

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Е.А. Полюхович*

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №36», г. Кунгур

Речь – это не прирожденный дар. Ребенок перенимает ее у взрослых. Очень рано, буквально с первых недель жизни, младенца привлекает голос матери и других близких. Разговаривая с малышом, взрослые формируют у него слуховое сосредоточение, умение прислушаться к звукам. Постоянные разговоры с ребенком служат средством накопления у него пассивного словаря, т. е. понимания речи.

Развитие речи у ребёнка проходит в несколько этапов:

1. Подготовка словесной речи – этот период длится до конца первого года;
2. Первоначальное овладения языком и формирования расчленённой звуковой речи – этот этап протекает достаточно быстро, заканчивается к трём годам;
3. Период развития языка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов – дошкольный период от трёх до семи лет;
4. Период овладения ребёнком письменной речи и систематическим обучением языку в школе.

Чем же отличается развитие речи мальчиков от развития речи девочек?

В 1968 г. Р. Столлер впервые обозначил различие понятий «пол» и «гендер». Пол – это биологический статус личности, а гендер – социально-психологический статус, формирование которого находится под воздействием разнообразных социокультурных факторов. Гендер – это достигаемый статус, а не заданный от рождения, и он конструируется социально-культурными, психологическими и другими средствами. Целью гендерного подхода в педагогике является гендерное воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности, способного к максимальной самореализации и раскрытию своих способностей.

Речь у мальчиков и девочек появляется и развивается также по специфическим гендерным особенностям. Одно из главных условий развития человека и личности – своевременное овладение речью.

Каждый малыш сначала умильно лопочет, потом пытается произнести свое первое слово, затем осваивает все новые и новые слова и фразы. С появлением речи тесно связано формирование восприятия, памяти, мышления, воображения, чувств. Поэтому задержка в этой области влечет за собой и отставание в развитии психики ребенка.

Да, по статистике, у девочек речь развивается раньше и быстрее, чем у мальчиков. Это, конечно, нельзя считать правилом, потому что на

развитие малыша влияет много разных факторов, но в большинстве случаев мальчики действительно начинают говорить позже.

***На это есть несколько причин.***

- Во-первых, нужно учитывать природную предпосылку. Дело в том, что изначальные задачи у мальчиков и у девочек разные:

у девочек это рождение потомства, накопление опыта, передача его будущим поколениям. Это, конечно же, предполагает обмен информацией, соответственно, речь у них должна развиваться быстрее. Мальчики занимаются освоением новых территорий, добычей пищи и всяких благ. Соответственно, речь у них играет менее важную роль. Еще есть такое понятие, как биологический возраст. Его тоже можно считать причиной, по которой девочки начинают говорить раньше. Даже процесс беременности происходит по-разному: девочки вынашиваются дольше и рождаются уже более зрелыми, мальчики же рождаются раньше и соответственно созревают уже вне материнской утробы. Поэтому мальчики и говорить, и ходить часто начинают позже девочек.

- Еще одна причина кроется в физиологии.

Дело в том, что мозговые полушария у мальчиков развиты очень хорошо: как левое, которое отвечает за речь и интеллект, так и правое, которое отвечает за пространственное мышление. Но те пучки нервных волокон, которые соединяют эти полушария у мальчиков очень тонкие. Они хуже передают информацию от одного полушария к другому, чем у девочек. Получается, что мальчик много знает, но ему трудно облечь свои знания в речевую форму.

Итак, уже с детского возраста девочки превосходят мальчиков в развитии речевых функций.

Гуление и лепет у девочек появляются раньше, чем у мальчиков.

Большое влияние на развитие речи ребенка старше года шести месяцев оказывает ускоренный переход слов из пассивного в активный словарь. Девочки старше одного года восьми месяцев становятся более «говорливыми», в то время как мальчики достигают такой активности только после года и десяти месяцев.

При этом девочки, достигнув восемнадцати месяцев, уже знают, приблизительно, порядка пятидесяти слов, в то время как мальчики указанное количество слов могут запомнить лишь не ранее двадцати двух месяцев.

У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. У мальчиков, прежде всего, формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй речи, но говорят мальчики при этом «на своем языке».

По мнению М.Ю. Ушаковой глагольная лексика повествования мальчиков свидетельствует о значительной динамичности, информативности, в то время как высказывания девочек из-за частого

применения существительных сравнительно предметна и статична. Кроме того, в рассказах девочек содержится и много прилагательных, что говорит об их повышенной внимательности к качеству, признаков явлений, предметов.

Что касается произношения ребенком звуков речи, то это зависит от готовности фонематического слуха к восприятию отдельных фонем языка.

Изучая исследования Т.П. Хризман о восприятии неречевых звуков разнополыми детьми, можно отметить, что, начиная с пяти лет, мальчики воспринимают левым ухом лучше неречевые звуки (шум ветра, крики животных), чем девочки

По мнению М.Ю. Ушаковой, девочки раньше мальчиков овладевают навыками чтения. Но, как правило, к шести годам указанные различия исчезают.

