

**Система социально-психологического сопровождения процесса
адаптации профессиональных приемных семей и детей-сирот в
приемной семье проекта "Детская деревня "Виктория" в городе
Армавире**

Выдвижение в России конца XX века проблемы социального сиротства в разряд национального приоритета послужило импульсом для поиска альтернативных форм семейного жизнеустройства детей-сирот. Введенный в 1996 г. институт приемной семьи, отвечая актуальным потребностям общества, имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с интернированием (воспитанием в учреждении интернатного типа) и прежними формами устройства на воспитание в семью (усыновлением, опекуном).

Зарубежный опыт воспитания приемных детей свидетельствует о специализированной подготовке приемных родителей к воспитательной работе, поскольку большинство детей-сирот не имеет положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются психические и физиологические отклонения, отставания в развитии, спровоцированные факторами потери семьи, интернированием. Однако, в нашей стране кандидаты в приемные родители в большинстве своем не проходят специальной подготовки, не приобретают навыков воспитательной работы с данным контингентом детей (в нормативных документах, регламентирующих детско-родительские отношения в приемной семье, подготовка приемных родителей носит разрешительный характер и не является обязательным условием при создании приемной семьи), в стране чрезвычайно мало приемных семей имеющих статус профессиональных. Институционализация приемной семьи недостаточно разработана (Дементьева 2000; Иванова 1999, 2002; Курбацкий 2002; Терновская 2002). Проблема формирования готовности приемных родителей к выполнению возлагаемых на них воспитательных функций в

приемной семье остается малоизученной. Совершенно не изученной является проблема оценки ресурса профессиональной приемной семьи в условиях детской деревни, которая сама как форма профессионального сообщества приемных семей является инновационной формой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и решает проблему устройства в семью подростков, относящихся к категории "трудных" и тяжело усыновляемых и принимаемых в семью. Это обусловило актуальность данного исследования.

В последние годы государственная политика России направлена на реализацию права ребенка проживать и воспитываться в семье. В стране активно развиваются семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, приемная семья). Наибольшее распространение получила такая форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как приемная семья.

Данная тенденция обусловлена рядом причин: во-первых, материальное содержание школ-интернатов обходится государству гораздо дороже, нежели приемной семьи; во-вторых, как показали многие исследования, только в семье ребенок может получить тот позитивный социальный опыт, который станет основой его нормальной жизни в будущем.

Поэтому актуальной становятся проблемы правильной организации и сопровождения приемной семьи, профессионализации приемного родителя. От того, насколько успешно будут решены эти проблемы, зависит судьба детей, находящихся в этих семьях на воспитании. Исторически детей, оставшихся без попечения взрослых, передавали в государственные учреждения для воспитания и последующей интеграции в жизнь общества. Однако со временем институциональная форма защиты таких детей доказала свою неэффективность и с точки зрения успешности их социализации, и с позиции затратности на содержание. Поэтому со второй половины 90-х годов в стране с целью преодоления у данной категории детей социальной

неадаптивности, профилактики их виктимизации складывается тенденция к деинституализации. Последнее обстоятельство означает смену системы ценностей и убеждений в сфере жизнеустройства детей-сирот, требует установления новых принципов работы с ними, ведущим среди которых становится безусловное признание приоритета семейного воспитания.

Интенсификация процесса передачи детей-сирот в приемные семьи со стороны федеральных, региональных, муниципальных властей наряду с положительным, при психолого-педагогической неподготовленности родителей, их социальной незрелости, несформированности общественного мнения, отсутствии специалистов дает и противоположный эффект: растет число отказов от приемных детей и соответственно их возврат в детские дома, увеличивается количество фактов семейного насилия над такими детьми, остаются нерешенными вопросы взаимоотношений замещающих родителей и детей после достижения последними совершеннолетия.

В связи с вышесказанным, очевидно, что проблема индивидуального сопровождения приёмных семей является актуальной. Её решение требует анализа сложившейся ситуации, выявления наметившихся тенденций. Особое значение в этой связи приобретает разработка, теории и методики социально-педагогического сопровождения процесса воспитания приемных детей в профессиональных приемных семьях.

