

**Просветительская программа духовно-нравственного воспитания в
поликонфессиональной школе
«Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление»**

Авторы программы: Сальникова Н.Е., Петров О.А., Чащина Н.А., Шабанова Н.А.,
Сергиенко Н.А., Плюснина Е.Н., Мясникова Л.А., Цветков А.Г.

Аннотация

В течение 5 лет в МОУ «Всеволожский ЦО» создана программа, представляющая систему творческих занятий, объединяющая родителей, педагогов, учащихся в течение всего периода обучения в школе. Проанализированы основные трудности обучения и воспитания в данной школе, дана характеристика социокультурной среды школы. Новизна: программа создана на основе психолого-педагогической диагностики учащихся и их семей; критерии отбора творческих заданий – экзистенциальные радикалы; рассмотрены также стадии духовно-нравственного развития, в том числе саморазвития (Л.Ф.Шеховцова).

Программа показала свою эффективность в Ленобласти и Санкт-Петербурге и может быть рекомендована для постепенного внедрения в школы.

Ключевые слова

Духовно-нравственное становление, система творческих заданий, экзистенциальные радикалы; единство родителей, педагогов, учащихся; совесть; душа; выбор жизненного пути и профессии.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА	2
ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРОБЛЕМЫ В МОУ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ ЦО».....	6
II. КОНЦЕПЦИЯ. НОВИЗНА.....	7
III. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
IV. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	11
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
VI. РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
VII. ТИРАЖИРУЕМОСТЬ.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
ЛИТЕРАТУРА.....	19
 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	 22
I.1. Программа «Выбор жизненного пути».....	22
I.2. Программа «Дар: выбор жизненного пути», 2017. Дипломы	29
 II.1. Творческое задание «20 шагов».....	30
II. 2. Базовые потребности (или экзистенциальные радикалы).....	31
 III.1. Диагностика: ЦТО (модификация М.А. Куртышевой, 2005).....	33
III.2. О развитии школьной службы медиации.....	35
III.3. Деловая игра «Родственники».....	37
III. 4. Творческое задание «Матрешка».....	38
III.5. Деловая игра «Блестящая мысль».....	41
 IV.1. Пути открытия.....	43
 V.1. Адаптация первоклассников. Творческое задание «Моя первая книга».....	44
V.2. «Волшебные краски».....	46
V. 3. Неписанные правила дружеского общения.....	47
V.4. Образовательные программы для семьи.....	52
V.5. Компьютерная (СМИ) независимость.....	56
V.6. Восприятие некоторых уроков ОРКСЭ учащимися группы риска.....	57
V.7. Творческое задание «Моя волшебная картина».....	58
V.8. Вопросник по адаптации учащихся 5-х классов.....	59
V.9. Творческая встреча «Мы Тебя ждали».....	60
V.10. Игра родственники.....	61
V.11. Диагностика профессиональных намерений у учащихся 7-8-х классов.....	61
V.12. Личностные качества одаренного ребенка.....	63
V.13. «Инструменты управления стрессом».....	64
V. 14. Диагностика готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.....	65
V.15. «Золотой запас».....	67
V.16. Искусство принятия решений.....	69
V. 17. Министерство Бабушек.....	71
V. 18. Палитра вдохновения.....	73
V. 19. Охранная грамота.....	74
 VI. 1. Начало. Мир глазами ребенка. Сальникова Н.Е.	75

VI. 2. Результаты диагностики по адаптации в 5-х классах. Сальникова Н.Е., Григорьева М.Н.	77
VI. 3. Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах. Сальникова Н.Е.	79
VI. 4. Путь к взаимопониманию. Н.А.Сергиенко	80
VI. 5. Огонь сердца. Н.А.Шабанова	82
VI. 6. Путь к взаимопониманию. Н.А.Чащина	84
VI.7. Друг, приятель, товарищ. Интегрированный урок (музыка и психология). Мясникова Л.А., Сальникова Н.Е.	87
VI.8. Незабудки. Проект для 4-го класса в поликонфессиональной школе. Плюснина Е.Н.	88
VI.9. Дополнительное образование в школе. Нравственное воспитание учащихся в процессе занятий спортом. Цветков А.Г.	89
VII. О развитии школьной службы медиации в МОУ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ ЦО» в 2013-2018 гг.	91
VIII. Программа Т.А. Берсеневой «Радостный мир семьи». Игра «Здравствуйте», АППО.	

ВВЕДЕНИЕ

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится о том, что «современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку... В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений... Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.... Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося... Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.... Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности... Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В период кризиса особенно важно ориентироваться на традиционные ценности, проверенные временем. В России — это православная культура. Проведенные опросы показывают, что 70 % взрослых людей считают, что они православные (некоторые опрошенные при этом писали, что они православные атеисты). Более глубокие исследования показали, что православные, живущие жизнью церкви составляют 1%. Однако заслуживает внимание тот факт, что 80% россиян ищут центра объединения сообщества и находят его в православии.

Приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312" внесены изменения в федеральный базисный учебный план (вступают в силу с 1 сентября 2012 года) в части введения курса "Основы религиозных культур и светской этики" во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года - 34 учебных часа в год в 4 классах.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Наш опыт показывает, что важным условием успешного осуществления любой новой программы является объединение учащихся, педагогов, родителей, так чтобы полученные знания воплощались в практике общения, учебы, выбора своего жизненного пути. Важно объединить участников образовательного процесса, не подавляя их индивидуальность, поддерживая самостоятельность. Ценностно ориентированное образование - важнейшее направление учебно-воспитательной работы. Становление ребенка как целостного человека, воспитание таких нравственных качеств доброжелательность, благородство, прощение, раскаяние, благодарность, милосердие, щедрость, великодушие не менее важны, чем отличные оценки по ведущим предметам в школе.

Важно учитывать отношение учащихся вопросу духовно-нравственного воспитания. – Так, исследование, проведенное нами в интернате с воспитанниками в 2010 году, показало интерес учащихся к духовной стороне жизни. Целью исследования было выяснить отношение учеников 5-11 классов к следующему вопросу: нужно ли построить при интернате храм. Ответы учащихся были искренними и показали, что большинство воспитанников, 70-85% (в разных классах), положительно относятся к открытию храма. Стоит отметить, что у преимущественного большинства воспитанников, уже был позитивный опыт посещения храмов.

Глубинная потребность учащихся в «высоком» далеко не всегда учитывается педагогами и родителями. Так у учащихся начальной и средней школы есть потребность обсуждения вечных вопросов, тем бессмертия и жизни души. - В центре нашего внимания эмоциональная сфера учащихся и эмоциональный интеллект, тема интересов и потребностей, внутреннего мира детей школьного возраста, создания творческих занятий и программ, ненавязчиво поддерживающих учеников в самостоятельном поиске, в процессе становления их мировоззрения. Нами были созданы и реализованы программы поддержки для педагогов и родителей, а также для учащихся, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Наша школа, МОУ «Всеволожский ЦО», расположена в районе новостроек, в микрорайоне проживают семьи, переехавшие из разных регионов России. Участники заявки поддерживали создание программы, единой для всех участников образовательного процесса. Зачем нужна единая программа? Новая школа – это много трудностей по комплектованию коллектива педагогов, адаптации учащихся к новому коллективу, колоссальные перегрузки учителей и учащихся. Доброта и открытость коллектива педагогов и администрации «провоцируют» родителей (и некоторых педагогов) «самореализоваться» - заявить о себе через конфликт («Я сильнее директора, завучей, психолога... Посмотрю, как они справятся, пойду дальше, в прокуратуру»). Некоторые родители года через 3-4 после своих активных действий рассказывали нам, что ими двигало (и куда привело). Необходимо поставить нравственные рамки взаимодействия всех

участников образовательного процесса, обозначив ясные вехи нашего движения и совершенствования, пробуждая милосердие.

Первоначально программа была психологической и называлась «Выбор жизненного пути». (Программа и отзыв на нее представлены в приложении I.1). Далее программа в той или иной степени осуществлена во всех классах: отдельные темы обсуждались с педагогами, родителями, учащимися индивидуально и в классе, на педсоветах. С администрацией школы. Программа, уже под названием «Дар: выбор жизненного пути» была представлена на Конкурс и получила сертификат, а школа - диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» (приложение I.2).

I. ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРОБЛЕМЫ В МОУ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ ЦО»

Основное противоречие на данном этапе становления школы (школе на данный момент 7 лет) может быть охарактеризовано как противоречие мировоззрений взрослых – родителей и педагогов (установок, ценностей, путей достижения поставленных целей) между ориентацией на развитие («восхождение в духовно-нравственном направлении») и на стабильность («воспроизведение привычного стиля взаимодействия с миром и другими людьми»). Естественно, большинство учащихся переносит стиль семейного общения на взаимоотношение в социуме (школе).

Мы исходим из того, что часто возникающие конфликтные ситуации в школе могут быть преобразованы, стать конструктивными. Обычно без поддержки директора школы этого достичь за короткое время не удается.

Традиционно план работы психолога составляется с учетом особенностей школы и общих требований по пяти направлениям (диагностика, коррекция, развитие, профилактика, просвещение). Более всего психологу в нашей школе приходится заниматься коррекцией в узком и широком смысле слова, восстановлением доверия, комфортной ситуации в классах, которая определяется не только психологом. Необходима помощь творческой группы педагогов и администрации.

Взаимодействие администрации, психолога, классных руководителей в МОУ «Всеволожский ЦО» - главное условие своевременного решения проблем. Направления и формы такого взаимодействия и представлены в программе. (Приложение I.1).

В МОУ «Всеволожский ЦО». В школе обучается более 1400 учеников. Школа работает в 2 смены. Школа расположена на окраине Всеволожска, в районе новостройки. Многие семьи переехали из других городов России. Среди них много так называемых «социокультурно и педагогически запущенных родителей и их детей» (Овчарова Р.В., 1994). Школа поликонфессиональная: в ней учатся буддисты, христиане, мусульмане, атеисты.

Новые учащиеся прибывают в школу в течение всего года, что требует от педагогов особого внимания (в том числе потому, что есть рассогласование в программах нашей школы, и той, откуда учащиеся пришли).

Важно отметить, что отношения между учителями и родителями осложняются тем, что педагогическая деятельность рассматривается как «образовательная услуга», что не способствует глубокому личностному взаимодействию педагогов и родителей. Кроме того, закон «Об образовании в РФ» не регламентирует посещение родительских собраний, как обязанность родителей, что ослабляет контакт между семьей и школой. Так в школе есть родители, которые ни разу не были в учебном заведении в течение трех лет.

Наша школа развивается на стыке тектонических противоречий общества. Перечислим некоторые из них, особенно значимые для нашей школы, так как они могут быть преодолены только совместными усилиями. 10 проблем представлены далее по степени значимости (в нашей школе): 1) не учитываемая педагогами и родителями новая реальность: влияние СМИ, Интернета, компьютерных игр («Окна Овертона»); 2) невысокий уровень эмоционального интеллекта учеников и непонимание значения атмосферы школы, психологической безопасности для становления и развития ребенка; 3) педагоги находятся в ситуации постоянного стресса, что снижает качество коммуникации (несколько педагогов в начальной школе ведут два класса, нагрузка у части педагогов средней школы более 28 часов); 4) низкая самооценка педагогов, родителей, а, следовательно, и учащихся; 5) снижение мотивации к учебе; 6) невысокий уровень воспитанности учащихся как следствие значительного числа социокультурно и психологически запущенных детей и взрослых; 7) у значительной части учащихся, педагогов, родителей есть опыт негативного общения; 8) нарушение профессиональной этики; 9) слабая работа методических объединений; 10) большое количество родителей, которые никому не доверяют (не умеют искать и находить конструктивное решение в трудных ситуациях). Этим родителям необходима психологическая поддержка с 1-го класса.

II. КОНЦЕПЦИЯ. НОВИЗНА

Наш опыт применения творческого задания «20 шагов» по системе Мэрилин Аткинсон (см. приложение II.1) показывает, что у преобладающего большинства учащихся есть представление о нравственности, однако оно хранится невостребованным в реальной практике, не стало действенным. Потому в повседневности поведение школьников часто ситуативно, появляются другие ориентиры, противоречащие внутреннему знанию. Взрослеющий человек чувствует дискомфорт, но без помощи взрослых он не может найти выход, принять верное решение и следовать ему (за редкими исключениями).

Необходимо создание своеобразной духоподъемной «лестницы», поддерживающей ребенка в семье, в классе, в школе, в процессе индивидуального консультирования, в ситуации кризисов в семье, в классе, в периоды возрастных кризисов. Предлагаемые модули программы, ориентированные на раскрытие глубинной природы человека и пробуждение высших чувств являются уникальными, новыми, полезными в той или иной степени для психологов, педагогов, социальных педагогов при создании программы воспитательной работы в конкретной школе. Планируя воспитательную работу, необходимо учитывать важнейшие потребности учеников, «экзистенциальные радикалы» (Шеховцова Л.Ф.), то есть 1) чувство комфорта бытия; 2) мир хорош, 3) бытие есть Любовь, 4) какой Я?, важные для гармоничного развития ребенка. Базовые потребности (или экзистенциальные радикалы) – это важнейшие показатели успешности нашей работы. (О них подробнее в приложении II.2).

Если эти потребности не удовлетворены, необходима коррекционно-развивающая работа не только психологов, но и педагогов-воспитателей, классных руководителей. Необходимо учитывать особенности конкретной школы, данные психологической диагностики в конкретном ОУ с тем, чтобы поддерживать учащихся в течение всего процесса обучения и воспитания в школе, включать программы психолога в план ВР, то есть часть общешкольных мероприятий готовить вместе с психологом. Предложения и инициативы психолога все еще непривычны (и даже непонятны) многим педагогам и родителям. Поэтому при их реализации так важны поддержка, понимание, рекомендации администрации.

В программе предлагаются найденные в процессе практической работы творческие задания, в которых реализуются теоретические положения, излагаемые Л.Ф. Шеховцовой в ее книге «Концепции личности в православной психологии», в частности описание «стадий духовного восхождения»:

1 стадия "пробуждения" – когда человек начинает понимать, что кроме материальных, биологических потребностей у него есть и иные потребности.

2 стадия – когда потребности в познании мира и себя, в красоте, в эстетическом переживании мира становятся ценностями, на которые человек ориентируется в своей жизни.

3 стадия – когда человек открывает для себя нравственные законы, регулирующие жизнь людей в обществе и считает себя обязанным исполнять их.

4 стадия – когда человек задумывается над вопросом "зачем он живет" – начинаются поиски смысла жизни.

5 стадия – нахождение смысла жизни в самосовершенствовании, самоактуализации человек обретает "развитие" как ценность – развитие себя самого становится для человека ценностью и смыслом жизни.

6 стадия – обретение Бога, когда человек понимает, что совершенствование себя невозможно без помощи Высшего Существа, что кроме мира видимого существует и Мир Невидимый.

7 стадия – человек включается в религиозную жизнь, в духовную работу – процесс воцерковления для христиан.

8 стадия – соблюдение заповедей, жизнь по религиозным правилам; здесь выделяются свои стадии духовного возрастания.

9 стадия – достижение святости, как возможного для человека уподобления Богу.

Гражданско-патриотическое воспитание

Метод вопросов (творческое задание «20 шагов») показывает, что если на первых этапах все дети и взрослые различаются в своих желаниях и потребностях («я хочу спать... есть... мобильный телефон,...»), то на 20-м шаге, проясняя свои желания и потребности, 95% участников творческого диалога приходят к одному и тому же: «Я хочу, чтобы на Земле был мир, спокойствие, любовь... Я хочу быть светом». Стоит отметить, что на 7-15 шаге все участники диалога говорят о Родине. Т.о., программа гражданско-патриотического воспитания становится естественно вписанной в реально существующую иерархию потребностей школьника в процессе его нравственно-духовного роста.

НОВИЗНА. Программа, главным ориентиром которой является нравственно-духовное воспитание, созданная с учетом реальных результатов личностной диагностики учащихся психологом, адресованная большинству родителей, учеников и педагогов, не имеет аналогов в литературе, описывающей работу психологической службы в школе. Кроме того, к новизне можно отнести создание Единой методической процедуры (ЕМП) для учащихся, педагогов, родителей, включающей кроме анализа результатов рекомендации для участников образовательных учреждений разного уровня. Новым также является систематизация апробированных в течение многих лет творческих заданий для педагогов, родителей, учащихся 1-11 классов, понятных, доступных, ориентированных на достижение взаимопонимания между всеми участниками и предупреждение конфликтных ситуаций в сложнейших условиях становления коллектива, адаптации семьи в новых условиях.

III. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

1 этап. Индивидуальная работа (погружение, включенное наблюдение).

Уже в первые месяцы погружения в школьную жизнь в МОУ «Всеволожский ЦО» можно было увидеть основные проблемы и направления их преодоления через проектную деятельность, сотрудничество с педагогами и родителями.

Опыт психолога показал, что важной проблемы школы является негативный опыт педагогов, родителей, учащихся, поэтому на первом этапе необходима индивидуальная работа психолога, завучей, директора с семьями, педагогами, учениками. Особенно большая нагрузка в работе с конкретными трудными ситуациями ложится на директора и психолога, отчасти на завучей. Эта работа на первом этапе была очень нужной и полезной. Так удалось помочь преимущественному большинству обратившихся за помощью: педагогам, родителям, учащимся по самым разным вопросам.

2 этап. Работа с классами, дополненная индивидуальным сопровождением учащихся.

Диагностика: ЦТО (модификация М.А. Куртышевой – см. приложение III.1) проводилась ежегодно в 1-5-х классах, наглядно показывая педагогам, в каких ситуациях нужна поддержка.

В некоторые моменты диагностика представляет наибольший интерес для педагогов, в некоторых для всех – педагогов, родителей, учащихся, а иногда лишь для самих учащихся.

Творческие задания на уроках (5-7 класс) давали возможность выявить проблемные классы, дать рекомендации по работе с этими классами.

Групповая работа дополнялась индивидуальной помощью (психолог, завучи) – это малые педсоветы в начальной и средней школе, Совет по профилактике правонарушений. Кроме того, в этой работе участвовала Школьная служба медиации (ШСМ), которая предоставляла возможность самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций всем участникам образовательного процесса (родителям, педагогам, учащимся (приложение III.2)). Просветительская работа включала выступления на педсоветах, родительских собраниях, классных часах.

Выявление профнамерений проводилось (с помощью методики Климова Е.А. с учащимися 7-х классов) с последующей беседой, выступлением на родительских собраниях, индивидуальными рекомендациями для учащихся и классных руководителей. Особое внимание учащихся, педагогов, родителей обращалось на опасность ранней специализации, предлагалось помочь ученику развивать интересы и в других направлениях.

В ходе такой работы постепенно часть педагогов привыкла к постоянной помощи, им стало комфортно, возник «синдром выученной беспомощности». Мы искали «точку опоры» для изменения их пассивной позиции. Важными темами были темы доверия нам, педагогам, детям, самим себе и своим родным; индивидуальные особенности учащихся. Все чаще на малых педсоветах, совете по профилактике правонарушений мы предлагали и педагогам, и родителям взглянуть на ситуацию шире, с точки зрения будущего учащегося, тема выбора профессии, жизненного пути стала центральной и понятной. Так, в обсуждении, совместном поиске конструктивных решений проблем постепенно создавалась программа «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление». Психолого-педагогическое сопровождение классов велось по этой программе в 2014-2018 гг., продолжается и в этом учебном году (полностью или частично). Помощь классам оказывалась комплексно: классным руководителем, психологом, администрацией. Успех в той или иной степени достигнут во всех классах, которые участвовали в этой программе. В тех классах, где часть родителей не давали согласие на психолого-

педагогическое сопровождение, помощь психолога осуществлялась косвенно, через педагогов. Конечно, результаты были несколько ниже.

На этом этапе у нас появилась идея воспользоваться понятием «экзистенциальные радикалы»: 1) чувство комфорта бытия; 2) что мир хорош, 3) бытие есть Любовь, 4) какой Я?, важные для гармоничного развития ребенка. Они обозначают основные потребности человека.

3 этап. Приглашение к участию в программе всех желающих педагогов, администрации.

Тема, объединяющая всех заинтересованных педагогов и родителей, должна быть глубокой, интересной, незавершенной, так чтобы сами участники также способствовали развитию проекта. В течение первых трех лет формировалась программа «Выбор жизненного пути», которая была дополнена и расширена в следующем учебном году в ситуации еще более напряженной, так как число учащихся (соответственно педагогов и родителей) увеличилось более чем в 2 раза, для 5 и 6 класса появились новые творческие задания: «Родственники» (приложение III.3.), «Забытый смысл игрушки «Матрешка» (приложение III.4), игра «Блестящая мысль» (приложение III.5).

Сначала программа была только психологической, проводилась индивидуально во время консультирования семьи, учащихся, педагогов, затем сфера ее применения расширилась, она стала проводиться в некоторых классах начальной и средней школы.

Проведено обсуждение расширения направлений программы – включение ее в работу МО классных руководителей, проведение интегративных уроков; создание системы работы с учетом результатов работы во всех направлениях ОУ на административных совещаниях в 2017-2018 году.

4 этап. Участие родителей.

На помощь родителей, переехавших из других городов, регионов (напомним, наша школа находится в районе новостроек) рассчитывать непросто. Родители покинули привычную среду, оставив родных, начав жизнь с чистого листа. Многие из родителей находятся в ситуации стрессов, самим родителям нужна помощь. Педагоги также в основном еще адаптируются к требованиям и сложным условиям новой школы. Тем не менее, есть ряд учителей и родителей, готовых не только к диалогу, но и сотрудничеству, они приходят на консультации к психологу, советуются с классными руководителями, посещают родительские собрания, входят в родительский комитет классы или школы, сотрудничают с психологом в направлении поддержки учителя, доброжелательной атмосферы класса.

5 этап. Приглашение учащихся участвовать в программе.

Ученики привлекаются к работе в Школьную службу медиации, проведение некоторых игр, входящих в программу, с учениками начальной школы. .

6 этап. Расширение круга участников

за счет вовлечения в программу представителей администрации школы, а именно обсуждение с представителями администрации таких ситуаций и противоречий, которые могут быть преодолены только вместе с ними. В 2016 году вместе с администрацией мы подготовили две статьи, задумав общешкольный проект «Проект Твоей Жизни» (Золотова Е.В., Сальникова Н.Е. и Тимошенко Т.В., Трусова Н.И., Цветков А.Г., 2016). В этом году было пять таких обсуждений вместе с психологом на административном совещании. Это было одно из самых сложных направлений работы за четыре года.

7 этап. В январе 2018 года мы подводили итоги коллективной работы за 4,5 года.

Инициативная группа из 5 человек создала коллективную программу (объем 120 стр.), подготовило ее к обсуждению с учеными. Мы получили отзывы ученых и духовных лиц. Программа была представлена на педсовете в августе 2018 года. Более 20 участников программы, в той или иной степени работающие по программе более 2-х лет были приглашены подвести итоги

работы. Педагогам, перешедшим в нашу школу недавно, мы предложили ознакомиться с программой, участвовать в ней.

8 этап. Пять человек откликнулись на наше приглашение, три педагога подготовили материалы для публикации и включились в нашу работу.

9 этап. Приглашение участвовать в программе психологов других школ. -

Выступление на секции: «Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников». Тема выступления: «Программа «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление» на VIII районная конференция «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Духовно-нравственное воспитание как основа позитивного мировоззрения обучающихся». 11.12.2018. г. Всеволожск.

Необходимость представления программы разным специалистам и организациям побуждает к более широкому взгляду на проблемы и их решения, предлагаемые данной программой.

IV. АКТУАЛЬНОСТЬ

Наш опыт работы в ОУ разного типа показывает, что данная проблема актуальна в той или иной степени для значительной части ОУ.

В процессе первоначального духовного поиска возникает проблема нахождения конкретной формы, в которой этот поиск реально может воплотиться. Хорошо, если такой формой станет какое-либо традиционное, укорененное в культуре направление, объединяющее людей со сходными потребностями.

Никто не помогает людям в их духовном поиске, хотя такая потребность есть.

В поликонфессиональной школе, в районе новостроек, оказалось очень важным настроить всех участников образовательного процесса на взаимопонимание. С православными родителями и буддистами вести диалог оказалось просто. С атеистами и людьми, переживающими кризисы, достигнуть взаимопонимания сложнее. О мировоззрении многих педагогов и родителей мы не знаем. (Статья 28. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания,...[Конституция РФ] [Глава 2]. Пути к вере могут быть разными, необычными (приложении IV.1).

Однако, оказалось чрезвычайно важным обратить внимание родителей-атеистов на опасности, в которых могут оказаться их дети, удовлетворяя естественный духовный поиск. В таком поиске они могут выбрать какое-либо новое, не укорененное в культуре направление. Для учащихся это направление может быть опасным и даже очень опасным (мне приходилось оказывать экстренную помощь некоторым семьям, старшеклассникам (в других образовательных учреждениях, в нашей школе). Восстановление гармонии требует многих лет. При этом в ходе беседы с учащимися центральным вопросом для обсуждения является тема «восхождение в Любви».

Наша статья «Школа как фокус позитивных перемен. Программа «Дар: выбор жизненного пути» вызвала интерес: за 1 год в Интернете с ней ознакомилось более 24000 читателей.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план работы по итогам апробации программы в течение 5,5 лет ориентирован на сотрудничество с педагогами, родителями, учащимися.

