

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Т.И. Мехрякова

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 7», г. Кунгур

Е.М. Рудакова

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 16», г. Кунгур

С.В. Столетова

учитель-логопед ГКУ ПК СОН ЦПД, г. Кунгур

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Д. Ушинский

В настоящее время существуют различные приемы и методы развития речемыслительной деятельности детей. Мы хотим поделиться эффективными приемами работы на основе наглядного моделирования, т.е. техники, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций-пиктограмм.

У детей с ОНР особенно важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, схемы, которые облегчают процесс запоминания и улучшают память.

Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова. Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения: это когда ребенок в своем воображении соединяет несколько зрительных образов.

Овладение приемами работы с пиктограммами значительно облегчает и сокращает время обучения и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.

Пиктограммы могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, для сохранения у ребёнка мотивации и желания общаться;
- как средство постоянного общения для ребёнка, неспособного говорить в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий);
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения).

Пиктограммы «схемы слова» помогают ребёнку, ориентируясь на зрительный образ, посчитать, сколько и каких звуков в слове, где стоит звук (в начале, в середине или в конце).

Пиктограммы «схемы предложения» -помогают определять количество слов, развивают интерес к общению, совершенствуют речемыслительную деятельность.

Пиктограммы к рассказам и сказкам способствуют развитию связной речи у детей. Дети не только слышат свою или обращённую к ним речь, но имеют возможность видеть её на картинке.

В системе работы с детьми с ОНР пиктограммы применяются в организации предметно-развивающей среды, для организации и проведения физкультурминуток, пальчиковой гимнастики и т. д.

Этапы обучения работе с пиктограммами:

1. Ознакомление ребёнка со знаком-символом и уточнение его понимания.

- Идентификация символа (показываем ребёнку пиктограммы, предлагаем опознать их и соотнести с реальным предметом или его реалистичным изображением на картине).

- Выбор нужной пиктограммы из ряда других (из нескольких пиктограмм ребёнок должен узнать и показать ту, которую назвал логопед).

- Выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других.

- Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.

- Конструирование фразы с помощью пиктограмм (ребёнок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза).

- Выбор из нескольких фраз той, которую назвал взрослый.

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций.

- Составить из пиктограмм пару (предлагаем ребёнку соединить стрелкой пиктограмму изображающую предмет, с пиктограммой отражающей действие, которое можно производить с этим предметом: кукла-играть; яблоко-есть, или показать ребёнку действие и попросить соединить с предметом: слушать- уши; пить-вода).

- Выбрать те, которые относятся к одной тематической группе.

- Четвёртый лишний.

- Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу (уши - слушать; глаза-смотреть).

- Найти и исправить ошибку во фразе (из нескольких пиктограмм выбрать нужную).

3. Последовательность логического конструирования фразы путём самостоятельного выбора необходимого символа.

- Составить из пиктограмм произнесённую логопедом фразу.

- Составить фразу из пиктограмм соединив их между собой по смыслу стрелками.

- Подобрать группу пиктограмм по заданному признаку.
- Составить логические цепочки.

Игры с пиктограммами:

1. **"Пиктограмма"** ребенок должен «записать» предлагаемые слова и словосочетания в виде рисунков и затем, по истечении определенного времени, правильно вспомнить их, «прочитать» свои рисунки.

2. **«Прятки»** ребенку дается бумага и карандаш, и объясняют правила игры: «Я буду говорить слова, а ты спрячь их в рисунок так, чтобы потом их можно было вспомнить и назвать». Для зашифровки предложить 10 -12 слова словосочетаний: «грузовик», «умная кошка», «темный лес», «день», «веселая игра», «мороз», «капризный ребенок», «хорошая погода», «сильный человек», «наказание», «интересная сказка». После того как будут сделаны все рисунки, их надо забрать у ребенка, а его занять другой игрой. Затем дать рисунки -пиктограммы и ребенок должен назвать все спрятанные слова. Далее можно предложить составить с этими словами предложения или короткие рассказы.

3. **«Слушай внимательно»** логопед читает рассказ, а ребенок поднимает пиктограмму согласно тексту.

4. **«Продолжи рассказ»** логопед раздает пиктограммы, читает рассказ, а ребенок продолжает, опираясь на пиктограмму.

5. **«Расставь правильно»** логопед расставляет пиктограммы в неправильном порядке, читает рассказ. Затем предлагает правильно расставить пиктограммы. В случае затруднений – задает вопросы.

5. **«Составь свой рассказ»** ребенку предлагают пиктограммы. Ребенок самостоятельно должен составить рассказ.

6. **«Почтальон»** почтальон принес письмо, но не простое, а зашифрованное. Выкладываете перед ребенком последовательность из пиктограмм, и просите прочитать или сочинить по ним письмо. Желательно использовать и другие картинки, которые помогут задать направление рассказа.

7. **«Исправь ошибку»** ребенку предлагается две пиктограммы «птичка» и «ползает», нужно исправить ошибку и произнести правильно.

8. **«Заучивание стихов»** с помощью пиктограмм ребенку предлагается выучить стихотворение.

9. **«Отгадай»** нарисовать на бумаге три величины, описывающие фрукты или овощи: цвет, форму, размер и предложите ребенку отгадать, какой фрукт или овощ вы зашифровали, затем пусть загадает ребенок.

Использование приемов наглядного моделирования помогает нам задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную, развивает высшие психические функции, совершенствует мышление, речь и воображение, делает высказывания детей логичными и последовательными, поддерживает интерес к активной речевой деятельности.