Благотворительный детский фонд «Виктория» реализует большой социальный проект – создание Детской деревни «Виктория» в городе Армавир Краснодарского края. Это принципиально новый проект, направленный на семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Модель воспитания в Детской деревни является альтернативой детским домам и позволяет детям жить в атмосфере любви и заботы, иметь защищенность и уверенность в завтрашнем дне, которые могут дать только родители.

В Краснодарском крае насчитывается около 2 тысяч детей, родители которых лишены или ограничены в родительских правах. Большинство ребят попали в детские дома из многодетных неблагополучных семей. У многих – по пять-шесть братьев и сестер. И шансов всем вместе оказаться в новой семье почти нет. Мало кто из приемных родителей решается взять сразу шестерых разновозрастных детей. Детская деревня “Виктория” даст таким детям возможность жить в одном уютном доме со своими родными братьями и сестрами под опекой любящей семьи. Здесь построены игровая и спортивные площадки и социально-общественный центр, где будут работать квалифицированные специалисты, помогающие приёмным семьям. Инфраструктура деревни позволит удовлетворять образовательные и культурные потребности проживающих в ней детей, а также будет полезна для местных жителей, способствуя профилактике социального сиротства.

В настоящее время в Детской деревне проживают 74 ребенка. На смену выросшим ребятам будут приходить новые дети, которые будут уже попадать в семейную обстановку со сложившимися домашними традициями.

Приемная семья в процессе адаптации испытывает определенные проблемы. В.В. Барабанова определяет проблемные зоны приемной семьи: особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие; психологическая совместимость всех членов новой семьи; возникновение комплекса вины у родителей вследствие неудовлетворенности результатами воспитания; право ребенка покинуть семью и право родителей расстаться с ребенком; изменение взаимоотношений в семье, семейных ролей; проблема супружеских взаимоотношений.

Психологи выявили основные проблемы родителей приемных семей: чувство неуверенности и страха у родителей: они боятся, что делают что-то не так, что они не могут вернуть детей в детское учреждение, «если не справятся с воспитанием», боятся осуждения. Повышенная ответственность

родителей за приемных детей: часто родители не готовы взять на себя ответственность за приемного ребенка. Несоответствие приемного ребенка представлениям родителей: ожидания часто не совпадают с реальностью поведения, развития приемного ребенка. Степень принятия ребенка: положительное отношение к ребенку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для формирования взаимоотношений между приемными родителями и ребенком.

Положение ребенка в приемной семье: сложности с освоением новой ролевой позиции: члена семьи, сына, дочери. Отношения между родными и приемными детьми. Опыт многих семей показывает два явных типа отношений родных и приемных детей. Разделение своих и приемных детей очень заметно, родители сравнивают своих детей с приемными. В момент сравнения «плохой» ребенок вынужден быть плохим. Родители настораживаются, начинают запрещать, угрожать – отсюда опять плохой поступок ребенка из-за страха, что от него откажутся. Родители ко всем детям относятся одинаково, у всех равные условия жизни.

Также отмечается трудность положения родных детей: они теряют часть внимания и любви родителей. Поэтому очень важно сделать их сторонниками родителей, партнерами в помощи и заботе о приемных детях. Практически это выражается в совместном решении о принятии ребенка в семью. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему любимы, то они могут во многом помочь родителям. Через пример родных детей приемные учатся взаимодействию с родителями. Наличие тревожности, стрессов родных детей является ярким показателем неблагополучия всей семьи, отсутствия психологической защищенности всех членов семьи. Выделяют две противоположные стратегии поведения родителей: 1 – приемные родители все позволяют детям и балуют их; 2-

другие, напротив, строги и требовательны к приёмным детям (таких большинство) .

Условиями, способствующими адаптации ребенка и приемной семьи, являются: осознание ребенком долговременности нахождения в семье, устанавливаемых отношений и связей; формирование привязанностей; согласие ребенка на помещение в семью; подготовка ребенка и семьи к совместной жизни и психолого-педагогическое сопровождение; создание приемными родителями атмосферы уверенности и безопасности, обеспечение равноправного положения братьев и сестер.

Все это требует создания специальной системы социально-психологического сопровождения процесса адаптации в приемной семье, индивидуальной траектории развития каждой профессиональной приемной семьи, формирования профессиональной компетентности родителей, их способности к педагогической рефлексии и готовности к взаимодействию со специалистами сопровождения в условиях участия в инновационном проекте благотворительного фонда "Виктория" и проживания в детской деревне.

