Приложение 8. Руководство пользователя к методике «Локус жизнеобеспечения личности»

Локус жизнеобеспечения личности
(руководство пользователя)

1. Общая характеристика методики.

Методика **предназначена для выявления** наиболее значимых для человека **жизненных трудностей** и **способов** их решения. В психологическом консультировании методику можно использовать для определения типа затруднений, в попытке решения которых клиент систематически терпит неудачу.

Методика основывается на теоретической модели «*система жизнеобеспечения личности» (СЖЛ)*. Модель содержит четыре уровня. Последние заданы по характеру решаемых человеком на нем задач, соответствующих возможностей и типов затруднений (см. описание уровней ниже).

Уровень личностных ресурсов (ЛР)

Жизненные задачи, соответствующие уровню	Типы трудностей
Задачи на поступок – принять решение, влекущее за собой качественные изменения в жизни, выбрать между ценностно окрашенными альтернативными мотивами; *задачи на идентификацию (идентичность)* – определиться с ответами на вопросы: кто я? каков я? Кто я, если…; *задачи на утверждение ценности* – утвердить новую ценность в ситуации, когда актуальная ценность объективно больше не может быть реализована; *задачи на смысл* – определить характер субъективной значимости событий и явлений, случившихся независимо от субъективного желания; *задачи на субъектность* – быть автором своих действий, жизни, равносильным соавтором своих отношений.	Трудности связанны с нарушениями в ценностно-смысловой сфере. Поведение и ценности человека противоречат, недостает личностных ресурсов для совершения ответственного выбора между альтернативными мотивами в жизни. Человек затрудняется обозначить свою индивидуальность, ответить на вопросы: кто я? каков я?

Уровень копинг-стратегий (Коп)

Жизненные задачи, соответствующие уровню	Типы трудностей
Задачи на ресурсное обеспечение – получить доступ к необходимым ресурсам (возможности, силы, время, квалификация, состояние, настроение, знание, сценарий и пр.) для решения некой задачи и воплощения личностного решения в жизнь; *задача на результативность* – завершить начатое дело пусть не всегда в срок; *задача на успешность* – завершить дело в приемлемые сроки, успеть вовремя, в сроки; *задача на качество исполнения* – сделать дело с заданным качеством исполнения; *задача на воплощение решения в жизнь* – утвердить личностный выбор в поведении; *задачи на рациональное использование жизненного времени* – структурировать время жизни, когда нет значительных эмоциональных потрясений и задач на поступок.	Трудности связанны с нарушением процесса достижения целей и выполнения задач. У человека преимущественно недостает умений, знаний и навыков (и понимания, где их можно получить), чтобы организовать свою состояние и деятельность и выполнить поставленную цель, задачу.

Уровень психологических защит (ПЗ)

Жизненные задачи, соответствующие уровню	Типы трудностей
Задачи на сохранение психологического равновесия – обеспечить психологическую и эмоциональную устойчивость в условиях чрезмерного эмоционального напряжения; *задача на продолжительную психическую устойчивость* – обеспечить возможность продолжительное время «быть в строю», когда фрустрированы *значимые* потребности; *задача на локальную, кратковременную эмоциональную выносливость* – обеспечить возможность физически пребывать в тревожащей ситуации, когда нахождение в ней необходимо для решения важных проблем или неизбежно, по разным причинам; *задача на временное облегчение* – исключить из сознания действие травмирующего фактора, пока не выполнена другая, важная и заранее запланированная задача; *задачи на быстрое стандартное решение* – выбрать схему отношения или поведения к явлению, несмотря на дефицит данных, обеспечивающих взвешенное решение.	Трудности связанны с неадекватным использованием психологических защит. Человек воспринимает трудность как крайне угрожающую его целостности, эмоциональному равновесию, Я-концепции. Вместо творческого решения – привнесения в Я-концепцию изменений, принятия решения, «неразборчиво» защищается от фрустрации. Переживает негативное психическое состояние (тревогу, напряжение, навязчивые мысли и действия и пр.) и неспособность его контролировать.

