагаемой оценки со стороны значимого взрослого (мама, папа, воспитатель, учитель, иногда сверстника) по каждому параметру. Это позволит персонализировать негативно влияющий фактор и определить точку приложения коррекционно-психологической работы с ребенком и / или взрослым.

XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года. Материалы к проекту «МИРС: методика изучения речевой самооценки» (психологический инструмент для диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками) https://psy.su/psyche/projects/2360/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Перед проведением диагностики заготавливается бланк опросника и разрезается на отдельные карточки стимульный материал.
- Методика диагностического изучения самооценки проводится индивидуально. Время обследования 20-40 минут.
- Предварительно можно провести беседу об отношении к любому близкому предмету и отдельным его деталям (цвет, форма, другие качества ...).
- Психолог организует контакт с ребенком, создает мотивацию к совместному разговору. Потом детям предлагается ознакомиться с его условиями: «Я буду задавать тебе вопросы, а отвечать ты будешь с помощью картинок». Предложить рассмотреть картинки, объяснить их значения. Если исследование проводится со школьниками, то допустимо, чтобы ребенок сам работал с бланком после предварительного знакомства с ним. Им, возможно, потребуется помощь в объяснении выполнения задания «Моя речь в лучах солнца».
- В процессе беседы-тестирования детей ведется наблюдение по критериям: понимают ли дети инструкции, как реагируют на предложенные задания, проявляют ли интерес, что затрудняет детей, сколько времени занимает процедура тестирования.
- Организация проведения. Детям зачитываются вопросы и ребенок отвечает, выбрав соответствующую вопросу картинку. Инструкция: «Послушай, что я спрошу (далее следует вопрос в соответствии с бланком)». Ты можешь ответить с помощью картинки». Предлагаются все три варианта картинки-ответа, каждый из них называется и комментируется. Потом ребенок выбирает, после чего ему предлагается следующий вопрос.
- Вопросы предлагаются последовательно. В случае недостаточного понимания, вопрос задается повторно.

XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года. Материалы к проекту «МИРС: методика изучения речевой самооценки» (психологический инструмент для диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками) https://psy.su/psyche/projects/2360/

- Если к третьему вопросу обнаруживается непонимание ребенком инструкции, обследование откладывается. Это означает неготовность ребенка к данному варианту обследования с силу когнитивных трудностей.
- Для детей без заикания и детей, не имеющих речевых нарушений, вопрос о запинках был изменен: «Бывает ли так, что тебе трудно (сложно) говорить. Покажи на примере кувшинчиков, много или мало у тебя таких трудных случаев в речи».
- Последнее задание «Моя речь в лучах солнца» направлено на выявление того, насколько дети понимают, что такое речь (этот термин часто звучит в процессе работы с ними) и насколько они владеют словарем прилагательных для описания своей речи.
- МИРС проводится 2 раза в год для отслеживания динамических изменений. Полученные данные анализируются и сравниваются, сохраняются в течение всего пребывания ребенка в коррекционно-развивающем процессе.

XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года.
Материалы к проекту «МИРС: методика изучения речевой самооценки» (психологический инструмент для диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками) https://psy.su/psyche/projects/2360/

U	
СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	

ОПРОСНИК МИРС

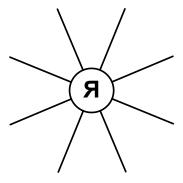
Фамилия, имя ребенка	Дата рождения, возраст
	Логопедическое заключение
1. Нравится ли тебе твоя р	ечь (то, как ты говоришь)?
2. Как ты думаешь, нрави говоришь)?	ится ли другим людям, детям твоя речь (то, как ты
3. Ты говоришь медленниедленно) или очень быстр	но (как будто черепаха), средне (не быстро, не
	ровно (словно идешь по ровной дороге), не очень овная) прерывисто (словно по кочкам на болоте)?
5. Когда ты говоришь, слышное или тяжелое, слы	, твое дыхание легкое, как бабочка, среднее, чуть шное, заметное?
-	ой голос громкий (словно звучит большой колокол), окольчик среднего размера), тихий (колокольчик)?
распустившийся цветок. Г	о, наш рот открыт, поэтому звуки полногласные, как Іокажи, на что похожи звуки твоей речи, когда ты ийся цветок, на полураскрытый бутон, на увядший
	остановок, когда тебе трудно говорить? Если бы мы речи собрали в кувшин, какой бы он был? Полный ый, почти пустой

XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года.