Инновационная модель Детской деревни «Виктория» разработана на основе опыта воспитания детей в Детских деревнях-SOS. **В создании модели принимали участие ведущие психологи-практики, специалисты Службы сопровождения приемных семей: Жамкочьян М.С., Двуреченская Л.И., Банникова А.А., Мишанина Н.В., Ордина З., Пашенко Д.А., Жуйкова Е.Б., Рыжов А.Л. Юдина Г.П., руководитель Благотворительного детского фонда «Виктория» Летунова Т.Д., руководитель организации «Мосволонтер» Швец И.Ю.**

В организационный период профессиональные приемные семьи прошли строгий отбор, а потом – обучение. Так как им предстоит не просто имитировать семейную модель, а создать настоящую семью, где каждый ребенок будет чувствовать заботу, любовь и уважение. Живя в семье, дети участвуют в совместном ведении домашних дел, приобретают навыки

самообслуживания. Ведь ребята, которые живут в детских домах с рождения или те, кто попал туда в раннем детстве, не имеют опыта жизни в семье, не умеют покупать продукты, готовить, стирать, создавать уют и им очень трудно успешно создать собственную семью.

В отечественной психологии проблемами современной семьи занимались Ю. Е. Алешина, А. Я. Варга, А. Н. Елизаров, Л.Д. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др., в зарубежной психологии необходимо отметить таких исследователей как Дж. Браун и Д. Кристенсен, Дж. Боулби, В. Сатир и др. Проблемами приемных детей занималась ведущий отечественный специалист в области приемности Людмила Петрановская.

Как форма воспитания детей-сирот приемная семья предпочтительна по отношению к интернированию. Исследования ученых (Бардышевская 1995; Дубровина 1995; Иванова 1996; Лазутова 1996; Минкова 1995; Мухина 1995; Стреблева 1998; Шишова 1999) свидетельствуют о негативных последствиях условий интернатного воспитания для физического и психического развития детей. Кроме того, анализ нормативных документов (законы, постановления Правительства РФ) и научно-методических работ (Абашин 2002; Бондов 2002; Дементьева 2000; Еремичев 2000; Иванова 1999; Кабышев 1998; Красницкая 1998; Кузнецова 1997; Курбацкий 2002; Нечаева 1994; Тарусина 2001; Тернов-ская 2002) позволяет говорить о преимуществах приемной семьи в сравнении с другими формами семейного воспитания детей-сирот - усыновлением и опекуном. К преимуществам приемной семьи относится правовая гибкость (договорной характер отношений), право ребенка на поддержание контактов с биологическими родителями, сокращенный срок создания приемной семьи (административное оформление), правовой статус ребенка, количество возможных приемных детей, временной характер отношений, семейный статус приемных.

Исследования В.В. Мартыновой детской деревни как формы профессионального сообщества приемных семей (2008), Е.А. Пронь, У.Е. Ашурко исследование деревни как формы охраны прав ребенка (2008).

Цель проекта - создание программы социально-психологического сопровождения процесса адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приёмной семье и сопровождение семей в детской деревне "Виктория" в условиях инновационного проекта.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) Определение критериев эффективности организации программы сопровождения приемной семьи в условиях проекта; выделение основных этапов ее реализации;
- 2) Создание действенной системы сопровождения приемной семьи.
- 3) Определение механизмов повышения профессиональной компетенции приемного родителя.
- 4) Проведение эмпирического исследования процесса индивидуального сопровождения процесса адаптации приёмной семьи на базе детской деревни "Виктория".
- 5) Разработать программу комплексного индивидуального сопровождения приёмной семьи на этапе адаптации и индивидуальной траектории развития каждого ребенка как приемного, так и кровного.

Результатом проекта станут разработка технологии сопровождения приемных семей в детской деревне "Виктория", создание сообщества профессиональных приемных родителей,, публикации научных статей и создание научно-методических рекомендаций для специалистов сопровождения.

