

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Н.Б. Жесик,

педагог-психолог ФКПОУ «Кунгурский техникум интернат», г.Кунгур

Профессиональное обучение инвалидов – это важная сфера образования, позволяющая людям с ограниченными возможностями здоровья обрести независимость, самостоятельность и получить возможность интеграции их в общество. Исследования абитуриентов и обучающихся с ОВЗ выявили эмоциональную дезадаптацию, низкую учебную и профессиональную мотивацию, повышенный уровень личностной и ситуативной тревожности. К основным причинам повышенного эмоционального напряжения можно отнести так же недостаточные коммуникативные навыки, низкую школьную подготовку и самооценку. Многие профессионально - важные качества находятся в скрытом, латентном состоянии. Недостаточно развитое самосознание и отсутствие жизненного опыта порождает неуверенность в выборе профессионального пути и ригидность в становлении специалиста.

Генеральная цель реабилитации людей, имеющих ограничение по состоянию здоровья в рамках «Кунгурского техникума – интерната»: создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности, формирование мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций, становление конкурентоспособного, востребованного на рынке труда, специалиста.

Целевые группы:

1. Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами.

Проводится диагностика профессиональных намерений и предпочтений абитуриентов.

2. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ:

Создание доступа обучающихся к полноценному и качественному получению психологической помощи и поддержки.

Создание безбарьерной информационно-образовательной среды с использованием современных технологий.

Выявление и развитие потенциала обучающихся.

Формирование адекватного отношения к себе, развитие способности к решению собственных проблем, эмоциональной устойчивости, выработка установки на независимый образ жизни.

Предпрофессиональная социально-психологическая адаптация.

Развитие социально-коммуникативных навыков.

3. Психологическое сопровождение студентов-выпускников с ОВЗ.

Заключается в поддержке и помощи в преодолении барьеров, возникающих в процессе поиска работы и трудоустройстве; в обучении технологиям поиска работы и основным навыкам самопрезентации.

4. Работа с преподавателями.

Включает в себя психологическое просвещение преподавателей; помощь в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ; совершенствование межличностного взаимодействия при обучении студентов; консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и обучения студентов-инвалидов.

5. Работа с родителями и семьями студентов-инвалидов.

Просветительская деятельность направлена на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, ориентации на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье.

6. Работа с организациями и структурами города и края.

Ведется информирование и освещение опыта работы для развития системы сотрудничества между различными структурами района, города, края в сфере психологической адаптации и профориентации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства; взаимодействие с городским методическим объединением психологов, волонтерским центром, различными организациями.

Важнейшими индикаторами и показателями психолого-социальной реабилитации в техникуме-интернате являются:

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Создание мотивационного поля для успешного развития интеллектуального потенциала обучающихся техникума-интерната.
3. Включение обучающихся в целенаправленный процесс социально-психологической адаптации.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора.
5. Повышение социальной активности, психологической грамотности и защищенности обучающихся, в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве.
6. Создание интерактивного сообщества обучающихся, их родителей и преподавателей, способствующего вовлечению человека с ОВЗ в жизнь общества как полноценного гражданина.
7. Получение обучающимися профессионального образования, реализация теоретического опыта в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Направления работы:

- Я и семья
- Я и мир
- Я и мои товарищи
- Путешествие к своему «Я»
- Мое профессиональное «Я»

Практическая значимость психолого-социальной реабилитации.

В результате целенаправленного социально-психологического сопровождения обучающихся с момента поступления до выпускных экзаменов, определяются пути и методы их поддержки и развития, создаются условия социальной значимости для обучающихся с ОВЗ, приобретаются дополнительные навыки социальной жизни, удовлетворяется личная образовательная потребность, что выведет личность на новый уровень, научит быть самостоятельным, самому заботиться о себе.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников позволяют сделать вывод о том, что наши студенты востребованы как специалисты и ведут активную профессиональную деятельность.

Литература.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. Безукладникова И.П., Машанов А.А., Климкина М.В. Анализ адаптационных механизмов личности // Теория и история. 2011. № 1
3. Выготский Л.С. Социальная ситуация развития / Психология социальных ситуаций. С-Пб., 2011
4. Губарева И.В. О движении независимой жизни / Актуальные проблемы специальной психологии в образовании. Новосибирск, 2013
5. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. 2011. № 5
6. Зозуля Т.В., Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.В. Зозули. - М.: Изд. центр "Академия", 2005. - 304 с. 5