

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

*Е.Н. Звягина,*

МАДОУ «Детский сад №36», г. Кунгур

Жизнь как чудо! И действительно настоящее чудо происходит тогда, когда ребенок начинает говорить. Огромную радость испытывают родители, когда слышат первые слова своих годовалых малышей. А уж тем более к трем, четырем годам жизни ребенка, а иногда и позже.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение слоговой структуры слова. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведет к негативным изменениям в развитии личности ребенка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

При нормальном развитии ребенка овладение им слоговой структурой происходит постепенно через ряд закономерно сменяющихся фаз. К трем годам все трудности слогаобразования оказываются преодоленными. В этом же возрасте появляется так называемое языковое чутье, когда ребенок способен оценить правильность и выявить дисгармонию не только своего, но и чужого высказывания (Е.Н. Винарская, 1987, Д.Б. Слобин, 1976, Г.М. Лямина, 1982).

По исследованиям Р. Е. Левиной, способность к овладениям слоговым составом слова может быть выделена в качестве признака, позволяющего распознать различную природу речевых расстройств. В специальной литературе описание становления слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи представлено в рамках изучения речи детей с алалией (А.К. Маркова, 1961).

Существует зависимость овладения слоговой структурой слова от состояния фонематического восприятия, артикуляционных возможностей, семантической недостаточности, мотивационной сферы ребенка; а по данным последних исследований — от особенностей развития неречевых процессов: оптико-пространственной ориентации, ритмической и динамической организации движений, способности к серийно-последовательной обработке информации (Г.В. Бабина, 1985, Н.Ю. Сафонкина, 1979).

Отклонения в усвоении слоговой структуры слов носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания и могут проявляться следующим образом:

### 1. Нарушение количества слогов:

- сокращение (пропуск) слога – “моток” = “молоток”
- спускание слогаобразующей гласной - “пинино” = “пианино”
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – “команата” = “комната”

### 2. Нарушение последовательности слогов в слове:

- перестановка слогов – “деворе” = “дерево”
- перестановка звуков соседних слогов – “гебемот” = “бегемот”

### 3. Искажение структуры отдельного слога:

- сокращение стечений согласных – “тул” = “стул”
- вставки согласных в слог – “лимонт” = “лимон”

### 4. Уподобление слогов – “кококосы ” = “абрикосы”

### 5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение):

- “били...били...билитекарь”+ “библиотекарь”

### 6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими):

- “нананасы”=“ананасы”.

### 7. Контаминации (смешение слов)

- “в холодильнике”= “в хлебнице и холодильнике”.

Несформированность слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи имеет различную характеристику на разных уровнях развития речи (Н.В. Курдвановская, Л.С Ванюкова, 2007).

На первом уровне звуковое оформление речи очень нечетко и нестабильно. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие у них. Характерным для их речи является отсутствие слов. Дети не способны воспроизвести их слоговую структуру. Как правило, это неговорящие дети. Их активная речь состоит из отдельных аморфных слов-корней (ма вместо мама, па вместо папа, ав — собака, би-би — машина и т.д.). У неговорящих детей, как правило, нет потребности подражать слову взрослого, а при наличии подражательной деятельности она реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трех плохо артикулируемых звуков: «согласный + гласный» или, наоборот, «гласный + согласный». В активном словаре неговорящих детей насчитывается от 5—10 до 25—27 слов.

На втором уровне речевого развития отчетливо выявляются затруднения в воспроизведении слоговых структур. Детям доступно воспроизведение односложных и лишь в некоторых случаях — двухсложных слов, состоящих из прямых слогов. Наибольшие затруднения вызывает произношение одно- и двухсложных слов со стечением согласных в слоге, а также трехсложных. Многосложные структуры часто редуцируются. Все названные искажения слоговой структуры наиболее отчетливо проявляются в самостоятельной фразовой речи. Количественный запас слов и объем аморфных предложений может быть разным, но характерная черта этого уровня — полное или частичное

отсутствие способности к словоизменению. Иначе говоря, в своей речи дети используют слова только в той форме, которая была ими усвоена от окружающих. Например, форма именительного падежа единственного числа употребляется на месте всех других падежных форм. У более развитых детей можно выявить две формы одного и того же слова.

На третьем уровне развития речи зачастую происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Развивается умение пользоваться словами со сложной слоговой структурой, однако этот процесс идет трудно, о чем свидетельствует склонность детей к перестановке звуков и слогов.

Поскольку встречаются разнообразные нарушения слоговой структуры слова, в ходе логопедического обследования необходимо предлагать ребенку различные типы слов: простые — из открытых слогов, без стечений согласных, и более сложные — из 4—5 слогов, со стечениями в начале, середине и конце слова. Виды тестовых заданий также должны варьироваться: ответить на вопросы целыми предложениями, повторить фразы с большой концентрацией сложных слов, назвать предметные картинки, повторить слова за логопедом.

Следует обратить внимание на степень и уровень нарушения слоговой структуры слова. Что позволяет установить границы доступного для ребенка уровня, с которого следует начинать коррекционные упражнения.

При преодолении нарушений слоговой структуры слова авторы методик выделяют два этапа коррекционной работы (З.Е. Агранович, 2005, С.Е. Большакова, 2007):

Подготовительный этап. Работа проводится на невербальном, затем на вербальном материале. Цель данного этапа — подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слова родного языка. Используются игры и упражнения развитие:

- концентрации слухового внимания, гнозиса и памяти;
- оптико-пространственной ориентации;
- сомато-пространственной ориентации;
- ориентации в двухмерном пространстве (на листе бумаги);
- временно-пространственной ориентации;
- динамической и ритмической организации движений.

Коррекционный этап. Работа проводится на вербальном материале. Цель данного этапа — непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слова. Проводится работа:

- над гласными (вызывание и закрепление звукоподражаний для неговорящих детей);
- над слогами;
- над словами с учётом классификации продуктивных классов, разработанных А.К. Марковой.

Произнесение звукоподражаний, слогов, слов, как правило, сопровождается жестами, различными схемами, картинным материалом, действиями с предметами и игрушками. Слова закрепляются изолированно и в составе фраз. Затем предложения постепенно увеличиваются по количеству слов.

Конкретные виды упражнений логопед будет выбирать самостоятельно в зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития ребенка, его возраста и вида речевой патологии. Параллельно с работой по совершенствованию слоговой структуры слова необходимо работать над звуконаполняемостью слов и коррекцией звукопроизношения, так как всё это – решающие факторы в фонетически правильном формировании у ребенка слова.

Таким образом, работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова дает возможность «запустить пусковой механизм» появления речи в случае ее отсутствия и помогает в работе логопеда с уже говорящими детьми по её усвоению, по нормализации темпо-ритмической стороны речи, голоса, по вызыванию и постановке звуков, формированию фразовой речи.