Методологической и теоретической основой проекта являются:

- принципы системности, детерминизма и развития личности, представленные в рамках субъектно-бытийного подхода в качестве

вершинного интегратора субъективного и объективного пространств бытия, развивающегося в направлении реализации личностных смыслов в различных сферах и видах своей жизнедеятельности (А.Н.Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.П. Бедерханова, В.В. Знаков,

С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина, Е.А. Сергиенко, Г.Ю. Фоменко и др.);

- представление о самосознании и Я-концепции личности как о многоуровневой, но целостной структуре и характеристике личности, взятое из работ зарубежных и отечественных исследователей: Б.Г.Ананьев, Р. Бернс, У. Джеймс, И.С. Кон, А.А. Налычаджан, К. Роджерс, З.И. Рябикина, С.Л. Рубинштейн, Л. Фестингер, И.И. Чеснокова, Т. Шибутани, Э. Эриксон;

- формирование тендерного и профессионального самосознания, рассматриваемое в контексте общей теории идентичности (Е.Г. Белинская, Г. Теджфел, О.А. Тихомандрицкая), где образ «Я — профессиональный приемный родитель» понимаются как взаимосвязанные части общего самосознания и Я-концепции личности;

особенности конструирования тендерного образа Я личности, определяемые с опорой на теории тендерной идентичности зарубежных авторов (С. Бем, К. Хорни, К. Юнг) и отечественных исследователей (Т.В. Бендас, И.С. Клецина, И.С. Кон, Л.Н. Ожигова и др.);

- процесс самоактуализации, рассматриваемый в контексте основных положений и принципов гуманистической психологии (К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Эриксон).

Предлагаемые методы, методики, инструментарий и их обоснование *(возможности предлагаемого к использованию методического инструментария обеспечить необходимую глубину проработки основных аспектов задачи)*

Методы исследования:

- теоретические:

- теоретический анализ философской, психологической, педагогической, социологической, методической, юридической литературы;
- изучение и обобщение опыта работы по индивидуальному сопровождению приёмной семьи;
- эмпирические:
 - анкетирование;
 - анализ документов;
 - экспертный опрос;
- использование психодиагностических методик исследования семьи и личности (Структурированное интервью; Незаконченные предложения; Совместный тест руки; Томский опросник ригидности; Генограмма; Линия жизни; Список жизненных событий; Ценностный опросник Шварца; Опросник PARI; Опросник PARI; Модифицированный вариант ЦТО; Фильм-тест Рене –Жиля; Опросник атрибутивного стиля; ADOR; Рисунок семьи; Рисунок человека; Социометрия ДДВ; Опросник Медли – Кука; Опросник Фейя).

Результатами реализации проекта станут публикация серии научных статей и научно-методических рекомендаций в форме коллективной монографии, которые будут способствовать благотворительному детскому фонду "Виктория" в реализации большого социального проекта – создание Детской деревни «Виктория» в городе Армавире Краснодарского края. Это принципиально новый проект, направленный на семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Модель воспитания в Детской деревни является альтернативой детским домам и позволяет детям жить в атмосфере любви и заботы, иметь защищенность и уверенность в завтрашнем дне, которые могут дать только родители.

Детская деревня “Виктория” даст таким детям возможность жить в одном уютном доме со своими родными братьями и сестрами под опекой любящей семьи. Здесь построены игровая и спортивные площадки и

социально-общественный центр, где будут работать квалифицированные специалисты, помогающие приёмным семьям. Инфраструктура деревни позволит удовлетворять образовательные и культурные потребности проживающих в ней детей, а также будет полезна для местных жителей, способствуя профилактике социального сиротства.

Этапы проекта:

1. 2014 – 2015 год – обучение специалистов сопровождения процедурам отбора и участие в его проведении.

2. 2015 г. – подготовка 9 семей к переезду в Детскую деревню «Виктория» в г. Армавир. Проведены мероприятия по адаптации отобранных профессиональных приемных семей к детской деревне "Виктория".

3. 2015 г.- Проведение научно-методического семинара для специалистов сопровождения приемных семей детской деревни "Виктория" по повышению психологической компетентности в области работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. 2015 – 2016 гг. заселение семей и реализация программы адаптации семей к Деревне. Адаптационный этап проекта.

5. Разработка модели сопровождения приемной семьи в детской деревне "Виктория".

6. Научно-методическая подготовка участников исследовательской группы (обучение на курсах повышения квалификации в области сопровождения приемной семьи и детей-сирот ("Иматон", г. Санкт-Петербург).

7. Создание программ индивидуальной траектории развития каждого участника проекта.