Уровень психосоматических процессов (Псом)

Жизненные задачи, соответствующие уровню	Типы трудностей
Задача на поддержание гомеостаза – обеспечение функционирования организма, поддержание внутреннего гомеостаза при повседневном поведении; *задача на выполнение «культурных» физических функций* – обеспечить функционирование сознательно выработанных общекультурных и профессиональных телесных навыков; *задача на мобилизацию организма к действиям (борьбе или бегству) во время стресса* – перераспределить физиологические процессы в соответствии с намерениями человека и требованиями ситуации; *задача на компенсирование физических затрат* – компенсировать затраты организма от психических и социальных перегрузок; *задача на иммунную защиту организма* – по возможность исключить вероятность заболеть, в условиях, больше обычного представляющих такую опасность.	Трудности связанны с неадекватным психосоматическим реагированием. Человек практически не имеет в арсенале психологических способов преодоления стресса и опасностей. В связи с этим соматические процессы больше необходимого включаются в процесс защиты от стресса, хронифицируясь в психосоматические нарушениям. От последних человек может начать получать вторичную выгоду, при этом часто воспринимая их как чисто соматические.

Результатами методики будут являться:

1. Информация о наиболее значимых жизненных трудностях человека. На основе информации можно предполагать, как человек в целом устраивает свою жизнь: озадачен ли он экзистенциальными вопросами, занимает творческую активную жизненную позицию; озабочен защитой себя от мира, воспринимаемого им опасного или враждебного, и практически не интересуется чем-то другим; сводит свои интересы к вопросу как поправить здоровье, которое «постоянно его подводит».

2. Информация о стратегиях решения значимых жизненных трудностей. На основе информации можно предполагать, как на момент тестирования испытуемый обходится со своими трудностями. Возможно, он преодолел трудности, которые раньше казались ему не разрешимыми, или, не преодолев их, до сих пор избегает упоминания об этом. Или к моменту тестирования находится в поиске инструментальных ресурсов для снятия трудности.

В рамках психологического консультирования методика может стать способом определения точки начала терапевтической работы. Методика модельно показывает ведущий уровень СЖЛ испытуемого задействованный в реагировании на актуальную жизненную трудность. Соответственно, если это уровень психосоматических процессов, тогда в начале работы нет большой необходимости выстраивать работу на личностном уровне. Если это уровень копинг-стратегий, можно предложить испытуемому проанализировать и выработать дополнительные логические способы решения трудности, либо проанализировать личностное значение для него этой трудности, которому ранее он не придавал значения, в силу сосредоточенности на поиске инструментов решения.

3. Информация о способности человека изменят (корректировать) стратегии преодоления жизненных трудностей. Способность к изменениям стратегий представляется, как если в момент возникновения жизненной трудности человек реагирует достаточно неконструктивно, а через определенное время качественно изменяя свой способ, преодолевает ее. Неспособность к изменениям стратегий представляется, как если человек, раз за разом использует однообразные стратегии, не учитывая при этом их эффективность в изменившихся условиях. Со временем как бы накапливая багаж схожих трудностей.

2. **Процедура проведения теста**.

Проверить наличие следующих документов: 1) бланк методики для испытуемого, 2) лист наблюдения за ходом тестирования, 3) «ключ» к списку трудностей.

1. Озвучить испытуемому цель методики – «Методика направлена на изучение того, как люди реагируют на затруднения, неизбежно возникающие в жизни каждого человека».

2. Выдать испытуемому бланк методики. Дать следующую инструкцию: «В этом бланке вы найдете все необходимые инструкции для тестирования, ответы вписывайте на этом же бланке. Когда прочитаете инструкцию, приступайте к заполнению. Над ответами не нужно долго думать, так как тест не предусматривает правильные или неправильные ответы».

3. С момента начала работы испытуемым необходимо фиксировать его поведенческие реакции, в таблице 2 *листа наблюдения за ходом тестирования (см. пункт 6).* Если испытуемый задает вопрос о том, что психолог фиксирует в бланке, можно ответить «я фиксирую некоторые особенности тестирования – дату, время, условия тестирования и прочее, так положено по процедуре теста».

4. В случае если испытуемый сообщает, что из предложенного списка жизненных трудностей в его жизни происходили более четырех и затрудняется выбрать, ответить необходимо примерно следующее – «выберите те трудности, которые оставили самый заметный след в вашей жизни».

4а. В случае если испытуемый при оценке дескрипторов использует преимущественно крайние значения (7 или 0) или средние (3 или 4) обратите его внимание на, то чтобы он постарался искать более «тонкие оттенки» своих оценок.

