ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.В.Козионова
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11», г. Кунгур

Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Она является определяющим фактором в развитии личности, в том числе и влияет на один из важнейших познавательных процессов человека – речь. Игра невозможна без речевого общения. Хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе.

В образовательных стандартах выделена отдельная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС, область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Для реализации этих задач в нашем ДОО созданы следующие условия: в каждой группе имеется речевой уголок с подбором настольно-печатных, дидактических игр в соответствии с возрастом; оборудован логопедический кабинет. В тесном сотрудничестве над развитием речи работают все специалисты детского сада.

Увеличение количества детей с речевыми проблемами, отсутствие на рынке разнообразных по содержанию и способу действия игр и пособий по развитию речи и вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности – все это подтолкнуло меня к необходимости создания дидактических игр и пособий своими руками.

Дидактическая игра в работе учителя-логопеда

Актуальной задачей дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе, всестороннее психическое и интеллектуальное развитие. Для дошкольников, имеющих нарушения речи, в условиях детского сада создаются специальные логопедические группы, пункты основной задачей которых является коррекция речевых дефектов. Для решения данной задачи в рамках детского сада осуществляется реализация специальных программ. Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии.

Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Использование в логопедической работе с детьми игровых технологий способствует предупреждению или вытеснению или фиксированию ребенка на своем дефекте. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Игра дошкольников:

- побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи;
- способствует обогащению словаря;
- оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

Поэтому необходимость проведения серьезных коррекционных замыслов логопеда в его работе через игру очевидна. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Можно выделить следующие виды логопедических дидактических игр: игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – беседы.

Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т.д.

Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

Игры – предположения («что было бы, если…»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточить внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

Познавательный материал для проведения логопедических игр должен даваться в оптимальном объеме, быть доступным и понятным, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется лексической темой, содержанием игры. Игра в свою очередь, должна соответствовать умственным возможностям детей.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Структура – это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат (подведение итогов).

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Так, например, в ряде дидактических игр в соответствии с программными задачами закрепляются знания, умения, навыки.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Игровая задача определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла (задачи).

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, пространственные преобразования и т.д. они связаны с игровым замыслом

и исходят из него. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение.

В течение трех последних лет мною была создана система дидактических игр и пособий, направленных на развитие всех компонентов речи:

- звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематическое восприятие
- звуковой и слоговой анализ и синтез.

Таблица дидактических игр и пособий

<table>
<tr><th>Название</th><th colspan="2">На что направлено</th></tr>
<tr><td>«Веселая гусеница»</td><td colspan="2" rowspan="3">Автоматизация
Развитие лексико-грамматических категорий</td></tr>
<tr><td>«Веселые картинки»</td></tr>
<tr><td>«Говорливые ладошки»</td></tr>
<tr><td>«Звуковые диски»</td><td>Развитие звукового анализа, мелкой моторики</td><td rowspan="5">Автоматизация
Развитие лексико-грамматических категорий</td></tr>
<tr><td>«Звуковые дорожки»</td><td>Развитие звукового анализа</td></tr>
<tr><td>Лэпбуки «Веселые приключения Рычалочки»
«Играем со звуком и буквой «Л»
«Речевые игры со звуком и буквой «С»
«Зима»</td><td>Развитие навыков звуко анализа, связной речи, зрительного восприятия, мелкой моторики</td></tr>
<tr><td>«Следы»</td><td>Развитие общей моторики</td></tr>
<tr><td>«Собери букву»</td><td>Развитие</td></tr>
</table>

	фонематического восприятия, зрительного образа буквы	
«Полянка»	Развитие навыков ориентирования относительно своего тела	
«Домик»	Развитие фонематического слуха	Автоматизация звуков Развитие навыков звукового анализа
«Разноцветные стаканчики»	Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики	
«Лото «Собери снежинку»	Развитие мелкой моторики	
«Рыбалка»	Развитие общей моторики	
«Телевизор помощник»	Развитие зрительного образа буквы	
«Веселый календарь»	Расширение словарного запаса	Развитие лексико-грамматических категорий
«Кубики – помощники»	Развитие артикуляционной моторики, направленной воздушной струи, связной речи	
«Солнышко»	Расширение словарного запаса	
«Тематический домик»		
«Губки, зубки, язычок»	Характеристика звуков, фонематический анализ	Развитие артикуляционной моторики
«Логодом»	Развитие звуко-буквенного анализа	
«Рассели животных в домики»	Слоговой анализ	
«Сделай фрукты слаще»	Направленная воздушная струя	
«Фантазируем вместе»	Лексика, связная речь	
«Фразовый конструктор»		

Использование в коррекционной работе дидактических игр и пособий помогло получить следующие **результаты**:

- улучшилось звукопроизношение;
- повысился уровень навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- вырос уровень практических навыков по словообразованию и словоизменению;
- повысилось умение детей давать полный, развернутый, обоснованный ответ;
- возрос интерес детей к НОД.

В результате использования представленных дидактических игр и пособий, количество детей с нормой речевого развития увеличилось до 76%.

В современной логопедии дидактическая игра создается педагогом специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия логопеда с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников – способ учить детей светло, радостно, без принуждения.

Таким образом, использование дидактических игр в работе логопеда, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы.