

Е.В. Бахадова

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМЫ АДДИКТИВНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В представленной статье описывается интернет-зависимость как одна из форм деструктивного поведения подростков. Результаты исследования позволяют рассмотреть и соотнести между собой понятия интернет-зависимость, склонность к девиантному поведению, склонность к аддиктивному поведению, сделать выводы о специфических особенностях проявления интернет-зависимости у подростков. Ставится вопрос о путях профилактики интернет-зависимости у подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, интернет-зависимость, девиантное поведение, аддиктивное поведение, исследования интернет-зависимости.

E.V. Bakhadova

INTERNET ADDICTION AS A FORM OF ADDICTIVE AND DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Abstract. The article describes the Internet addiction as one of the forms of destructive behavior of adolescents. The results of the study allow to consider the concepts of Internet addiction, the tendency to deviant behavior, the tendency to addictive behavior and to compare them with each other. The findings concerning specific features of the manifestation of Internet addiction in adolescents are shown in the article. The question is raised concerning the ways of prevention of Internet addiction in adolescents.

Key words: adolescence, Internet addiction, deviant behavior, addictive behavior, Internet addiction studies.

В наше время в условиях большого потока информации, неопределенности и транзитивности происходят изменения приспособления и адаптации человека к миру. Интернет-пространство становится активным и непосредственным фактором, участвующим в развитии и формировании личности. Блага цивилизации позволяет человеку чувствовать себя «всемогушим», но одновременно способствуют втягиванию в патологические увлечения, которых не было в «доцифровую» эпоху. Интернет-зависимость как одна из форм девиантного поведения, сегодня все больше и больше беспокоит родителей, педагогов, социальные службы и общественность, и меньше всего беспокоит самих подростков.

«Интернет-зависимость» («Internet Addiction Disorder») как термин научного дискурса был введен в 1995 году психиатром А. Голдбергом и

психологом К. Янг и определялся как «подобие алкогольной или наркотической зависимости, поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь» [2]. Интернет-зависимость сегодня включает в себя: обсессивное пристрастие к работе с компьютером; компульсивную сетевую навигацию, поиск в удаленных базах данных; патологическая привязанность к онлайн-играм и покупкам; навязчивое желание проверить e-mail; зависимость от «киберсекса» [2].

Влияние компьютеров и интернета начало активно изучаться в нашей стране. В 2012 г. был реализован международный проект EU Kids Online «Дети России онлайн: риски и безопасность», в 2013 г. Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова было проведено научное исследование цифровой компетентности подростков и их родителей. Было выявлено, что в России дети начинают выходить в сеть в 10 лет, в городах-мегаполисах с 9 лет. Наши исследования (2018 года) показали, что 35% детей дошкольного возраста в Москве имеют свой гаджет и выход в интернет. Ежедневно пользуются интернетом 89% детей в возрасте от 12 до 17 лет, 37% юношей и девушек проводят в интернете от 3 до 8 часов в день. Практически все подростки и молодежь считают, что знают об Интернете больше, чем их родители, интернет лишен каких-либо недостатков, а вопрос о «минусах» интернета вызывал непонимание [1, 3].

Проблема зависимости от Интернета, компьютера, гаджетов рассматривается сегодня психологами, педагогами и медиками как одна форм девиантного поведения и аддиктивного поведения. Специалисты обеспокоены потоком фактов, где подростки становятся «героями» сцен насилия, расправы с одноклассниками, которые затем сами выкладывают их в Сеть. С девиантным поведением соотносят интернет-зависимость в связи с проявлением снижения волевого контроля и контроля за эмоциями, а связь с аддикциями выражается в стремлении уходить от реальных проблем и трудностей, в данном случае – в виртуальную реальность (А.Е. Войскунский, 2000; Б. Сегал, 2001; В.Н. Ярошевич, 2003). Интернет-аддикция – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности, и искусственному изменению своего психического состояния посредством фиксации внимания на Интернет-ресурсах [2]. В последние годы появилось так же понятие о девиантном поведении в интернет-пространстве (В.Д. Менделевич, 2013).