Материалы к проекту «МИРС: методика изучения речевой самооценки» (психологический инструмент для диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками)
https://psy.su/psyche/projects/2360/

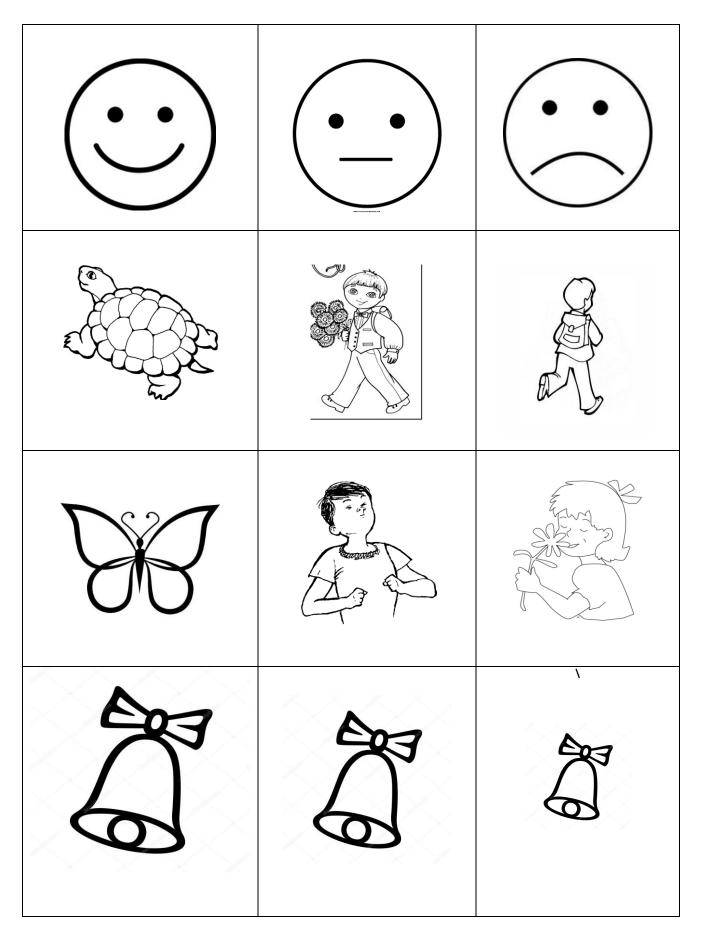
9. Подумай и скажи: ты	говоришь так,	как говорят	все другие	дети, лучше
других детей, не так, как др	ругие дети			
10.Если бы вдруг устроили	соревнование	по речи, какое	е место ты б	ы занял(а)?
., .	1			` ,
	2		1	
	_	3		

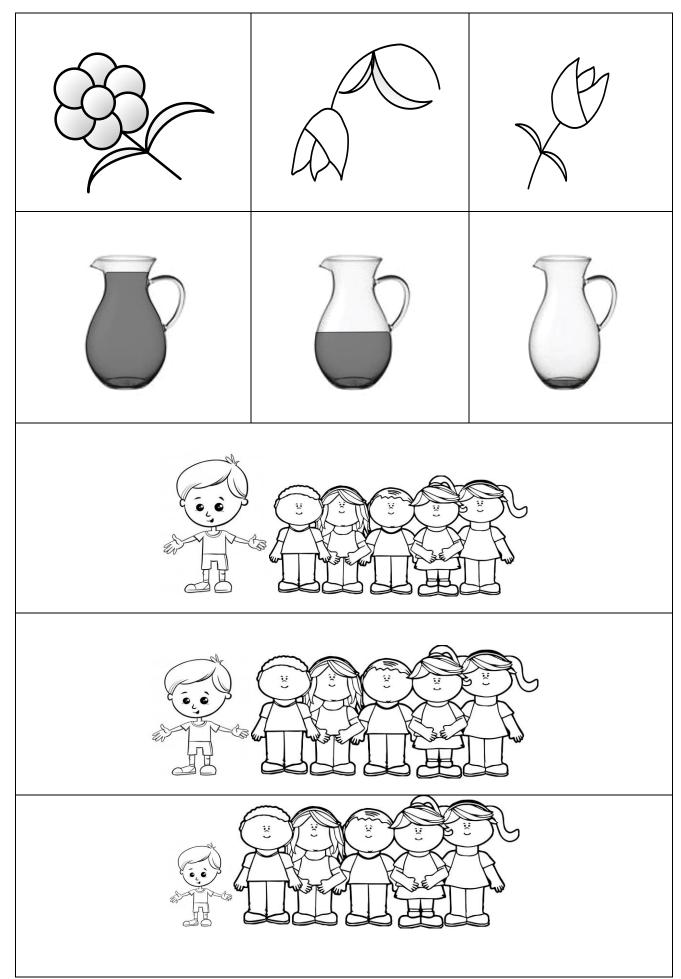
11. «Моя речь в лучах солнца». Представь, что твоя речь похожа на солнце, как бы ты назвал(а) ее лучики? Какая она?



