

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Е.В.Шушакова***

воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11»,  
г.Кунгур

Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и будущей жизни. Поэтому одной из задач современного дошкольного образования является создание в ДОО условий, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, его индивидуальных способностей и познавательных сферы.

Работа с детьми показывает, что все чаще их активность в образовательной деятельности, в повседневной жизни носит воспроизводящий характер; познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность постепенно снижается, у детей слабо развиты психические процессы.

Поэтому, решая проблему коррекции познавательной сферы детей, возникла необходимость оптимизации педагогических условий для эффективного развития их психических процессов, раскрытия личностного потенциала, индивидуальных способностей и возможностей. Развивающая предметно – пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, развивать познавательную активность, самостоятельность, ответственность и инициативу, умение работать не только самостоятельно или со взрослым, но и в микро-группе сверстников.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, а также коллективной деятельностью, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов развития познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Все созданные дидактические игры и пособия обогащают развитие потенциальных индивидуальных возможностей детей, проявление у них разносторонних способностей, творческой и познавательной активности, возможности наиболее полно реализовать себя и отвечают следующим требованиям:

- способность пробуждать познавательный интерес у детей;
- различная степень сложности, частая возможность смены заданий;
- обеспечение детям возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование со сверстниками;

- предоставление самостоятельности в поиске знаний, в формировании умений и навыков;

- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений и навыков;

- получение заслуженных поощрений за успехи, причем не столько за сам по себе выигрыш в игре, сколько за демонстрацию в ней новых знаний, умений и навыков(Н.Я.Михайленко, Н.Н.Поддьяков, 2007).

В «Центре логики и размышления» для активизации психических процессов содержание дидактических игр и пособий систематизировано в соответствии с пятью основными направлениями: «Мышление - размышление», «В стране Воображалии», «Запоминаем все вокруг», «Внимание, внимание! Играют дети!», «Речеветик».

В дидактических играх и пособиях первого направления «Мышление - размышление» широко представлены математические задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, на развитие пространственных представлений, игровые лабиринты. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить совместно правильные ответы.

Изготовленное дидактическое пособие «Логическая пирамида» с разноуровневыми заданиями способствует развитию у детей умения мыслить логически, выражать свои мысли математическим языком. Дидактическое пособие «Время суток – вчера – сегодня – завтра» формирует у детей умение планировать и анализировать свою деятельность в трёхдневный отрезок времени, описывать последовательность действий, используя слова «вчера», «сегодня», «завтра», правильно называть части суток, дни недели и определять их последовательность. В дидактической игре «Зашифрованная сказка» у детей развивается образное мышление.

Дидактические игры второго направления «В стране Воображалии» способствуют формированию воображения у детей, овладению схемами и смыслами, выстраиванию целостных образов событий и явлений. В центре создана дидактическая игра «Весёлые задачки», целью которой стало формирование у детей умения составлять и решать арифметические задачи по сюжетным картинкам, проявляя воображение и фантазию в процессе их составления.

В дидактической игре «Картинки - половинки» дети дорисовывают вторую половинку рисунка, тем самым знакомясь с понятием «ось симметрии», развивается воображение, умение моделировать целостный образ на основе детали, части. Также в «Центре логики и размышления» собраны различные карточки с заданиями, на которых они дорисовывают сюжет с помощью маркеров на водной основе.

В процессе работы с дидактическим пособием «Рисуем фигуры и пишем на песке» у детей формируется воображение и графомоторные навыки. Дети выбирают задания различной степени сложности: «Желтая дорожка» - дети выполняют четыре несложных задания; «Зеленая дорожка» - три задания средней степени сложности; «Красная дорожка» - два задания, но повышенной сложности (по принципу телевизионной игры «Умники и умницы»). После выполненных заданий дети оценивают себя, и ставят соответствующий знак на своей дорожке.

Дидактические игры третьего направления «Запоминаем все вокруг» занимают в системе психических процессов особое место, объединяя восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на познание окружающей действительности. Для развития зрительной памяти создана дидактическая игра «Запомни картинку», в которой ребёнку предлагается внимательно рассмотреть изображение на картинке и постараться запомнить все детали, а затем на второй картинке отметить и рассказать, что изменилось.

В дидактической игре «Запоминаем вместе» собраны карточки – подсказки, которые помогают первому ребёнку назвать предмет, второму - повторить его и добавить своё, третьему - повторить первые два слова и добавить своё третье слово и т. д.

В дидактической игре «Скопируй правильно схему» дети упражняются в умении удерживать в памяти рисунки и их образы, воспроизводить их по ходу игры. В игре «Выполни движения» у детей развивается двигательная и зрительная память, координация движений.

Дидактические игры четвертого направления «Внимание, внимание! Играют дети!» направлены на развитие у детей произвольного внимания, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи и упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др.

В дидактическом пособии «Математические прищепки» у детей формируется умение подбирать количество предметов к заданной цифре, составлять числа из двух меньших, задачи, решать арифметические примеры, происходит развитие мелкой моторики, внимания, зрительного восприятия, мышления, речи.

В дидактическом пособии «Графический диктант», целью которого стало развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, внимания, на основе зрительного отслеживания ходов, линий, ребенок ищет возможность отыскать нужный предмет, выход.

В дидактической игре «Продолжи ряд» детям предлагается продолжить ряд изображений, уловив закономерность в следовании предметов.

Развивающая игра «Прозрачный квадрат» способствует эффективному развитию всех психических процессов, оригинальность и самобытность заключается в том, что ее содержание учитывает психические особенности ребенка, мобилизует внимание, и незаметно втягивает в процесс «думания» над задачей. Начиная с простых заданий на основе зрительного анализа, на внимание и быстроту реакции, к концу подготовительной группы дети уже могут решать логические задачи на выявление закономерностей в построении логических цепочек.

Задания всех направлений формируют у детей навыки речи и общения, словообразования и словоизменения, пополняют и развивают словарный запас детей, развивают умение строить предложения грамматически правильно.

Совершенствование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста достигается путем упражнений, совместной или самостоятельной активной деятельности. Созданный в группе «Центр логики и размышления» позволяет им к школе в полной мере развить психические процессы, стать более внимательными, научиться мыслить ясно и четко, логически, в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. А значит и в школе они станут успешными, а процесс учебы и сама школьная жизнь будут приносить им радость и удовлетворение.

Таким образом, эффективность и целесообразность использования дидактических игр и пособий в старшем дошкольном возрасте для развития познавательной сферы несомненна. Правильно используемые дидактические игры и пособия помогают развивать у детей все психические процессы, активизируют умственную деятельность и доставляют им эмоциональную радость.

Литература.

1. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка // Мир психологии, 1999.
2. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М., 1999.
3. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. - М.: Сфера, 2013.
4. Михайленко Н.Я., Поддъяков Н.Н. «Проблемы дошкольной игры. Психолого-педагогический аспект». – М.: Педагогика, 2007.