Нами было проведено исследование 145 учащихся колледжей г. Москвы, целью которого стало изучение связи интернет-зависимости с девиантным и аддиктивным поведением. В исследовании использовались тест на «Интернет-зависимость» (К. Янг, 1995), опросник «СОП» (Орел, 1999), тест «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, 2005).

После обработки данных мы выделили группы нормы, группы риска и группы с отклоняющимся поведением подростков по всем категориям и обнаружили, что: 15 человек, это 10% от всех учащихся, имеют интернет-

зависимость, 97 человек (67%) – это подростки группы риска, проводящие достаточное количество времени в сетях и имеющие предпосылки зависимости; и только 33 человека (23%) – это учащиеся, не имеющие интернет-зависимости. Исследование показало, что среди 22 подростков имеющих склонность к девиантному поведению, из них только 4 человека имеют интернет-зависимость, среди 90 подростков группы нормы 65 – являются группой риска по интернет-зависимости и 6 зависимых. У 58 подростков, имеющих склонность к аддиктивному поведению, всего 8 случаев зависимости от Интернета. Эти данные позволяют увидеть, что не все склонные к девиантному поведению подростки имеют аддикции и интернет-зависимость, в то же время не имеющие склонность к девиациям, имеют отдельные аддикции (в основном табакокурение) и интернет-зависимость, также значительным количеством представлена группа риска.

Анализ показателей выраженности признаков девиантного поведения подростков с интернет-зависимостью и подростков группы риска показал, что у группы зависимых подростков наиболее выражен показатель «Низкий волевой контроль и контроль эмоциональных реакций» и «Социальная желательность ответов», остальные показатели имеют в основном минимальные значения (выявлена сильная положительная корреляция между интернет-зависимостью и низким самоконтролем ($r = 0,850$) при обработке с применением ранговой корреляции Спирмена). Подростки же группы риска по интернет-зависимости, так же имеют менее выраженный, но низкий волевой контроль, но более высокие показатели по всем параметрам в сравнении с группой зависимых.

Дополнительные исследования (Тест «Самоактуализация» Э. Шострома; «Ценностные ориентации» Шварца; Тест «ДМО» Т. Лири) позволили выявить некоторые особенности подростков с интернет-зависимостью: высокий уровень гедонизма и высокий уровень сенситивности, повышенный внешний локус контроля и сниженный внутренний локус контроля, так же ответы показывают, что такие подростки нуждаются в поддержке и теряют контроль над временем, ищут дружелюбия и легко подчиняются другим. Обратим внимание, что эта группа имеет минимальные баллы в отношении агрессии, также не имеет выраженной склонности к самоповреждающему поведению, потому влияние сетевой группы «Синий кит», подталкивающих подростков к саморазрушению, было направлено скорее на использование склонности к «сенситивности» и «подчинению другим».

В результате мы не увидели прямой корреляционной связи между интернет-зависимостью и девиантным поведением, но скорее встали перед новой постановкой вопроса: интернет-зависимость является причиной деструктивно поведения, или деструктивное поведение ведет за собой интернет-зависимость; в какую меру интернет-зависимое поведение является девиантным по отношению к общественным нормам или это скорее саморазрушающее поведение? Также вопрос: интернет-зависимость является

продолжением склонности к аддикциям, как ухода от решения задач и проблем или это особая форма аддикции, которая сегодня начинает захватывать все больше и больше подрастающего поколения детей и подростков, которую нельзя сравнивать с зависимостью реальной/аналоговой, и которая нуждается в особом рассмотрении?

Все эти вопросы требуют новых ответов и новых исследований, а также становятся более актуальными в связи с необходимостью понимания механизмов формирования современных форм зависимости, выявления наиболее эффективных путей профилактики поведенческих и личностных расстройств подрастающего поколения.

Литература

1. Дети России онлайн: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева и др. М., 2012. С. 213.
2. Интернет-зависимость в медицинской парадигме // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / ред.-сост. А.Е. Войскунский. М., 2009. 279 с.
3. Солдатова Г.У., Нестик Т.А. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.