

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОО И ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

О.В.Лобанова

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11», г.Кунгур

В настоящее время, когда возрастает значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала, поиск и развитие талантливых дошкольников, работа с одаренными и высокоинтеллектуальными детьми является одним из приоритетных направлений в образовании современной России.

Введение ФГОС позволяет говорить и о становлении новой системы современного российского образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития каждого ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса как в ДОО, так и в школе является индивидуальный подход к ребёнку, полноценное формирование и развитие способностей детей дошкольного и школьного возраста с целью повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Индивидуализация обучения и воспитания, прежде всего, направлена на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его индивидуальных возможностей и способностей, образовательных потребностей. С целью создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка, обеспечения преемственности между ДОО и школой, нами составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) педагогического сопровождения способных детей по разным областям развития и видам детской деятельности, которые являются глубоко продуманными педагогами и специалистами ДОО персональными траекториями развития и реализации личностного потенциала каждого ребенка.

Разработка ИОМ предполагает реализацию следующих принципов:

- Принцип развивающего обучения (т.е. формирования «зоны ближайшего развития») или соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- Принцип соблюдения интересов ребенка.

- Принцип опоры на детскую субкультуру.
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности).
- Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).
- Принцип учета внутренней и внешней познавательной мотивации (я расскажу о нем позднее).
- Принцип «В каждом человеке есть солнце».
- Принцип «Я готов тебе помочь в любое время» (Л.М. Шипицына, 2003).

Составление ИОМ педагогического сопровождения способного ребенка осуществляется в несколько этапов. На 1 этапе коллегиальным решением в группе выбираются дети, успешные в каком – либо виде детской деятельности.

2 этап представляет собой сбор информации о детях: наблюдение в свободной и организованной деятельности, беседа со специалистами ДОО, родителями.

На 3 этапе для проектирования содержания ИОМ определяются «проблемные» и «успешные» зоны развития каждого ребенка, его потребности и мотивы; проводится углубленное педагогическое (для определения индивидуальных особенностей развития) и психологическое (для выявления индивидуально-психологических особенностей) диагностическое обследование.

Содержательная часть ИОМ представляет собой описание цели, задач, спроектированных с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка; реализуемых образовательных областей и разделов основной общеобразовательной программы ДОО; методов и приемов работы.

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность построения ИОМ состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Поэтому содержание ИОМ планируется на весь учебный год, но корректируется каждые 3 месяца.

На 4 этапе производится корректировка задач и методов работы; подбираются индивидуальные задания с учетом принципа внутренней и внешней познавательной мотивации, что побуждает ребенка к действию, определяет его активность, является естественным его стремлением к познанию (любопытность, активность, любопытство, познавательная деятельность, творчество).

В процессе работы над индивидуальными образовательными маршрутами педагогического сопровождения способных детей в группе были созданы новые дидактические пособия. Так, например, для развития

способностей детей в художественно – эстетическом направлении оформлено:

- дидактическое пособие «Рисуем фигуры и пишем на песке», целью которого является формирование умения рисовать линии разной формы, завитки, требующие поворота кисти руки вправо и влево в процессе работы с «настольной песочницей» (с заданиями различной степени сложности);

- дидактическое пособие «Волшебная поляна» для расширения представлений детей о разнообразии видов и способов использования красок, способах их смешивания и применения;

- дидактическое пособие «Творческая линейка превращений», благодаря которому ребенку легче освоить практические навыки поэтапного рисования человека, растений, животных и др.;

- дидактическое пособие «Игровые ромашки», которое помогает ребенку планировать сюжетно-ролевые игры («Музей», «В мастерской Самоделкина», «В художественной мастерской», «Типография»), отбирать необходимый материал и оборудование, брать на себя определенные роли;

- нетрадиционное дидактическое оборудование для творчества «Помогалочки – рисовалочки», благодаря которому ребенок овладевает новыми техниками рисования с использованием нетрадиционного дидактического оборудования;

- освоены новые развивающие образовательные программы на Smart-доске «Фантастическое животное», «Сюрреалистическая картина», интерактивные игры системы «Играй и развивайся», благодаря которым ребенок в игровой форме знакомится с особенностями различных видов народного декоративно-прикладного искусства, художественными произведениями некоторых художников; учится создавать противоречивые натуралистические образы посредством коллажа и технологии «ready-made» (техника в разных видах искусства); развивает свое воображение, творческие способности и т.д.;

- освоена практика новых видов искусства (флеш-мобы, компьютерный дизайн, форсайты, создание дизайна и бренда группы).

Таким образом, учитывая детскую субкультуру, особенности индивидуального развития, было спроектировано содержание работы, ИОМ дополнен новыми формами, благодаря которым решались свои образовательные и развивающие задачи, запущены механизмы познавательной активности детей.

Чтобы видеть в своей работе тот образовательный результат, к которому нужно прийти (понятия, которые необходимо сформировать у ребенка и способы деятельности, которые он должен освоить), в структуре ИОМ предусмотрена графа, где педагог отмечает для себя получившийся результат. И, если образовательная задача не решена, отрабатывает ее до тех пор, пока образовательный результат не будет достигнут.

Учет детской субкультуры и интересов детей ориентирует на индивидуальность построения ИОМ: если ребенок любит играть в компьютерные игры – в маршрут вносятся интерактивные игры; предпочитает сюжетно-ролевые игры – планируем их, преследуя свои образовательные цели; ребенок ориентирован на индивидуальную работу, предпочитает работать в подгруппе - привлекаем к работе предпочитаемых им партнеров и организовываем деятельность совместно с теми детьми, с которыми ему комфортно.

Работа по маршруту невозможна без интеграции с узкими специалистами, поэтому в нем отражается совместная работа с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и, несомненно, с родителями, что позволяет совместно решать образовательные и развивающие задачи ИОМ, запустить механизмы познавательной активности способных детей. Также при составлении ИОМ учитывается социальный заказ родителей.

В перспективе работы с индивидуальными образовательными маршрутами педагогического сопровождения способных детей, после выпуска детей в школу – обмен опытом и передача их учителям начальных классов для продолжения работы с детьми уже в стенах школы и дальнейшего развития юных талантов и дарований.

Народная мудрость гласит: «Если не знаешь куда плыть - тебе не будет попутного ветра...» И сегодня задачей педагогов ДОО и учителей школ становится совместное переосмысление, переориентация взглядов на индивидуальную работу с детьми в соответствии с траекторией развития воспитанников, учётом их способностей и возможностей.

Литература.

1. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. /Изд. МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, Усть – Кут, 2015.
2. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009 г.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. - М., 2004.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога /Под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. №1 1996 г.; № 3 1996 г.
5. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000 г. М.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе, - Москва, - 2000 г.
7. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории у дошкольников.