Диалог и сотрудничество с педагогами и родителями в течение года (1-11 классы)

По итогам мониторинга за год составляется план работы педагога-психолога на следующий год, согласовывается с планом работы школы, планом работы воспитательной службы. Учитывается потенциал школы, классов, предлагаются направления и пути решения сложных ситуаций в них. Информация об итогах и предложениях психолога представляется учителям ежегодно на педсоветах, методических объединениях; родителям – на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Педагоги, имеющие опыт работы – профессионалы. К психологу они обращаются обычно в очень сложных ситуациях.

Часто именно эти нестандартные ситуации являются точками роста – нового взгляда на проблему, обсуждения с единомышленниками, созданием и проведение тематической встречи с учениками, родителями, педагогами, с учетом результатов проведенной работы – включение темы в программу.

Особенно важными направлениями для всех педагогов являются следующие темы: консультации по изучению личности школьника; разработка классных часов по профессиональной направленности; психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов; основы саморегуляции; эмоциональное состояние учащихся по результатам диагностики по процедуре Люшера, подготовка и проведение родительского собрания. Наиболее эффективными формами работы в условиях нашей школы являются малые педсоветы; анализ ситуаций; анализ творческих работ учащихся; знакомство с арт-педагогикой (в том числе с новым проектом «Арт-галерея в школе»).

Предлагаемые ученикам творческие задания анализируются в соответствии с критериями:

- 1) чувство комфорта бытия (насколько комфортно ученик себя чувствует в целом, в конкретных ситуациях);
- 2) мир хорош (как ученик относится к себе и другим, к семье и школе; он больше доверяет другим людям, чем не доверяет),
- 3) бытие есть Любовь (присутствует ли в его жизни высшие чувства радости и любви, нежности и доверия. Или же в жизни ребенка страх, грусть преобладают),
- 4) какой Я? (каково мое место в этом прекрасном мире?).

Если первые три состояния стали естественными для ученика, то он обычно с интересом, энергично ищет свое место в мире, понимает задачу «Найти свое место, чтобы не занять чужое»; «Жизнь – дар, многие встречи с учащимися и педагогами – дар; свобода для творчества – дар; выбор жизненного пути – счастливый билет».

Творческие задания полифункциональны: они являются и диагностическими (в том числе самодиагностическими); развивающими; гармонизирующими (коррекционными); профилактико-просветительскими. Мониторинг развития от 1 к 11 классу позволяет оказать экстренную помощь во взаимодействии с классными руководителями, преподавателями, социальным педагогом, родителями, в некоторых случаях необходимо вмешательство администрации школы.

Остановимся на ключевых моментах становления коллектива и создания условий для развития учащихся, создания таких условий для развития учащихся, в которых психолого-педагогическое сопровождение наиболее эффективно (положительный результат с минимальными затратами). Это первые классы; четвертые и пятые классы; седьмые и девятые классы.

Первые классы. Беседа с педагогами и родителями по теме «Адаптация к школе» затрагивает несколько вопросов:

- эмоциональное состояние первоклассников по результатам наблюдения, анализ ситуаций с педагогами, игр, анализа творческого задания «Моя первая книга» в октябре (приложение V.1);

- творческое задание «Волшебные краски» дает возможность увидеть внутренний мир ребенка (какие чувства являются ведущими на данный момент; отношение к себе, школе, классу, взаимоотношения с другом, есть ли любимые предметы, есть ли трудные; кто может помочь преодолеть возникающие трудности и сохранить гармоничное состояние, которое было в октябре, весной и далее (приложение V.2).

В первых – восьмых классах в центре нашего внимания также темы:

- «Неписанные правила дружеского общения. Права ребенка в школе. Золотое правило этики. Школьная служба медиации. Ненормативная лексика» (приложение V.3). Мы обращаем внимание педагогов и родителей, старшеклассников, что практикование «неписанных правил дружеского общения» важно и во взрослой жизни. – Исследование первоначально проводилось в других европейских странах, а затем было проведено и в Санкт-Петербурге. А это значит, что эти направления взаимодействия чрезвычайно важны для предупреждения конфликтов в поликонфессиональной среде, воспитания толерантности. Кроме того, эти правила дружбы важны и в будущей семейной жизни. Достаточно сравнить их с «характеристиками крепкой семьи» Г.Рекерса (приложение V.4);
- «Противодействие негативным влияниям СМИ» (приложение V.5);
- «Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы»; «Учись учиться» (С.Соловейчик);
- Результаты цветового теста отношений позволяют скорректировать план работы с учащимися, с классом.
- Мы поддерживаем родственников, заменяющих родителей. Так появилось «Министерство бабушек» для бабушек, воспитывающих внуков в связи с болезнью родителей (приложение V.17).
- Интерес к другим культурам, языкам, в том числе к изучаемому иностранному языку в школе помогает поддержать творческое задание «Живая буква».

Четвертые классы.

Особое внимание взрослых мы обращаем на самостоятельность при выполнении домашних заданий, отношение к самому себе и классу, умению предупреждать конфликтные ситуации, уметь просить помощи, динамику в учебной деятельности, расширению интересов, воспитанность,

Уроки ОРКСЭ становятся событием для учащихся в том случае, если развитие их идет гармонично, чувства радости, любви, гармонии являются ведущими (анализ ситуации см. в приложении V.6).

В пятых классах учащиеся выполняют следующие задания:

- творческое задание: «Волшебная картина» дает возможность ученикам лучше понять самого себя. Задание предложено арт-педагогом М.К.Хашанской. (Пример творческой работы приведен в приложении V.7);
- отвечают на вопросы по адаптации (приложение V.8);
- участвуют в деловой игре «Блестящая мысль» (приложение III.5);

Учащихся 5-7-х классов мы приглашаем

- на творческую встречу «Мы Тебя ждали» (приложение V.9);
- с целью сплочения классов в некоторых случаях по просьбе классного руководителя мы проводим игру «Родственники» (приложение V.10). Участие классного руководителя дает возможность провести глубокий и интересный анализ проблем классы, наметить направления сотрудничества, тему беседы с учителями и родителями, оказания помощи классу и конкретным учащимся.

Седьмые классы.

С родителями и педагогами 7-х классов мы обсуждаем вопрос, интересующий подростков: «Какой я? Кто я?» Важными и интересными для педагогов, родителей, учащихся были следующие темы по результатам проведенной диагностики:

- профессиональные намерения учеников – пока еще не профессиональная диагностика: тест Е.А. Климова (приложение V.11); палитра вдохновения (приложение VI.6);
- темперамент и личностные качества одаренного ребенка (приложение V.12);
- значимые для подростков вопросы взаимоотношений, результаты творческого занятия «Диалоги о Любви» (вместе с классным руководителем учащиеся готовили вопросы. Обсуждение проходило в группах мальчиков и девочек вместе с психологом). В основе программа игра Т.А. Берсеновой «Здравствуйте».

Девятые классы.

- Мы информируем родителей и педагогов о результатах проведенного с учениками занятия по теме «Инструменты управления стрессом» (приложение V.13)
- о результатах анкетирования «Готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» (приложение V.14.
- Результаты анкетирования в 9 и 11 классах – основание для проведения занятий с классом, с группами учащихся и индивидуально.

Прохождение любого испытания – жизненного или экзаменационного – оказывается для школьников с низкими показателями «экзистенциальных радикалов» трудным или даже непреодолимым. - Одним из психологических показателей может быть низкая самооценка. - Как можно помочь ученику в ситуации стресса мягко, ненавязчиво, так, чтобы помощь была принята им и взрослыми как естественная? Актуальным оказались творческие задания:

- «Золотой запас» (приложение V.15);
- «Искусство принимать решения» (приложение V.16) .

Эти задания интересны и родителям, и педагогам, и старшеклассникам.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ

В своей работе мы ставили главной целью поддержку учащихся в их духовно-нравственном поиске. Этот поиск побуждается особыми потребностями, которые отражаются в переживаниях, связанных с восприятием окружающего мира и своего места в мире – это экзистенциальные радикалы - ЭР (Шеховцова Л.Ф.):

- 1) чувство комфорта бытия;
- 2) мир хорош,
- 3) бытие есть Любовь,
- 4) какой Я?

Эти ЭР можно рассматривать как критерии (или направления) удовлетворения экзистенциальных потребностей. Именно эти потребности определяют успешное прохождение подросткового периода, достижение психологической зрелости.

Остановимся подробнее на полученных результатах с учетом выше названных 4-х критериев, соответствующих потребностям.

Начальная школа.

Старт: гармония. Первый класс, октябрь.

Творческое задание «Моя первая книга» выполняли учащиеся 1-4-х классов, а впоследствии только 1-х классов. Диагностическая методика и результаты творчества представлены в приложении («Мир глазами ребенка» в приложении VI.1). По всем, выше указанным, критериям в течение 4-х лет проанализировано более 500 работ детей. Результаты были представлены на

родительских собраниях. 99 % творческих работ явно демонстрируют: в начале октября детям хорошо, если мы предлагаем творческие задания – интересные, посильные, в комфортных условиях для творчества!

Адаптация: преодоление трудностей. Первый класс, февраль. Диагностика по методике цветовой тест отношений показывает, проведенная во второй половине февраля обычно показывает следующее: 20 % учащихся адаптировались к новым условиям; 70 % учеников нужна какая-либо небольшая поддержка педагогов, родителей, иногда и психолога. 10% учащихся испытывают трудности в адаптации к школе. В этом году примерно такие же результаты, как и в предыдущие годы.

Значительные трудности испытывают ученики, которых родители заставляют выполнять домашние задания; дети, которым к 1 сентября не исполнилось 6 лет, часто болеющие дети, а также те, кто не посещал детский сад, дети с серьезными заболеваниями, из неполных семей или усыновленные, не умеющие дружить. В эту группу входят дети, которым необходима помощь специалистов (мы проводим диагностику, направляем школьников на консультацию в районный центр для прохождения МПК, определения дальнейшего индивидуального маршрута обучения).

Поскольку без участия родителей изменить ситуацию в некоторых случаях практически невозможно, мы регулярно (для каждой новой параллели) проводим тематические родительские собрания, а также говорим о результатах диагностики на классных родительских собраниях (приложение VI.2). Эти встречи полезны: родители приходят на индивидуальную консультацию к психологу уже подготовленные, настроенные на сотрудничество. Все эти творческие задания и встречи с родителями помогают поддерживать чувство комфорта бытия; установки - мир хорош, бытие есть Любовь, позитивную самооценку (какой Я?).

1—7-е классы. Мониторинг любознательности, интересов, склонностей, способностей проводится в школе ежегодно с помощью методики ЦТО (цветовой тест отношений) или ее модификаций. Результаты диагностики мы обсуждаем с классным руководителем, рассказываем о них родителям на родительских собраниях, корректируем план работы с классом.

Учителя привыкают к методике, видят ее наглядность, проводят самостоятельно, предоставляют лишь некоторые данные по классу. Иногда общей темой для обсуждения и решительных действий становится отношение к какому-либо предмету, иногда - отношения с друзьями, а в этом году – отношение к домашним заданиям.

Так, два года назад нам удалось изменить отношение учащихся, родителей, педагогов начальной школы к математике. В результате, как показала диагностика в пятом классе, математика заняла одно из первых мест среди других изучаемых предметов, что вдохновило нас всех на дальнейшую работу.

В следующем году в центре нашего внимания были уроки изобразительного искусства. - Детям и взрослым нужна красота, уроки творчества. Уроки изо, технологии, музыки – могут помочь ученикам чувствовать себя более спокойными, гармоничными. Мы начали поддерживать интерес к урокам этого направления и увидели, что интерес к урокам изобразительного искусства в нашей школе стал расти. А в этом году, как показал опрос пятиклассников, урок изо нравится всем учащимся, чего не было в предыдущие годы.

Для педагогов проведены тематические выступления психолога на педсоветах по темам «Интересы, склонности, способности, одаренность», «Права ребенка в школе», «Школьная служба медиации», предложены методические материалы; один из педсоветов был посвящен теме конфликтов. Насколько эта информация результативна? Сознание взрослого человека изменяется медленно. Первые положительные результаты все же заметны (приложение VI.3).

Корректировка плана работы обычного второго класса, индивидуальная поддержка учащимся на основе диагностической методики ЦТО показана учителем 2д класса Натальи Александровны Сергиенко (см. приложение VI.4).

Средняя школа.

Адаптация учащихся в сентябре-ноябре в пятом классе проходит напряженно (а для некоторых детей и взрослых – год). Существенную помощь учащимся и учителям оказывают творческие занятия, деловые игры («Воздушный шар» и др.). Особенно полезной оказалась игра «Блестящая мысль» (приложение III.5). Учителя видят, что интересно ученикам, кто в классе лидер, и могут учитывать эти данные на уроках. Результаты игры, представленные родителям, удивляют их: оказывается внутренний мир детей намного богаче, чем родители представляют. В ходе игры удается определить, кому нужна экстренная помощь психолога, педагогов, родителей (кого класс не принимает). Мы проводим также беседы по разным вопросам, в том числе о работе Школьной службы медиации. Некоторые ученики получают от психолога Охранную грамоту на период адаптации (приложение).

Прошло несколько лет, мы видим, что в классах, в которых были проведены 2-3 игры (в 4-м и 5-м классе), встречи с родителями, поддержка учащихся на уроках изо - еще несколько лет после этих занятий по адаптации, помощь психолога востребована минимально. Дети чувствуют себя комфортно. Учителя обращаются к психологу за консультациями по адаптации учащихся, перешедших из других школ. Обычно учителя принимают рекомендации психолога, нам вместе удается оказать нужную поддержку.

Однако, для изменения ситуации в трудных классах нужно обычно несколько лет. Ведущими в таких классах являются классные руководители. Задача же психолога – составление программы для класса, проведение занятий вместе с классным руководителем, участие в изменении плана работы, при необходимости - психологическая поддержка педагогов, составление рекомендаций для администрации школы. Опыт классных руководителей, учителей литературы, сотрудничество с психологом в течение трех лет и результаты представлены в приложении VI.5, 6. Улучшилась дисциплина и успеваемость, школьники учились избегать конфликтов.

5-7-е классы. Мы продолжаем мониторинг (в основном на уроках изо совместно с учителем). Предлагаемые творческие задания помогают определить эмоциональное состояние учащегося. Творческое задание «Моя картина» вызывает огромный интерес у всех учащихся 5-7 классов. Результаты диагностики наглядно показывают родителям и педагогам: какие ученики нуждаются в помощи, кто может ее оказать и как. На основании полученных результатов корректируется план работы с классом.

В гармоничных классах, по результатам адаптации классов, регулярная психологическая поддержка все же оказывается необходимой и полезной. В таком случае ученики хорошо учатся, явные конфликты быстро разрешаются, скрытых конфликтов обычно нет.

В негармоничных (по результатам адаптации) классах, если учитель стремится самостоятельно помочь классу без участия психолога, конфликты, которые были неявными в пятом классе, постепенно начинают проявляться в 6-9-х классах. Все равно приходится преодолевать трудности вместе. Как минимум для переориентации поведения нужно 11 занятий в соответствии с программой, в которую включены педагоги, психолог, учащиеся, родители.

Объединяющей для школьников, педагогов, родителей становится тема выбора жизненного пути. Мы обращаем внимание всех участников занятий, что низкая самооценка детей и взрослых – одна из главных проблем правильного выбора. Ученикам старших классов, родителям и педагогам всех возрастных групп мы предлагаем творческое задание «Золотой запас», «Искусство принятия

решений». Эти творческие задания помогают снять напряжение у родителей, педагогов, учащихся, настроиться на диалог и сотрудничество.

В проекте «Мирная школа» участвовали психолог, завуч, классные руководители, специалисты. Результаты этого проекта были позитивными. В тех классах, в которых мы вместе с классным руководителем активно работали по проекту, количество конфликтов снизилось в 2 раза за 2 года.

8-е-9-е классы. Выбор жизненного пути.

В 8-х классах нами проводится активизирующее творческое задание «Палитра вдохновения» (приложение VI.7); в 9-11 классах профориентационная работа дополняется диагностикой и беседой о том, как можно справиться с негативными чувствами. Учащихся, которые, как показали результаты диагностики, нуждаются в помощи врача, направляем на консультацию в медико-педагогический центр; представляем завучу информацию о группе риска с тем, чтобы своевременно была оказана комплексная помощь семье. В случае необходимости, по результатам диагностики, психолог приглашает на индивидуальные коррекционные занятия учеников. В прошлом году таких учеников было 25. С учащимися были проведены групповые занятия, а с 12 учащимися – индивидуальные (3-8 встреч с каждым). Результаты такой работы положительные. Учащиеся успешно сдают выпускные экзамены.

При поисках выхода из особенно психотравмирующих ситуаций личностного взаимодействия действенным оказывается обращение к милосердию как одному из важнейших нравственных качеств.

Когда на одном из общешкольных родительских собраний для родителей первоклассников мы рассказали, что уже нами сделано в школе за три года (чтобы учащимся было комфортно, интересно, безопасно), родители нам аплодировали.

VII. ТИРАЖИРУЕМОСТЬ

Большинство творческих заданий, входящих в данную программу, понятны и доступны для проведения и интерпретации самим педагогам (после обучения) и не требуют дополнительной помощи специалиста.

Многие диагностические процедуры являются частью творческих заданий и уже проводились учителями начальной и средней школы самостоятельно. (Приложение VI.4,5,6-материалы учителей Н.И. Чащиной, Н.А. Шабановой, Н.А. Сергиенко).

Большинство методик самостоятельно проводит учитель на уроках рисования (Е.Н. Устюгова). Это и «Живая буква», и «Волшебная картина», и «Забытый смысл игрушки «Матрешка». Задания вызывают неподдельный интерес у учащихся – нет проблем с дисциплиной на уроке.

Программа «Неписанные правила дружеского общения» самостоятельно успешно проводится со-руководителем нашей ШСМ Ж.И.Брейзе,

По большей части обсуждаемых вопросов, методик, результатов есть публикации.

Важным условием передачи нашего опыта является системность работы. Мы ориентировались на проект «10 шагов преобразования ОУ в творческий центр», который был представлен на Конкурс, получил признание и был рекомендован к внедрению в школы Санкт-Петербурга в 2010 году.

Некоторые учителя начальной школы в этом году самостоятельно проводят творческие занятия с детьми, предложенными в нашей программе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тематика позитивных перемен в школе – в центре внимания специалистов и общественности: так, наша статья «Школа как фокус позитивных перемен. Программа «Дар: выбор жизненного пути» вызвала интерес. После публикации статьи, размещения ее в Интернете за год с ней ознакомилось более 24000 читателей.

Одно из ведущих направлений совершенствования школьного образования – духовно-нравственное воспитание.

Основа глобальных перемен в школьном образовании возможна только в том случае, если мы исходим из представлений о развитии целостного человека. О необходимости разработки целостной концепции человека на основе христианской антропологии и современной психологии говорит доктор психологических наук, православный психолог Шеховцова Л. Ф.

Одним из основополагающих представлений в нашей работе стало понятие «экзистенциальных радикалов», потребностей, возникающих в первый год жизни ребенка и значительно определяющих его развитие: 1-Чувство комфорта бытия; 2-Мир хорош; 3-Бытие есть любовь. В более позднем возрасте появляется еще один радикал: 4) Кто я? Реализация этих базовых потребностей человека является для нас качественным критерием развития гармоничного развития.

Подход Л.Ф.Шеховцовой оказался в работе психолога-практика очень полезным, как в анализе ситуаций, сотрудничестве с педагогами, достижении взаимопонимания с родителями и учениками, так и в конструировании и отборе творческих заданий.

Описанные ЭР – стадии естественного внутреннего развития. Приведу один пример. Ученица средней школы из семьи, оказавшейся в чрезвычайно трудных жизненных обстоятельствах, последовательно самостоятельно прошла все стадии, описанные Л.Ф.Шеховцовой. На стадии формулирования смысла жизни девушка обратилась за помощью ко мне. Она согласилась подумать на эту тему и прийти поговорить (с психологом). Этот разговор состоялся через полгода: «Смысл жизни... Мы живем в раю, но не осознаем этого... Смысл жизни – научиться жить в раю».

В результате использования этого подхода (Л.Ф.Шеховцовой) была создана программа «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление» (2013-2018 уч.г.г.), ориентированная на духовно-нравственное воспитание, объединяющая большинство педагогов, работающих в школе более трех лет, а также учащихся и родителей 1-11 классов.

Центральная тема программы: создание комплекса творческих заданий, ненавязчиво поддерживающих учеников в самостоятельном поиске, в процессе становления их мировоззрения, пробуждающих высшие чувства на всех этапах обучения. По сути, программа является путеводителем родителям и ученикам в ситуациях значимого выбора.

Нами были созданы и реализованы программы поддержки для педагогов и родителей, а также для учащихся, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Программа проводится 6-й год и показала свою эффективность в ходе индивидуальной и групповой работы. Условия успешной работы по программе с классами: сотрудничество с классными руководителями; индивидуальная работа с семьями учащихся; поддержка администрации школы.

Выявлены критерии, соответствующие базовым потребностям учащихся – «экзистенциальным радикалам», - значимые для определения проблемных зон класса, эмоционального интеллекта учащихся всех возрастов.

Программа включает творческие задания, ярко демонстрирующие как самим учащимся, так и взрослым реальный глубинный внутренний мир наших современников – детей, подростков, молодежи: он в основном позитивен.

Отработана диагностическая методика (ЕМП), позволяющая выявить учащихся, которым нужна профессиональная помощь, чтобы своевременно оказать им поддержку. Предлагаемые процедуры диагностики развития учеников с 1 по 11 класс (ЕМП) объединяют, а не разъединяют (многие общепринятые диагностические методики не понятны родителям). В основе нашей ЕМП – методический подход Люшера и его модификации.

Программа может быть рекомендована для классных руководителей, преподавателей.

Программа может быть полезной, как нам представляется, всем школам при наличии в школе условий для ее реализации, прежде всего, заинтересованных специалистов.

Важно понимать, что при реализации программы духовно-нравственного воспитания возникают особенные трудности. Поэтому необходима инициативная группа и группа поддержки каждого участника.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бернс С. Развитие Я-концепции и воспитание. М., «Прогресс», 1986.
2. Берсенева Т.А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшеклассников и учителей. Санкт-Петербург, 2004.
3. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции. Монография. Санкт-Петербург, 2007.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев. Изд-во «Наукова думка», 1989.
5. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. М., «Прогресс», 1991.
6. Вершинина Н.А., Хащанская М.К. Арт-педагогика как основа совместного обучения взрослых, работающих с детьми дошкольного возраста / Теория и практика образования. – 2017. – № 5(77) – С.45–54.
7. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М., 2018.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение», 2009.
9. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. «НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет», 2014 г.
10. Дымов Михаил. Дети пишут Богу. Изд-во «Вайделотс», Рига, 1997.
11. Золотова Е.В., Сальникова Н.Е. Выбор жизненного пути: «Проект Твоей Жизни». – Материалы XIX Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Качество жизни и образование: стратегии и инновационные практики». Санкт-Петербург, 30-31 марта 2016 г. Т.1.
12. Е.В.Золотова, Н.Е.Сальникова. Проект «Экология человека» в муниципальном образовательном учреждении «Всеволожский центр образования». – В сб.: Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района. _ Материалы III научно-практической конференции 18 апреля 2017 года. СПб, 2017.
13. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.
14. Кон И.С. Дружба. «Питер», М.-СПб, 2005.

