

**«Шаги
от профориентации к
трудоустройству
в условиях детского дома»**

Выпускники детских домов должны иметь представления:



- о путях построения своей профессиональной карьеры,
- о потребностях рынка труда своего региона,
- о ценности самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни.

Дорожная карта предназначена для:



- формирования гармонично развитой личности;
- формирования представления о жизненной перспективе;
- представления о путях и средствах достижения ближайших и долгосрочных жизненных целей;
- осознанного выбора профессии и успешной адаптации в социуме после выхода из стен детского дома;
- составления запасных вариантов целей и пути их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов.

Для достижения цели необходимо решить главные задачи:

- воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы;
- повышение уровня профессиональной компетенции;
- пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Деятельность по дорожной карте основана на следующих принципах:

- принцип сознательности в выборе ;
- принцип, личностно-ориентированный (направлен на изучение себя и опыта успешных личностей);
- принцип практико-ориентированный (приобретении компетенций, обеспечивающих базовый культурный уровень);
- принцип системного подхода (взаимосвязь и взаимообусловленность процессов личностного и профессионального самоопределения);
- принцип интеграции (заключается в сотрудничестве различных специалистов и воспитанников детского дома и сотрудников других организаций);
- принцип активности в выборе профессии (практическая проба сил самих воспитанников и советы наставников).

Дорожная карта включает в себя 5 модулей:

- I. Диагностический.**
- II. Воспитательно - образовательный.**
- III. Профориентация.**
- IV. Формирование аффирмативной идентичности воспитанника детского дома «Я - успешный человек».**
- V. Основы проектирования.**

I. Диагностический модуль

В рамках этого модуля осуществляется готовность к социально-профессиональному самоопределению:

- исследование внутренних возможностей ребенка,
- выявление их умственных и физических возможностей,
- анализ способностей и склонностей
(направленное наблюдение и изучение).

Модуль включает в себя сбор сведений (об особенностях психического развития воспитанников), наблюдение, методы статистики, индивидуальные карты, тестирование, анкетирование, обработку и анализ результатов, группировку выявленных проблем, развивающую психодиагностику, индивидуальные проблемные беседы, постановку целей и задач.

II. Воспитательно - образовательный модуль

Внимание акцентируется на осмыслении жизненных ценностей и потребностей, самовоспитании личности воспитанника.

Реализация этого модуля направлена на:

- формирование и повышение компетенции и внутренней мотивации к профессиональному - самоопределению и саморазвитию,
- повышение самооценки и уровня притязаний.

III. Профориентация

Реализация этого модуля направлена на:

- воспитание мотивации воспитанников к успешному профессиональному самоопределению и потребности к труду,
- оказание помощи воспитаннику по созданию образа своего “я”,
- формирование представления о своей личности и адекватной оценки своих возможностей;
- развитие трудовых навыков у воспитанников.

IV. Формирование аффирмативной идентичности «Я - успешный человек»

Данный модуль направлен на :

аффирмативное «перепрограммирование» ребенка с установки «Я-сирота» на « Я-успешный человек», формируя у него убежденность в том, что он полноценен, активен, талантлив и обладает большим потенциалом.

Рассматриваются:

- успех как жизненно важная потребность человека;
- основные стратегии успешного поведения;
- качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения;
- принципы и стиль жизни успешного человека.
- факторы и технологии препятствующие и сопутствующие личностному и профессиональному успеху.

V. Основы проектирования.

Данный модуль формирует знания и умения о профессиональном планировании.

- формах профессионального планирования,
- алгоритме построения индивидуального профессионального плана с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, качеств, возможностей и ограничений;
- потребностей рынка труда СК;
- о этапах выполнения проекта по определению профессиональных намерений;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы реализации дорожной карты «Путь в профессию»:

Организация и посещение:

- объединения кружков и студий «Радуга талантов»;
- профессиографических медиа экскурсий «Калейдоскоп профессий» и др.;
- профессионально – исследовательских лабораторий;
- театрализованных постановок, сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности.

Формы реализации дорожной карты «Путь в профессию»:

- Разработка:
- профессионального банка информационных данных совместно с воспитанниками-выпускниками;
- буклетов, презентаций, листовок о конкретных предприятиях и организациях;
- профессиональных портфолио воспитанников...

Формы реализации дорожной карты «Путь в профессию»:

- Обсуждение книг, телепередач, фильмов, в которых фигурируют представители различных профессий и затрагиваются проблемы выбора профессии воспитанниками;
- Интервьюирование представителей различных профессий;
- Тематические недели профессиональной деятельности;
- Социально-профессиональные пробы в рамках проведения Дней самоуправления.

Ожидаемые результаты:

- Профессиональное самоопределение в современных условиях рынка труда;
- Определение маршрута профессионального успеха и выполнение проекта по определению своих профессиональных намерений;
- Планирование индивидуального профессионального пути;
- Реализация алгоритма построения индивидуального профессионального плана;
- Эффективное внедрение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Алгоритм разработки индивидуального профессионального плана (ИПП)

- Под ИПП понимается образ, мысленное представление будущего.
- ИПП включает следующие категории:
 - главная цель;
 - профессиональная траектория движения воспитанников-выпускников (разработка ИПП для достижения поставленной цели);
 - использование внешних и внутренних условий для достижения намеченных целей;
 - дополнительные варианты реализации поставленных целей , пути их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов;
 - перспективы дальнейшего профессионального движения и роста.



Приложение 1

Примерный образец личного профессионального плана

- Окончить 9 классов
- Пройти подготовительные курсы в СПУ
- Поступить учиться в колледж, закончить с отличием
- Устроиться на работу по профессии
- Поступить учиться заочно в высшее учебное заведение
- Открыть свою фирму
- *Запасной вариант:*
- Если не поступлю после 9 классов:
- Пойду в 10 класс
- Профиль обучения выберу – математический
- Подготовлюсь к успешной сдаче экзаменов, успешная сдача ЕГЭ
- Поступлю учиться в СКФУ (экономика)

Приложение 2

Примерный образец личного профессионального плана

- Окончить 11 классов
- Подготовится к успешной сдаче экзаменов
- Пройти подготовительные курсы в ВУЗе
- Поступить учиться в ВУЗ
- Закончить с отличием
- Устроиться на работу по специальности
- Получить 2-ое высшее образование
- Открыть свою фирму
- *Запасной вариант:*
- Если не поступлю, после 11 классов:
- Пойду в техникум
- По окончании техникума, заочно поступлю учиться в ВУЗ
- Закончу ВУЗ
- Устроюсь на работу по специальности