

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Е.И.Артамонова

академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, президент, Международная академия наук педагогического образования (г.Москва, РФ)

Новое тысячелетие актуализирует разработку и реализацию эффективной стратегии развития высшей педагогической школы. Наметились базовые тенденции в подготовке педагогических кадров, которые характерны для многих государств, в том числе для Российского педагогического образования. Сложившиеся мегасистемы образования и образование в целом в условиях его массовости является важной частью социальной реальности и подвергается насильственным ускоренным переменам. Сегодня и в перспективе *нации активно конкурируют* не только товарами и услугами, но и системами общественных ценностей и системой образования. Правомерно акцент делается на переход глобальной экономики к новому качеству – «Экономике знаний». Вместе с тем реальность XXI века – это шквалообразное нарастание скорости трансформации и темпов перемен, хаоса и конфликтности.

Модернизация педагогического образования и вообще высшей школы России обусловлены реальностями XXI века: формирование новой генерации высококвалифицированных профессионалов с инновационным, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой является сегодня стратегическим ориентиром развития образования. Стратегия современного высшего образования в России направлена на развитие национальной модели образования, ориентированной на формирование творческой личности, накопление интеллектуального капитала, переход от модели «Образование для всех» к модели «Образование для каждого».

Образование как важнейший социальный институт, содействующий *развитию людских ресурсов, демократии и равенству*, выполняет с помощью педагога следующие важные функции в обществе:

- развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества;
- оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность воспроизводства культуры;
- играет ключевую роль в технологических преобразованиях;
- обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию нравственности, интеллектуальности, творчества и практичности, сочетания иррациональности и рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни в условиях внедрения инноваций;
- воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала» (Жак Аллак, директор Международного института планирования образования при ЮНЕСКО);
- улучшает взаимоотношения между человеком и окружающей природной и социальной средой и т.д.

Назовём реалии XXI века, оказывающие влияние на педагогическое образование:

– сокращение циклов обновления многих технологических процессов, ставших короче периода активной социальной деятельности человека, что породило необходимость неоднократного переучивания и образования через всю жизнь;

– исключительно быстрое развитие таких составляющих как система электронной коммуникации, средства космической связи, позволяющие осуществлять массовое обучение людей любого возраста вне зависимости от места их работы и жительства;

– изменение взглядов на место науки и образования, которые стали рассматриваться в качестве своего рода слуги, своего рода «кареты скорой помощи» для экономики и других, так называемых практических потребностей. Именно развитие современного образования и передовой науки является одним из ключевых приоритетов, необходимых для вхождения социума в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира.

Забота международного педагогического сообщества о качестве человеческого потенциала выступает сегодня важным стратегическим подходом. Международная академия наук педагогического образования объединяя педагогическую общественность помогает осознать важные для педагогического сообщества стратегические и тактические шаги развития в современном социуме. *Человечество может противостоять любому вызову времени*, если постигнет его объективную природу, противоречивость и сущность, если донесет знания об этих вызовах до сознания людей с помощью образования в их подлинном, а не извращенном виде.

В качестве основным тенденций развития педагогического образования выступает ряд мирового уровня социальных тенденций.

Во-первых, **ориентация на Человека**, как высшую ценность социального бытия, и отношение к нему как субъекту познания, общения и творчества. Сознательно акцентируются экзистенциалы человеческого бытия: духовная свобода, духовность, ответственность. Они базируются на главных ценностях современного человечества – ценности Природы и Человека, и идеи сотрудничества людей на планете по гуманизации их сосуществования. Сегодня ставка сделана на *духовность* человека, сознательную ориентацию на высшие ценности, ибо именно духовности человечество обязано своим прогрессом.

В современном мире весьма *актуальны вопросы воспитания патриота и гражданина мира*. Воспитание человека – субъекта национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности и творчеству как в родной этнической среде, так и в поликультурной. Средовый, диалогический методологические подходы являются стержневыми в педагогической работе. Отсюда потребность в воспитании у будущего педагога высокого уровня национального самосознания, гражданственности, гуманизма, толерантности, и межкультурной коммуникации.

В педагогическом образовании происходит постепенный переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития его личности. Такая ориентация предусматривает индивидуализированный характер образования. Это требует учитывать возможности каждого конкретного человека и способствует его саморазвитию. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего педагога являются приоритетом.