15. Куртышева М.А., Сальникова Н.Е. Проект «Камертон». В кн.: Как сохранить психологическое здоровье детей. Издательство: Питер, 2005 год.
16. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. Изд-во «Питер», 2005 год.
17. Леонтьев Д.А., Овчинникова Е.Ю., Рассказова Е.И., Фам А.Х. Психология выбора. М., «Смысл», 2015.
18. Маркова Н.Е. Культуринтервенция. – М., изд-во «Квадрат», 2011.
19. Овчарова Р.В. «Психологический портрет социокультурно и педагогически запущенного ребенка», Архангельск, 1994.
20. Основы религиозных культур и светской этики. Нормативные документы. ... Письмо Минобрнауки России от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
21. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Питер, СПб, 1999.
22. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996.
23. Роль образования в формировании установок толерантного сознания.- Материалы городской научно-практической конференции. Санкт-Петербург. Изд-во РГПУ им.А.И.Геоцена, 2008.
24. Сальникова Н.Е. Образовательные программы для Института Семьи. Седмица.RU. sedmitza.ru/lib/text/429856/
25. Сальникова Н.Е. На пути к пониманию единства мира (творческое задание «Живая буква»). С.186-188. – Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения.- Материалы II Петербургской международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 26-29 июня, 1996 г.). Часть I. Санкт-Петербург, 1997.
26. Сальникова Н.Е. Работа с детьми. Школа доверия. «Питер», 2003.
27. Сальникова Н.Е. Школа как фокус позитивных перемен. Программа «Дар: выбор жизненного пути». – <https://psy.su/feed/6566/>
28. Сальникова Н.Е. Модель психологической службы в современном образовательном учреждении (10 шагов преобразования ОУ в творческий центр)» - Материалы конференции «Инновации петербургской школы» в 2009 г. (Комитет по образованию Санкт-Петербурга).
29. Сальникова Н.Е. Мульти-проект «Институт Семьи»» (1988-2013 гг.). Диалог, сотрудничество, сотворчество с семьей в ОУ. – В сб. «Служба практической психологии в системе образования: формирование психологической культуры личности, семьи, общества». - ХУШ международная научно-практическая конференция, Россия, Санкт-Петербург, АППО, 2014. (Диск).
30. Сальникова Н.Е. Программа занятий «Загадочные сказки». – Ж. «Арт-терапия», № 2, ноябрь 2013.
31. Сальникова Н.Е. Счастливый случай или психология для жизни, Саарбрюкен (Германия): Другое решение, 2014, (на рус.яз.), 141 с.
32. Сальникова Н.Е. Дружба. - В сб. «Формирование ценностных ориентаций школьников», УПМ, 1998 (ред.канд.психол.наук А.К.Колеченко).
33. Сальникова Н.Е. «Профилактика суицидов. 12 советов молодому психологу». - 2014. <http://www.psy.su/feed/4188/>

34. Н.Е.Сальникова «Вектор развития практической психологии: проект «Мирная школа». - X1X. Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов. АППО, 2015.
35. Н.Е.Сальникова. Условия для успешной деятельности психолога в школе. 25.05.2017. <http://psy.su/feed/6131/>
36. Соловейчик С. Л. Учение с увлечением- Изд. второе, – М.: «Детская литература», 1979.
37. Сурожский Антоний. Материя и дух. Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2011.
38. Фабричева О.А. Стратегии управления конфликтом и ценность межличностных отношений. – В сб. «Современные проблемы и методы совершенствования государственного и муниципального управления». Санкт-Петербург. Изд-во СПбГПУ, 2004.
39. Хащанская М.К. Арт-педагогика как возможность практической реализации образовательного потенциала искусства. Материалы, размещенные на сайте кафедры в АППО. <https://sites.google.com/site/culturologyappo/art-pedagogika>
40. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).
41. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб.: Медицинская пресса, 2001.
42. Шеховцова Л.Ф. Экзистенциальные аспекты возрастной психологии Консультативная психология и психотерапия, 2012, No 3, с.158-171.
43. Шеховцова Л.Ф. Концепция личности в православной психологии. Санкт-Петербург, изд-во РХГА, 2015.
44. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Уч.-мет.пособие. 2005 [Текст]:[учебно-методическое пособие] -Ростов-на-Дону - Санкт- Петербург: «Феникс» Северо-Запад, 2006.
- Сайт Сальниковой Н.Е. «Живое озеро. Институт Семьи», 2012-2018. URL: <http://www.zhivoezero.ru>. – За 2016 год кол-во новых посетителей более 1000 ежемесячно. Посещение сайта – более 5000 ежемесячно.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I.1. Программа «Выбор жизненного пути»

Автор: педагог-психолог Н.Е. Сальникова

Рецензия д-ра психол. наук, доцента, профессора кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена А.В. Микляевой в 2017 году.

Авторская программа «Выбор жизненного пути» осуществлялась в 2013-2015, скорректирована в 2016-2018 гг. с учетом результатов в МОУ «Всеволожский ЦО».

Пояснительная записка. Три выбора.

Счастье придет по следам грядущих поколений,
которые научатся не забывать собственное детство.

Януш Корчак

От диалога к сотрудничеству и сотворчеству

В жизни человека три главных выбора: школы, профессии, спутника жизни. Успешность выбора зависит от семьи, индивидуально-типических особенностей учащегося, образовательного учреждения, классного руководителя.

Выбор есть всегда. В трудных жизненных ситуациях человек теряется, «поле сознания сужается» в несколько раз, взрослый и ребенок не видят множество вариантов выхода их сложной ситуации.

Учебная деятельность. Большинство детей идет в первый класс с радостью. Но уже в первые месяцы интерес к учебе падает (осенняя психофизиологическая перестройка, увлечение родителей выполнением домашними заданиями).

Поддержание интереса ко всем учебным предметам, согласие в том, что нет главных и второстепенных дисциплин, первейшая задача учителей, родителей, специалистов. (М.А.Куртышева, С.Соловейчик).

Приоритетное направление УВР – ценностно ориентированное образование в школе (служение, призвание, ответственность).

Психологические и психофизиологические особенности учащихся. Дети, оказавшиеся в трудных жизненных обстоятельствах (беженцы, многодетные семьи, развод родителей, тяжелая болезнь, рождение второго ребенка и др.), испытывающие трудности в адаптации к школе (переехавшие с семьей из другого региона, перешедшие из другой школы), а также дети 3 и 4 группы здоровья нуждаются в длительной психолого-педагогической поддержке психолога, родителей, классного руководителя, преподавателей.

Прежде чем выявить интересы, склонности, способности детей, необходима полноценная помощь с учетом психофизиологического состояния учащихся.

Для детей с группой здоровья 3 и 4 особенно важно сотрудничество с семьей. Необходимы консультации со специалистами, учет возможностей учащихся, развитие у них личностных качеств, необходимых для достижения успеха в рекомендуемой им деятельности. (Дубровина И.В.).

Атмосфера школы влияет на эмоциональное состояние учащихся. Поэтому все программы, ориентированные на совместную деятельность учащихся, родителей, педагогов,

ориентированные на творчество, предупреждение и конструктивное решение конфликтных ситуаций, прямо или косвенно способствуют раскрытию потенциала учащихся.

Роль учителей. Большинство учащихся очень любит учителей, многое им прощает (1-5 класс). Сценарии жизни учителей в такой ситуации, когда ребенок открыт, доверяет учителю, обычно недооцениваются взрослыми. Поэтому сотрудничество с педагогами по вопросу «Индивидуальный стиль деятельности учителя» - возможность реализации потенциала учителя.

Выбор жизненного пути и профориентация. «Выбор жизненного пути» по смыслу и объему понятия шире, чем профориентация. Профориентация в 8-11-х классах – кульминация в выборе жизненного пути.

Создание пространства творчества и самопознания. Ежедневные вызовы в учебной и внеучебной деятельности, выборы и решения учащихся – это не подготовка к жизни, а сама жизнь. Школа – это квинтэссенция потенциала, с одной стороны, и проблем общества, с другой.

Несомненно, полученный учащимися позитивный опыт окажет на выбор будущей сферы деятельности, успешность в выборе жизненного пути. Создать пространство творчества помогают разные проекты и творческие дела, которые условно можно охарактеризовать по направлениям: «человек-человек», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ», человек-техника» (Климов Е.А).

Есть проекты и программы, охватывающие несколько направлений – интегративные или комплексные, включающие несколько или все сферы деятельности. Перечислим некоторые из программ, с авторами которых на протяжении года мы сотрудничаем: программа «Выбор жизненного пути» (Сальниковой Н.Е.); «Диалоги о Любви», «Министерство Бабушек», Мастерские для братьев и сестер, друзей и родных в День Фестиваля Домашних Питомцев (Сальниковой Н.Е., Золотовой Е.В.); «Учись учиться» (все участники проекта); Служба школьной медиации (рук.Н.Е.Сальникова, кураторы – завучи – Т.В.Тимошенко, Е.В.Золотова). «Человек-природа»: проект «Жить БлагоДаря Природе» (руководитель – Золотова Е.В., Сальникова Н.Е. и др.). «Человек-человек»: проекты «Психологическая служба "Мирная школа"» (руководители – Сальникова Н.Е., Золотова Е.В., Дмитриева Н.С., Страхова В.В.), «Неписанные правила дружеского общения» и «Блестящая мысль» (Сальникова Н.Е.); «Права ребенка в школе. Права человека» (Сальникова Н.Е., коллектив школы). «Человек-художественный образ»: проект для первоклассников «Моя первая книга», «Моя картина» и «Арт-терапия» (Сальникова Н.Е.), кружок «Бисероплетение» с психологической разгрузкой (Страхова В.В.); дополнительное образование (Цветков А.Г.). «Человек-знак»: коллективные программы (руководители – Золотова Е.В., Сальникова Н.Е., Цветков А.Г., Тимошенко Т.В.): «Радужная Неделя», «Выбор жизненного пути» (кружковая работа, профориентация).

Цели.

1. Создание условий в образовательном учреждении для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.
2. Создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.
3. Содействие созданию единого проекта по учебно-воспитательной работе, включающего все школьные проекты, открытого для новых программ и проектов.
4. Создание новой современной формы управления и самоуправления школы, предупреждающей эмоциональное выгорание, вдохновляющей к творчеству.

Задачи.

1. Корректировать и усовершенствовать программу «Выбор жизненного пути» с учетом результатов работы в 2013-2015 уч.гг.

- 1) Содействовать сотрудничеству с семьей в направлении подготовки учащихся к ответственному выбору жизненного пути и профессии.
- 2) Сформировать положительное отношение к труду. (Для ученика это в первую очередь подготовка домашних заданий, активная работа на уроках, проектная деятельность, занятие в кружках, умение заполнить свой досуг позитивной деятельностью).
- 3) Научить учащихся анализировать свои возможности и способности; сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.
- 4) Ориентировать учащихся на принятие ответственных решений, научить делать осознанный выбор.
- 5) Создать систему мониторинга развития интересов, склонностей, способностей учащихся.

2. Способствовать осознанию учащимися роли школьных знаний для профессиональной деятельности в будущем.

3. Помочь разобраться в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами старшеклассника.

4. Создавать условия для проектирования подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Реализация программы.

Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе, особенностями классов.

Интересы, склонности младших школьников развиваются в процессе учебной и в процессе кружковой деятельности; в средней школе все большее значение приобретает активное участие в классных и внешкольных мероприятиях. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, был готов к выбору профессии по 2-4 направлениям.

Профессиональное консультирование предполагает изучение личности учащегося совместно с педагогами, родителями, специалистами, в том числе психологом, и на этой основе коллективное экспертное заключение-рекомендации учащимся и их родителям. Профессиональная консультация может быть групповой или индивидуальной.

Мониторинг развития любознательности, интересов, склонностей, способностей проводится в школе ежегодно год с помощью методики ЦТО (цветовой тест отношений). Срезовая ежегодная процедура включает: диагностику учащихся 1-6 классов – в феврале в период проведения «Радужной недели», анализ результатов, рекомендации психолога и обсуждение их с каждым классным руководителем, затем совместное с классным руководителем составление программы помощи классу и конкретным учащимся, далее – реализация программы совместно с классным руководителем, психологом, родителями и самим учащимися.

Важными методами и методиками в нашей работе в процессе выявления интересов, склонностей, способностей учащихся, потенциала учителей, являются также наблюдение, анализ продуктов деятельности, проективные (в том числе арт-педагогические), тестовые; проектная деятельность. Методы и методики включены в систему мониторинга: диагностика учащихся, анализ результатов, рекомендации психолога и обсуждения их с учителями программы помощи классу и конкретным учащимся вместе с учителем, реализация программы совместно с классным руководителем, психологом, родителями и самим учащимися.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы в разных классах, с учетом возрастных особенностей учащихся: психологическая диагностика (совместно с классным руководителем и обсуждением результатов с родителями); творческие задания классу; проектная деятельность; деловые игры; беседы с учащимися; профориентационные уроки; экскурсии; активные методы обучения (тренинги, деловые игры, творческие упражнения), классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Условия успешной реализации проекта.

- 1) Поддержка администрацией школы.
- 2) Систематичность и преемственность: сотрудничество с администрацией школы, педагогами и родителями, учащимися 1-х-11-х классов.
- 3) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 4) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и родителями. Работа психолога – многоуровневая (внутришкольная):
 - вся школа, начальная - средняя школа – детсад: завучи, классные руководители и воспитатели; родители;
 - возрастные 7-летние периоды развития; 1-7 класс; 8-11 класс; параллели по возрастам; выпускные классы (4, 9 и 11); «переходные» классы (адаптация в 1, 5, 10 классах) при поддержке и участии завучей, классных руководителей, родителей;
 - индивидуально-типические и возрастные особенности учащихся (темперамент, характер, в т.ч. акцентуации характера, интересы-склонности-способности учащихся).
- 5) Взаимосвязь школы, семьи (в т.ч. активная работа общешкольного родительского совета), профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций. Занятия по программе проводятся в классах по договору с классным руководителем, родителями.
- 6) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах, в том числе учет появления новых профессий).
- 7) Разделение ответственности между всеми участниками ОП.

Участники.

Учащиеся 1 – 11 классов; родители, педагоги, администрация, специалисты.

Содержание плана работы.

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия психолога, администрации школы, классных руководителей, учителей и родителей при поддержке администрации школы

Этапы работы.

1. Обобщение опыта работы за 2013-2017 гг.:

- (1) проблемы,
- (2) наиболее эффективные способы их решения на уровне школы в целом, начальной и средней школы, в параллелях, в классах, в группах, индивидуально с учащимися, родителями, педагогами;

- (3) методы и методики диагностики;
- (4) форм сотрудничества;
- (5) результаты диагностики по 1-11 классам за 2013-2017 гг. (4 года).
1. Корректировка программы, созданной в 2015-2017 гг. (справки, результаты диагностики, предложения и рекомендации, список литературы, обсуждение, включение в план работы школы на 2017-2018 уч. г.).
2. Осуществление программы максимально полно (с участием всех заинтересованных родителей, большинством педагогов, учащимися 1-11-х классов).
3. Подведение итогов работы по программе за год.

Ожидаемые результаты

1. Рост мотивации к учебе (успеваемость).
2. Более эффективная работа с учащимися, проявившими свой творческий потенциал.
3. Предупреждение эмоционального выгорания педагогов.
4. Сотрудничество с родителями благодаря понятной, объединяющей учащихся. педагогов, родителей цели.
5. Создание новых форм взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами, учащимися.
6. Преобразование школы в творческий центр («10 шагов преобразования ОУ в творческий центр», Н.Е. Сальникова).
7. Уменьшение числа кризисных ситуаций.

Тематический и календарный план работы по итогам апробации программы в течение 4-х лет в МОУ «Всеволожский ЦО»

№ п/п	I. Диалог и сотрудничество с педагогами в течение года (1-11 классы)	Кол-во часов
1.	Согласование плана работы педагога-психолога с планом работы школы.	2-4
2.	Потенциал школы, классов. Проблемы и пути их решения. Выступление на педсовете, методических объединениях. (По итогам мониторинга за год).	2-6
3.	Организация для педагогов консультаций по изучению личности школьника. Выступление на педсоветах.	2-4
4.	Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности (по результатам диагностики класса).	1-4
5.	Знакомство учителей с новым проектом «Арт-галерея».	1-2
6.	Индивидуальный стиль деятельности учителя. Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов.	10-50
	Всего	18-70
№ п/п	II. Диалог и сотрудничество с родителями в течение года (1-11 классы) по запросу педагогов и родителей	
1.	Беседа с родителями 1-8 классов «Три главных выбора в жизни человека».	4
2.	Беседа с родителями об эмоциональном состоянии учащихся по результатам знакомства с учащимися 1-х классов.	1
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.	10
4.	Стресс и дистресс. Управление стрессом.	2
5.	Проекты в школе.	1

6.	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике.	7
7.	Консультирование родителей детей 3 и 4 группы здоровья.	6
8.	Семейные проекты по инициативе детей.	6
9.	Неписанные правила дружеского общения.	12
10.	Противодействие негативным влияниям СМИ.	10
11.	Подготовка к сдаче ГИА и ЕГЭ. Диагностика, консультирование групповое и индивидуальное. Коррекционно-развивающие занятия с группами учащихся и индивидуально.	12
	Всего	81
№ п/п	III. Работа с учащимися (из расчета на один класс в течение года)	
1.	Творческая работа «Моя картина» (для 1-5 классов)	1
2.	Творческая работа «Моя первая книга» (для 1-5 классов)	1
3.	Проведение деловой игры «Блестящая мысль» (для 5-6 классов)	1
4.	Школьная экскурсия «Арт-галерея. Цветы» (для 1-8 классов)	1
5.	Профориентационное тестирование учащихся 8-11 классов. Консультации психолога (по запросу).	3-15
6.	Встречи с участниками Школьного Ученического Самоуправления.	1
7.	Психолого-педагогическое сопровождение классов (1-11 классы).	10-30
8.	Занятия по теме «Неписанные правила дружеского общения» (1-9 классы)	1-12
9.	Диагностика личностных качеств одаренного ребенка (5-11 классы)	1
10.	Темперамент и профессия (для 7-11 классов)	1
11.	Диагностика мышления, внимания (для 1-9 классов)	1-5
12.	Искусство принимать решения (для 5-11 классов).	1-3
13.	Углубленная диагностика учащихся 3 и 4 группы здоровья. Направление в г.Санкт-Петербург в городской проф.центр «Вектор» (1-11 классы).	5-10
14.	Противодействие негативным влияниям СМИ (1-11 классы).	1-2
15.	Подведение итогов работы за год. Обсуждение с классным руководителем, завучем.	1-5
	Всего	30-82
	Общее количество часов на всех этапах работы по программе	129-233

Примечания.

- Программа может корректироваться и дополняться в ответ на запросы учителей, родителей, учащихся.
- Занятия проводятся по запросу учителей, родителей, учащихся, администрации школы, а также по предложению психолога.
- Часть занятий проводится вне программы «Выбор жизненного пути» (по запросу Комитета по образованию, классных руководителей, завучей, в рамках СШМ и др.).
- По результатам работы в течение 2017-2018 гг. может быть создан УМК (с методическими материалами для педагогов, кл. руководителей, родителей, учащихся).

Литература

1. Берн Эрих. Игры, в которые играют люди. 1972.

2. Бурменская Г.В., Слущкий В.М. Одаренные дети. М.: Прогресс, 1991.
3. Дубровина И.В. Справочник школьного психолога. 2015.
4. Гарбузов В.И. Практическая психология. 1998.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1990
6. Кон И.С. Дружба. «Питер», М.-СПб, 2005.
7. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие. Копито-Центр. М., 2015.
8. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. М, «Питер», 2005.
9. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М., 1999.
10. Сальникова Н.Е. Работа с детьми. Школа доверия (7 программ). СПб., «Питер», 2003.
11. Сальникова Н. Е. Психология будущего сегодня. Психологическая служба в образовательном учреждении (1988-2014 гг.). // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2014. – № 3.sr.
12. Сальникова Н.Е. «Модель психологической службы «Экология человека» в современном образовательном учреждении». - Ж.«Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». № 3, 2010 (effektiko.ru), стр.78-91.
13. Н.Е.Сальникова, Е.В.Золотова. Опыт создания пространства творчества в Новой школе. – Материалы XVIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: формирование психологической культуры личности, семьи и общества», АППО, Санкт-Петербург, 2014.
14. Сальникова Н.Е. Профилактика суицидов. 12 советов молодому психологу. «Психологическая газета» <http://www.psy.su/feed/4188/>
15. Сальникова Н. Е. Счастливый случай или психология для жизни, Саарбрюкен (Германия): Другое решение, 2014, (на рус.яз.), 141 с. URL: <http://www.zhivoeozero.ru>.
16. Сальникова Н. Е. Сайт «Живое озеро. Институт Семьи», 2012–2017. URL: <http://www.zhivoeozero.ru>. (Посещаемость сайта в месяц в течение 2016 года – более 1000 новых посетителей; 5000 человек).
17. Соловейчик С.Л. «Учение с увлечением». Издание второе, – М.: «Детская литература», 1979.
18. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Уч.-мет.пособие. 2005 [Текст]:[учебно-методическое пособие] -Ростов-на-Дону - Санкт- Петербург: «Феникс» Северо-Запад, 2006.
19. Шеховцова Л.Ф. «Экзистенциальные аспекты возрастной психологии» (публикация в журнале «Консультативная психология и психотерапия», 2012, No 3, с.158-171).
20. Хащанская М.К. Арт-педагогика как инновационное педагогическое направление // Современные образовательные технологии освоения культурного наследия. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. СПб. – 2011. – с. 63-65.
<http://art-psychology.org/category/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/>
21. Хащанская М.К. Творчество как ресурс. URL: <http://www.oppl.ru/vyipusk-8-1/na-soiskanie-avtorskogo-svidetelstva-oppl-haschanskaya-artpedagogika.html> (дата обращения 05.11.2017).

Приложение I.2. Программа «Дар: выбор жизненного пути», 2017.

АССОЦИАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ РОССИИ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

награждает

- 1) Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования в 2017
Диплом номинанта к программе Н.Е. Сальниковой «ДАР ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ» и сертификат.
- 2) Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список)
МОУ «Всеволожский ЦО в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

Приложение II.1. Творческое задание «20 шагов».

Из книги Н.Е.Сальниковой «Работа с детьми. Школа доверия», «Питер», 2003.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ "НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА ВНУТРИ НАС".
- ОСНОВА НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.
ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.

*Методика "20 шагов" это - открытие!!!
Оно должно преобразовать всю систему образования и воспитания.
Почему же люди не приняли это, нет диссертаций, выступлений
в прессе?
Зав. лабораторией душеведения, 2002 год*

О методике "20 шагов" или "Я хочу, чтобы на Земле был мир" ("Я хочу быть светом") я узнала на курсах повышения квалификации в АППО в 2001 году. Преподаватель сослался на видеоматериалы Мэрилин Аткинсон, с которыми она познакомилась на курсах повышения квалификации в Москве. (За это время найти прямую ссылку на статью или видеоматериалы мне не удалось, несмотря на знакомство с книгами Мэрилин Аткинсон, перепиской с образовательными учреждениями в Москве).

Я повторила исследование с учащимися 5-х-11-х классов, студентами, взрослыми людьми в Санкт-Петербурге и Ленобласти в течение 15 лет. Число участников за этот период - более 1000 человек. Диагностика проводилась в группах и индивидуально.

В 95 % случаев, результаты подтвердились: большинство современников при определенном "ведении" (методика вопросов) выстраивают свою иерархию ценностей, осознают внутри себя стержень, который определяет их стремления в жизни. Эта иерархия ценностей - основа их внутреннего мира как айсберг, поднимается из глубины. Результаты самоисследования поражают каждого участника испытаний.

Методика и результаты описаны в книге Н.Е.Сальникова. Работа с детьми. Школа доверия. "Питер", 2003. в главе 6 "Нравственная одаренность". Книга есть на сайте (Нина Сальникова. Живое озеро.zhivoezero.ru).

Методика несколько похожа на иерархию ценностей Маслоу, и все же она - ДРУГАЯ, иные и результаты.

Если это открытие будет принято за основу в системе образования и воспитания, а переоткрыть его каждому человеку под силу, все существующие программы найдут себе достойное место в новом комплексе ценностно ориентированного образования и воспитания. Ведущей для каждого участника ОП станет Карта Восхождения (раскрытие способностей, не будет конфликтов, будет меньше противоречий. Мы приумножение здоровья, достижение целей на общее благо разными путями...).

Приложение II. 2. Базовые потребности (или экзистенциальные радикалы)

Мы видим преимущество подхода Л.Ф.Шеховцовой перед другими подходами в том, что человек рассматривается целостно, в развитии.

Приведем ниже некоторые важные положения-цитаты из статьи Шеховцова Л.Ф. «Экзистенциальные аспекты возрастной психологии» (публикация в журнале «Консультативная психология и психотерапия», 2012, № 3, с.158-171).

«Статья посвящена описанию глубинных экзистенциальных радикалов, образующих фундамент психической жизни личности в начальные периоды жизни человека и проявляющихся в осознаваемых и неосознаваемых потребностях, экзистенциальных вопросах бытия и психических травмах. Ключевые слова: личность, Я, самосознание, самоосуществление, экзистенциальный радикал, комфорт бытия, базовое доверие, событие, Другой, любовь, экзистенциальная психотерапия, духовная практика.» – С.158.

«Становление личности, как и развитие психических функций и процессов, является традиционным предметом возрастной психологии. В данном контексте мы хотим поговорить о ее экзистенциальных аспектах, то есть подойти к развитию как к последовательному процессу ответов на вопросы бытия.

В процессе жизни Я - личность отвечает себе на вопросы:

- Радостно ли быть?
- Можно ли доверять миру (иному бытию помимо меня)?
- Мир каков?
- Со-бытие с Другим — это любовь и безопасность?
- Для чего Я в этом мире?

Ответы на эти вопросы человек обретает в течение жизни от зачатия до смерти, они «складываются» в глубине сознания (в сверх сознании, духе?). Их можно рассматривать как этапы развития самосознания, этапы духовного становления» – С.161.

«Неудовлетворение соответствующих потребностей — комфорта бытия, доверия к миру и любви — порождает напряжение внутреннего мира человека и приводит в дальнейшем во взрослой жизни к жизненным осложнениям, проблемам.

Экзистенциальные радикалы и иррациональные установки, складывающиеся в этот ранний первый период жизни ребенка, находятся вне сферы сознания не только у младенца, но и у взрослого человека до достижения им определенной ступени развития самосознания.» – с.165.

«В каждом возрастном периоде человек, отвечая себе на определенные вопросы бытия, решает определенные возрастные задачи. Индикатором здесь являются возрастные интересы.

В детстве интерес направлен на внешний мир — мир какой? Ребенок познает мир.

В подростковом-возрасте интерес направлен на Другого — подростку уже важно познать: каков другой.

Если в детстве человек «ответил» себе на вопросы: радостно ли быть, хорош ли мир, хороший ли Я, хороший ли Другой, то в подростковом возрасте он может уточнить «Я-концепцию» — «Я-какой?», и глубже познать Другого.

В период молодости он решает задачу «Кем быть?», где во внешнем мире точка приложения себя, «где я могу реализоваться?»

В период акмэ человек отвечает себе на вопросы: использовал ли Я свой потенциал, свои дары-таланты, данные мне Богом на служение; осуществил ли свое призвание, Замысел Бога обо мне; построил ли отношения «Я-ТЫ»; был ли я собой?