5. Руководство к заполнению таблицы «*Уточнение трудностей»*

В таблице необходимо фиксировать коды уровней СЖЛ, на которых локализованы трудности испытуемого. Отметки делаются в столбцах «Код 1» и «Код 2». Отметки в столбце «Код 1» ставятся в соответствии с **«ключом к списку жизненных трудностей»** на *основании* выбора испытуемым четырех жизненных трудностей. Отметки в столбце «Код 2» ставятся **после процедуры уточнения жизненных трудностей**, описанной ниже.

Процедура уточнения жизненных трудностей

Предположительно, что в любой *жизненной трудности*, присутствует ряд *психологических затруднений* разных *типов*, которые соответствуют разным уровням СЖЛ. Графически это можно показать так.

Цифрами обозначены типы психологических затруднений. «Площадь» психологического затруднения на рисунке пропорциональна его значимости в жизненной трудности в целом. Например, одновременно со сложностью выбора между дальнейшей «борьбой» за семейное благополучие или разрывом отношений (уровень личностных ресурсов – 1) человек может испытывать дефицит времени и ресурсов для другой деятельности (ур. копинг-стратегий – 2), при этом периодически терпеть головную боль из-за напряжения (ур. психосоматических процессов – 3).

При вербализации и опредмечивании своей жизненной трудности, испытуемый может «выдернуть» из ее контекста такую часть (тип психологического затруднения), что звучит привычнее для него или социально приемлемо, тем самым сознательно или нет упустив свое главное психологическое затруднение. Для снижения вероятности искажения результатов, психологу необходимо определить главный тип психологического затруднения испытуемого. Представляется удобным выполнять эту задачу, анализируя ответы испытуемого в столбцах *«Ваше понимание (толкование) трудности….»* и *«Что произошло?»*, используя перечень вопросов и рекомендаций представленный в таблице 2.

Обратите внимание, что в таблицу необходимо фиксировать конкретные ситуации – случаи из жизни, в которых проявилось выбранное испытуемым затруднение.

Таблица 2

Перечень вопросов и рекомендаций для процедуры определения главного типа затруднения испытуемого

Условия, в которых рекомендуется задать вопрос или дать рекомендацию	**Примерная формулировка вопроса и рекомендаций**
Если испытуемый в столбце «Ваше понимание (толкование) трудности…», вместо психологической стороны продолжает описывать *событийную сторону трудности*. Например, в столбце «Что произошло», пишет «Проблемы с деньгами», и продолжает описание событий в столбце «Откровенно говоря…», отвечая – «Потому что я долго не работала»	«Обратите внимание, вы описали только событие. Как вы считает, почему это событие вы переживали как трудное? Я задаю вопрос, потому как для кого-то оно могло не показаться таковым»
Если испытуемый говорит, что описываемая им жизненная трудность была *всегда, постоянно, сколько себя помнит*	«Действительно есть ряд ситуаций, где может проявляться эта трудность. Однако сейчас вспомните такую ситуацию (одну), где это проявилось особенно ярко»
Если вы предполагаете, что событие, описанное в столбце «Что произошло?», могло вызвать более выраженные затруднения у испытуемого, нежели те, что описаны им в столбце «Откровенно говоря…»	«По-вашему мнению, это является главной трудностью? Повлекло ли это еще, какие-то последствия? Было ли здесь что-то еще для вас трудным? Только это представляется для вас трудностью?»

Если испытуемый использует отрицательные формулировки. Например, в столбце «Я считаю это трудностью…» отвечает – «Я не двигаюсь вперед», или «Мою точку зрения не выслушивали»	«Попробуйте переформулировать ответ, описать не то «чего *нет*», «что *не происходит* или вы *не делаете*», а наоборот, описать то что есть, «что вы делаете, когда не делаете то, что по-вашему делать необходимо», и пр.»
Если испытуемый отвечает абстрактными формулировками	«Это довольно общий ответ, из него не понятно, что вы имеете в виду, уточните на «простом» языке, что именно (конкретно) это обозначат?»

Необходимо, чтобы испытуемый фиксировал ответы, полученные после уточняющих вопросов, в тех же столбцах. Если после нескольких уточняющих вопросов испытуемый не дает развернутый ответ, это можно рассматривать как работу его психологической защиты. В этом случае, исследователю необходимо зафиксировать уточняющие вопросы, его интерпретацию ответов и поведенческих реакций испытуемого в таблице 2 *листа наблюдения за ходом тестирования*.

Результатом процедуры определения главного типа психологического затруднения должно стать суждение о его релевантности одному из уровней СЖЛ. Результат необходимо зафиксировать в столбце «Код 2». Критерии типов психологических трудностей, релевантных уровням СЖЛ, даны в таблице 1. Таким образом, отметки о принадлежности трудностей испытуемого уровням системы жизнеобеспечения, вносимые в столбцы «Код 1» и «Код 2», могут различаться.