В пять лет у разнополых детей степень развития слухоречевой памяти становится одинаковым.

В.Д. Еремеевой отмечается и отсутствие различий у детей разного пола в овладении фразовой речью с акцентом на то, что у девочек наблюдается небольшой временной сдвиг в два-три месяца в их пользу.

Вместе с тем девочки обладают способностью выучить с участием взрослыми высказывания из трех слов в отсутствие глагола, но потом не в состоянии перерабатывать указанные сочетания в развернутое предложение.

Особого внимания требуют отдельные высказывания детей разного пола. Так, девочки иногда неправильно подбирают глаголы, сообщая о каких-то событиях, относящихся к мужской деятельности, а мальчики свидетельствовали о действиях, которые имели прямое отношение к женщинам. Такие ошибки имеют место до тех пор, пока дети не приобретают определенного опыта.

М.Ю. Ушакова в своих исследованиях отмечает, что взрослые, сознательно либо нет, нередко присваивают высказываниям мальчиков вместе с логичностью низкий уровень их грамотности с применением подходящих языковых средств.

Наряду с этим выявлены и психологические различия между одним и другим полом. Экспериментально установлено повышенная вербальная способность у девочек. У них более развиты способности к артикуляции и подражанию. Совершенствуя речевые навыки пониманием прочитанного, они меньше допускают ошибок во время чтения. У мальчиков же значительно развиты математические и другие способности.

У девочек лучше развит вербальный интеллект и раньше формируется речь. У мальчиков более развиты особенности связанные с пониманием пространственных соотношений, а именно математические и зрительно-пространственные способности.

Большое значение имеет формирование полушарий у мальчиков и девочек. Мальчикам сложнее сопоставить информацию, обрабатываемую левым и правым полушарием в отдельности т.к. левое и правое полушария избирательно включаются в мыслительные процессы. Мозолистое тело у мальчиков развивается до восьми с половиной лет, у девочек до семи. Лобные области мозга, отвечающие за контроль поведения и за планирование деятельности, развиваются у мальчиков также позднее. Именно поэтому мальчикам труднее выполнять сложные (многоэтапные) поручения взрослых; они не терпят однообразия, не сидят на месте, но лучше выполняют задания на сообразительность.

При усвоении родного языка у мальчиков в два раза чаще наблюдаются характерные расстройства в развитии языка и речи, например, темповые задержки речевого развития, которые характерны как при девиантном развитии речи, так и в норме.

Различия наблюдаются и в понимании речи у мальчиков и девочек: девочки лучше воспринимают эмоциональную речь; мальчики краткую, сдержанную. Для девочек важны чувства и эмоции, именно их они пытаются заметить в речи взрослых. С мальчиками разговаривать гораздо эффективнее конкретно и коротко. Выдавать информацию по схеме «причина-поступок-следствие».

Традиционно развитию речи девочек родители уделяют большее внимание. Они больше разговаривают с дочерьми и больше используют эмоциональных обозначений, когда рассказывают что-то дочерям. Речь девочек, в целом, развивается раньше и полнее, в отличие от речи мальчиков.

Как правило, речевое творчество девочек носит описательный характер и связано с эмоциональными переживаниями. В их речи преобладает аффективный компонент, что соответствует стереотипному представлению о большей экспрессивности женской речи. Девочки в большей степени склонны персонифицировать собственное речевое высказывание, придавать ему определённый личностный смысл и законченную грамматическую форму. Мальчики, напротив, стремятся передать в своей речи только необходимую информацию, исключив ненужные детали. В речевых высказываниях мальчиков преобладает мыслительный и когнитивный компоненты, что соответствует гендерным стереотипам о выраженной инструментальности и низкой эмоциональности мужской речи.

Речевое поведение мальчиков в большей степени носит реактивный характер и детерминировано речевыми актами взрослого. В тоже время, они стремятся высказывать своё мнение, идеи, готовы спорить. Мальчики больше обращают внимания на смысловую сторону поведения, нежели девочки. Для девочек характерно более эмоциональное восприятие социальных ситуаций.

Практические действия мальчиков, как правило, не включают активного речевого компонента, что отражает стереотипные представления о мужских видах деятельности как преимущественно невербальных. Важным моментом в практических действиях девочек является представленность активного вербального компонента.

Таким образом, у мальчиков и девочек разные гендерные схемы речевого развития. Это, в свою очередь, обуславливает значимые различия в стилях общения: мальчики – активны, напористы, инициативны; девочки – послушны, уступчивы, разговорчивы. С целью расширения коммуникативного и социального опыта мальчиков и девочек используются педагогические ситуации, создающие условия для равновозможной реализации каждым ребёнком независимо от пола своей индивидуальности. В структуру данных ситуаций включены когнитивный, личностно-мотивационный и эмоционально-оценочный компоненты.

Учитывая речевые особенности мальчиков и девочек, необходимо подчеркнуть, что действенным в работе по развитию речи будет являться применение принципа взаимодополнения свободных речевых высказываний детей: повышение коэффициента использования эмоциональных опор и признаков у мальчиков; логических признаков – у девочек.