И к концу акмэ, началу старости: зачем я жил; каков смысл моей жизни?» - С.166-167.

«Ответы» на эти экзистенциальные вопросы во многом зависят от экзистенциальных радикалов, которые сложились в начале бытия, которые составляют содержание Начала.» – С. 167.

Приложение III.1. Диагностика: ЦТО (модификация М.А. Куртышевой, 2005)

Цветовой тест отношений (ЦТО) – известная методика (представленная в Википедии).

Вариант методики ЦТО М.А. Куртышевой нам представляется наиболее понятным и доступным для интерпретации и проведения самим учителями в начальной школе. Мы назвали это занятие «Волшебные краски».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»

1. ПОДГОТОВКА: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

- 1) Предлагаемая форма теста наиболее информативна для диагноста (креативность, конкретные трудности, как их можно разрешить и кто это может сделать), - желательно выполнять задание в предлагаемом варианте.
- 2) Лучше всего рисовать акварелью во 2-5 классах; карандашами, фломастерами – в 1-м классе.
- 3) Кружки ребенок может нарисовать сам. – Самостоятельный рисунок дает возможность диагностики графики, значимости эмоционального состояния.

Если ученик работает медленно, лучше дать готовую форму (с кружками).

- 4) Важно, чтобы краски, кисточки были у всех, чтобы дети не смотрели работы друг друга.
- 5) Ведущий занятие не критикует, не оценивает, он – наблюдатель... Его задача помочь ребенку максимально проявить себя.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ.

- 1) Инструкция: «Посмотрите на лист (доску). Учитель объясняет цель задания.
- 2) Настрой 2-3 минуты. Важно, чтобы дети не отвлекали друг друга (некоторым нужно настраиваться 2-4 минуты). – Проверяем, у всех ли есть краски, ... все ли поняли задание.
- 3) «Как много можно рассказать цветом, без слов...! Начнем... Посмотрите на ваш лист. Внимание! Послушайте задание»:
 - Найдите цифру один в верхнем ряду. Нарисуйте круг (цифра 1, «Любовь»). - «Любовь – это нежность, теплота, забота...». Раскрасьте цветом. (Размер кружка? Какой хотите. аккуратно.
 - Найдите в верхнем ряду цифру 2. Грусть. Грустно – мама ушла, вы одни дома, пока не нашли занятия... Нарисуйте круг больше или меньше, чем первый. Раскрасьте.
 - В верхнем ряду найдите цифру 3. Радость. Все хорошо, вы получили хорошую оценку, подарок, который давно ждали. Нарисуйте круг. Раскрасьте.
 - Иногда мы устаем, боимся. Нарисуйте круг – цифра 4. Болезнь.
 - В нижнем ряду найдите цифру 5. Счастье. Вы очень сильно радуетесь, кажется что крылья за спиной вырастают... Нарисуйте круг. Раскрасьте.
 - Бывает что мы чего-то боимся. Это чувство знакомо всем нам. А вот цвет может быть у каждого свой. Нарисуйте круг над цифрой 6. Страх. Раскрасьте.
- 4) А теперь нарисуйте кружок около слова Я, раскрасьте любым цветом. Далее нарисуйте кружок около слова ДОММАМА... И далее.

В конце второй строчки можете дорисовать кружки, подписать (что для вас важно, что мы не назвали).

* Если дети нарушили очередность, выполнили задание не совсем правильно, не ругаем («Ничего страшного, теперь рисуй...»).

- 5) Учитель проходит по классу, помогает, поддерживает тишину. Музыкальное сопровождение в данный момент не нужно.

3. ИТОГИ

- 1) Цвет Я и Я В БУДУЩЕМ – соотносим с индивидуальной палитрой. Бережно относимся к детям, если цвета Я и БОЛЕЗНЬ, СТРАХ – близкие по цвету. НЕ РУГАЕМ ИХ НИ ЗА ЧТО.
- 2) Также анализируем: отношение к школе:... учебе... конкретным учебным предметам... Мотивируем... Предлагаем рассказать ученикам на соответствующем уроке, почему они любят математику, физкультуру ...и т.д. Сами рассказываем о значимости предмета, воодушевляем... Выясняем, сколько времени ученик делает уроки... Учим культуре труда (делать уроки).
- 3) Беседуем с учителями, проясняем ситуации с другими учителями, если в этом есть необходимость.
- 4) Отношение к родителям. Учитываем, но не комментируем («Семья – святое...»).
- 5) Консультируемся по итогам с психологом (конкретные ученики, особенность класса, индивидуальные рекомендации).

4. ПОВТОРНУЮ ДИГНОСТИКУ ПРОВОДИМ ЧЕРЕЗ 2-3 НЕДЕЛИ С НЕКОТОРЫМИ УЧЕНИКАМИ ИЛИ СО ВСЕМ КЛАССОМ.

- 1) Полностью повторяем задание.
- 2) Если мы хорошо поработали с классом, у некоторых детей высшие чувства будут нарисованы более дифференцированно, отношения к предметам в семье, с друзьями станут более светлыми и яркими.
- 3) Консультация учителя с психологом поможет составить план работы с классом на ближайшие 2-3 недели.

- Опыт самостоятельной работы учителя представлен в работе Н.А. Сергиенко (см. приложение к главе 6.4).

Приложение III.2. О развитии школьной службы медиации.

История. По инициативе классного руководителя 6-го класса Н.А. Чащиной (о работе с классом она написала в приложении VI.5) осенью 2013 года была проведена работа с учащимися по предупреждению конфликтов. В классе был создан Совет миротворцев, который позднее стал основой общешкольного проекта «Мирная школа».

В 2014-2015 учебном году проект «Мирная школа» объединил педагогов с психологическим образованием, завучей, классных руководителей и стал визитной карточкой психологической службы в школе. Программа «Неписанные правила дружеского общения» была проведена в преимущественном большинстве классов начальной и средней школы, представлена родителям. Проводилась диагностика, обучение, повторная диагностика. Учителя внимательно относились к рекомендациям психолога, продолжали работы по сплочению коллектива класса. Программа была дополнена рядом игр для учащихся 4-х и 5-х классов «Воздушный шар», «Блестящая мысль» и др.

С января 2016 года начала работать Школьная служба медиации (руководитель - Н.Е. Сальникова, психолог, соруководители – завучи и некоторые классные руководители, в т.ч. участники данного конкурса Шабанова Н.А., Чащина Н.А., Сергиенко Н.А.). Мы провели цикл занятий с учениками 2-10 классов, педагогами, родителями по конфликтологии и рассказали о работе Школьной службы медиации.

Основное направление работы ШСМ – профилактика и просвещение всех участников ОП, в т.ч. администрации.

1) На родительских собраниях в 1-6-х классах в 2016-2017 уч.г., осенью 2017 года, а также на совещании классных руководителей в ноябре 2017 г. мы провели беседы по темам «Права ребенка в школе. Права человека. Золотое правило этики», информировали о начале работы ШСМ, этапах разрешения конфликтов.

2) На педсовете в январе 2017 года проведено интересное занятие по предупреждению и разрешению конфликтов в коллективе. Использование активных методов обучения, презентация настроили педагогов на активную работу, поддерживали интерес к занятию более часа.

3) В апреле-мае 2017 г. проведен опрос в соответствии с планом работы СШМ на 2016-2017 уч.г. Из 40 опрошенных педагогов средней и начальной школы 15 человек выразили намерение участвовать в работе СШМ. Из них 6 человек нашли время в начале июня ответить на ряд вопросов развернутой анкеты «Потенциально конфликтные ситуации в школе за последние 2-4 года». Результаты были представлены администрации школы.

4) Более 30 учащихся 7-х классов в марте 2017 года были приглашены на ознакомительное занятие о работе ШСМ, предупреждении конфликтов, разрешении их. Учащиеся получили приглашение пройти подготовку для работы в ШСМ. В мае 2017 г. 15 учащихся 7-8 классов участвовали в занятиях (деловых играх, анализе сложных ситуаций).

5) В 2017 г. проведены четыре встречи с администрацией с целью анализа проблем школы, которые могут быть решены только при содействии администрации.

6) Опрос учащихся 5-х классов в октябре 2017 г. выявил группу учащихся, склонных и даже любящих конфликты. - Таких учащихся однозначно меньше, чем 4 года назад. На педсовете предложены направления дальнейшего совершенствования профилактики напряженных и конфликтных ситуаций.

7) В октябре 2017 г. проведена Игротека для актива нескольких 3-х, 5-х, 6-х классов. (Игры – модули программы «Дар: выбор жизненного пути...»).

8) Родители, педагоги, учащиеся соглашаются разрешать конфликты, обращаясь в ШСМ (без приглашения администрации). За два года проведено примирение в рамках ШСМ родителей, учащихся, педагогов. В некоторых случаях необходима не только помощь ШСМ, но и психолога. Школьники, педагоги, родители привыкают к новой, милосердной, форме разрешения конфликтов.

Можно сделать вывод: все больше педагогов, родителей, учащихся привыкает к работе ШСМ, осваивает технологию медиации, понимает, что ШСМ – тонкая и полезная технология будущего.

Трудности. Большое количество учащихся в школе – более 1400. - Нет помещений, где ШСМ могла бы собраться, разный график обучения, что затрудняет сбор участников ШСМ (как педагогов, так и учащихся).

Напряженность в коллективе возрастает (очень много учащихся), что требует быстрого реагирования руководителей ШСМ, разрешения конфликтов с личным участием именно руководителей и соруководителей ШСМ (иногда вне технологии ШСМ, без старшеклассников).

Приложение III.3. Деловая игра «Родственники»

Из книги Н.Е.Сальниковой «Работа с детьми. Школа доверия», «Питер», 2003.

Деловая игра может проводиться в разных аудиториях (возраст детей – 3 года и старше), возможно участие родителей и педагогов. Игра в нашей школе успешно проходила на творческих праздниках в начальной школе; на классном часе в 6-м классе.

(Проведение игры в других ОУ было успешно: в детском саду – с воспитателями и воспитанниками; на тренинговых занятиях по теме «Общение» в трудными 7-классниками).

Цель игры: творчество в ситуациях общения, преодоление стереотипов; адаптация новеньких; принятие друг друга.

Ход игры. Мы настраиваем учащихся на интересное занятие. Предлагаем после прикосновения к каждому воображаемой волшебной палочки, оказаться в прекрасном возрасте – в том, в которое им бы хотелось вернуться (или остаться в настоящем, а для кого-то будет интересно представить себя в будущем).

Ведущий касается каждого воображаемой палочкой... Ученики по очереди рассказывают, в каком возрасте они оказались. По желанию, ученики рассказывают, сколько им сейчас лет, что прекрасного было в этом возрасте.

Самого «маленького» приглашаем в центр – у него будет сегодня день рождения. Обычно возражений не бывает.

Все остальные ученики – его родственники, приехали поздравить с днем рождения.

«Родственники» придумывают, чем они занимаются, какие семейные узы связывают их с «именинником» (родной брат или сестра, дядя, тетя, двоюродные родственники), чем они занимаются (учатся, работают), где живут, какой подарок привезли.

В зависимости от степени родства школьники становятся к ученику ближе или дальше к младшему родственнику.

Все по очереди вручают воображаемые подарки, говорят приятные слова – пожелания. Именинник не забывает благодарить их и обнимает.

Всем ученикам нравится игра. Все улыбаются, обстановка в группе или классе становится чуть добрее.

Для учителя (который по желанию также принимает участие в игре, выбирая себе какую-либо роль) становится ясным, кто лидер, какие скрытые отношения существуют между учениками, кому нужна поддержка.

Ведущий подводит итоги: «Ученые обсуждают следующий вопрос: мы все – родственники. Родственники генетически. Не более, чем в 14 поколениях. – Это гипотеза, но есть о чем подумать».

При необходимости, психолог оказывает поддержку кому-либо из учащихся в игровой форме (представляя ученика-изгоя будущим ученым, который приехал к ним в гости, или как-то еще) и т.д.

Приложение III. 4. Творческое задание «Матрешка».

Из книги Н.Е.Сальниковой «Работа с детьми. Школа доверия», «Питер», 2003.
(фрагмент 1 главы).

ПРОСТРАНСТВО ВНУТРЕННЕГО МИРА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Методика "Матрешка"

Игры и игрушки, в которые мы играем, которые сохранились с древности, несут в себе целостное представление о мире, о человеке, несут какую-то идею. Так, шашки и шахматы – символически представляют борьбу добра со злом, где от каждого хода участников зависит исход ситуации, игра, игра «третий лишний» – не только на внимание, скорость реакции, но и на отчуждение – кто-то всегда лишний и т.д.

Дети легко догадываются, какова идея игрушки "Матрешка": она выявляет глубину внутреннего мира человека, а именно:

- 1) поведение, внешность, поступки человека,
- 2) эмоции и чувства,
- 3) мышление,
- 4) ценности,
- 5) интуицию,
- 6) неизвестное в человеке,
- 7) Я – «очарование неизъяснимое», высшую, безусловную любовь.

Мальчик 3,5 лет нарисовал разноцветные кружочки и соединил их линиями. «Что это?» - спросили взрослые. «Это счастье. Это папа», - показал он на один кружочек, «Это – мама, это – я, это – дедушка, бабушка. А линии – это мы вместе».

6-летняя Оксана нарисовала две матрешки. Одну – большую, зеленую, а вторую – маленькую, розовую. Она не могла их нарисовать сама, попросила старшую девочку, а раскрасила фломастерами самостоятельно. Оксане важно было зафиксировать, остановить мгновение осознания двух миров: внешнего мира и внутреннее.

Родители пришли на консультацию с 7-летней девочкой, открытой, чуткой, доброй..., но находившейся на грани срыва: родители жестоко ссорились.

Я попросила девочку нарисовать две матрешки: большую и маленькую. На рисунке рядом были две разные матрешки, а в стороне справа от них – розовый маленький куст. "Что это?". "Это – огонь", - ответила она.

Что диагностирует методика, каковы ее особенности?

1) методика природосообразна - отражает глубину человека в простой и наглядной форме, сохраняя целостность, гармонию с окружающим миром, в том числе с экспериментатором-психологом-педагогом, объемна - позволяет с разных сторон взглянуть на одну и ту же ситуацию;

2) самодиагностическая методика - дети сами открыли смысл игрушки, взрослый лишь уточнил и дополнил их открытия, помогает ребенку определить основные трудности (в чем они – в поведении, в чувствах или в мышлении ...);

3) на проведение методики нужно 30-40 минут;

4) задание доступно детям и взрослым: привычные знания и представления уточняются и приводятся в систему наглядно, просто для понимания, результаты легко обрабатываются и интерпретируются;

5) задание информативно - огромное количество информации представлено в образе игрушки-схемы;

6) настраивает на доверие и взаимопонимание, что особенно важно в процессе общения с "трудными" детьми;

7) является диагностической как индивидуально-типических особенностей детей, так и особенностей класса (классы, как показывает опыт, могут существенно отличаться друг от друга по этой методике);

8) является квинтэссенцией национального опыта и в то же время открыта другим культурам (есть и японские матрешки);

9) не исключает непознанное в человеке, «готова» ассимилировать, включить новые знания о человеке, ориентируется на состояние ребенка в данный момент - показывая пространство его внутреннего мира.

Как провести занятие.

1. Нераскрашенную матрешку закрывают тканью. Детям предлагается угадать, что там. Этот этап важен для создания определенного настроения.

2. Обсуждаем, какая идея, чувства, мировоззрение скрыты за этой игрушкой.

3. Затем, вынимая одну матрешку за другой, предлагается ответить на вопросы, какие именно слои внутреннего мира могут соответствовать матрешкам. Может быть задан наводящий вопрос: «Когда мы знакомимся с другими людьми, на что мы обращаем внимание в первую очередь?» и т.д.

4. Задание детям: «Нарисуйте матрешку в тетради на листе как вложенные одна в другую фигуры (в форме капли)». Ведущий занятие показывает, как лучше нарисовать матрешку. Это может быть овал в овале, а может быть спираль. Каждый слой условно соответствует пространству внутреннего мира человека. «Подпишите каждый слой, раскрасьте, как вы ощущаете его сейчас в последнее время (не таким, каким бы вы хотели его видеть). Если нет карандашей, обозначьте, каким цветом вы бы раскрасили его.»

После выполнения задания нужно сразу проанализировать полученные результаты.

Задание может проводиться в группе, индивидуально.

Анализ результатов.

I. Индивидуальная диагностика.

1. Гармония внутреннего мира ребенка.

Раскрашивание слоев темным цветом, как показывает наблюдение, свидетельствуют о неблагополучии в соответствующей сфере. Иногда светлые цвета выбирают дети, рисующие идеального себя или неадекватно себя оценивающие.

Таким образом, важно подчеркнуть, что, **скорее всего** по преобладающим выбранным цветам (темным или светлым) можно говорить о гармонии внутреннего мира. Причины неблагополучия можно уточнить, когда мы будем диагностировать соответствующие сферы с помощью других методик.

Приведем п р и м е р. В темные цвета редко кто из детей раскрашивает два слоя – интуицию и неизвестное в человеке. Один темный слой и один светлый – свидетельствуют, чаще всего о том, что ребенок часто сам себе удивляется, своим неожиданным поступкам, чувствам, мыслям и, возможно, нуждается в поддержке. Оба светлых слоя свидетельствуют чаще всего о том, что ребенок принимает себя таким, каков он есть.

Полученные данные желательно соотнести с наблюдением классного руководителя, родителей.

2. Какого цвета Я (7 слой). Если выбран темный цвет, то при соотнесении с другими цветовыми слоями, легко определить, что для ребенка в данный период является наиболее значимым, через него он смотрит на себя (через чувства, мышление, ценности). Наблюдения показывают, что если Я темного цвета, то ребенок, скорее всего, не принимает себя, негативно относится к себе, что и является главной причиной негативного поведения с детьми и взрослыми. Если этот слой раскрашен розовым, золотым, голубым или даже всеми цветами радуги, то с этим ребенком (или взрослым) легко установить контакт, настроить на любовь.

Важно обратить внимание на различие второго слоя (радость, симпатия, жалость, страх и т.д.) и седьмого слоя – Я (высших состояний и чувств, безусловной любви, где нет эгоизма, жалости к себе и т.д.).

В случаях острого горя, неприятия жизни, которое внешне не проявляется, так как ребенок умеет владеть собой, - все слои раскрашиваются светлыми цветами, а Я – черным или темным. Нужны дополнительная диагностика, поддержка близких людей, особенное внимание такому ребенку, так как не прожитая, не освещенная ситуация может оказаться началом недоверия к себе, близким, другим людям, жизни и остановкой в развитии.

II. Диагностика группы (класса).

Анализ результатов помогает увидеть, какова главная причина неблагоприятной атмосферы в разных классах – в сфере чувств, в какой мере – в сфере мыслей, в какой – в сфере взаимодействия (поведения).

После уточнения общей картины в беседе с педагогом (классным руководителем) можно наметить программу для дополнительной диагностики в каждом классе, а также программу занятий с родителями и совместный план работы с классом, а также со всеми учителями, работающими в этом классе и с классным руководителем особенно.

Эта экспресс-информация помогает скорректировать индивидуальную консультацию с родителями или с самим ребенком, обратив особое внимание на соответствующие моменты и уточнив их, проведя соответствующие экспресс-задания или известные задания-тесты.

Занятие проходит интересно, если матрешку раскрашивают дети и родители (каждый выполняет задание самостоятельно). Сравнение результатов помогает родителям увидеть силу их влияния на ребенка (их грустные чувства, мысли, страхи становятся привычными для ребенка). Самое важное в воспитании ребенка – начать с создания благоприятной среды, то есть с изменения самого родителя, так как дети до подросткового возраста очень сильно связаны с матерью, во многих ситуациях мир видят глазами матери.

Для каждого слоя-сферы есть свои экспресс-диагностические методики. Приведу одну из них.

Приложение III.5. Деловая игра «Блестящая мысль».

Из книги Н.Е.Сальниковой «Работа с детьми. Школа доверия», «Питер», 2003.

С целью осуществления преемственности между начальной и средней школой была проведена деловая игра «Блестящая мысль». На занятия были приглашены классные руководители 5-х классов, а также учителя начальной школы, обучавшие детей в начальной школе.

Цели творческого занятия – определение: 1) круга интересов учащихся («блестящих мыслей»); 2) творческого потенциала класса; 3) лидеров групп; 4) культуры общения (умение представить и защитить идею; соблюдение норм дружеского общения); 5) «узких мест» в воспитании (по результатам проведения деловой игры для учителей начальной и средней школы); 6) начало активного взаимодействия учителей начальной и средней школы, а также психолога по результатам наблюдений за учащимися в игре.

Участники обсуждают результаты игры, в какой-то мере скорректируют свой план работы с классом. «Блестящая мысль» помогает выяснить, о чем размышляет современный подросток. Интересы, увлечения подростка – основа для достижения взаимопонимания

Мы провели деловую игру «Чего не может быть» с подростками 5-х-7- классов в 2014-2017 гг. Участвовало 7 классов, более 150 человек.

Суть игры в следующем. Участникам занятия – ученикам 5-7-классов – предлагается написать как можно больше утверждений на тему «Чего не может быть» в течение 15 минут. Работа идет в группах 5-6 человек. В группе выбирают капитана, секретаря. Предлагается записывать все (все!) идеи, которые предлагают участники. Затем группа решает, какую из идей стоит представлять для обсуждения классу. Далее поочередно группы представляют выбранное утверждение для обсуждения всему классу. Участникам в течение минуты предлагается найти аргументы, подтверждающие возможность существования обсуждаемого явления или события.

Занятия проводится в рамках программы «Неписанные правила дружеского общения». В процессе дискуссии оценивается вежливость, уважение, поддержка доброжелательной атмосферы во время занятия каждой группой.

Перейдем к результатам. Названия групп – важная информация о значимых темах для участников. Тема дружбы, природы, дружбы, науки, тайны времени, но и тема опасности.

Приведем примеры названий групп. 5-е классы: «Best Friends fo ever» («Лучшие друзья навеки»), «Дети Ньютона», «Пожар», «Цветочки»,

7-е классы: «Teamsecret», «Мафия», «Тра-ля-ля», «Тюлени».

Самые важные вопросы для 5-х классов вот такие.

Реальное и воображаемое. Реальное доминирует, воображаемое – это всего лишь воображаемое. И только. Не может быть волшебства, единорогов, невидимок, сапогов-скороходов, мифических существ, человека-паука, кото-пса, Кинг-конга, планеты обезьян, паукозавра, мимзутов, кикиморы, говорящей черепахи, подземного мира, Крылатых качелий, льва с 8-ю лапами, голубых бананов...

Интересует тема живого, его сущностных характеристик: не может быть живых парт, не существует нелживого человека, чтобы человек не дышал,...человек родился в стекле, кит родился у муравья.

Тема превращения: не бывает теплого льда.

Возможности человека: человек не научится летать, не может быть машины времени, не может быть волшебной палочки в нашем поколении,

«Киты», на которых стоит мир: не может быть, чтобы у человека не было лица,... нет желтого цвета, нет друзей, воды и еды, алфавита, обуви, домов, телефона, звезд, болезней, ядовитых грибов, железа, ручек, рассвета, огня, математики, нет оружия, учителей, воздуха, радуги, времени, стран, красных кнопок...

Парадоксы мышления: быстрой черепахи, шоколадной конфеты без шоколада, не может быть, что мы здесь не разговаривали, невозможное возможно, чтобы река не текла, невозможно жить - не живя.

Вселенная: невозможно, чтобы вселенная была не бесконечной, на орбите выжить без скафандра, не может быть, что нет планет, Земли, Солнца, пола.

7-е классы.

Тема реального и воображаемого значима, но намного менее, чем в 5-м классе. (Не может быть Зомби,...)

Интересует тема живого и неживого: мужчина не может родить, мертвый не оживет.

Страусы и пингины летают, Снег не выпадет летом.

Кошка не снесет яйца.

Тема превращения: не бывает теплого льда ...Нельзя остановить время не может быть, чтобы Солнце не замерзло.

Возможности человека (в том числе науки): невозможно воскрешение людей.

«Киты», на которых стоит мир (в данный период времени): Нового года без оливье, человек без крови, мира без добрых людей, человека без костей.

Кроме красного, синего, желтого - цветов не существует, Апокалипсис, бесплатной еды, кирпичи не выйдут из моды, Дед Мороз никогда не умрет,

нефть не подешевеет, доллар не упадет, Дом 2 не закончится, зубы у человека не выпадут трижды, елка не будет разноцветной, футбол никогда не перестанет быть в моде. Мы никогда не будем ходить вверх ногами.

И ...Вражда между странами не закончится.

Петух никогда не снесет яйцо.

Темнота никогда не станет светом.

Муха никогда не станет котлетой.

Мой класс: тихого поведения в нашем классе, Все в классе приносят дневники и делают домашние задания, урока физкультуры без футбола, Все придут в школьной форме,

на уроке никто не играет в телефон.

Парадоксы мышления: не бывает молекулы меньше атома, не бывает курицы без яйца и яйца без курицы, ученик не будет учить ученого.

Вселенная. Параллельной вселенной. Жизни на Солнце.

Пингины не могут летать быстрее орла... акула за один мах съела слона...

динозавры меня съели.

Приложение IV.1. Пути открытия...

Пути открытия мира Горнего могут быть различными.

Предлагаем для обсуждения творческое задание по методике «рассказывание историй».

Приложение V.1. Адаптация первоклассников. Творческое задание «Моя первая книга». Сальникова Н.Е.

