

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПОЛЬЗУЯ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ

З.В. Павликова, учитель-логопед,
М.А. Пенелеева, воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30», г. Кунгур

С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов: игра в детском саду выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Пересмотрены подходы к организации обучения и воспитания детей. Отказ от учебной модели в детском саду, т. е. от занятий, заставил нас перейти к новым формам работы с детьми.

Проблемы, возникшие в нашем ДОО:

- большой процент детей с низким уровнем развития устной речи (42%)

- не хватает времени в режиме дня для коррекции речи.

Для решения выявленных проблем составили и начали реализовывать педагогический проект. Реализация идеи проекта - расширенное использование игр и игровых упражнений, с целью коррекции и развития устной речи у детей старшего дошкольного возраста во время прогулки.

Цель проекта: Повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Задачи:

1. Использовать прогулку для коррекционной работы по формированию устной речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить степень эффективности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

3. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи с помощью игр.

Работа по формированию устной речи у дошкольников проводится во время прогулок, в процессе подготовки к прогулке, а также после проведения прогулки.

В ходе работы используются словесные, наглядные и практические методы. Педагог использует самые разнообразные приемы: напоминание, рассматривание, вопросы к детям, показ, рассказ, уточнение, демонстрацию, разъяснение, объяснение, проблемно-поискового задания,

обследование, сюрпризный момент, чтение стихов, заучивание скороговорок, потешек. В работу активно включаются игровые приемы.

Так, например, собираясь на прогулку, дети играют в игру «Мой - моя», где решается задача: учить детей различать род притяжательных местоимений. Еще одна игра, которая проходит в процессе одевания на прогулку «Слушай и называй». Цель: развивать умения детей узнавать и называть слова, близкие по звуковому составу.

Во время таких разговоров, бесед мы помогаем детям осмыслить события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности.

Детей учим планировать свое поведение, свою деятельность на прогулке и после прогулки и отражать это в речи. Содержание бесед, тематика вопросов, заданий связана с изучаемой темой (недели), а также с теми видами деятельности, которые предлагаются детям на прогулке.

Внимательно следим за звуковой стороной речи (учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и т.д.), уточняем названия орудий труда, строим предложения с данными словами, уточняем значение каждого слова. Совершенствованию звукопроизношения способствует использование чистоговорок, пословиц на данную тематику, содержащих изучаемые звуки (этап автоматизации).

В процессе работы над речевым материалом, обращаем внимание на грамматическую сторону речи .

Одновременно с речевыми упражнениями, детям предлагаем упражнения по развитию мелкой моторики. Так, одеваясь на прогулку, проводим пальчиковые игры, сопровождаемые стихотворениями, закличками, потешками и т.д.

На основном этапе - на самой прогулке большое внимание уделяется наблюдениям (заранее планируем), в первую очередь наблюдениям за сезонными явлениями в живой и неживой природе.

В своей работе мы используем различные виды прогулок: прогулка-наблюдение, прогулка-задание, прогулка-задача, прогулка-поход, комбинированная прогулка и др.

После проведения прогулки детям предлагаются различные виды деятельности (зарисовка схем, составление альбомов, чтение стихов, игры и др.), в процессе которых также решаются задачи по развитию всех сторон устной речи. После прогулки педагог проводит беседы по содержанию прогулки («Чем занимались на прогулке?», «В какие игры играли?», «За чем наблюдали?» и т.д.). Дети рассуждают, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об увиденном, о выполненной работе.

Результат реализации проекта:

- положительная динамика речевого развития (28%);
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации;

- родителей принимают активное участие в жизни группы и всего детского сада.

Мы стараемся наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включаем каждого ребёнка в содержательную деятельность, которая способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, мы развиваем у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.