Психологическое заключение о речевой самооценке _	

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ





XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года.
Материалы к проекту «МИРС: методика изучения речевой самооценки» (психологический инструмент для диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками) https://psy.su/psyche/projects/2360/

БЛАНК ОПРОСНИКА
DJIATIK OTH OCHVIKA

Фамилия, имя ребенка Дата рождения, возраст
Дата обследования Логопедическое заключение
1. Нравится ли тебе твоя речь (то, как ты говоришь)?
2. Как ты думаешь, нравится ли другим людям, детям твоя речь (то, как ты говоришь)?
3. Ты говоришь медленно (как будто черепаха), средне (не быстро, не медленно) или очень быстро
4. Ты говоришь плавно, ровно (словно идешь по ровной дороге), не очень плавно (словно дорога неровная прерывисто (словно по кочкам на болоте)?
5. Когда ты говоришь, твое дыхание легкое, как бабочка, среднее, чуть слышное или тяжелое, слышное заметное?
6. Когда ты говоришь, твой голос громкий (словно звучит большой колокол), не очень громкий (колокольчи среднего размера), тихий (колокольчик маленький, чуть слышный)?
7. Когда мы говорим четко, наш рот открыт, поэтому звуки полногласные, как распустившийся цветок. Покажи на что похожи звуки твоей речи, когда ты говоришь, на распустившийся цветок, на полураскрытый бутон, нувядший бутон?
8. Много ли в твоей речи остановок, когда тебе трудно говорить? Если бы мы все остановочки в твоей реч собрали в кувшин, какой бы он был? Полный доверху, наполовину полный, почти пустой?
9. Подумай и скажи: ты говоришь так, как говорят все другие дети, лучше других детей, не так, как другие дети
10. Если бы вдруг устроили соревнование по речи, какое место ты бы занял(а)?
2 3
11. «Моя речь в лучах солнца». Представь, что твоя речь похожа на солнце, как бы ты назвал(а) ее лучики Какая она?
Я
Психологическое заключение о речевой самооценке

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 2001. 464 с.
- 2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст]: пособие для психологов, логопедов, учителей-дефектологов / Под ред. И.Ю. Левченко. М.: Книголюб, 2008. 96с.
- 3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. 358 с.
- 4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А.В. Захарова. Минск: Вече, 1993. 97 с.
- Истомина О.В., Скоробогатова Н.В. Изучение самооценки у детей с нарушениями речи в отечественной психологии [Электронный ресурс] / О.В. Истомина, Н.В. Скоробогатова. Режим доступа: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-1-41.pdf.
- 6. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Калягин В.А., Т.С. Овчинникова. СПб.: КАРО, 2008. 320 с.
- 7. Липкина А.И. Самооценка школьника [Текст] / А.И. Липкина. М.: Знание, 1976. 167 с.
- 8. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. 4е издание, доп. [Текст] / В.И. Селиверстов. М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 208 с.
- 9. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии [Текст] / И.И. Чеснокова. М.: Наука, 1977. 146 с.

XXI Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2019 года.

Материалы к проекту «МИРС: методика изучения речевой самооценки» (психологический инструмент для диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками)
https://psy.su/psyche/projects/2360/

Диагностические материалы

МИРС:

методика изучения речевой самооценки

Автор: канд. психол. наук Кругликова А.Ю.