

3.9. Примеры случаев индивидуального протекания у детей разных фаз кризиса 3 лет

Приведем примеры кризисных проявлений у детей, относящихся к предкритической и критической фазе, а также опишем случай затянувшегося кризиса (по дневниковым записям автора, имена детей изменены).

Случай 1. Ярко проиллюстрировать предкритическую фазу кризиса может пример проявления упрямства из наблюдения за ребенком после занятия. Никита, 2 года 8 месяцев, единственный ребенок в полной семье. Ниже описан результат наблюдения за ребенком после развивающего занятия.

«Никита одевается в коридоре, стоя на скамейке. Мать стоит возле скамейки. Помедлив несколько минут, Никита поворачивается спиной к маме и, взявшись руками за спинку скамейки, протягивает ей одну свою ногу в позе «ласточки», чтобы она одела ему брюки. Мама предлагает ему сесть, он молчит и не меняет позы. Брюки широкие, зимние, легко одеваются. Наблюдая ситуацию, я предлагаю ему сесть и показать, как он одевается самостоятельно. Он молчит, улыбается, но не меняет своего решения и позы «ласточки»... так и стоит терпеливо около минуты, пока мама не соглашается одеть ему брюки таким неудобным для обоих способом».

В данном случае мы можем видеть пример проявления упрямства и своеволия, несмотря на позитивный фон взаимодействия. Нужно отметить, что Никита в целом - покладистый ребенок, и мать всегда находит подход к нему. Эта ситуация - характерный пример начала кризиса. Также о начальной стадии кризиса у Никиты могут свидетельствовать рассказы мамы о поведении Никиты дома (2 года. 6 месяцев): *«На столе в кухне стояла открытая баночка сока. Я находилась в другой комнате. Зайдя на кухню, я наблюдала картину разлитого по столу сока и лежащие в нем салфетки. Очевидно, что Никита хотел оторвать трубочку от сока (он любит с ними играть), увидел, что разлил сок, взял салфетку со стола и пытался вытереть разлитое. Вечером я позвала Никиту чистить зубы просто*

фразой "Пойдем, Никита". Видимо, он подумал, что сейчас он будет что-то перекусывать (в большинстве случаев так происходит, но в этот раз я хотела почистить ему зубы на кухне). А Никита пошел не на кухню, а в ванну, сам залез на подставку, открыл кран и стал мыть руки, готовясь перекусить».

Случай 2. Острую фазу протекания кризиса красочно описывает пример Полины (3 года). Она – единственный ребенок в полной семье, бабушка принимает активное участие в воспитании, но проживает отдельно. В процессе наблюдения за ребенком у нее дома проявились яркие всплески негативизма и упрямства.

«Мать девочки пригласила меня домой понаблюдать за ребенком и поговорить о ее общении с бабушкой. Девочка долгое время сидела молча, потом согласилась рисовать, выполнять задание отказалась совсем. Полина рисовала только то, что хотела сама, на мои предложения нарисовать кружочек, линию, я получала однозначный отказ. Потом я перестала настаивать и продолжила беседу с мамой. Через минут 15 на листке ребенка появились кружочки. Полина самостоятельно нарисовала их, когда я перестала ее просить об этом. Мать рассказала, что девочка только начала ходить в ДООУ, и плохо адаптируется: «В садике ходит и молчит». В моем присутствии бабушка (приехала издалека погостить) обратилась к Полине с вопросом, и та ей резко ответила: «Дди асюдя!» (Иди отсюда!). Бабушка никак не отреагировала, а потом поделилась, что Мила так может повторять много раз на каждую просьбу бабушки и просто так... Если ответная реакция взрослых сильная, то Полина может повторить еще раз это резкое высказывание нарочно. Мать заметила, что она так себя не вела в прошлый приезд бабушки, полгода назад. Теперь не хочет одеваться, не хочет мыть руки, вообще не любит, когда ей говорят, что делать».

В данном примере можно отследить, что негативные проявления кризиса (негативизм, упрямство, своеволие, протест) присутствуют в большом количестве не только в общении с близкими взрослыми, но и при

взаимодействии с малознакомыми людьми (мы встретились первый раз), что также характеризует острую фазу кризиса.

Случай 3. Примером затянувшегося кризиса может стать описанная ситуация Саши (3 года 10 месяцев, семья полная, девочка не посещает ДООУ. Мать в положении, на большом сроке).

«Ситуация, которая каждый раз повторяется перед занятием. Мама хочет, чтобы Саша сама переодела босоножки (сменную обувь для занятий), т.к. маме не согнуться с большим животом. Саша сидит на скамейке и ноет, небрежно вставляя ноги в босоножки, показывает, что ей никак не удастся одеть обувь. Нужно сказать, что на занятиях Саша проявляет лидерские качества и вполне может выполнить сложные задания на мелкую моторику (босоножки дома одевает сама). Что делает ее такой слабой и неумелой? Ревность к маминому животу? Или мамина воспитательная непоследовательность и чрезмерная опека? Эта ситуация каждый раз заканчивается победой Саши! Мама, согнувшись и тяжело дыша, одевает босоножки Саше на ноги, а Саша в это время успевает еще отвлечься на коробочку с соком, на скамейке возле нее. На мой вопрос: «Почему вы за нее это делаете?», - мама вздыхает, что Саша не успеет переобуться к началу занятия».

В ситуации мама демонстрирует непоследовательность в воспитании и неуверенность в своей компетенции как родителя. По опроснику АСВ получены высокие баллы по шкале гиперпротекции, недостаточность санкций (в пределах нормы). Отчасти, этот факт и явился причиной обращения к психологу. К тому же девочка не посещает ДООУ, поэтому не имеет практики одеваться и обуваться в отсутствии мамы.