

Психология развития транспрофессионализма субъекта деятельности

1. Актуальность

Требования шестого технологического уклада постиндустриального общества;

Бурное развитие мира профессий;

Многофункциональность и многозадачность содержания профессиональной деятельности;

Востребованность универсальных, многомерных, гибких компетенций (soft skills), метапрофессиональных качеств, и т.д.

2. Методологические подходы к исследованию психологических особенностей человека А.Р.Лурии:

Концептуальная установка на обогащении психики человека в процессе выполнения разнообразных видов деятельности.

Субъект деятельности рассматривается как высший уровень развития человека, определяющий его активность, способности к развитию и саморазвитию, самодетерминации и саморегуляции, самосовершенствованию и самоактуализации.

3.Транспрофессионализм личности - готовность и способность к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессиональной деятельности.

Методологическим основанием транспрофессионализма выступает профессиональная многомерность — способность человека выполнять несколько профессиональных видов деятельности.

Транспрофессионализм — это вызов традиционному пониманию компетентности и квалификации. **Феномен транспрофессионализма проявляется** в полипрофессионализме, применения конвергентных технологий, освоении и выполнении не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, готовности выходить за рамки

сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов ко встрече с социально-профессиональными инновациями будущего.

Основные тренды развития транспрофессионализма специалистов.

на смену профессионалам, представителям массовых профессий, приходят специалисты, готовые и способные работать в межпрофессиональной среде (Г.Перкин);

выход за пределы базовой профессии, обогащение ее знаниями, компетенциями и технологиями из других профессиональных видов деятельности;

одновременное сосуществование и сочетание нескольких видов профессиональных квалификаций, приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям в основном и дополнительном профессиональном образовании, а также на протяжении всей профессиональной жизни субъекта.

- **Психологическая структура транспрофессионализма:**
трансфессиональная направленность;
- регулятивная компонента;
- профессионально-образовательная компонента;
- информационно-коммуникативная компонента;
- гуманитарно-технологическая компонента.

Рассмотрим содержание этих пяти компонентов

Трансфессиональная направленность выступает смыслообразующим фактором, обуславливающим многомерность субъекта профессиональной деятельности. Это ориентация на реализацию широкого спектра деятельностей, готовность к освоению многообразных профессиональных

функций, способность выполнять одновременно несколько видов информационных и коммуникационных технологий. Регулятивная компонента субъекта профессиональной активности обуславливает психологический ресурс субъекта деятельности, характеризуется уровнем сформированных умений планирования, проектирования, прогнозирования и оценки результатов деятельности. По существу, регуляция является механизмом мобилизации социально-профессиональных ресурсов субъекта деятельности..

Профессионально-образовательная компонента обуславливает формирование многомерного специалиста. Его содержательной основой выступают компетентностный подход. Результат: междисциплинарная компетентность, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества.

Информационно-коммуникативная компонента отражает способность специалиста к навигации в информационной межпрофессиональной среде, а также виртуальной действительности. В качестве конструкторов этой компоненты выступают социально-коммуникативная мобильность, толерантность к неопределенности, рефлексивность, перцептивная адекватность (аутокомпетентность) и др.

Гуманитарно-технологическая компонента интегрирует социально-гуманитарные технологии, представляет конвергенцию знаний и технологий из многих областей профессиональной деятельности. Вариативность этих технологий позволяет проектировать индивидуальные траектории трансфессионального развития субъектов труда.

На рисунке приведен один из возможных вариантов логико-смысловой модели транспрофессионализма субъектов социогуманитарной деятельности. Пространство между смысловыми координатами образует межкоординатные взаимосвязи предикторов, расположенных на координатных осях.

Межкоординатное пространство образует *психологический потенциал личности*, ее ресурсные возможности. Личностные компоненты определяют область потенциального развития. Уровень выраженности конкретной компоненты придает личностному пространству различную конфигурацию. Актуализация одной или нескольких личностных компонент запускает механизм реализации всего потенциала личности. Учитывая гетерохронность развития структурных компонент личности, следует допустить, что в зависимости от социально-психологической ситуации, возрастных и психофизиологических особенностей. Отдельные компоненты становятся ведущими, определяющими все развитие личности.

В зависимости от эвристической направленности логико-смысловой модели могут быть введены другие компоненты, например, социально-профессиональный ресурс, социально-профессиональное самоопределение, инжиниринг инноваций, прогнозирование профессионального будущего и др.

Транспрофессионализм специалиста **обеспечивает** его межпрофессиональную коммуникацию, возможность вхождения в разного рода социально-профессиональные сети. Транспрофессионалы обладают высокой обучаемостью, инновационностью, социально-профессиональной мобильностью, способностью к самообразованию и преодолению деструктивных тенденций профессионализации специалиста.

Основой подготовки транспрофессионалов выступают многомерные компетенции, т.н. ключевые метапрофессиональные достоинства [Ялалов, 2013]

К ним относятся: социально-профессиональная и виртуальная мобильность; коммуникативность; практический интеллект; ответственность; коллективизм; работоспособность; корпоративность; инновационность и др.

В постиндустриальном обществе сама личность выступает как квалифицированная характеристика.

К образовательным технологиям, обеспечивающим развитие транспрофессионализма относятся:

- * технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, компетентностно-ориентирование тестирование в режиме реального времени с обратной связью и др.;
- * высокие гуманитарные технологии как технологии «мягкой силы», обеспечивающие активизацию когнитивных способностей: тренинги развития, профессиональные сети, игровые технологии, проекты профессионального будущего, мультипрофессиональное проектирование, профессиональный туризм, конкурсы и др.
- * технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания и др.: кейс-технологии, специальные тренинги, проектные технологии, форсайт-проекты и др.;