Приведем пример работы с первыми классами по адаптации.

Посещение уроков, беседа с учителями и родителями, обсуждение трудных случаев, анализ творческих работ учащихся – основа для обсуждения ситуации с родителями первых классов. Особое внимание мы обращаем на динамику изменений поведения учащихся (активную работу на уроке, умение слышать учителя, взаимоотношения с одноклассниками).

Творческое задание «Моя первая книга» помогает нам увидеть интересы, эмоциональное состояние первоклассников.

Занятие проводит классный руководитель с помощником.

Учитель настраивает учащихся на выполнение творческой работы – книги. Показывает несколько детских и взрослых книг, обращает внимание учеников на оформление, название книги. Затем учитель инструктирует учащихся:

1. Сложите, пожалуйста, лист (показываю) – получилась книга.
2. Откройте «книжку».
3. Идет обсуждение с учениками: о чем не забыть написать-нарисовать, чтобы книга получилась интересной. Выясняется, что хорошо бы рассказать о семье, о природе, о человеке.
3. Нарисуйте
 - на 2-й странице – дом;
 - на 3-й дерево;
 - на 4-й – человека.
4. Ученикам предлагается ПОСЛЕ того, как они нарисуют дом-дерево-человека вернуться к первой странице обложке; выполнить следующие задания:
 - нарисовать картинку - рисунок,
 - придумать название книги;
 - написать свою фамилию и имя, класс.

Названия рисунков и сами рисунки год от года разные (редко повторяются).

Приведем названия книг, созданных учениками пяти первых классов в начале октября 2017 года.

Сказка о царе Салтане * Математика * Любимая книга * Дом собачки * Что такое дом * Что такое дерево * Красная шапочка * Приключения девочки Леаны * Ангелы * Огненный мальчик * Дружная семья * Зайкин Дом * Любовь Принцессы * Сказочный город * Все о крысах * Веселые приключения * Волшебное дерево * Все про геометрическую улицу * Веселая поляна * Поход * Жар-Птица * Чудеса небес * Как живет моя бабушка * Моя любимая семья * Уходит лето * Как я расту * Моя осень * Разные узоры * Алиса в стране чудес * Жизнь * Веселый город * Мама, я тебя люблю * Луг лошадей * Лето жаркое * Все купаются в речке * 12 месяцев * Знаки * Деревня * Розочка * Карамелька * Радужный дом * Мама и папа * Друзья * Город волшебства * Книга о природе * Роман. «Школа № 7» * Гравитиофолс * Веселая книга * Прогулка * Папа на работе * Граффити * Книга фантазии * Про акулу * Приключения Дажда * Крутая природа * Неизвестная поляна * Аленький цветочек * Сказочный лес * Дружба * Сказочное путешествие * Русская сказка * Половина зима, половина лето * Рейдерс * Зеленый цветок * Детский дом * Добрый человек * Народные сказки * Конец замка войны * Последний день лета * 33 богатыря * Счастливый дом * Конец войны * Карлсон * Обычная жизнь * Книга про замки *

Мы видим, что все названия – позитивные, что говорит о гармоничном вхождении в новую жизнь, несмотря на трудности.

Рисунки детей дают возможность увидеть, есть ли трудности в адаптации у первоклассников (очень маленькие изображения, основной цвет – черный, тематика – компьютерные игры).

Итоговые результаты по адаптации учащихся 1-х классов в октябре 2017 года.

Всего первоклассников – 184 человека (в 6-и классах). Творческое задание выполнил 151 ученик (33 отсутствовали).

Классы	1а	1б	1в	1г	1д	1е	Всего
Сколько человек в классе	32	33	30	32	29	28	184
Кол-во рисунков	28	25	26	27	22	23	151
Почти адаптировались	15	9	19	11	10	14	68 44%
Еще адаптируются	11	14	3	11	8	8	55 45,5%
Есть трудности в адаптации	2	0	4	5	4	1	16 10,5%

Выводы: адаптация проходит хорошо.

Творческие работы наглядно показывают, кому из учеников пока трудно.

Повторная диагностика проводится в феврале по методике ЦТО (цветовой тест отношений).

Приложение V.2. «Волшебные краски» (описание методики в тексте на стр.33)

Имя.....фамилия.....

Класс..... Число..... месяц..... 201.... ДО РН (после РН)

ТЕМА ЗАНЯТИЯ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»

2. Грусть

1. Любовь

3. Радость

5. Счастье

6. Страх

4. Болезнь

я дом папа мама школа класс я в будущем друг математика русский
 чтение окружающий музыка изо
 мир

-----ЯЗЫК,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, «,»...

физкультура подготовка англ.яз.
 к урокам

Приложение V. 3. Неписанные правила дружеского общения.

Из книги Н.Е.Сальниковой «Работа с детьми. Школа доверия», «Питер», 2003.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ «ДРУЖБА».

Программа представлена в сокращении.

Занятия проводятся в группах 10—12 человек с детьми 5 лет и старше.

Друзья создают оазис жизни. Здесь человек может быть самим собой, восстановить свои душевные силы, услышать свой внутренний голос, искать и найти свое место, чтобы не занять чужое, радоваться, любить и творить.

Исследования И.С. Кона показали, что дружеские пары, обогащающие друг друга, долговечны, поскольку следуют **основным правилам дружбы**:

1. Стараются, чтобы другу было приятно в их обществе;
2. рассказывают о своих успехах;
3. защищают друга в его отсутствие;
4. видят, когда другу нужна помощь, и помогают ему без его просьбы;
5. доверяют друзьям;
6. эмоционально поддерживают друзей.
7. доброжелательны к третьим лицам (друзьям друзей).

Дружба - это ценность, незаслуженно отодвинутая на второй план.

Эти «правила» не могут быть выучены, записаны. Они только тогда живут в человеке, когда они самостоятельно открыты и прожиты. Тогда они помогают настроиться на дружеские отношения с миром, с другими людьми - детьми и взрослыми - и с самим собой. Кроме того, что очень важно, открытие правил помогает сознательно корректировать неправильно сложившиеся отношения с другими людьми.

Занятия по этой программе (помогающей осознать 1-2 или несколько правил одновременно) проводились с детьми детского сада (6 - 7 лет), учащимися 1 - 11 классов, студентами педагогического университета (2, 3, 4 курсы). После проведения занятий проводилась консультация для родителей, давались рекомендации - на что следует обратить особенное внимание.

Программа предусматривает три цикла занятий: 1) настрой на сотрудничество с другими детьми и взрослыми в группе, 2) знакомство-открытие правил дружбы, 3) творчество в группе, освоившей правила дружеского общения.

Занятия начинались с настройки, установления эмоционального контакта, затем рассказывалась история или проводилась демонстрационная игра, после чего участники занятий самостоятельно выполняли задание (рисовали, разыгрывали сценку и др.). Подводились итоги. Занятие обычно заканчивалось минутой тишины.

Приведем описания нескольких занятий.

Занятие 1. Правила дружбы

После знакомства с детьми обсуждаем, кем бы дети хотели быть, когда вырастут. Все желающие отвечают по кругу.

- Как же выбрать профессию?

- Познакомиться и попробовать! Предлагаю сегодня попробовать свои силы в области психологии: всегда пригодится, все мы уже что-то знаем о человеке, а совершенствование

бесконечно. Сегодня будем изучать такой вопрос: почему одни пары дружат много лет и становятся все радостнее, дружелюбнее, умнее, а другие дружеские пары недолговечны. Предлагаю каждому написать основные правила дружбы. Как показали исследования И.С. Кона, таких правил - 7. Напишите их, а затем проверим, сами проверите, какие же правила вы забыли назвать.

Дети и студенты пишут правила.

Ведущий подводит итоги, какие правила в группе, в классе считают самыми важными, какие правила недооцениваются, какие не назвал почти никто.

Результаты можно представить наглядно, например, так. Формулируется правило, а затем выписываются конкретные предложения детей на листе бумаги.

“Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе”.

не драться,	быть вежливым,
не толкаться	улыбаться
не обзывать	спрашивать, можно ли...
.....	
и т.д.	

Рулон ответов находится в классе, и дети имеют возможность дописать свои идеи о дружбе.

Занятие заканчивается минутой тишины.

Для взрослых такое задание помогает осознать, что они не учитывают как самое важное и значимое. Иногда бывает достаточно осознать-увидеть ещё одно направление изменения дружеских отношений, чтобы ситуация изменилась.

Занятие 2. Дом для друзей

(стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе)

Настраиваемся на занятие. Дети по кругу отвечают, в каком настроении они пришли на занятие.

Мы отправляемся в путешествие.

- Представьте, что мы попали на остров, на котором нет ни людей, ни растений, ни птиц, ни животных. Только камни. Очень красивые, самые разные. Выберите камень, который вам нравится. Подержите его в руках. Представьте, что мы твердо стоим на горе, как камни лежат-держатся. Вот начинается небольшое землетрясение, вот оно стало сильнее... Держимся. Начинается извержение вулкана. Все плохое преобразуется в драгоценные прекрасные камни. Жарко. Крепко стоим...

- На другом острове есть и камни, и растения. Но нет птиц, животных, людей. Мы выбираем растения, которые нам нравятся. Крепко держимся, ветер качает нас, мы гнемся, но не ломаемся. Гибкие, нежные, сильные. Угадываем, какие цветы “получились” у каждого.

- Попадаем на остров, где есть птицы. Самые разные. Дети изображают птиц, которые им нравятся. Мы угадываем. Сильный ветер. Крепко держимся за дерево-ветку. Кто хочет - летает, кто хочет - строит гнездо...

- На следующем острове есть и животные, но нет людей. Самые разные животные здесь, но они дружны, умеют управлять своими чувствами. Играем, изображаем животных, ходим в гости, беседуем и др. Появляются цирковые животные (дети очень любят играть в цирк, роль дрессировщика играет ведущий занятия).

- А вот и мир, где есть дружелюбные камни, растения, животные, люди. Люди создают на земле такую красоту: фонтаны, дворцы, картины, сады... Рассматриваем открытки с изображениями того, что сделано людьми.

Задание. Постройте дом для друзей. Дом, в котором хорошо жить. Строительный материал: бруски, кубики, открытки, камни, перышки, пуговицы.

Звучит музыка.

Материала всегда не хватает, часто нравится то, что есть у другого. Используя ситуацию, учимся вежливо уговаривать поделиться, обмениваться или же “варить суп из топора”. Одной первокласснице ничего не досталось. Удалось упросить детей дать ей 2 кубика и свечку. Именно у нее получилась одна из самых интересных работ - “Маяк спасения” (теперь, через 12 лет, эта девушка-студентка-будущий социальный педагог).

Затем приглашаем в гости. Дети учатся вежливо приглашать, принимать гостей, рассказывать, отвечать на вопросы и вежливо отказываться от приглашения, если заняты (не достроили свой дом).

Задаем самые разные вопросы: “Есть ли у вас замки”, “Есть ли сад”, “А это что?”, “Есть ли у вас животные?” и др.

Даем заказ на выполнение проекта. Восхищаемся постройками: это и город бабочек, и библиотека, и музей древних книг, и школа на другой планете, и дом-корабль, на котором мы все (вместе с присутствующими родителями) отправляемся в кругосветное путешествие.

Заканчиваем занятие минутой тишины.

Ведущий подводит итоги: первое правило дружбы: “Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе”.

Это занятие успешно прошло с детьми детского сада, с учащимися 1-5 классов.

Дополнение. Ненормативная лексика. Если есть проблема чистоты речи, рекомендуем провести следующее занятие.

«Плохие слова» ДЕТИ говорят потому, что они СТРЕМЯТСЯ СОХРАНИТЬ ВНУТРЕННЮЮ ЧИСТОТУ...

Очень тревожная и болезненная тема для родителей и педагогов – сквернословие.

Задание-загадка: Какого цвета буква...» (Смотрите программу 4 «Загадочные сказки», задание к сказке «Принцесса на горошине». Затем говорим о том, что если они такие чувствительные, если, как выяснилось, они принцы и принцессы, то они будут себя плохо чувствовать, если будут говорить такие некрасивые плохие слова, и будут ощущать, что вокруг стало светлее или темнее, спокойнее, когда будут говорить добрые, хорошие слова.

А почему взрослые ругаются?

Рассказываю такую историю. К соседям на дачу из другого города приехал 6-летний мальчик. Он рос в интеллигентной семье. Дома никто не ругался. И вдруг мальчик выругался, да еще как. Родственники выяснили, что научил старший 16-летний брат. Но брат никогда при взрослых не произносил таких слов... «Толя, откуда у тебя такие слова, ты же никогда не ругался, дома никто так не выражается», - спрашивают взрослые... «Когда я был в детском саду, водопроводчик приходил чинить батарею и страшно ругался», - ответил юноша.

16 лет юноша держал в себе эти черные, грязные слова, а что делать с ними - не знал... Он освободился, наконец, высказав их и научив, таким образом, младшего брата.

Человек чист, не переносит грязи и старается освободиться от нее. Это ведь естественно и замечательно. Способы могли быть безопасными для других: написать эти слова и сжечь,

написать на доске и стереть... И затем – самое главное – научиться не брать эти слова, не впускать их в свое сердце, иначе ругань становится просто привычкой...

Занятие 3. Эффективные стратегии жизни. Доверие и доверчивость.

Из книги Н.Е.Сальниковой «Работа с детьми. Школа доверия», «Питер», 2003.

Доверчивы все дети. Они учатся доверию: в жизни выигрывает тот, кто чаще доверяет, чем не доверяет. К такому заключению дети легко приходят сами, когда им предлагаешь сравнить стратегии жизни: «Всегда доверяю», «Всегда не доверяю», «Чаще доверяю, чем не доверяю», «Чаще не доверяю, чем доверяю» (1 – 11 классы).

После обсуждения общей стратегии можно предложить анализ ситуаций, в том числе касающихся таких тонких моментов, как доверие незнакомым людям.

«Если на улице к тебе подойдет незнакомая женщина и попросит отнести ключ на 6 этаж, как лучше поступить?» (1-11 кл.) «Если остановится машина и молодой человек попросит тебя объяснить дорогу, как лучше поступить?» (1-11 кл.) Обсуждаются варианты таким образом, чтобы *не запугивать детей* и подростков, а реально показать, что вариантов безопасной помощи может быть множество, научить выбирать детей лучшие из них.

Для детей 1-3 классов задание на доверчивость оказалось очень сложным. В рамках программы Е.Я.Мищенко «Человек среди людей» на третьем занятии детям предлагалось сыграть в игру. Они выбирали себе роли зайца, мишки, волка, белочки. Ведущий занятие играл роль хитрой лисы.

Лиса у каждого по очереди просила очень ласково на время то, что им дорого (наклейки, мячик, куклу и т.д.). Она увлеченно рассказывала, как она создаст музей из этих вещей и заработает много-много денег, поедет путешествовать... Одни дети соглашались отдать просто так дорогие им вещи, другие спокойно задавали вопросы, выясняли, зачем ей нужны деньги, некоторые отказывались насовсем отдать дорогую вещь или не могли принять решения, чувствуя что здесь какой-то подвох («не дашь, не буду с тобой дружить»). В целом же дети доверчивы и готовы сделать все, что попросят ласково.

В конце игры мы проводили беседу с детьми, стараясь научить их задавать вопросы, понимать намерения тех, кто рядом с нами, научить отстаивать свою позицию вежливо и с достоинством, договариваться, обмениваться, советоваться с друзьями и родителями.

Мы провели такую игру и с взрослыми. Даже им было непросто отказать хитрой лисе, вежливо, но твердо сказать «нет».

Родители с интересом слушали информацию по результатам проведенной диагностики, в том числе по результатам этой игры.

Дополнение. Каждое из «правил дружбы» может быть основой для разработки и проведения новой программы занятий с детьми и взрослыми

Заключение. В каждом из нас есть волшебные чувства - любовь, радость, доверие. Они как солнце, иногда закрывается облаками - мыслями, грустными чувствами. Помочь себе и другим можно, если окунуться в этот солнечный источник, который есть в каждом из нас. Представьте, многие люди ничего не знают об этом чуде в самих себе.

Вы, наверное, заметили, что выражение лица человека очень сильно меняется. Иногда и не очень красивые люди становятся прекрасными, лицо их становится одухотворенным.

Общаясь с человеком, настройтесь на это его лучшее состояние, помогите ему самому его поддерживать.

Занятие 4. “Правило дружбы: защищай друга в его отсутствие”.

Настрой на занятие. Предлагается известное настроечное упражнение. Например, такое. Ведущий загадывает какое-то качество, цвет, одежду, которая есть у некоторых участников занятия (нейтральное или вызывающее положительные чувства). Это загадочное качество называется “пум - пум”. В игре участвуют 5 - 10 человек. Участники игры поочередно спрашивают: “У меня есть “пум - пум”? Ведущий отвечает “да”, “нет”. Участникам нужно догадаться, что загадал ведущий (цвет одежды, улыбка во время ответа, цвет глаз и т. д.).

Рассказ. К Сократу пришел друг и сказал ему.

- Дорогой Сократ. Я был на площади. Огромная толпа народа. Они ругают тебя. Они говорят про тебя такое... (имеется в виду: очень плохое).

Сократ прервал рассказ друга...

Задание. Как вы думаете, что ответил Сократ?

- Задание будем выполнять по парам. Один из вас - “друг”, второй будет отвечать за Сократа. Потом поменяемся местами. Пары готовятся 10 - 15 минут. Затем каждая группа отвечает, к какому выводу она пришла.

Каждая группа показывает сценку-диалог или рассказывает, какие варианты ответа нашла группа.

Заключение. Сократ сказал (ответы участников): “Зачем ты хочешь рассказать это мне? Ты хочешь, чтобы я тебе помог?»; «Тебе тяжело слушать это и ты хочешь облегчить свою душу, рассказав мне это? Не стоит слушать плохое, не стоит принимать это в свое сердце. Ты веришь мне? Тогда лучше всего защитить меня, сказав, что люди не правы, убедить их в этом”.

Минута тишины.

Задание с интересом выполняли ученики третьего класса и студенты педагогического университета.

Приложение V.4. Образовательные программы для семьи.

Консультируя родителей, педагогов, старшеклассников мы обращаем их внимание на значение «Неписаных правил дружеского общения» в создании крепкой семьи. Достаточно сравнить эти правила (приложение V.2.) и характеристики крепкой семьи.

Второй важный момент: особое внимание мы обращали на пятую характеристику крепкой семьи (см. ниже).

По материалам проведенной работы опубликована статья в кн.: «Служба практической психологии в системе образования» Вып.8. Научные сообщения к городской научно-практической конференции. Спб, УПМ. 2004.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СЕМЬИ

Н.Е.Сальникова

Семья - живое образование, имеющее свои закономерности роста, развития, становления, этапы созревания. Человек может в той или иной степени управлять развитием самого себя и семьи. Бережное управление процессом воспитания ребенка, становления семьи, принятием решений с ориентиром на общие закономерности развития живого может привести к эффективному гармоническому развитию, действительному раскрытию потенциала каждого человека. В такой семье находит свое призвание ребенок, каждый член семьи, реализуя их на благо других, служа им с максимальной отдачей, творчески. Следование призванию дает возможность взрослому материально обеспечить семью.

Семья, в которой есть возможности для самореализации, самосовершенствования каждого ребенка и взрослого, может решить большинство проблем сама. Если семья болеет, ей необходима помощь, во-первых, образовательная, во-вторых, медицинская и материальная.

Такой подход к семье, конечно, предполагает изменение самосознания родителей, в некотором роде переворот в их сознании. Первым этапом для изменения ситуации является мотивация родителей. Это может быть достигнуто благодаря повышению статуса семьи, родителей. Одно из возможных решений в этом направлении – получение родителями образования в Институте Семьи. Важный момент такого образования – не только повышение компетентности родителей в области воспитания и образования детей, домостроительства, но и получение диплома об образовании, социальный статус которого бы выше всех остальных дипломов об образовании («Золотой диплом»). Содержание и формы обучения в таком Институте должны быть ориентированы на взрослого человека: практически и личностно, учитывать психологию взрослого человека, активные методы должны стать основными в процессе обучения.

Образовательные программы для семьи.

Здоровая (крепкая) семья, как показали исследования Г. Рекерса, проводившем исследования в течение 15 лет в Южной Америке, Северной Америке, Центральной Европе, Южной Африке, характеризуется 6 фундаментальными составляющими.

Диагностика по этим основаниям каждой семьи дала возможность выявить профиль помощи каждой семье. Первые результаты диагностики и обучения по программе Г. Рекерса были более чем обнадеживающими.

В своей научно-практической работе при разработке программ занятий с детьми и взрослыми мы ориентировались на эти шесть составляющих оздоровления семьи. Приведем некоторые примеры ситуаций, заданий, игр, направленных на формирование соответствующих

«качеств семьи» соответственно выявленным в результате исследования Г.Рекерсом фундаментальным основаниям.

1. Умение слушать и слышать друг друга. Если мы образно представим семью как дворец чувств, то понятно, как важно умение сонастраиваться на эмоциональное состояние каждого, выслушать, чтобы увидеть полную картину - ситуацию, что принес во дворец-семью каждый «строитель семьи» из своего социального окружения, к чему он пришел в результате размышлений, проживания дня, как вновь, встретившись в доме, согласовать разные изменения, достигнуть гармонии.

З а д а н и е – о б р а з «Золотое Крыльцо»..

На наших занятиях мы предлагали детям и родителям знакомство друг с другом в игровой привычно-непривычной ситуации. Так, детям 5-6 лет и взрослым предлагается вместе на консультации, на семейном празднике выполнить совместное задание. Задание было следующим: «У каждого дома есть крыльцо, у Дворца - Золотое Крыльцо. Вспомните считалку «На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич...». Ответьте: «Кто ты будешь такой?» Правило такое: нельзя повторять уже названные «Царь, царевич, сапожник...и т.д.». Дети рисуют вместе с родителями свое имя, имена родителей, одновременно думают. Вдруг ребенок говорит: «Я – ангел...». Родители удивляются, пытаются понять, что стоит за этими словами ребенка... Главное - они – услышали ребенка... Интересно отметить, что такие ответы дают примерно 30% детей разного возраста. 10-классникам предлагалось то же задание. Как это ни удивительно, 35% старшеклассников ответили: «Я – ангел (принцесса, князь, шах)», 30% старшеклассников ответили: «Я – человек (художник, неповторимая индивидуальность, феномен, урус)» и др. Так дети большие и маленькие ощущают себя, так редко воспринимаем их мы, не слушаем и не слышим эту мелодию их жизни.

2. Много времени проводят вместе.

Сотрудничество и совместное творчество – основа радостного со-бытия, когда каждое действие предстает как событие: помощь в уходе за малышом, просмотр и обсуждение фильма, семейный праздник.

Вместе с педагогами и воспитателями, специалистами ОУ и ДОУ мы провели День Семьи, День Матери. Сценарий предлагался педагогам, психологам, специалистам одинаковый с учетом основных характеристик крепкой семьи. По этой канве участники готовили свой праздник. Участвовали в подготовке сценария не только педагоги, психологи и специалисты, но и родители (многодетные матери).

Родители вместе с детьми готовили домашнее задание – представление каждого участника, на празднике мы стремились организовать задания так, чтобы семья выполняла его вместе.

3. Умение решать конфликтные ситуации. Обратим внимание на две группы проблем в семье: личностные и социокультурные.

Л и ч н о с т н ы е проблемы. Исследования ученых показали, что за проблемами, связанными с другими людьми, кроются личные проблемы взрослого человека, которые он не хочет или не может обсуждать, и которые приводят к тому, что возникают трудности в межличностных отношениях.

С о ц и о к у л ь т у р н ы е проблемы. Объединение двух родов, имеющих разный опыт, традиции, правила, создает потенциально огромное количество конфликтных ситуаций. Исследователи-практики отмечают, что таких ситуаций может быть около 600. Муж и жена на

протяжении совместной жизни преобразуют конфликтные ситуации в позитивные, создавая неповторимый, уникальный Дворец Чувств - Семью, место радости и гармонии, развития и самосовершенствования. Уход от решения жизненных коллизий, невозможность решить их по каким-то причинам (смерть одного из супругов, тяжелая болезнь ребенка и др.) приводит к разрушению радостной, творческой атмосферы в семье - к болезни семьи. Семья перестает быть местом развития, а становится убежищем, безрадостным приютом для детей и взрослых. Для того, чтобы избегать застойных явлений, чтобы семья не болела, необходим изменение позиции родителей, принятие ими необходимости динамичности личностных изменений. В семейной жизни нужно «бежать по жизни в два раза быстрее», иначе благополучные как будто бы семьи на каком-то этапе само разрушаются.

З а д а н и е – о б р а з «Дерево Рода». (Это задание подготовила и провела воспитательница одного из детских садов Петродворца).

Настройка на решение конфликтных ситуаций по предлагаемому сценарию начиналась с задания «Дерево Рода». Предлагалось вспомнить своих родных и рассказать об их талантах. Так, в одной семье бабушка, лучше всех пекла хлеб, папа был реставратором-самоучкой. В процессе осознания вспоминается, что кто-то в роду умел разрешать сложные жизненные коллизии, и именно этот родственник и может стать образцом для родителей в сложных аналогичных ситуациях. Например, при выполнении этого задания одна участница осознала, что ее мама – кружевница, выстраивала отношения с другими людьми так, как будто плела тончайшее кружево, для нее, казалось, не было проблем общения с другими людьми. Осознание позитивного опыта родных может ускорить процесс социализации, как взрослых, так и детей.