6. Руководство к заполнению таблицы 2 листа наблюдения за ходом тестирования

Процедура тестирования может быть осмыслена как **модель** любой жизненной трудности, так как испытуемому необходимо обращаться к своему эмоционально насыщенному опыту, выполнять однообразные процедуры (заполнять таблицу семантического дифференциала, которая, как показывает опыт, представляет собой утомительную процедуру), оптимизировать по трудозатратам процесс выполнения задания. Поэтому ***само поведение испытуемого во время тестирования следует рассматривать как проявление его привычных (сознательных и неосознанных) способов, направленных на решение актуальной трудности***. В соответствии с моделью СЖЛ, все поведенческие реакции во время тестирования разделяются на четыре типа, наблюдаемые характеристики которых представлены ниже.

Поведенческие реакции *уровня личностных ресурсов* – активность, выражающаяся в обсуждении вопросов, касающихся личностных смыслов, ценностей, осознанных выборов в жизни в целом или во время обследования.

Поведенческие реакции *уровня копинг-стратегий* – активность, выражающаяся в поиске и выработке стратегий по оптимизации процесса заполнения теста или достижения какой-либо цели в жизни.

Поведенческие реакции *уровня психических защит* – активность, выражающаяся в стремлении избавиться от фрустрации, при этом оставляя неизменным представление о себе (Я-концепцию) в жизни в целом или на время заполнения теста.

Поведенческие реакции *уровня психосоматических процессов* – активность, выражающаяся в разговорах об ухудшении своего здоровья, а также видимые психофизиологические изменения (покраснение кожи, двигательная активность, дрожь, подергивание или покачивание конечностями).

Дальнейшие рекомендации к заполнению таблице даны в ней самой.

Вам предлагается методика, предназначенная для выявления наиболее значимых для вас жизненных трудностей и способов, которые вы применяете для их решения.

Шаг 1.

Инструкция. Ознакомьтесь со списком трудностей и выберите четыре (4) из них, которые вам лично довелось пережить, и которые **оставили след в вашей жизни** (запомнились вам). Номера выбранных трудностей впишите в столбец **«№»** таблицы *уточнение трудностей* на следующей странице.

Таблица 1

Список жизненных трудностей

1.	Трудно выбрать между жизненно важными альтернативами, принять окончательное решение (например, выбрать круг общения, работу, романтического партнера)
2.	Трудно выполнить требования, предъявленные окружающими к вашей деятельности
3.	Непонимание вас окружающими, м.б. враждебное отношение к вам
4.	Поиск ответа на важные вопросы «кто я такой?», «что для меня важнее?», «зачем я живу?» и пр.
5.	Ухудшение здоровья при стрессе или переутомлении, например, головная или зубная боли, затруднение дыхания, тошнота, расстройство желудка, сыпь и зуд, язва, онемение, мышечные боли, «ком в горле»
6.	Отказ от каких-либо индивидуальных привычек, изменение стереотипов (например, изменить внешний вид, бросить курить и пр.)
7.	Потеря (или поиск) жизненного ориентира, цели. Сомнения в выбранном жизненном пути
8.	Трудность переключаться с работы на отдых и психическое переутомление
9.	Плохо контролируемая тяга к чему-либо (к алкоголю, перееданию, сексуальным связям и пр.)
10.	Ухудшение ранее отработанных двигательных навыков
11.	Душевный кризис, стремление найти или изменить смысл жизни
12.	Проблема с оптимальной организацией времени
13.	Выраженный страх чего-либо (фобия), мешающий повседневной жизни
14.	Навязчивые негативные мысли, воспоминания или действия, повторяющиеся против желания
15.	Простудное заболевание с осложнением, недомогание
16.	Конфликт с родителями
17.	Большой объем работы и малый срок для ее выполнения
18.	Как поступить: получить выгоду или остаться верным себе?
19.	Трудность в достижении цели (препятствия на пути начатого дела)
20.	Непонимание смысла (предназначения) тяжелого жизненного испытания
21.	Заболевание, мешающее жизни, например, болезнь сердца, кожи, легких, артериальное давление, рак и пр.
22.	Ненависть или агрессивные действия в отношении самого себя
23.	Ухудшение зрения или слуха по не выявленным врачами причинам
24.	Другое, особенно тяжелое заболевание, которому врачи затрудняются поставить диагноз

Уточнение трудностей. Ответьте на вопросы по каждой трудности, приведенные в столбцах. Столбцы «Код 1» и «Код 2» заполняется психологом.

