

## **БИОДРОМАЛЬНЫЙ МЕТОД В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*У.С. Дмитриева*

педагог-психолог МАОУ лицей №1, г.Кунгур

Практика консультирования школьников показывает, что одна из основных учебных и личностных проблем подростков (11-15 лет) – это отсутствие мотивации учения, желания учиться, непонимание смысла учения и потребности в познавательном процессе. Попутные, сопровождающие симптомы – заниженная самооценка, интеллектуальная пассивность. Родители жалуются на плохую память, отсутствие внимания ребёнка. Часто такой подросток характеризуется родителями как прилежно выполняющий домашнюю работу, хороший помощник и прекрасный сын (дочь). Учителя могут отмечать отсутствие способностей, лень, нерадивость, нежелание ученика учиться. Консультируемый может говорить, что старается, но у него не получается, объяснять свою учебную неуспешность непониманием материала, его сложностью.

Категория консультируемых, о которых идёт речь, характеризуется отсутствием жизненной перспективы: они не выбрали сферу деятельности, профессию, учебное заведение, в котором хотели бы учиться, а отсюда низкий уровень учебной мотивации, нежелание проявлять волевые усилия, терпение и трудолюбие.

Проблема учебной неуспеваемости и отсутствие желания учиться может усугубляться семейной депривацией, отклоняющимся поведением, асоциальной ролевой активностью подростка в социопространстве. Данная категория требует особого подхода и своей схемы корректировки. В сфере нашего внимания - категория детей, имеющих определённую поддержку в семье и соблюдающих нормы поведения.

Психолог-консультант Центра практической психологии «Катарсис» Ольга Решетникова предлагает следующую психологическую коррекцию школьной неуспеваемости.

1. Понятие и постановка психологического диагноза.
2. Основные причины неуспеваемости ребёнка в школе.
3. Нарушение в развитии детей (ЗПР, педагогическая запущенность, нарушения в личном развитии).

Комплексный подход к диагностике и коррекции познавательных способностей ребёнка:

- «левополушарные» и «правополушарные» дети;

- особенности в развитии сенсорных каналов восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический);
- особенности в развитии операций мышления, работа над исправлением его недостатков;
- нарушение механизмов запоминания и их коррекция;
- механизмы ощущения и восприятия и их совершенствование;
- коррекция нарушений в сфере внимания;
- развитие воображения и фантазии у детей;
- работа по развитию мелкой моторики руки.

#### 4. Недоразвитие мотивационной сферы:

- критерии выявления интеллектуально пассивных детей;
- формирование у них познавательных и учебных интересов.

5. Терапия недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы ребёнка (незрелость сложных форм поведения, низкий психический тонус и пр.).

Схема, которую предлагаем мы, представляет второй этап практического решения проблемы неуспеваемости и нежелания учиться. После психологического диагноза – выдвижение рабочей гипотезы: низкий (недостаточный) уровень мотивации с сопутствующей заниженной самооценкой, утратой радости учения из-за отсутствия успешности в учебном процессе, увлечённости познанием как фактором интеллектуального мыслетворчества; отсутствие (неправильный подход, невыразительность) уважения к делу ученика со стороны семьи, а также запущенность учебного материала и невозможность самостоятельно преодолеть эти трудности из-за несостоявшейся самостоятельности и недостаточно развитого волевого потенциала. Главным признаком является неуверенность в себе, в собственных силах и возможностях и отсутствие эмоциональной поддержки, позитивных словесных оценок со стороны значимых в вопросах учёбы людей. Такую категорию детей взбадривает уже первая встреча с психологом как доказательство им самим их социальной и личностной значимости, они рады помощи и, как правило, готовы потрудиться на пути к успеху. Этапы в работе отражены в схеме:

#### Личность

Определение уровня мотивации учения	Изучение самооценки консультируемого	Определение жизненного круга интересов	Изучение потенциала личности	Самоанализ учебных трудностей (причин учебной неуспешности)

В схеме все уровни аналитической работы с консультируемым прозрачны по своему содержанию, поэтому подробно остановимся на

биодромальном методе как на одном из вариантов и способов взаимодействия с личностью, испытывающей учебные и личностные трудности.

«Биодромальная теория личности стремится к пониманию и толкованию личности в перспективе всей жизни. С этой точки зрения человек в данный момент времени является результатом всего своего предшествующего психического развития и антиципации всего развития последующего (2 с. 114)».

Одним из обязательных условий работы по данной методике является потребность консультируемого в самопознании и достаточный уровень рефлексии.

Цель данной методики - не только актуализировать мотивы жизненного и профессионального путей, но и определение уровня самопознания и самодетерминации и потребность в них; раскрытие временной перспективы; установление взаимосвязи между профессиональными и другими жизненными ролями.

Испытуемому предлагается начертить график деятельности, на оси абсцисс которого обозначать по мере заполнения годы жизни, на оси ординат – занятия, которыми предпочитал заниматься консультируемый в том или ином возрасте. Начало и конец каждого занятия датируется как можно более точно. В ходе работы учащийся описывает причины, повлиявшие на те или иные события, предшествовавшие или сопутствовавшие занятию. Тем самым мы получаем выход на актуализацию мотивации. В дополнение к этому А.П. Чернявская предлагает нарисовать событийную кривую: ось абсцисс – возраст, а ось ординат – эмоциональная окраска, положительная и отрицательная, сопровождающая данный возраст.