Во-вторых, **тенденция качества образования**. Чтобы поднять *качество образования*, сегодня необходимо обновлять его содержание на разных уровнях (общетеоретическом, предметном, на уровне учебного материала), внедрять

инновационные образовательные технологии, провозглашать компетентностный подход к обучению. Главное, как уже было отмечено, - выработать у обучающихся *стремление к познанию и самообразованию, понимание того, что для жизненного успеха сегодня нужны не «корочки», а подлинные знания*. О том, что значительная часть выпускников школ не стремится к получению качественного образования, свидетельствуют итоги сдачи ЕГЭ. По результатам ЕГЭ почти треть выпускников школ не набирает пороговый балл и теряет возможность поступать в вузы страны.

• *главная задача, которая стоит перед школами и пединститутом - повышение качества знаний учащихся и будущих учителей*. Это единый процесс, в котором уровень подготовленности выпускников обусловлен профессиональным уровнем учителей, а уровень подготовки студента – будущего учителя - зависит от качества заложенных в него школой знаний и мыслительных навыков. В характере обучения проходят изменения в контексте глобальных образовательных тенденции, к числу которых относятся:

- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- переход от чисто ассоциативной, статистической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

В третьих, *тенденция реализации компетентностного подхода* в профессиональной подготовке педагога.

Наличие компетентности определяет возможность и способность осуществлять профессиональную деятельность, а присвоение квалификации дает на это право. Таким образом, квалификация специалиста в идеале означает наличие и компетенции, и компетентности. *Квалификация* представляет собой объективированную а компетентность - субъективированную форму проявления профессионализма.

Мы знаем, что квалификация, как и компетенция, присваиваются, они существуют формально, отчужденно от непосредственного носителя. Напротив, *компетентность* - это персонифицированная компетенция, «человек в профессии».

В-четвертых, *тенденция стандартизации* педагогического образования. Стандартизация педагогического образования рассматривается как национальная проблема и представляет собой процессы, направленные на непрерывное улучшение качества общего образования. Создание конструкторов стандартов как согласованные решения, принятые публично, на основе выработки широкого консенсуса, учитывающего различные мнения.

В настоящее время педагогическая общественность России обсуждает профессиональный стандарт «педагог» и механизмы его реализации в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

В-пятых, *тенденция гуманизации и гуманитаризации* высшего педагогического образования должна оставаться главной для всей образовательной системы, о каких бы специальностях не шла речь. Высшее образование в XXI веке *не должно идти по пути узкой профессионализации* и специализации. Его важнейшее назначение *формировать культуру личности*, гуманитарные основания которой, нравственные и ценностные, позволяют расширить горизонты понимания специалистам сложного и быстро меняющегося мира, адаптироваться к вызовам эпохи.

Человеческий потенциал и капитал формируется и развивается в сфере образования как совокупность следующих компонентов:

- компетентностного знания (социальной ответственности субъекта);
- рассудочного (формального) интеллекта;
- творческого интеллекта (эмоционального, живого);
- физического (органического) здоровья;
- психического здоровья;
- социального здоровья;
- духовного здоровья.

Развитие человеческого потенциала происходит благодаря работе человека по самосовершенствованию. Именно «трудовое усилие» (А.С.Макаренко) формирует культуру личности. Студенты должны осознать и активно реализовывать потребности и интересы, которые обеспечат их жизнеспособность, личный и общественный успех. В процессе обучения возрастает роль самостоятельной работы студента – будущего педагога, идет увеличение объёма часов на самостоятельную работу студента.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» указано, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на принципах *гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей*. Тем самым законодательно закреплена гуманистическая концепция высшего образования, в которой акцент переносится с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуальнодуховное развитие личности обучающегося - в соответствии с той возросшей ролью, которая уготована ей в современном обществе.

Весь мир, переходит на измерение успеха страны по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП). Этот индекс складывается из трех основных позиций: индекс реальной покупательской способности, индекс долголетия и индекс образования. Но существует еще оценка государств и по коэффициенту интеллектуальности. Поэтому нам надо не только не сокращать количество студентов, а напротив, его наращивать. Правильнее будет действовать в духе известного лозунга ЮНЕСКО «Образование для всех». Это будет и экономически, и социально, и политически, и с любой другой точки зрения наиболее правильный путь. Но при этом главное должно состоять в том, чтобы *образовательная политика была качественной и соответствовала стоящим перед ней* задачами.

В-шестых, ***тенденция повышения статуса педагога*** утверждает актуальность прагматических и духовных запросов личности современного педагога. Она помогает реализовать вопросы набора на обучение хорошо подготовленных, имеющих высокие баллы по аттестату, школьников, с одной стороны, и, с другой – гарантирует высокий профессиональный интерес студента к будущей работе, желание работать по специальности.