№	Код 1	**Сколько времени назад** возникла ситуация, когда трудность ощущалась наиболее сильно?	**Что произошло?** Опишите в деталях этот случай из жизни (ситуацию) где проявилась эта трудность.	**Ваше понимание (толкование) трудности.** Закончите предложение: Откровенно говоря, для меня это оказалось трудностью так как (я, мне, меня, у меня) …	Код 2

Шаг 2

Инструкция к заполнению таблицы

1. Придумайте и впишите краткие обозначения ваших трудностей в пустые ячейки первой строки таблицы, которая дана на следующей странице. Краткое обозначение – это произвольное название трудности, отражающее ее основную суть, например, «поссорился с отцом», «уволили с работы», «потерял себя и смысл», «резко ухудшилось здоровье». Сохраните тот же порядок перечисления трудностей как в предыдущей таблице. Пример представлен ниже.

№	Объекты / Слова и словосочетания	Поссорился с отцом	Уволили с работы	Потерял себя и смысл	Резко ухудшилось здоровье
1.	Взвешивать, вес, весы				
2.	Творить				
3.	Сиять, сияние, луч, лучезарный				
4.	Веселить, веселят				

2. Далее оцените, насколько каждое слово и словосочетание (в левом столбце), по вашему мнению, **соответствует** вашим действиям, эмоциональному состоянию, мыслям, ощущениям, которые у вас связаны с каждой трудностью. Оценивайте с помощью цифр (от 0 до 7), где «0» обозначает, что слово или словосочетание **совершенно не соответствует** вашим действиям, эмоциональному состоянию и мыслям, которые связаны у вас с данной трудностью, а «7», наоборот, обозначает полное соответствие. Цифры ставьте на пересечении соответствующих строк и столбцов таблицы. Оценивайте трудности по порядку. Пример заполнения дан ниже.

1.

№	Объекты / Слова и словосочетания	Поссорился с отцом	Уволили с работы	Потерял себя и смысл	Резко ухудшилось здоровье
1.	Взвешивать, вес, весы	0			
2.	Творить	1			
3.	Сиять, сияние, луч, лучезарный	5			
4.	Веселить, веселят	1			
5.	Глубокие размышления	7			

2.

№	Объекты / Слова и словосочетания	Поссорился с отцом	Уволили с работы	Потерял себя и смысл	Резко ухудшилось здоровье
1.	Взвешивать, вес, весы	0	5		
2.	Творить	1	4		
3.	Сиять, сияние, луч, лучезарный	5	0		
4.	Веселить, веселят	1	6		
5.	Глубокие размышления	7	5		

3. **Вспомните *моменты,* когда началась каждая трудность,** может вы вспомните, что вы тогда думали и чувствовали, возможно, заметите какие ощущения были в теле, и то, что вас окружало в тот момент, люди, пространство… Опираясь на воспоминания о начале каждой трудности оцените слова и словосочетания.

№	Объекты / Слова и словосочетания				
1.	Выход				
2.	Готовность, готовый				
3.	Действовать, чтобы не опоздать				
4.	Контролировать, контроль				
5.	План, планировать				
6.	Грусть, печалиться				
7.	Долгожданная, ожидать, дождусь				
8.	Медленно, замедление				
9.	Плакать				
10.	Скрывать слабость				
11.	Веселить, веселят				
12.	Имея внутреннюю силу, легко преодолевать препятствия				
13.	Интегрированность				
14.	Найти новые ресурсы				
15.	Найти смысл				
16.	Бояться, боюсь				
17.	Жесткость				
18.	Злиться, злой				
19.	Колючие, колючий				
20.	Мерзнуть				
21.	Побороть лень				
22.	Подниматься				
23.	Преодолеть трудности				
24.	Приложить усилия				
25.	Решительно прорваться				
26.	Сконцентрироваться на одной задаче				
27.	Эффективный способ				
28.	Скрыть, скрывать				
29.	Слабость				
30.	Смирение, смириться				
31.	Стараться оправдать себя				
32.	Уйти «в никуда»				
33.	Эмоционально отстраниться от окружающей реальности				
34.	Могущество, могущественное,				

	мощность, мощь				
35.	Невесомое, невесомость				
36.	Притягивает, затягивает				
37.	Тяжело дышать				
38.	Тяжесть в сердце				
39.	Осознать себя центром своей жизни				
40.	Получать				
41.	Прощение				
42.	Свобода в своих действиях				
43.	Сиять, сияние, луч, лучезарный				
44.	Созерцать				
45.	Стремиться к вдохновению, почувствовать вдохновение				
46.	Творить				
47.	Теплеет, теплый				

4. Теперь уловите то, **как вы относитесь к** этим же **трудностям в данный момент,** когда заполняете тест. Сохраните тот же порядок трудностей при вписывании их в ячейки таблицы.