Это задание вызывало большие трудности для многих участников. Родители отделяли и противопоставляли себя и своих родителей, так как не осознавали позитивного влияния своих родителей в их жизни. Это отношение, конечно же, может транслироваться к их собственным детям.

4. Понимание, что семья – целое (приоритет семье как целому).

Как особая целостность семья растет, изменяется, развивается, преобразуется, что отмечается в традиционных юбилеях семьи – серебряной, золотой, бриллиантовой свадьбе. Создается качественно новое объединение в результате внутреннего делания всех членов семьи.

З а д а н и е – о б р а з. (Это задание подготовила и провела воспитательница одного из детских садов Петродворца). По сценарию в «День Семьи» детям и взрослым предлагалось совместно выполнить задание «Плетение»: сплести из разноцветных нитей – подвеску для колокольчика – символ единства семьи.

Это задание вызывало наибольший интерес у детей и родителей, воспитателей, педагогов, специалистов. Ими предложено больше всего разных вариантов заданий, представляющих единство семьи.

5. Ценностные ориентации в семье.

Большинство счастливых семей религиозны. Хотя в некоторых семьях родители не были верующими, однако, они жили в соответствии с некоторыми правилами, канонами, практически по заповедям.

О б р а з – д е й с т в и е - «Чаепитие». (Это задание подготовила и провела воспитательница одного из детских садов Петродворца).

В России, где традиции чаепития более 100 лет, встреча за чайным столом настраивала на гармонию души и тела детей и взрослых. В культурах, где чайная церемония имеет еще более древнюю традицию (Япония), это СоБытие давало возможность участникам ее достичь просветления.

Введение процедуры чаепития почти на всех Праздниках Семьи вызывало большие трудности, как в плане понимания, так и организации этого действия и требовало от ведущего большой подготовки и собранности..

6. Ориентация на взаимопонимание.

Достижение *взаимопонимания* - одно из сложнейших действий, Оно требует усилий души: важно ощутить и понять мечты, желания, волнующие близких. Все это предполагает глубокое понимание не только их, но и самого себя. Важно уметь вести диалог, не бояться перемен.

Рекомендации ведущим занятия.

1. Создавать атмосферу праздника, радости. Семья – это, прежде всего чувства. Передать опыт можно от сердца к сердцу. Важен настрой взрослого, ведущего.

2. Избегать сравнения семей друг с другом: каждая семья уникальна, имеет свой опыт, болеет своими болезнями.

3. Важно задать Образ взрослого, образец взросления: безобразное поведение ребенка в основе своей без-образно, обусловлено отсутствием идеального образца поведения.

4. Необходимо взаимопонимание между ведущими праздник. Желательно провести несколько встреч с педагогами и специалистами, ведущими праздник: от их взаимопонимания зависит атмосфера праздника.

5. Учитывать индивидуальность семьи. Важно дать возможность родителям участвовать, во-первых, в интересующих их заданиях, предоставить им свободу выбора и во-вторых, дать возможность каждой семье заниматься в своем ритме, не торопить ее, в-третьих, учитывать возраст детей (так, на одном из праздников все трехлетние дети выбрали столик, где были блестящие материалы – мы не учли особенности внимания детей).

6. На каждую семью нужен, по крайней мере, один сопровождающий, помогающий решить сложные ситуации родителю (например, ребенок плачет, а родители не знают, как ребенка успокоить).

Приложение V.5. Компьютерная (СМИ) независимость.

На родительских собраниях, начиная с 1-го класса, мы проводим беседу с родителями по теме «Новая реальность: влияние СМИ на школьников. Позитивная сторона Интернета, игр, опасности и риски».

Мы рекомендуем взрослым:

- 1) посмотреть научно-популярный фильм «Виртуальная агрессия», «Леннаучфильм», 2002. - Фильм актуален и сегодня. Фильм есть в Интернете.
(Отснято 48 часов, в фильме осталось информации около 30 минут).
- 2) Познакомиться с книгой М.А. Куртышевой «Как сохранить здоровье ребенка». «Питер», 2005. - Книга есть в Интернете. 12 советов из этой книги необходимо знать всем родителям. На родительских собраниях мы зачитываем эти 12 советов, комментируя результаты экспресс-диагностики, полученные учителем на уроке изо.
- 3) Экспресс-диагностика заключается в следующем. Перед учащимися 1-7-х классов лежит лист (формат бумаги А-4). Ученикам предлагается на время стать художниками: на листе бумаги нарисовать экран телевизора, справа нарисовать кнопку. Нажать воображаемую кнопку и увидеть интересный фильм, рекламу, воображаемый, еще не созданный фильм. Нарисовать, дать название.

Преимущественное большинство рисунков обычно яркие, светлые, праздничные, веселые. Интерпретация рисунков проста: если рисунок мрачноватый, если тематика – реклама, компьютерные игры, стоит обратить внимание на учащегося. Стоит побеседовать с учениками на тему: сколько времени они играют в компьютерные игры, какие игры хорошие, полезные, в какие играть нежелательно.

Приложение V.6. Восприятие некоторых уроков ОРКСЭ учащимися группы риска.

Приведем пример искаженного восприятия занятий по программе ОРКСЭ в тех случаях, когда у школьника не удовлетворены базовые потребности – Ситуация – типичная для определенной группы учащихся.

Начальная школа. Я наблюдала за этим классом с 1 по 4-й класс. Учитель искренне любила своих учеников, заботилась, уроки вела на высоком профессиональном уровне. На уроках, которые я посещала несколько раз, царила творческая атмосфера, все дети активно работали. Ежегодно в этом классе мы проводили диагностику по методике ЦТО, учитель корректировал ситуацию с учетом результатов диагностики – успешно. Мы провели два занятия по программе «Неписанные правила дружеского общения».

Учитель очень редко обращался ко мне, а на родительские собрания не приглашал вовсе. Не обращался учитель и к социальному педагогу, хотя в классе было несколько неблагополучных семей и детей, для которых было бы желательным психолого-педагогическое сопровождение. Родители также обращались ко мне крайне редко.

Учитель надеялся на программу. Свой большой опыт. Поддержку родителей. И вот, 5-й класс. Учитель получает «заботливое» письмо от учеников своего выпускного класса: скриншот с пожеланиями смерти ее сыну.

«Как же так: дети все понимали на уроках ОРКСЭ: хорошо анализировали ситуации, помогали друг другу, казалось, понимали, что такое *правильно и неправильно*. Им было интересно на занятиях, я тоже с радостью проводила эти занятия...», – растерянно сказал учитель.

Мы обсуждаем ситуацию: это сделали дети из неблагополучных семей. Почему? Им недостаточно помощи учителя, им нужна глубокая психолого-педагогическая поддержка. Что же случилось с учениками прекрасного учителя в 5-м классе? – От ежедневного внимания и заботы учителя начальной школы дети не могли отвыкнуть (дома-то ими по-прежнему не занимались). Они искали внимания учителя и нашли его – защитили учителя в меру своего разума от несправедливости, ожидая продолжения сердечного общения, так нужного им.

Говорить о других плохо нельзя? – Да это дети освоили. Увидев неосторожные высказывания в адрес учителя в переписке учеников, девочка сделала скриншот, немного подумала и послала письмо учителю. Она «вывела на чистую воду» шептунов (а они-то сами, несчастные дети, так завидовали сыну учителя, который учился вместе с ними в одном классе, так хотели быть на его месте, чтобы учитель остался для них родным человеком, наставником). Дети не могли и представить, что пережил учитель, получив такое письмо.

Правдолюб стал лидером в классе, все дети из неблагополучных семей объединились вокруг нее.

Учитель – умный и добрый человек, узнав о результатах психологического расследования (которое продолжалось дней 10), согласилась с моими выводами.

Какой выход в этой ситуации? Милосердие. Простить всех. И ждать, не ожидая, что тот, кто «был не на высоте», придет к учителю или психологу и расскажет сам, что случилось. Мы не стали далее выяснять, кто был этот ученик, попросили не обсуждать эту тему в классе, успокоиться.

Мы ждем, может, ученик придет и расскажет сам учителю или психологу. Сейчас или позже.

Приложение V.7. Творческое задание «Моя волшебная картина».

На занятиях по арт-педагогике, которые ведет М.К. Хащанская в АППО, я познакомилась с ее авторской интересной методикой работы с учениками на уроках изо в 2016 году. Это занятие я назвала «Волшебная картина»... (Подробнее: материал представлен в статье М.К.Хащанской).

Приложение V.8. Вопросник по адаптации учащихся 5-х классов.

Анкета проста и понятна в заполнении и обработке результатов, сравнивать результаты со следующими классами.

Анкету проводим в начале октября каждого года с 5-ми классам. С неблагополучными классами проводим повторное анкетирование в 6-м классе.

Мы объясняем ученикам цель проведения опроса. Ответы обычно искренние.

АНКЕТА «ВМЕСТЕ!»

Прошу ответить на следующие вопросы.

1. Твои: имя, фамилия.....

Класс..... Сегодня.....201.. год

1. Назови, пожалуйста, три предмета (урока), которые интересны более всего. Почему они тебе нравятся? (например: интересно, понятно преподают, получаю хорошие оценки, ...)

А.....

Б.....

В.....

3. Изучение какого предмета дается с трудом? Почему? (напиши)

.....
.....

4. Нужна ли помощь в учебе? Если ДА, то кто может вам помочь (учитель, друзья, родители...)

.....

5. Занимаешься ли ты с репетитором? Если ДА, то по каким предметам? (напиши)

.....

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

- Результаты анкетирования представлены в приложении VI.2.

Приложение V.9. Творческая встреча «Мы Тебя ждали».

Ученикам, перешедшим из других школ в нашу школу в 4-11-х классах обычно непросто адаптироваться. Индивидуальные беседы и занятия помогают, но видимый результат не быстрый. Мы искали новую форму помощи учащимся, педагогам, родителям.

Учеников, которым более 3 месяцев не удастся адаптироваться к школе, мы приглашаем на творческую встречу – чаепитие.

Предварительно мы обсуждаем с родителями, завучем средней школы проведение мероприятия. Ученики получают письменное приглашение.

Мы рассказываем ученикам, что мы их ждали: каждый человек (взрослый или подросток) очень нужен нашей школе. Но мы не знаем, чем и как он может помочь нам. Как можем помочь мы, ведь каждый человек – тайна. Мы просим учащихся самих искать и найти свое место в классе и в школе. (А потом то же предстоит сделать и в жизни: «Найти свое место, чтобы не занять чужое»).

Пирог, чай, сок, вопросы... внимательные глаза... Дели получают в подарок перевод стихотворения Михая Снунита «Птица нашей души», которое начинается словами «Глубоко-глубоко в нас живет душа. // Еще никто ее не видел, но каждый знает, что она есть//..». Мы рассказываем, что перевод с немецкого сделала студентка, а теперь учитель начальной школы, Татьяна Александровна Ласакова. Это стихотворение опубликовано в альманахе «Уроки Светописи. Золотое слово», вып.2, 2007 году.

Мы мечтаем: придет время, мы встретимся: может, прочтем новые стихи присутствующих, узнаем об их открытии в науке, искусстве, образовании...

Для всех учеников при проведении классных часов мы предлагаем психологическую поддержку для всех учащихся: показать фрагмент фильма «Одаренная», 2017. Главную героиню, одаренную первоклассницу, воспитывает дядя. Возникает необходимость в активной эмоциональной поддержки девочки. Дядя находит нестандартное решение: приезжает с девочкой в роддом. Девочка поражена атмосферой радости и счастья, восторга и любви, которые переживают родственники, узнав о рождении нового человека. Она присоединяется к их радости, и в этом состоянии свободы и братства она слышит слова своего дяди: «МЫ ТАКЖЕ радовались, когда родилась ТЫ».

- Все же на занятии лучше всего себя чувствуют ученики – интроверты.

Приложение V.10. Игра родственники.

См. приложение III.3

Приложение V.11. Диагностика профессиональных намерений учащихся 7-8-х классов.

Диагностика проводилась по методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Ученики 7 и особенно 8-х классов с интересом обсуждали результаты диагностики. Некоторые школьник приходили на индивидуальные занятия по данной теме.

Приведем пример работы с одним из 8-х классов.

Учитель получил результаты по классу в целом (см. ниже) и по каждому учащемуся.

Приведем пример заключения , подготовленного для педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам первичной профориентации (профессиональных намерениях)

в 8-м классе в октябре 2016 г.

В диагностике участвовали 23 человека.

Выбор профессии (намерения) по типам профессии в классе представлены на данный момент следующим образом:

«Человек-человек» – 17 чел.

«Человек-знак» – 12 чел.

«Человек-художественный образ» – 12 чел.

«Человек-техника» - 7 чел.

«Человек-природа» - 1 чел.

Широта интересов:

1 чел. интересуется всеми пятью направлениями;

1 чел. – четырьмя направлениями;

6 чел. – тремя направлениями;

9 чел. - двумя направлениями;

6 чел. – выбрали только одно направление.

Наибольшее отрицание (активное неприятие):

20 чел. негативно относятся к профессии «человек-природа»;

10 чел. – негативно оценили профессии, связанные с техникой;

10 чел. – профессии типа «человек-знак»;

10 чел. негативно относятся к профессии типа «человек-художественный образ»;

6 чел. негативно относятся к профессии «человек-человек».

Рекомендации:

1) Развивать умение общаться, самопонимание.

2) Предупреждать раннюю специализацию, ориентировать на расширение диапазона выборов, ведь окончательный выбор может быть сделан в 9-11 классах.

3) Желательно выяснить: с чем связано резко отрицательное отношение к некоторым профессиям (Мало знают о них? Низкая успешность обучения по этим предметам?)

Результаты полученной диагностики мы обсудили с классным руководителем. Предупреждение психолога о нежелательности раннего выбора профессии не было принято к сведению, у учителя было свое мнение на этот счет.

Аналогичная беседа проводилась с родителями и учениками.

Повторная диагностика через год показала изменения: стало больше учеников, которые позитивно относятся к профессии «человек - человек», «человек - художественный образ», «человек - природа». Почему получились такие результаты? – Осознание, вот что важно для подростка в принятии решений, расширении поля зрения.

Приложение V.12. Личностные качества одаренного ребенка.

Некоторые черты характера, как показали психологические исследования (Дубровина И.В., 2004) важны для проявления творческого потенциала школьников, некоторые препятствуют развитию и проявлению интересов, склонностей, способностей.

Мы предлагаем учащимся 6-11 классов, родителям, педагогам ознакомиться с этими чертами характера, сделать выводы и помогать учащимся.

Личностные качества одаренных детей

№ п/п	ПОЗИТИВ	Баллы (от 1 до 10)	
1.	Обладает отличной памятью <i>в сочетании с ранним речевым развитием</i>		
2.	Отличается продолжительным периодом концентрации внимания		
3.	Развито обостренное чувство справедливости		
4.	Упорен в достижении результата		
5.	Способен воспринимать смысловые неясности		
6.	Повышенная увлеченность заданиями в сочетании с отсутствием опыта		
7.	Обладает широтой восприятия		
8.	Хорошо сформировано чувство юмора		
9.	Имеет развитую систему личностных ценностей		
10.	Во всем стремится к совершенству (перфекционизм)		
11.	Погружение в философские проблемы		
№ п/п	НЕГАТИВ		
1.	Не всегда подчиняются большинству или руководству		
2.	Имеет место наличие преувеличенных страхов		
3.	Имеет низкую продолжительность сна		
4.	Не умеют общаться, конфликтны		
5.	Испытывает неприязнь к школе		
6.	Занят своими делами (индивидуалист)		
7.	Выбиваются из общего темпа		
8.	Неровно успевает		
9.	Станный в поведении; непонятный		
10.	Эгоцентризм; неспособность принять чужую точку зрения		
11.	Выскакивают на уроке с нелепыми замечаниями		
12.	Тугодум, не может понять очевидного		
13.	Обладает слабой координацией и владением руками		
14.	Наблюдается несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием		
15.	Испытывает трудности в отношениях со сверстниками		
16.	Характерна повышенная потребность во внимании взрослых		
17.	Высмеивает окружающих; привык перебивать собеседника		

Приложение V.13. «Инструменты управления стрессом».

Занятие проводим с учащимися 9—11-х классов в рамках подготовки к сдаче ОГЭ и ГИА.

В основе беседы – материал О.А.Фабричевой «Инструменты управления стрессом»
(см.сайт www.zhivoezero.ru – текст и презентация О.А.Фабричевой).

Ученики приходят на индивидуальные консультации самостоятельно или по рекомендации завуча, учителя, родителей, одноклассников. Мы проводим углубленную диагностику по тесту Спилбергера Ч.Д.-Ханина Ю.Л. и составляем индивидуальную программу помощи. Иногда бывает необходимо направить учащихся к врачу.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Ученики получают рекомендации по подготовке к экзаменам.
- Родителям рекомендуется обратить внимание учащихся на совершенствование саморегуляции (своей собственной и детей).
- Классные руководители на основе проведенной диагностики получают информацию о своем классе: кому из учащихся нужна помощь.
- Для завуча средней школы предоставляется информация общая информация о готовности к сдаче ОГЭ и ГИА.

Приложение V. 14. Диагностика готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Мы проводим анкету, простую в обработке, понятную ученикам и родителям в декабре текущего учебного года. После обсуждения результатов, индивидуальных рекомендаций учащимся, классным руководителям, мы проводим эту же анкету через 3-4 месяца. По результатам приглашаем на консультацию учащихся индивидуально.

Анкета «Готовность к ОГЭ и ЕГЭ»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета может быть использована для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности психолога после системы специальных занятий. По нашему опыту работы с анкетой, во втором случае рост показателей не всегда свидетельствует об эффективности работы. Напротив, зачастую в результате занятий дети осознают дефицит знаний по той или иной проблеме, что находит отражение в снижении показателей.

Фамилия, имя _____

Друзья!

Приближается время сдачи Единого государственного экзамена. Для нас очень важно знать, что вы думаете по этому поводу. Результаты анкеты будут использоваться только психологом для оказания психологической поддержки.

Просим вас оценить свое согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями по 10-балльной шкале от 1 — «полностью не согласен» до 10 — «абсолютно согласен».

Пожалуйста, обведите цифру, отражающую ваше мнение.

1. Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ.

Полностью не согласен 12345678910 Абсолютно согласен

2. Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

3. Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

4. Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

5. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

6. Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

7. Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

8. Считаю, что могу сдать ЕГЭ на высокую оценку.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

9. Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации.

Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен

10. Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ.

- Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен
11. Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене.
Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен
12. Я достаточно много знаю про ЕГЭ.
Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен
13. Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам.
Полностью не согласен 123456789 10 Абсолютно согласен
- Спасибо!

Анализ данных.

Низкими показателями считаются 4 и меньше, высокими — 8 и больше.

Знакомство с процедурой: низкие показатели по вопросам 1,4, 6, 7, 12 указывают на низкий уровень знакомства с процедурой.

Уровень тревоги: высокий показатель по вопросу 5, низкие показатели по вопросам 8, 11, 13 указывают на высокий уровень тревоги.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: низкие показатели по вопросам 2,3,9 указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

Источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).

Приложение V.15. «Золотой запас».

У каждого человека три характера:
тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе
приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности
В. Гюго

Унижение паче гордости.
Большой словарь русских поговорок

Самооценка. Адекватная самооценка – условие преодоление трудностей, эффективных стратегий жизни у детей, подростков и взрослых. Психологические исследования показывают: человек воспринимает другого человека через призму своего внутреннего мира. Потому простая методика «Самооценка» может расширить представления о себе, а в конечном итоге – о других.

Мы предлагаем родителям, старшеклассникам, педагогам оценивать других людей, учитывая многообразие прилагательных, позитивных прилагательных в нашей культуре. А для начала, увидеть: какие качества личности есть у него самого.

Задание. Прочитайте прилагательные. Подчеркните те, которые есть у Вас. Никому не показывайте результаты: это Ваш «золотой запас» - в трудные минуты жизни стоит обратиться к своему опыту, который проявлен в Вашем характере (положительных качеств).

Авторитетный • адекватный • азартный • аккуратный • активный • альтруистичный
• артистичный • асертивный (уверенное поведение, адекватная оценка обстановки и своих действий) • аскетичный • аутентичный (осознающий свои переживания и чувства) • бдительный
• безмятежный • безобидный • безотказный • бережливый • бескомпромиссный
• бесконфликтный • бескорыстный • беспечный • беспредельный • беспрекословный
• беспристрастный • бесстрашный • бесхитростный • благодарный • благожелательный
• благоразумный • благородный • благостный • благочестивый • боязливый • вдохновенный
• вдумчивый • вежливый • великодушный • величественный • верный • весёлый • внимательный
• возвышенный • волевой • воспитанный • восприимчивый • восторженный • впечатлительный
• всепрощающий • выдержанный • выносливый • выразительный • высоконравственный
• галантный • гармоничный • гениальный • гибкий • гордый • грамотный • грустный
• гостеприимный • грозный • гуманный • дальновидный • деловой • деликатный • дельный
• дерзкий (дерзать) • деятельный • динамичный • дипломатичный • дисциплинированный
• доблестный • добродетельный • добродушный • доброжелательный • добросердечный
• добросовестный • добрый • доверчивый • домовитый • дружелюбный • душевный • душа
компании • естественный • жалостливый • женственный • жесткий • жизнелюбивый
• жизнерадостный • заботливый • задорный • задумчивый • задушевный • закадычный
• замкнутый • запасливый • застенчивый • затейливый • заурядный • зрелый • игривый • идейный
• изобретательный • импозантный • импульсивный • индифферентный • инертный
• инициативный • интеллектуальный • интеллигентный • интуитивный • искренний • искусный
• исключительный • искрометный • исполнительный • коллективный • колкий • контактный
• конкретный • конструктивный • контактный • компанейский • компетентный
• коммуникабельный • корректный • красноречивый • креативный • критичный • кроткий
• культурный • ласковый • легкий • легковерный • лидирующий • ловкий • лояльный • лукавый
• любвеобильный • любезный • любознательный • любопытный • любящий • медлительный

• меланхоличный • мечтательный • миловидный • милосердный • милостивый • мирный
• миролюбивый • многогранный • многоликий • мобильный • могущественный • молчаливый
• мужественный • мудрый • мягкий • мягкосердечный • наблюдательный • наивный • надёжный
• напористый • несломимый • насмешливый • настойчивый • находчивый • невозмутимый
• нежный • независимый • незатейливый • незаурядный • неповторимый • неподдельный
• неподкупный • непосредственный • непринужденный • непритворный • неприхотливый
• непрогибаемый • нестандартный • непредсказуемый • неунывающий • нравственный
• обаятельный • образованный • обходительный • общительный • объективный • обыденный
• одаренный • одухотворенный • озорной • опрятный • оптимистичный • опытный
• оригинальный • осведомленный • осмотрительный • основательный • осторожный • остроумный
• отважный • ответственный • отзывчивый • откровенный • открытый • отходчивый
• очаровательный • перфекционист (стремящийся к совершенству) • позитивный • покладистый
• понимающий • порядочный • последовательный • постоянный • поэтичный • правдивый
• праведный • практичный • преданный • предприимчивый • предупредительный
• предусмотрительный • приветливый • примерный • принципиальный • притягательный
• прозорливый • пронизательный • простодушный • противоречивый • прямой • прямодушный
• приятный • проворный • пунктуальный • пылкий • радушный • размеренный • разносторонний
• разумный • ранимый • раскованный • рассудительный • расторопный • расчетливый • резвый
• рациональный • решительный • рискованный • робкий • ровный • романтический
• самодисциплинированный • самодостаточный • самозабвенный • самоироничный
• самокритичный • самостоятельный • светлый • свободный • свободолюбивый • сдержанный
• сентиментальный • сердечный • серьёзный • скромный • скрытный • скрупулёзный • славный
• словоохотливый • смекалистый • смелый • смиренный • смысленный • снисходительный
• сообразительный • совершенный • соvestливый • созидательный • сомневающийся
• соперничающий • сосредоточенный • сострадательный • сочувствующий • спокойный
• справедливый • степенной • стеснительный • стремительный • стрессоустойчивый • строгий
• стыдливый • талантливый • тактичный • твердый • творческий • терпеливый • терпимый
• тихий • тихоня • толерантный • толковый • тонкий • требовательный • тревожный • трепетный
• трудолюбивый • убежденный • уважительный • уверенный • увлекающийся • угодливый
• удачливый • уживчивый • умелый • умный • уклончивый • улыбчивый • умиротворенный
• уникальный • упорный • усердный • усидчивый • услужливый • устойчивый • утонченный
• уступчивый • уравновешенный • участливый • учтивый • уязвимый • фееричный
• флегматичный • хладнокровный • хлебосольный • хлопотливый • хозяйственный • храбрый
• хрупкий • целеустремлённый • целомудренный • цельный • человечный • честный
• чистоплотный • чистосердечный • чувствительный • чуткий • шаловливый • широкий
• шустрый • шутливый • щедрый • щепетильный • экономный • экспрессивный • эмоциональный
• эмпатичный (сопереживающий) • энергичный • энтузиаст • эрудированный • эстет • юморной
• юркий • яркий • (Сайт: <https://klub-drug.ru/kachestva-cheloveka/cherty-haraktera-cheloveka-spisok.html>).

Приложение V.16. Искусство принятия решений.