Системное повышение статуса учителя было всесторонне изучено и на международном уровне было принято Специальной межправительственной конференцией ЮБОЕСКО (Париж, 1966 г.). Были разработаны и приняты «Рекомендации, касающиеся статуса учителя», что свидетельствует об официальном признании и понимании мировым сообществом того, что педагогические работники должны иметь соответствующий статус, а профессия педагога должна быть окружена общественным уважением, которого она заслуживает.

Концепция образования либерального общества и рыночных отношений предполагает, что центральной фигурой в сфере образования является студент – будущий учитель - потребитель услуг и, прежде всего под его потребности и интересы обязаны подстраиваться вузы. В реальности, как показывает практика, главное – поиск и *объединение вокруг высокой цели критической массы профессионально одаренных преподавателей* – личностей. Именно элитные, интеллектуальные кадры могут обеспечить элитность вуза в целом. В этом квинтэссенция стратегии качества и успешности современного вуза. Не случайно педагогическое сообщество активизирует современного преподавателя: конкурсы «Лучший преподаватель года», звания «Первый в профессии», «Лидер образования XXI века»; - активизирует деятельность научных школ и их сотрудничество.

В-седьмых, *тенденция государственно-общественного управления образованием* тесно связана с активизацией педагогической общественности. Создаваемые ею педагогические общества. Академии, общественные школы и др. вносят неопределимый вклад в совершенствование функционирования образования. Во многих демократических государствах мира реформы в образовании были успешны лишь при условии, что они проводились сильной государственной властью совместно с обществом. В настоящее время педагогическая общественность принимает активное участие (по линии общественных организаций) в аккредитации образовательных организаций.

Активными субъектами образовательной политики становятся родительская общественность, органы местного управления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, общественные объединения, а также бизнес-структуры.

Восьмая тенденция - *непрерывность подготовки учителей*. Подготовка будущего учителя принимает характер непрерывного педагогического образования. Непрерывность и преемственность профессиональной педагогической подготовки реализуется в педагогических колледжах, институтах, университетах. В настоящее время в России система высшего педагогического образования стала трёхуровневой: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Непрерывность педагогической подготовки обеспечивается вариативностью обучения - выбор различных образовательных и профессиональных программ, специализаций. Функционирование системы непрерывного образования формируется за счет гибкой системы педагогического образования, обеспечивающей преемственность. Отличительными принципами выступают многоуровневость, гибкость и вариативность системы педагогического образования.

Университетский тип педагогического образования связано с реализацией *новых моделей подготовки учителя*. Реформы педагогического образования (европейские страны, США) привели к утверждению новой категории подготовки будущих учителей - «педагогическое образование университетского типа». Особенности реализации данного явления на практике являются: междисциплинарный подход к подготовке будущих учителей; гибкая и углубленная интеллектуальная и профессиональнопедагогическая подготовка; сближение традиционного общенаучного образования со специальным и профессиональным обучением, направленным на тесное взаимодействие со школьной практикой, начиная с первого года обучения студентов в педагогическом вузе.

В современной научной литературе педагогическое образование рассматривается как процесс подготовки педагогических кадров для учебных и учебно-воспитательных учреждений, а также как совокупность теоретических, педагогических, специальных знаний и практических педагогических навыков, позволяющих получить педагогическое

образование вести учебно-воспитательную работу в учебных и учебновоспитательных учреждениях в соответствии с полученной специальностью.

Непрерывность образования рассматривается как условие постоянного повышения уровня *профессионализма* педагога. Будущий педагог ориентирован как на Усвоения определённой суммы знаний, умений и навыков, так и на формирование педагогического мышления, развитие профессиональной рефлексии как основы способности осваивать, интегрировать и применять новые знания и умения на протяжении всей жизни.

Еще одна важная проблема: идут разговоры, что в России много вузов. Однако, мир вошёл в эру массового высшего образования. *Если мы туда не войдем, то мы отстанем навсегда* и не войдем в число конкурентоспособных стран мира. Передовое *государство должно беспокоить не количество вузов, а качество подготовки в них специалистов*. Еще постиндустриалисты убеждали: *хочешь войти в будущую цивилизацию, не менее 60 процентов среди активного, занятого населения должны составлять люди с высшим образованием*.