№	Объекты / Слова и словосочетания				
1.	Выход				
2.	Готовность, готовый				
3.	Действовать, чтобы не опоздать				
4.	Контролировать, контроль				
5.	План, планировать				
6.	Грусть, печалиться				
7.	Долгожданная, ожидать, дождусь				
8.	Медленно, замедление				
9.	Плакать				
10.	Скрывать слабость				
11.	Веселить, веселят				
12.	Имея внутреннюю силу, легко преодолевать препятствия				
13.	Интегрированность				
14.	Найти новые ресурсы				
15.	Найти смысл				
16.	Бояться, боюсь				
17.	Жесткость				
18.	Злиться, злой				
19.	Колючие, колючий				

20.	Мерзнуть				
21.	Побороть лень				
22.	Подниматься				
23.	Преодолеть трудности				
24.	Приложить усилия				
25.	Решительно прорваться				
26.	Сконцентрироваться на одной задаче				
27.	Эффективный способ				
28.	Скрыть, скрывать				
29.	Слабость				
30.	Смирение, смириться				
31.	Стараться оправдать себя				
32.	Уйти «в никуда»				
33.	Эмоционально отстраниться от окружающей реальности				
34.	Могущество, могущественное, мощность, мощь				
35.	Невесомое, невесомость				
36.	Притягивает, затягивает				
37.	Тяжело дышать				
38.	Тяжесть в сердце				
39.	Осознать себя центром своей жизни				
40.	Получать				
41.	Прощение				
42.	Свобода в своих действиях				
43.	Сиять, сияние, луч, лучезарный				
44.	Созерцать				
45.	Стремиться к вдохновению, почувствовать вдохновение				
46.	Творить				
47.	Теплеет, теплый				

Лист наблюдения за ходом тестирования

Таблица 1. Общие сведения о ходе тестирования

ФИО испытуемого		
Пол, возраст, образование		
Условия проведения тестирования: вид помещения, помехи		
Время заполнения теста	Время выбора трудностей из списка	
	Время заполнения таблицы *уточнения трудностей*	
	Время заполнения СД	
	Общая длительность тестирования	

Таблица 2. Поведенческие реакции испытуемого соответствующие модельным уровням системы жизнеобеспечения личности

Поведенческие реакции	**Действия экспериментатора и последующая интеракция**	**Интерпретация поведенческих реакций испытуемого**	**Суждение о релевантности поведенческой реакции уровню СЖЛ**
В данной колонке фиксируются **факты**, которые будут интерпретироваться: реплика, действие, телесное проявление, номер жизненной трудности (из списка) или дескриптора (из СД), на которые испытуемый отреагировал и пр.	Данная колонка заполняется в случае, если для «расшифровки» неоднозначной поведенческой реакции и соотнесения ее с уровнем СЖЛ совершались дополнительные действии, например, задавался вопрос или давалось пояснение.	В данной колонке фиксируются действия экспериментатора по уточнению предположений (гипотез) и интерпретации поведенческих реакций испытуемого (например, реплики).	В данной колонке фиксируются сокращенное название уровня СЖЛ, которому, по вашему мнению, соответствует поведенческая реакция.
Реплики или действия испытуемого и психолога фиксируется с использованием сокращений перед ними – «И» - испытуемый; «П» - психолог.			

Список возможных поведенческих реакций испытуемого, на которые следует обращать внимание:

- испытуемый сказал, что заполнение теста наводит его на интересные размышления о собственной жизни;
- испытуемый на четко поставленные вопросы отвечает абстрактными формировками, отвлекается от заполнения теста;
- испытуемый стал говорить громче, чем ранее и изменил выражение лица;
- испытуемый сообщил о болезненных ощущениях в теле или ухудшении самочувствия;
- у испытуемого покраснела кожа лица, изменилось дыхание и пр.