В качестве дополнительной информации безусловный интерес представляют воспоминания ребёнка, рассказы родителей, сведения о любимых играх и событиях, повлиявших на возникновения этих игр.

Например, Саша А. (13 лет): мать – воспитатель в детском саду, работает на 1,5 ставки с 7 до 19.00, сына видит практически только по выходным. Отца Саша никогда не знал и отцовского влияния не ощущал. В материальном отношении семья переживала постоянно трудности. Отношения между сыном и матерью очень тёплые, доверительные. Проблема Саши: неуверенность, пропуски уроков, отсутствие желания учиться.

### **График деятельности Саши**

Эмоциональная окраска	Возраст	Занятия
Радость, беззаботность, игра.	4 года	Конструировал, рисовал, лепил, играл в машинки, забивал гвозди.

Радость, беззаботность, игра.	5 лет	Рисовал, лепил, делал кораблики, любил строгать ножом по дереву.
Грусть, потому что узнал, что папы у меня нет.	6 лет	Мама рисовала на доске, а я раскрашивал, собирал конструктор, учился выпиливать.
Никакое; не помню; Нормальное.	7 лет	Занимался тем же, плюс катался на велосипеде, помогал маме копать картофель, помогал маме в домашней работе, начал ходить в кружок резьбы по дереву.
Нормальное было настроение.	8 лет	Сам выпиливал, строгал, делал поделки, доски, начал учиться ремонтировать утюг и приёмник, играл в футбол.
Неприятное, так как в школе произошёл конфликт, и я перешёл в другую школу.	9 лет	Ходил в кружок, учился работать с деревом, металлом, выжигал.
Неопределённое, неустойчивое, разное.	10 лет	Стал готовить простые блюда, ремонтировал с мамой квартиру, работал на огороде, смастерил лопату для уборки снега, собрал прицеп к велосипеду – возить картофель.
Интересное, радостное, увлекательное	11 лет	Впервые сходил в поход, дружба, общение, кружки (технический и туристический)
Интересно, часто радостно, иногда грустно из-за отсутствия денег и ещё потому, что мама мало бывает дома.	12 лет	Кружки, походы, много мастерил, учился ремонтировать телевизор и часы (общался с мастерами), искал маме друга (мужа, отца).
Трудно, грустно, обидно, плохо, ничего не получается.	13 лет	Подрабатывал летом, ремонтировал обувь, выполнял мужскую работу дома, совершил правонарушение (участвовал в краже).

В процессе данной работы - самоанализа, воспоминаний, беседы - консультируемый осмысливал своё прошлое, ощущал интерес к себе, своим проблемам со стороны взрослого. В конце работы он осознал, что в его прошлом было много интересных занятий, что он многое умеет делать

своими руками. В результате общения выросла самооценка. Вернулось чувство самоуважения. Работа над мотивацией учения началась с вопроса о профессиональной направленности, информация биодромального метода выявила явные технические наклонности, изучение потенциала личности раскрыло хороший интеллектуальный и духовный потенциал, особенности характера расположили к деятельности, связанной с системой отношений Человек – Человек. Анализ причин учебной неуспешности выявил эмоционально-волевые причины: нежелания проявлять усилия, отсутствие цели и видения результата учения. В ходе консультирования у мальчика сформировались представления о будущей профессии – учитель по трудовому обучению. Такая перспектива принесла Саше чувство радости и желание действовать. В программе-минимум мы определили успеваемость по всем предметам; в программе-максимум – успешное окончание 11 классов и поступление в педагогический университет.

Дополнительная информация: сочинение-воспоминание мамы Саши о его детстве оживило многое в его памяти и открыло ему новые страницы жизни детства. В сочинении мама осмысливала те проявления личности, которые указывали на его неординарность, большой волевой потенциал сына.

Помощь от окружающих Саша хотел получить в виде внимания со стороны учителей, помощи и поддержки от очень значимого лица – классного руководителя, эмоциональной поддержки от психолога.

Описываемый пример имеет своё завершение: Саша успешно закончил 9 классов, поступил в педагогическое училище, потом в университет на заочное отделение.

Павлютенков Е.М. пишет, что «...в каждый момент времени на сознание и поведение школьников оказывают влияние:

- 1) настоящее: объективная действительность и условия деятельности, культура общества, групповое сознание и поведение;
- 2) прошлое: история индивида, его собственный опыт;
- 3) будущее: тенденции общественного развития, личные цели, уровень притязаний и т.п.» (1 с. 59)

Эта мысль подтверждает значимость ретроспективного осмысления жизни. Возвращаясь в прошлое, ребёнок эмоционально переживает свои достижения и успехи, прошлое приобретает особый смысл, наполняется новым содержанием и помогает справиться с настоящим, открывая перспективу будущего.

Человеку для преодоления трудностей, проблем необходима не только поддержка близких, друзей, окружающих, но и позитивные достижения в прошлом, так как они являются доказательством его личностной успешности, значимости, способностей. В результате ретроспективного осмысления прошлой деятельности человек становится на путь поиска и

обретения мотивации для достижения цели и успешного решения учебных и личностных проблем.

### Литература

1. Павлютенков Е.М. «Формирование мотивов выбора профессии». - Киев: Радянська школа, 1980г.
2. Чернявская А.П. «Возможности исследования биодромальных методов в диагностике мотивов выбора профессионального жизненного пути». Сборник «Способность и деятельность». - Ярославль, 1989г.