Девятая тенденция - **фундаментализация педагогического образования** как успешно функционирующий тандем образования и науки. Эта тенденция связана с внедрением в педагогическую практику новых научных подходов к осмыслению культуры субъекта (общества, школы, группы, личности). Особенное отношение к процессам самообразования, самовоспитания, самосовершенствования требует обращения в педагогической практике к таким ценностям как свобода, духовность, ответственность, духовная жизнь человека, духовный мир, духовные отношения, духовная деятельность, духовные потребности, духовные способности и др. Они должны войти в педагогический тезаурус.

Следует сказать о том, что осмысление современной наукой этих понятий, их содержательное наполнение, диктует необходимость изучения их технологического внедрения в образовательный процесс. Например, свобода сегодня трактуется не как «свобода от...» (обособление), а как «свобода для...» (сотворчества, сотрудничества). Духовность выводится за рамки религиозного контекста к светскому её толкованию. Её трактуют как устремленность к высоким надличностным идеалам. Ответственность все более связывают с «коллективной ответственностью за...». Особенного внимания заслуживает идея формирования целостной личности, которая выступает как внутренняя необходимость развития человека. Целостность личности предполагает единство её ценностных ориентаций, позиции и стиля жизнедеятельности.

Учеными поднимаются актуальные для высшего педагогического образования методологические проблемы развития педагогической науки (М.Н. Скаткин, Я.С. Турбовской и др.), проблемы разработки понятийно-терминологического аппарата (В.М. Полонский, А.Ф. Закирова и др.), проектирование и технологии преподавания педагогических дисциплин (В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, Е.В. Бондаревская и др.), вопросы взаимосвязи курсов педагогики и предметных методик (А.В. Даринский и др.).

Пристальное внимание ученых привлекают исследование гуманитарных основ педагогического образования (Ю.В. Сенько и др.), проблемы нетрадиционной системы подготовки учителя (П.Е. Решетников и др.), внедрение современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки учителей (Г.К. Селевко, В.П. Беспалько и др.), проблемы стандартизации высшего профессионального образования (А.П. Валицкая, И.А. Колесникова, Г. Симухин и др.) и т.д.

Совершенствованию профессиональной подготовки будущего учителя активно способствовали исследования проводившиеся отечественными педагогами, в которых были раскрыты специфика и психологическая структура деятельности учителя (Н.В. Кузьмина), вопросы формирования личности учителя (В.А. Сластенин), его профессионально-педагогических качеств и умений (А.И. Щербаков), проблемы воспитания и развития у студентов профессионально-педагогической направленности, интереса и призвания к педагогическому труду (научная школа В.А.Сластенина).

В основополагающих документах «Десятилетие образования для устойчивого развития» предполагается привлечение широкого круга участников, организаций на всех уровнях (2). И здесь нам видится большое поле деятельности для взаимодействия науки и практики. Как видим, устойчивое развитие современного общества задает новые базовые идеи образованию. В образовательную практику современная педагогика должна транслировать идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения и т.п. Через образование должно быть определено новое понимание смысла жизни человека, философии его существования, духовной культуры.

Вопрос о внедрении этих педагогических теорий как ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Однако, современная педагогическая практика показывает, что работа в направлении духовного развития специалиста, формирования его субъектности, ведется слабо. Студент по-прежнему выступает объектом воздействий, наблюдается низкая эффективность использования его образовательного потенциала. Наряду с этим приходится констатировать низкий уровень педагогических технологий в этой области. Существует необходимость разработки методологии (разных уровней) для совершенствования педагогического процесса в высшей школе.

*Образование и наука становятся ключевыми факторами социального развития, поэтому государство должно резко увеличить их финансирование. Так, в Финляндии в последние годы расходы на образование составили 4,9 процента от ВВП, или 7,4 млрд. евро. Конференция в Хельсинки, посещение университета, встреча с учеными Александровского института (центр финского отделения МАНПО). Как результат, эта страна занимает одно из первых мест в мире по *индексу конкурентоспособности*.*

Вышесказанное вызывает необходимость активного проведения модернизации педагогического образования. Мы должны понять, что экономический уровень страны и её конкурентные позиции в мире в первую очередь зависят от качества её людей – *человеческого капитала*, который воспитывает современный учитель.

Литература:

1. Артамонова Е.И. Аксиологические ориентиры образовательной политики в контексте Болонского процесса //Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития.- М.: МАНПО; Ярославль: Ремдер, 2014.- С.219-224.

2. Артамонова Е.И. Международная академия наук педагогического образования в действии: 20 лет эффективного сотрудничества педагогической общественности //Педагогическое образование и наука.- 2015.- №4.- С.7-22.

3. Сластенин В.А. Педагогическое образование: вызовы XXI века.- М.: МАНПО, 2010.- 132 с.