Мы привыкли, что есть три пути – три варианта принятий решения, как в русских сказках. Однако путей-дорог – вариантов решения в сложной ситуации может быть много – столько, сколько позитивных глаголов. Прочтите перечисленные ниже глаголы. Подчеркните те из них, которые вы используете в практике. Обратите внимание на те глаголы, которые вы недооцениваете.

Быть мочь сказать говорить знать стать хотеть идти иметь видеть думать
сделать жить смотреть работать понять пойти спросить дать понимать получить
сидеть оказаться взять прийти являться любить остаться выйти начать
считать увидеть казаться писать найти стоять решить пройти принять давать
ответить помнить ждать находиться придумать попробовать приводить достигнуть
утверждать ввести взяться вернуть познакомиться перевести разрешить
проверить меняться выдержать учитывать забывать заключаться рождаться граничить
предлагаться предьявить

дружить

выбирать напомнить радоваться выразить закончиться обернуться
организовать приносить осуществляться дышать прожить оценить
рассмотреть превратиться выпустить открыться способствовать научиться
подарить извинить разобраться опустить гулять засмеяться повезти рассчитывать
опубликовать отпустить внести устраивать догадаться изучать поднимать развиваться
подождать поддержать запретить отмечать отойти ощущать поймать признаться
сомневаться договориться предоставить

удаваться

попадать пустить терпеть выпускать победить обсуждать переживать потребовать
жалеть сохраниться заглянуть позать сообщать поразить велеть решиться
задуматься позвать удивляться запомнить послушать пережить продолжить
убедиться приглашать привлечь убрать предположить летать признавать
подчеркнуть решаться успокоиться исключить соединить убедить общаться
повернуть останавливаться предупредить учесть освободить воспринимать
прекратить увеличить наблюдать объединить заботиться избавиться справиться
отнести упомянуть отдыхать проверять превращаться создаваться плыть уважать
проговорить хранить обрадоваться пропустить дожидаться избрать
оглянуться описывать разделить складываться последовать отражать приближаться
вступать интересоваться произносить раскрыть отвести полагаться
открываться сохранять воспользоваться приобретать сложить поинтересоваться
высказать проявить подтверждать управлять исследовать пояснить рассмеяться
творить

уступать

обсудить добавлять сформулировать наполнить поздравлять поделиться выслушать
шутить рекомендовать рисовать планировать отозваться разойтись перенести
закрывать научить пробовать сиять делиться проживать изобразить призвать достигать
допускать возразить проявлять устанавливать помолчать постоять
демонстрировать опираться превратить доверять отдохнуть вносить коснуться развивать

возглавлять завершить избежать советовать обрести подчеркивать переводить ценить
сравнить совпадать благодарить пообещать развернуть прозвучать соглашаться
обнять сменить заслужить преодолеть пожалеть покидать
блестеть
прощать осветить изложить полюбить предупреждать прервать счесть призывать
предусматривать выражаться гарантировать удивить почитать пожелать выделять
успокоить переставать формироваться заглядывать
прислушиваться
задумываться хохотать размышлять оформить шептать миновать вложить
расстаться расширить уточнить отложить удержаться сократить

Приложение V. 17. Министерство Бабушек.

Статья опубликована на сайте МОУ «Всеволожский ЦО».

Сальникова Н.Е., Золотова Е.В.

ДВЕРИ ОТКРЫТЫ: МИНИСТЕРСТВО БАБУШЕК В МОУ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ ЦО»

Звание «Бабушка»

В трудные моменты жизни семья способна самостоятельно справиться с любой проблемой, если есть традиции в семье, уважение к бабушкам. Звание Бабушки важнее профессиональных достижений, образования, занимаемой должности. Оно достигается внутренней работой, самостоятельным переосмыслением событий жизни, готовностью взять ответственность на себя, и, если есть в этом необходимость, начать все сначала.

Несколько лет назад по телевизору показали документальный фильм о женщине (с высшим образованием), которая потеряла двоих детей. Ее любимые сыновья-художники и их жены - богема, стали наркоманами. Внуков Бабушка забрала к себе и уехала из Москвы. В маленьком деревянном доме без всяких удобств она начала жизнь сначала: носила воду из колодца, топила печь, рубила дрова, сажала картошку. Воспитывала мальчиков. Жили на ее пенсию... Прошло много лет... Внуки стали замечательными людьми, они работают, у них прекрасные семьи. Внуки и правнуки помогают Бабушке, которая осталась жить в старом доме в Подмосковье.

Я увидела, что консультации психолога помогают быстро и эффективно, когда собирается вся семья, когда приглашают и бабушек, и дедушек. Проблема прямо-таки тает на глазах. Да, не со всеми бабушками, а только с теми, глаза которых сияют, лучатся.

С одной такой прекрасной женщиной я встретила недавно в автобусе. Молодой человек предложил уступить ей свое место, но женщина отказалась: «Я не спешу, а Вам целый день работать. Отдохните». Эта женщина с лучистыми глазами говорила тепло, мягко, как будто любясь всеми нами.

Сколько трогательных историй я услышала на консультациях от Бабушек. Иногда я выслушивала эти Истории Жизни, робея. Я, психолог, так не смогла бы. Сколько мудрости, терпения, стойкости и бескорыстной любви и самопожертвования к своим детям и внукам, а у учителей – Бабушек к своей семье и ученикам!

Министерство Бабушек

За два года работы в нашей школе мы встретили много Бабушек. Они как бы, между прочим нашли решение сложнейшим ситуациям в школе, помогли своим детям и внукам, учителям и классу. Нам захотелось поблагодарить их.

20 мая 2015 года шесть Бабушек наших учеников были приглашены на Чаепитие. Пирогі удалісь! Слова признательности и благодарности были сказаны. С поздравлениями и пирожными пришла завуч начальной школы Елена Владимировна.

Мы пригласили Бабушек продолжить наши встречи, создать клуб «ласковых бабушек», как предложила Юлия, или клуб ЮжНЫХ» бабушек, как предложила Лиза. Как корабль назовем, так и поплывем... Всем понравилось название «Министерство Бабушек». Бабушки получили красивые министерские портфели с важной информацией. В том числе предлагалось обсудить Устав «Мудрость зрелости».

Мудрость зрелости

Небольшой по объему текст создан на основе «Молитвы стариков», опубликованной в газете «Ночлежка». Приведем несколько пожеланий из этого текста: «Молю о возрастании человечности и меньшей самоуверенности, когда окажется, что моя память сталкивается с памятью других»; «Сделай меня думающим, но не занудным, полезным, но не властным...», «Дай мне, Господи, способность видеть хорошее в неожиданном: неожиданны таланты в людях»...

Маэстро. Музей деревянной липы во Всеволожске

Участник нашего клуба, Бабушка Валентина Андреевна Мамедова, рассказала нам о музее деревянной пластики «Сердце старой липы». Мы убедились, что зав. Музея Мукин Иван Михайлович, действительно, волшебник, человек широчайшего кругозора. Гордость нашего города. Какие перспективы сотрудничества с этим уважаемым человеком! Это и знакомство школьников разного возраста с несколькими профессиями (Иван Михайлович – реставратор, скульптор, художник), и прикосновение к Природе, и настрой на свою творческую жизнь...

Мы договорились продолжить работу Министерства Бабушек, встретиться в музее (ул.Центральная г.Всеволожска. Посещение музея бесплатно.)

Мечта

В День Пожилого человека оформить школу красивыми фотографиями бабушек и дедушек: наших родственников, незнакомых людей, репродукциями портретов известных художников. И, может быть, удастся подготовить экскурсоводов в портретной галерее...

Приложение V.18 . Палитра вдохновения.

Тема создания и поддержания творческого состояния – сопутствующая почти во всех творческих заданиях данной программы. Умение управлять своим состоянием – важнейшее для современного молодого человека в каждодневных ситуациях и в моменты принятия решений.

Подготовка.

Как сделать правильный выбор? Если нужно выбирать между плохим и очень плохим, что выбрать? – Конечно, нужно выбирать только между хорошим и очень хорошим. Согласитесь: в прекрасном состоянии души мы делаем, возможно, лучший выбор. (При выборе профессии также важно быть в творческом состоянии).

Как можно поднять себе настроение? Настроение от слова настройка, то есть можно управлять своим настроением..

Цель занятия: создать творческий настрой, провести самодиагностику и вспомнить важные шаги к творческому состоянию.

Данное творческое задание является итоговым для учеников 8-9-х классов. Мы вспоминаем на занятии все, что обсуждали в той или иной ситуации, важное для творчества, проявления потенциала подростков.

Творческое задание «Палитра вдохновения» проводится на классном часе по группам или на уроке изо в классах, которые ведущий хорошо знает.

Мы выбираем для показа презентацию, которая наиболее близка для обсуждения в данном классе. Длительность презентации – 7-10 минут. В презентацию могут быть включены «Личностные качества одаренного ребенка», путешествие в счастливый период жизни (игры «Родственники»), примирение со всеми (пусть только во внутреннем плане - виртуально), дыхательная гимнастика для гармонизации и др. В презентации представлены как небольшие тексты, так и красивые цветные образы.

На нескольких последних слайдах презентации ученики видят витражи.

Выполнение задания.

Мы включаем классическую музыку, предлагаем выполнить творческую работу в определенном формате.

Учащимся предлагается создать свой образ-витраж, вдохновляющий их, гармоничный по цвету, красивый, легкий, вызывающий восхищение.

Нарисовать витраж-образ предлагаем на листе формата А-3, в круге. В центре ставим точку и рисуем витраж гуашью, акварелью или мелками (на выбор). После завершения рисунка просим подписать свое произведение.

Занятие вызывает неизменный интерес, ученики жалеют, что было мало времени (1 урок). Преимущественное большинство рисунков, выполненных в такой форме - очень красивые, яркие. Ученики просят прокомментировать их рисунки.

Приложение V. 19. Охранная грамота.

В некоторых классах есть дети, которых обижают, не понимают, провоцируют. Иногда это ученики, перешедшие из других школ, иногда ученики необычные для одноклассников (в том числе способные).

Школьная служба медиации предлагает найти решение конфликта участникам конфликта. Если школьники хотят, решение находится. А если не хотят? На следующем этапе взрослые вмешиваются активнее, требуя наказать обидчиков. Ученику (обычно 5-6-классов, а иногда старшеклассники) мы выдаем Охранную Грамоту на время адаптации или освоения стратегии тактики предупреждения и решения конфликтных ситуаций.

Обязательно ставим в известность родителей о повышенном внимании к их ребенку на определенный период времени. Если родители и ученик согласны, школьник получает Охранную Грамоту (см. ниже). Мы объявляем классу, что ученик находится под нашей защитой 1-2 месяца. Со всеми вопросами родителей, учащихся, классного руководителя, администрацию приглашаем обращаться к нам.

Ученики, получившие Охранную Грамоту, радуются поддержке, приходят к психологу и учителю со своими переживаниями, гордятся, что взрослые люди готовы уделить им столько внимания. За 1-2 месяца ситуация изменяется в лучшую сторону.

И все же. Если возник такой серьезный конфликт, что понадобилась охранная грамота, стоит повнимательнее присмотреться к классу. Чаще всего, в классе нужны профилактические занятия по предупреждению конфликтов.

ОХРАННАЯ ГРАМОТА

Выдана ученику... (имя, фамилия),
... (класса) сроком на ... месяца.

Число, подпись

ДИАЛОГ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОТВОРЧЕСТВО С ПЕДАГОГАМИ: РЕЗУЛЬТАТЫ

Психолого-педагогическое сопровождение без поддержки классного руководителя неэффективно. Но вместе с классными руководителями, разделяющими ИДЕИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, результативность работы психолога возрастает во много раз.

Представим нескольких классных руководителей, с которыми нам посчастливилось работать вместе не только на этапе решения, казалось бы, нерешаемых проблем, но и на этапе подведения итогов – радостном обсуждении позитивных и ярких результатов.

Приложение VI.1. Начало. Мир глазами ребенка. Сальникова Н.Е.

До определенного возраста слова взрослых людей для ребенка являются авторитетными, именно поэтому одинаково воспринимаются и похвала, и порицание. Таким образом, у маленького человека складывается представление о себе как о хорошем или плохом, и мощная психологическая установка обуславливает многие его поступки. Иными словами, в сознании ребенка, которому внушили, что он плохой, формируется соответственная поведенческая модель, как бы оправдывающая, более того – принуждающая и позволяющая вести себя определенным образом.

Но помимо негативного влияния на становление личности в семье, уничижительная оценка детей и молодежи часто встречается в СМИ, где звучат высказывания: «Потерянное поколение... Они хуже, чем мы...»

Одна из проблем нашего времени – искажение информации. Влияние СМИ на сознание людей слишком велико, именно на основе получаемых сведений юноша или девушка создают свой образ, образ мира, и строят свою жизнь в «мире кривых зеркал». В этой ситуации возникает естественная необходимость защитить детей от отрицательных, а по сути – вредящих им оценок.

Наши исследования 2006–2014 гг., проведенные в ряде школ Санкт-Петербурга, доказывают тенденциозность критических суждений. Так, например, 90% подростков – искренние, 80% – щедрые... Парадокс в том, что подростки и молодежь настолько поверили СМИ, что не принимают во внимание научные данные.

Создавая атмосферу доверия и пространство любви, важно преобразовать у взрослых и детей негативное представление о подрастающем поколении. Приведем пример одного из творческих занятий, настраивающих на понимание внутреннего мира ребенка.

Мы провели занятие с учащимися 1–4 классов в МОУ «Всеволожский ЦО». Всего участвовали более 200 школьников. Детям предлагалось написать книгу. Первые три задания настраивали на архетипические образы: дети рисовали Дом, Дерево, а затем Человека (придумывали ему имя, возраст, положительные качества, трудности в его жизни, чем и кто может помочь ему эти трудности преодолеть). Затем придумывали название книги, оформляли обложку... Все четыре задания выполнялись детьми в течение 45 минут – 1 часа (это важный момент для тех, кто хочет провести аналогичное исследование).

Результаты удивили нас, взрослых. Настрой детей через рисование на семью, природу, позитивные черты характера человека дал возможность каждому ребенку сформулировать «свою» тему. Все без исключения творческие работы (названия и рисунки) были позитивными! Приведем несколько примеров названий первых книг учащихся начальной школы.

ВЧИТАЙТЕСЬ, ДРУЗЬЯ! Эти названия говорят о внутреннем мире детей, об их истинных интересах, чаще всего скрытых от наших глаз.

Первый класс. Книга о радости и счастье. Моя семья. Айвенго. Моя жизнь. Веселый дом. Я и подружки. Береза. Умный человек. Сказки Семьи. Моя книга. Домик и дерево. Сказка о человечке, домике и березке. Добрый дом. Цветочный сад. Пони. Радужная книга. Желтопуз. О доброй девочке. Яркие краски.

Второй класс. Немного фантазии. Природа. Хороший дом. Мой друг. Мой любимый мир. Жизнь человека. Характер. Жизнь кошки Сими. Книга о людях. Ферма. Золотой ключик, или приключения Буратино. Букварь. Какие люди бывают. Природа. Сад. Жизнь человека. Великий Юра. Наша дача. Моя Родина. Наш мир. Лесная опушка. Школа России. Мой дом. Мальчик Дима и Дом. Веселая книга в деревне. Мои истории. Сказки на ночь. Яблоня и человек. Жизнь. Улыбка. Полянка.

Третий класс. Моя фантазия. Про компьютеры. Мои рисунки. Книга обо всем на свете. Сказки с подробностями. Мир домов. Жизнь мальчика Кости. Природа. Просто Книга! Гарри Поттер. Яша. Кто, что, для чего. Чудесные фантазии. Лес. Как трудно быть собой. Книга о мальчике Максиме. Желания. Моя Книга. Летние каникулы. Дом, дерево, человек и цветок. Хороший пейзаж. Супер-мальчик. Семья на прогулке. Лотос. Волшебная книга. Дом мечты. Яркая Книжица. Русский народный отдых. Домашний пейзаж. Домовенок. Разноцветная бабочка. Веселые картинки. Яркий день клоуна. Домашняя работа. Дача.

Четвертый класс. Картины от Марины. Уличные гонки. Радостный день Миши. Любимый мой дом. Мир моих мыслей. Мои рисунки. Солнечный рай. Книга счастья. Россия – моя Родина! Волшебная страна. Что нужно успеть сделать в своей жизни. Мир моими глазами.

Мы беседовали с родителями, обращая внимание на задачи, которые ставят себе дети, на то, какие тонкие формы чувств и осмысленное мировидение просматривается за их творчеством.

Приведенные в качестве примеров методы исследования позволяют не только выявить у ребенка содержание внутреннего, от рождения заложенного импульса, чтобы помочь маленькому человеку в следовании своему пути и осуществлении мечты, но и вовремя определить у него все предпосылки искаженного восприятия действительности, чтобы задать иное, более счастливое направление в жизни.

- Мы видим, что единство, доброжелательный настрой всех участников ОП создают благоприятный настрой у детей, что проявляется в их творческих работах.
- Педагоги оценили это творческое задание, проводят его на уроках рисования самостоятельно.

Приложение VI.2. Результаты диагностики по адаптации в 5-х классах.

Анкета представлена в приложении V.8.

Приведем пример заключения по результатам диагностики, который сделал молодой специалист-психолог в 2016 году в октябре.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Отчет педагога-психолога по диагностике адаптации к обучению в средней школе учащихся 5-го класса.

Состав класса: 25 человек (11 мальчиков, 14 девочек).

Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-го класса проводилась в октябре. В ходе диагностики были использованы следующие методики:

1. Наблюдение (во время урока географии и на переменах).
2. Беседа с классным руководителем и педагогами.
3. Письменный опрос (анкета).

Анализ результатов исследования.

1. Наблюдение проводилось за всеми учащимися.

В процессе наблюдения выявлено, что учащиеся готовы к началу урока на момент звонка (не опаздывают, все необходимые учебные принадлежности на парте). Во время урока активны и заинтересованы (проявляют инициативу при ответе на вопросы учителя, высказывают интересные известные им факты, задают уточняющие вопросы), соблюдают дисциплину.

Взаимодействие детей во время перемены носит позитивный характер, явных конфликтов не выявлено.

2. Опрос является статистическим исследованием, поэтому не требует согласия родителей.

Результаты опроса показали, что многие (52%) учащиеся отметили что, нуждаются в помощи (учителей, родителей, друзей и др.), из них 11 учеников рассчитывает на помощь родителей и других родственников, 5 человек будут рады помощи учителей.

Часть учащихся отмечают, что испытывают затруднения по таким предметам как:

- русский язык (32%);
- биология (16%);
- география (12%).

К помощи репетитора прибегают только по английскому языку (5 человек).

Интересы учащихся довольно разносторонние – список наиболее любимых уроков состоит из 9 предметов. Интересно отметить, что часть двое детей назвали более трех любимых предметов.

Практически половина (48%) опрошенных учеников в 5 «Б» классе отмечают математику как один из любимых предметов.

Более трети учащихся отдают предпочтение следующим предметам:

- физкультура (36%);
- технология (36%);
- ИЗО (32%).

Также среди любимых предметов учащиеся выделяют такие предметы как:

- литература (24%);
- английский язык (20%);
- география (20%).

Эти уроки ученики уже полюбили.

Именно эти учителя могут более всего помочь ученикам в адаптации к школе на данный период.

Таким образом, можно говорить о том, что адаптация 5 «Б» класса к обучению в средней школе проходит нормально.

03.11.2016

Педагог-психолог Григорьева М.Н.

- Результаты опроса существенно различаются год от года. Так, если мы ставим целью повышение мотивации к математике или урокам рисования, то изменение результатов будет именно в этом направлении. Так, в 2017-2018 году урок изо отметили как интересный все 100% 5-классников.

Приложение VI. 3. Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах. Н.Е.Сальникова.

В сентябре 2013 года за помощью обратилась бабушка второклассника Алеши. Отец тяжело заболел, мать решила развестись и оставила мальчика на попечение бабушки. Алеша очень много и тяжело болел. Драматическая ситуация дома воспринималась им трагично. Бабушка – глубоко верующий человек. После нескольких бесед с бабушкой и мамой было решено - на время - переехать в Новгородскую область вдвоем бабушке с мальчиком. На тот момент с мамой было разговаривать бесполезно, она устраивала свою личную жизнь. Бабушка получила всю возможную на тот момент психологическую помощь и поддержку. Лишать родителей родительских прав бабушка не стала.

В январе Алеша переехал к бабушке. Он жил в очень спокойной обстановке с бабушкой в Новгородской области. Здоровье его стало крепче, он стал намного меньше болеть. Алеша встал хорошо учиться, вместе с бабушкой постоянно посещал церковь, помогал бабушке во всем. Уклад жизни поддерживал бабушку и внука. Родители мальчика не появлялись, не помогали сыну и бабушке.

Прошло 2,5 года. Бабушка с Алешей вернулись в нашу школу. Адаптация проходила тяжело, мальчик много болел в 5-м классе (и все же он чувствовал себя намного лучше, чем во втором классе). Бабушка просила нашей помощи: мама по-прежнему не хотела заниматься сыном, не помогала материально, уехала в другой город, недалеко от Петербурга. Алеша очень переживал разлуку с матерью, много плакал. Мы пригласили бабушку в Министерство Бабушек.

Несколько встреч, обсуждение ситуации и перспектив таких взаимоотношений с сыном, героическая помощь бабушки (которой уже немало лет) изменили ситуацию. Мама теперь жила с сыном, проверяла домашние задания, заботилась о мальчике. Прошел год. Мальчик за 1,5 года заметно изменился: стал боле внимательным как на уроках, так и на консультациях, целеустремленным, самостоятельным. Алеша - доброжелательный, воспитанный, внимательный, серьезный, старается изо всех сил выполнять предлагаемые задания правильно. Рассуждает соответственно возрасту, может убедить в своей правоте одноклассников и взрослых. Появились четверки в триместре. Их все больше. И это понятно: развернутая правильная речь, последовательный яркий рассказ по картинкам, умение обобщать, хорошая память. Занятия с бабушкой не прошли даром.

На примере этой ситуации мы видим, как медленно происходит изменение сознания взрослого человека и ребенка тоже. И все же через 2 года бабушка вернулась в Новгородскую область вместе с внуком. Но теплые отношения у мамы-бабушки-Алеши сохранились.

Психолог и бабушка Алеши сделали все, что было возможно в данных обстоятельствах

Приложение VI.4. Путь к взаимопониманию. (Представляем начало текста. Статья готовится к публикации).

2 Д класс.

Сергиенко Нина Александровна - учитель начальных классов, социальный педагог. Образование высшее, ЛГПИ им.А.И.Герцена. Стаж работы – 27 лет (учитель начальных классов), 9 лет – социальный педагог. В СОШ «Всеволожский Центр Образования» работаю с сентября 2015 года.

Профессия учителя – моя мечта с детства. И в выборе профессии я не ошиблась. Школа - это особый мир. Здесь каждый день не похож на предыдущий. Жизнь в школе «бьет ключом», постоянно надо спешить, спешить дарить свою энергию, знания, умения ученикам. Быть учителем, значит не только учить, но и самому постоянно учиться, совершенствоваться, идти в ногу со временем, быть интересным окружающим тебя детям и взрослым. Очень хочется, чтобы ребята умели радоваться и сопереживать, дружить и верить в свои силы, всегда выбирая верные жизненные решения.

Класс сформирован в сентябре 2016 года. Сейчас в нем 31 человек. Из них - 12 мальчиков и 19 девочек. Дети, в основном, одного возраста (2009 г. р.) 28 детей из полных семей с удовлетворительными условиями жизни. Ребята окружены добротой, вниманием и заботой родителей. В неполных семьях проживают три ученика, которые не обделены вниманием мам и бабушек. В классе три ребенка воспитываются в многодетных семьях.

Не все дети с рождения проживают во Всеволожске. Большинство приехало из различных регионов страны, а так же есть дети из Казахстана, из Украины. Для многих из них первый год обучения в школе был периодом адаптации не только к школе, к учебной деятельности, но и к новому месту жительства, к новому климату, новому окружению (взрослые и дети). Не у всех он проходил легко.

Физическое развитие детей соответствует возрасту, очень радуется, что дети редко и мало болеют.

В классе почти все дети посещают различные кружки и секции вне школы.

Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей. Это благополучные семьи...

...

Анализ диагностики по методике ЦТО

В феврале во 2-д классе была проведена диагностика по методике ЦТО. У 65% детей явно виден страх перед выполнением домашних заданий, перед будущим. Страх вызывают ряд предметов (математика, английский язык, окружающий мир, физкультура).

В течение месяца с классом велась большая коррекционно-развивающая работа - это и индивидуальные беседы, и групповая работа, и работа со всем классом.

... В течение двух месяцев проведена индивидуальная, групповая работа с классом. Проведены беседы с родителями...

Сравним результаты...

Г.Н. Первая диагностика по методике ЦТО показала: ученик боится будущего. После проведенных занятий отношение изменилось. Повторная диагностика по методике ЦТО

показало, что школьник ассоциирует будущее со спокойствием (были проведены беседы с мальчиком, кроме этого он прошел обследование и лечение у невролога, в детском отделении).

Проведены беседы с родителями о выполнении домашних заданий ... Страх у детей прошел.

Р. А. подготовка к урокам и уроки характеризует теперь радость, спокойствие, счастье (на вопрос: «Почему ты рисуешь по три кружка?» ответил: «Так у меня получается, потому что мне все нравится.»

Для В.К. школа – это «счастье».

П. Г.: школа, подготовка к урокам, математика – «восхищение». Ч. М.: русский – «восхищение».

...

Приложение VI.5. Огонь сердца. (Представляем начало текста, статья готовится к публикации).

(Краткий обзор деятельности по формированию и развитию коллектива класса на протяжении 3-х лет).

Шабанова Наталья Александровна учитель русского языка и литературы.

МОУ «Всеволожский ЦО». Педагогический стаж 20 лет.

Девиз: «Не бойтесь дарить
согревающих слов,
И добрые делать дела.
Чем больше в огонь вы положите дров,
Тем больше вернется тепла».

Притча: «Одна звёздочка мечтала побывать на Земле и помочь людям.

- Звезде нельзя приближаться к Земле. Твой огонь сожжёт её, — сказала звездочке мама-звезда. — Ты можешь подарить людям лишь крохотную искру своего огня. Пусть эта искорка зажжёт огонь в сердцах людей.

Звёздочка так и сделала. Прилетела звёздная искорка на Землю и зажгла звёздным огнём тысячи сердец. Поднимались головы людей, загорались их глаза, и они говорили:

- Я напишу поэму, которая наполнит мир любовью и красотой!
- Я построю величественный храм!
- Я посажу прекрасный сад в бесплодной пустыне!

Прошло время, и искорка увидела, что лишь немногие стали настоящими творцами, а остальные забыли о своих мечтах. Вернулась искорка в звёздную семью и заплакала:

- Мой огонь оказался слишком слабым. Он зажжёт тысячи сердец, но потом многие из них погасли.

- Не горюй, искорка! — сказала звезда. — Одним огоньком можно зажечь тысячу ламп, но нужно, чтобы каждая лампа поддерживала огонь своим собственным горючим».

Эта притча взята мною в начале статьи неспроста. Я работаю в школе с 1996 года. Много было за эти годы школ, коллег, родителей, учеников, но моя цель всегда оставалась неизменной – вырастить настоящего человека, доброго и отзывчивого, способного прийти на помощь и совершить подвиг. Педагогика – мое призвание. Я не вижу своей жизни без школы, шумных коридоров, удивительно чистых глаз детей, пришедших на мой урок, восторженных и радостных глаз от открытия новых знаний, совершенных побед. Все годы педагогической деятельности стараюсь зажечь сердце каждого ребенка, научить любить окружающий его мир, радоваться каждому мигу, каждому шагу. Моя любовь к детям помогает преодолеть любые преграды, найти решения в сложных ситуациях, разрешить конфликты не только между детьми, но и между детьми и взрослыми. Я горю сама и зажигаю сердца окружающих меня людей, дарю не только знания, но и позитивный настрой на жизнь, учу быть добрыми, отзывчивыми, порядочными, честными и добросовестными. Горжусь своими выпускниками и учениками, дружу с их родителями.

В МОУ «Всеволожский ЦО» я пришла 1 сентября 2014 года и начала работать с новым для меня классом – 5А. В классе было 26 человек. Из них только пятеро учились в начальном звене в этой школе, все остальные (21 ребенок) переехали в г. Всеволожск в летний период

перед 2014-2015 учебным годом из разных регионов: Архангельская, Иркутская, Тверская, Псковская, Мурманская область и т.д. Из 26 детей только у двух детей были сформированы понятия милосердия, добра, терпения. Один из них обучался первые 4 года в православной гимназии г. Братска, другой ребенок из семьи, посещавшей сектовые вечера Иеговы. Всего 8 семей, в которых ребенок воспитывается родными папой и мамой, остальные 18 семей – либо неполные, либо это второй или третий брак мамы, ребенка воспитывает отчим, а родной отец не принимает участия в воспитании. ...

...За 3 учебных года классным руководителем в сотрудничестве с психологом Сальниковой Н.Е. помимо диагностик и анкетирований было проведено много мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств детей, на умение адекватно оценивать свои поступки, на умение адаптироваться в социуме и осознавать себя как личность, значимую в обществе:

1. Игра «Что такое дружба?»
2. Игра «Каким ты видишь своего друга?»
3. Игра «Давайте жить дружно....»
4. Игра «Солнце-ладошки-дружба-класс».
5. Самодиагностика «Личностные качества одаренного человека».
6. Классный час «Что такое душа?»
7. Анкетирование «Интересы, склонности, способности».
8. Деловая профориентационная игра «Экипаж подводной лодки» с привлечением специалистов и волонтеров проекта «Полдень», Благотворительного фонда «Надежда по всему миру».
9. Игра «Время идет, а мы еще не познакомились».
10. Классный час «Подари мне любовь» («Диалоги о любви». Игра с группой мальчиков и девочек).

И многое другое.

Родители посещали уроки, были проведены родительские собрания с приглашением педагогов, психолога и самих учащихся. Традицией стали классные тематические чаепития (раз в триместр), сценарий которого составляют сами дети, готовят конкурсы, призы, подарки. Родители так же вовлекаются в эти мероприятия, учат детей сервировать стол, манерам общения во время чаепития.

В 7 классе был проведен ряд мероприятий по профориентации. В этом учебному году класс участвует в школьной программе по профориентации.

Мною как классным руководителем была проведена большая работа по созданию системы самоуправления в классе. На данный момент эта система работает, каждый знает свои обязанности, научился осознавать личную ответственность за их выполнение и невыполнение.

...

Труды всего нашего педагогического коллектива не напрасны! Мы пожинаем плоды своего труда. На данный момент приятно работать в классе не только классному руководителю, который пользуется авторитетом у учеников и их родителей, но и другим педагогам. В последнее время много положительных отзывов от коллег в адрес моего класса. И это греет душу. Особенно приятны отзывы родителей.

Приложение VI.6. Путь к взаимопониманию.

Чашина Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и
литературы
МОУ «Всеволожский ЦО»

Работа с учащимися по программе продолжалась в течение 5 лет (с 5 по 9 класс). В 2012-2013 году был сформирован 5б класс. В классе было в начале года 16 человек, но в течение учебного года класс пополнялся новыми учащимися, так как школа находится в районе новостроек. 5 класс был для детей временем знакомства и адаптации, в целом процесс проходил без особых трудностей, но для вновь прибывших ребят адаптация и привыкание продолжались по индивидуальному плану с момента поступления в класс. В классе проводились игры на знакомство, которые помогали детям познакомиться и установить межличностные контакты. Проводилась игра «Я - новичок», дети анализировали ситуации и в ходе общения появлялась положительная модель поведения по отношению к детям, которые вновь поступили в класс. Примеры ситуаций: «Трудности первых дней в новой школе», «Я знакоюсь с одноклассниками», «Как не заблудиться в новой школе». Ребята принимали новичков доброжелательно, в классе наблюдалась спокойная обстановка. Также был сформирован родительский комитет, родители помогали организовывать экскурсии и классные мероприятия, при их активном участии была собрана классная библиотека, в которой работу вели ребята: выдавали книги, рассказывали о прочитанном, проводили конкурс «Самый активный читатель». Для активных перемен в классе организовали «Игротеку», настольные игры помогали детям общаться, переключать внимание, расслабляться и отдыхать на перемене между уроками, кроме того игры носили развивающий характер. Первый год обучения завершился успешно, дети подружились, активно общались, активно участвовали в школьных и классных мероприятиях.

2013-2014 учебный год.

За летний период в составе класса произошли значительные изменения, появились новые ученики, для которых с 1 сентября начался процесс адаптации, но теперь детям пришлось влиться в класс, где уже сформировался коллектив. Психологом школы был проведен тест на определение уровня тревожности Спилберга-Ханина; а также проективный опросник «Какие качества личности тебе нравятся в других людях».

По итогам по классу получились следующие результаты.

А. Норма (низкие, средние показатели по шкалам тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность).

Эти дети могут войти в совет миротворцев. (11 человек).

Эти ученики считают, что самые важные качества для успешной взрослой жизни, следующие:

- ум, трудолюбие, уметь видеть последствия чего-либо, быть готовым ко всему, щедрость, быть готовым ко всему, никогда не врать, быть смелым, добрым;
- настойчивость, ум, смелость, выдержка;
- трудолюбие, самоуверенность, преданность, щедрость;
- доброта, смех, красота, хитрость, честность, красивые глаза, позитивность, нескучность, смелость;
- стремление, самостоятельность, ответственность, честность, щедрость, внимание;
- характер, не воровать, искренность, щедрость;
- уверенность, ум, общительность, здоровье;

- ответственность, чувство юмора (жизнерадостность), стремление к цели, быть честным;
- внимательность, умение, ум;
- доброта, честность, позитивность, вежливость, искренность, щедрость, здоровье, уверенность, счастье.

Б. Высокие показатели по одной шкале - 5 чел.

Этим детям психолог относительно быстро помог, они также вошли в совет миротворцев.

Эти ученики считают, что самые важные качества для успешной взрослой жизни, следующие (и здесь они - помощники советников-экспертов):

- настойчивость, доброта, чувство юмора;
- доброта, ум, хитрость, сдержанность, правильная формулировка мысли, искренность;
- вдумчивость, логичность, взаимопонимание, верность, искренность;
- чувство юмора, ответственность, понимание решения, доброта, сила воли, этика;
- внимание, понимание, немного нежности, побольше знаний, этика, искренность;

В. Высокие показатели по двум шкалам у трех человек. Этой группе учащихся нужна длительная помощь и поддержка как психолога, так и классного руководителя. И, конечно, родителей.

Ученики этой группы считают, что самые важные качества для успешной взрослой жизни, следующие:

- вдумчивость, искренность, верность;
- храбрость, внимание, сила, уверенность, искренность, щедрость;
- не врать, добро, знание, умение, энергия, любовь.

Г. Высокие показатели по трем шкалам у пяти учеников. Этим ученикам нужна длительная помощь и поддержка.

Эти ученики считают, что самые важные качества для успешной взрослой жизни, следующие:

- доброта, любовь, этика;
- уверенность, любить ходить в школу, не лениться, быть личностью;
- открытая душа, доброе сердце, быть не эгоистом, уметь слушать других.

Д. Высокие показатели по 4-м шкалам 2 двух человек.

Психолог рекомендовал оказывать комплексную помощь этим ученикам: наблюдение, беседа с родителями, поддержка, беседа с учениками, творчество, защита Советом Миротворцев.

Эти ученики считают, что самые важные качества для успешной взрослой жизни, следующие:

- иметь чувство юмора, ум, целеустремленность;
- доброта, ответственность, справедливость.

Психологом был проведен анализ сложных ситуаций (количество выборов по некоторым вопросам). Результаты оказались следующими:

- 6 чел. отметили, что их сон беспокоен;
- 9 человек - легко впадают в уныние;
- 10 человек - с трудом переносят время ожидания;
- 13 человек - беспокоятся о еще воображаемых неприятностях.
- 8 человек ответили, что нередко ситуации кажутся безвыходными;
- 9 человек - неприятности их сильно расстраивают, они падают духом;
- 7 человек - обычно я во всем винят себя;
- 8 человек - нередко испытывают состояния отчаяния;
- 8 человек считают недостатки своего характера неисправимыми.
- 11 чел. ответили, что обычно они оставляют за собой последнее слово (в диалоге, споре);
- 8 учеников предпочитают руководить, а не подчиняться.
- 10 человек ответили: «Когда я разгневаюсь, я плохо себя сдерживаю»;
- 8 человек отметили у себя такое качество характера как мстительность;

- 14 человек отметили, что из трудно переубедить;
- 15 учащимся трудно освободиться от некоторых мыслей;
- 13 человек - нередко проявляют упрямство.

Учащиеся ознакомились с результатами тестирования, участвовали в коррекционно-развивающих занятиях (индивидуально и в группе). Каждый желающий получил одно задание на неделю (неделю не «учить жить», найти 12 вариантов решения ситуаций).

Со временем при совместной работе психолога и классного руководителя в классе был создан Совет Миротворцев. Каждая группа в течение недели помогала сохранять гармонию, предупреждать конфликты. Свой опыт группа через неделю передавала следующей группе. Каждая группа вела небольшой дневник, в который записывали, как решили сложную ситуацию, к кому обратились за помощью. В результате дети сами активно включились в процесс решения трудных конфликтных ситуаций и даже предлагали, как предотвратить разногласия и восстановить дружественные отношения с одноклассниками.

...

2014-2015 учебный год.

Этот учебный год оказался самым сложным в жизни класса. За летний период в составе класса произошли большие изменения, в классе появились новые ученики из разных регионов РФ. В жизни детей начался непростой подростковый период, поэтому межличностные отношения учеников складывались непросто.

С родителями были проведены беседы по особенностям подросткового возраста детей. Отдельные родители проходили консультации у школьного психолога.

Школьный психолог обратилась к детям и родителям.

Дорогие 7-классники!

Мы начинаем подводить итоги Вашего обучения в школе за семилетний период обучения.

Следующие семь лет – период подготовки к самостоятельной и ответственной жизни, выбору профессии, созданию проекта своей жизни.

Если до 14 лет за вас несли ответственность в первую очередь родители, то теперь, после 14 лет за происходящее все больше можете и должны отвечать Вы сами.

Самое главное: видеть трудные ситуации, знать: к кому обратиться за помощью, как создать благоприятную атмосферу, как поддерживать учителей и родителей, чтобы они чаще улыбались; как погасить конфликт, исправить ошибки с друзьями и сверстниками (помириться), взрослыми (учителями и родителями); как избежать негативных влияний СМИ.

С этой целью предлагаем выполнить ряд самостоятельных творческих работ, которые вам будут предлагать учителя, психологи, приходить на консультации к психологу с друзьями и родителями, ответить на ряд вопросов.

...

Духовно-нравственное воспитание учащихся несомненно занимает важное место в формировании сознания будущих взрослых граждан. Психология помогает ребенку познать свой внутренний мир, проанализировать поступки, сделать правильный выбор. Уроки литературы тоже способствуют формированию положительных качеств. Процесс взросления и самоопределения личности, когда в любых ситуациях рядом находятся мудрые и добрые помощники, приводит неизменно к хорошим результатам.

Приложение VI.7. Интегрированный урок «Друг, приятель, товарищ».

Урок подготовили и провели: учитель музыки Людмила Александровна Мясникова и психолог школы Нина Евгеньевна Сальникова.

(По материалам занятия и наблюдения за учащимися готовится статья для публикации).

Занятие проведено в очень сложном 4-м классе. Сценарий подготовлен учителем музыки Л.А.Мясниковой. Помощниками учителя были ученики 5-го класса (в котором Л.А.Мясникова классный руководитель). Дети читали стихи, пели хором, разыгрывали сценки, выполняли творческие задания, знакомились с презентацией.

Приложение VI. 8. Проект «Незабудки» Е.Н.Плюсниной в 4-г классе.

(Статья готовится к публикации).

Незабудка.....

В современном обществе проблемы воспитания приобретают особую актуальность. На решении этой задачи направлены усилия педагогических, общественных коллективов. Используются все средства и методы воспитания, способные помочь в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Не последнюю роль в этом играют замечательные народные традиции, . В последние годы заметно возрос интерес к изучению народных обычаев, устному народному творчеству.

Какое красивое и удивительное название у этого скромного синенького цветка. Словно бы он говорит нам:

«Не забывай родной свой дом,
И яблони в цвету.
Своих родных, свою мечту и света окон доброту,
Дорогу в поле, плеск волны,
И блеск небесной синевы ... »

Приезжая из далёких городов, сёл, деревень, стран, ребята обучаются русскому языку довольно быстро. Они учатся не только говорить, но и знакомятся с нашими традициями, творчеством, культурой. Дети удовольствием читают русские сказки, учат стихи, решают кроссворды, поют песни.

Анкетирование, проведённое мной в трёх классах разных школ, показало, что такие «обрусевшие» мальчики и девочки начинают забывать свои национальные «корни» (обычаи, праздники, язык, традиции). На вопрос: «Какой вы национальности?» многие не знают ответа или не хотят отвечать. Ц. С.-Г. забыл, как зовут его дедушку и бабушку на казахском языке, азербайджанская девочка М.А. просила называть её Маша, А. М. никогда не была на родине своего отца в Армении, М. К. упорно отказывалась читать стихотворение на карельском языке. Такое отношение к культуре своих предков удивляет и огорчает.

Наш проект 4 «г» класса «Ярмарка чудес» в рамках исследовательской конференции был посвящён национальной тематике, толерантному отношению к детям разных национальностей.

Цель проекта: «Изучить отдельные виды культуры разных народов, населяющих нашу Родину для понимания их роли в жизни нашего государства». Ребята занимались поиском информации о культуре народов России.

...

Несколько учеников из класса Е.Н.Плюсниной, теперь это 6-классники, проходят занятия у психолога по программе «Дар...».

Приложение VI. 9. Дополнительное образование в школе. Нравственное воспитание учащихся в процессе занятий спортом. А.Г.Цветков.

В Федеральных государственных стандартах нового поколения особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса, важной составляющей воспитания и социализации обучающихся, развитием индивидуальных способностей детей. Особенно важным является то, что взаимодействие детских объединений, направленное на сбалансированность многообразных влияний и сознательное использование нравственных ценностей, характера взаимоотношений различных коллективов, приводит к формированию ценностных ориентации детей, способствует выработке норм их поведения в обществе. - Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей: Методическое пособие / Под ред. А. Б. Фоминой. - М.: Перспектива, 2010. - 120 с.

85% обучающихся нашего Центра образования сегодня бесплатно занимаются в кружках естественнонаучной, технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности. 10% из них это воспитанники дошкольного отделения.

В целях создания условий для реализации запросов участников образовательного процесса и преемственности при реализации образовательных программ в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования» был открыт спортивный класс по виду спорта вольная борьба.

За 2017 – 2018 учебный год обучающиеся спортивного класса приняли участие в общешкольных, муниципальных, городских и областных соревнованиях по вольной борьбе и другим видам спорта. Многие из них были неоднократными победителями и призерами областных и муниципальных соревнований. Наши девушки стали призерами во Всероссийских соревнованиях по вольной борьбе «Мисс борьба 2018». Двадцати одному из двадцати пяти обучающихся были присвоены спортивные (юношеские) разряды.

Сегодня таких классов уже три. Выстраивается система преемственности между школой, дошкольным отделением, где обучаются спортивной борьбе более 40 воспитанников и высшим учебным заведением - Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта.

В 2019 году между МОУ «Всеволожский ЦО» и Университетом подписано соглашение о сотрудничестве. Наши спортсмены принимают участие в совместных тренировках и соревнованиях, проводятся мастер-классы. На базе МОУ «Всеволожский ЦО» организована стажировочная площадка Университета. В этом году студенты ВУЗа успешно прошли учебную практику. Для проведения занятий обучающихся занятий приглашены известные спортсмены международного класса. Обучающиеся, показавшие хорошие результаты, будут иметь возможность поступить в Университет на льготной основе. И мы мечтаем, что после успешного окончания ВУЗа наши ученики придут работать тренерами и преподавателями в нашу школу.

Уникальность проекта заключается в том, что и учебный, и воспитательный, и тренировочный процесс организованы на базе Центра образования. Дети находятся в школе на протяжении всего дня, где с ними занимается воспитатель класса и где для них организовано бесплатное питание.

Своей задачей мы ставим и нравственное воспитание учащихся в процессе занятий спортом. За время работы была разработана и успешно выполнялась образовательная программа «Школа активных ребят», представляющая собой разработанный дополнительный образовательный курс художественно-эстетического, спортивного и патриотического направления для проведения занятий во внеурочное время, обучающиеся спортивного класса принимали активное участие в жизни школы.

На тренировки к детям приходят знаменитые спортсмены: заслуженный мастер спорта России по вольной борьбе, олимпийская чемпионка 2012 года Наталья Витальевна Воробьева, трехкратный чемпион мира по греко-римской борьбе среди ветеранов Сергей Николаевич Устимов. Такие встречи вызывают огромный интерес не только у самих обучающихся, но и их родителей, а тематика таких встреч очень разнообразна: «психология победителя», «нравственное воспитание спортсмена», «история олимпийского движения».

Ежегодно со спортивными классами проводит занятия психолог Н.Е.Сальникова. Ее давний интерес к вольной борьбе, установка: «Все – одаренные дети», профессиональный опыт помогли создать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся-спортсменов. Занятия проводятся как с классом, так и с группами и индивидуально в трех классах: 5, 6, 7.

Основа программы психолого-педагогического сопровождения – просветительская программа духовно-нравственного воспитания «Дар...».

Групповые занятия с 6-м классом в этом году показали, что всем ученикам программа нравится. Учащиеся отметили, что за три месяца они научились *вести себя вежливо и культурно, не кричать... стали более сдержанными, могут контролировать свой гнев... стали добрее, дружелюбнее, стали больше помогать друзьям, уважительнее относиться к учителям и другим людям... научились быть веселыми, радостными, щедрыми... чаще переживать чувство счастья, любви... научились использовать много хороших слов и избавились от плохих, сплоченности... стали лучше вести себя на уроках.*

VII. О развитии школьной службы медиации в МОУ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ ЦО» в 2013-2018 гг.

1. История становления ШСМ в нашей школе.

История становления ШСМ началась с класса Н.А. Чащиной (6-й класс). В ее описании в приложении к главе 6.6 подробно описана работа с классом.

В 6-м классе возникла необходимость создать Совет миротворцев. Такая форма работа в классе была полезна и эффективна.

Программа работы у нас уже была: «Неписанные правила дружеского общения», «Дружба» (см. приложение «Литература», Сальникова Н.Е.).

2. Опыт вдохновил нас, педагогов. На следующий год, 2014-2015, появился проект

«Мирная школа», в котором участвовала большая часть педагогов, классные руководители. Результаты были заметны педагогам, родителям.

Мы провели обучение по методике ЦТО, которая давала возможность наглядно увидеть взаимоотношения в классе, оказать быструю помощь учащимся.

3. Осенью 2015 г. во Всеволожске при поддержке РМЦ было проведено обучение психологов и социальных педагогов по созданию ШСМ. В завершение занятий мы обменялись опытом работы. Узнали о такой форме работы как «Мировое кафе».

4. В феврале 2016 г. мы провели встречу в рамках «Мирового кафе». Результатом была публикация двух статей, объединенная общей темой «Проект Твоей Жизни».

Количество учащихся увеличилось в 2 раза. Конфликтных ситуаций также стало больше. Мы продолжали работу в рамках ШСМ, проекта «Мирная школа».

5. На родительских собраниях в 1-6-х классах в 2016-2017 гг., осенью 2017 года, а также на совещании классных руководителей в ноябре 2017 г. была представлена информация о ШСМ, этапах разрешения конфликтов.

6. Руководители. В октябре 2017 г. приказом директора возглавляет ШСМ педагог-психолог Н.Е. Сальникова, соруководитель ШСМ – учитель литературы высшей школы, студентка факультета психологии АППО (2-й курс) Ж.И. Брейзе.

Сотрудничество и взаимопонимание руководителей помогает проводить обучение основам ШСМ педагогов, родителей, учащихся более эффективно.

7. Основное направление работы ШСМ – профилактика и просвещение всех участников ОП, в т.ч. администрации.

1) На педсовете в январе 2017 года проведено интересное занятие по предупреждению и разрешению конфликтов в коллективе. Использование активных методов обучения, презентация настроили педагогов на активную работу, поддерживали интерес к занятию более часа.

2) В апреле-мае 2017 г. проведен опрос в соответствии с планом работы СШМ на 2016-2017 уч.г. Из 40 опрошенных педагогов средней и начальной школы 15 человек выразили намерение участвовать в работе СШМ. Из них 6 человек нашли время в начале июня ответить на ряд вопросов развернутой анкеты «Потенциально конфликтные ситуации в школе за последние 2-4 года». Результаты представлены администрации школы.

3) Более 30 учащихся 7-х классов в марте 2016, а затем в марте 2017 года были приглашены на ознакомительное занятие о работе ШСМ, предупреждении конфликтов, разрешении их. Учащиеся получили приглашение пройти подготовку для работы в ШСМ. В мае 2016 года пятеро учащихся, а в мае 2017 г. 15 учащихся 7-8 классов участвовали в занятиях (деловых играх, анализе сложных ситуаций).

4) В октябре и ноябре 2017 г. проведены две встречи с администрацией с целью анализа проблем школы, которые могут быть решены, как показал анализ сложных ситуаций в течение 4-х лет, только при содействии администрации. - Ведущий – педагог-психолог Н.Е. Сальникова.

5) Опрос учащихся 5-х классов в октябре 2017 г. выявил учащихся, склонных и даже любящих конфликты. - Таких учащихся однозначно меньше, чем 4 года назад. На педсовете предложены направления дальнейшего совершенствования профилактики напряженных и конфликтных ситуаций.

6) В октябре 2017 г. проведена Игротека для актива нескольких 3-х, 5-х, 6-х классов.

Можно сделать вывод: все больше педагогов, родителей, учащихся привыкает к работе ШСМ, осваивает технологию медиации, понимает, что ШСМ – тонкая и полезная технология будущего.

Трудности. Большое количество учащихся в школе – более 1200. - Нет помещений, где ШСМ могла бы собраться, разный график обучения, что затрудняет сбор участников ШСМ (как педагогов, так и учащихся).

Напряженность в коллективе возрастает (очень много учащихся), что требует быстрого реагирования руководителей ШСМ, разрешения конфликтов с личным участием руководителей ШСМ (вне технологии ШСМ).

Помощь соруководителя ШСМ – Ж.И. Брейзе с декабря 2017 года – очень эффективна. Фактически она ведет основную работу (при моей поддержке).

Педагог-психолог
29.03.2018

(Н.Е. Сальникова)