

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ КУРСАНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Корнеев И.Е., курсант

Филатова Л.Н., к.псих.н., ст.преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала В.Ф. Маргелова

Обучение в военном вузе имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, это совмещение учебы в высшем учебном заведении и службы в рядах Вооруженных Сил РФ. Во-вторых, отрыв курсанта от привычной семейной обстановки и нахождение в закрытой жесткой мужской среде армейского коллектива. В-третьих, повышенная психологическая напряженность из-за постоянного обращения в ходе боевой учебы с боевым оружием.

Таким образом, изучение общевоинских и специальных военных дисциплин и выполнение повседневных служебных обязанностей являются для курсантов экстремальной деятельностью. Это обусловлено тем, что в ходе учебных занятий со стрелковым оружием или минно-взрывному делу курсанты работают с реальными боеприпасами и ошибки (неправильные действия) обучающихся могут привести не только к травме «двоечника», но даже к гибели как самого «неудачника», так и находящихся рядом с ним товарищей по учебной группе. При оплошности в ходе соскока с брони движущегося танка, есть реальная возможность угодить под гусеницы многотонной боевой машины.

Один из самых ответственных и эмоционально насыщенных элементов профессиональной подготовки будущих офицеров десантных и специальных подразделений – воздушно-десантная подготовка. Причем каждый курсант нашего военного вуза должен понимать, что десантная подготовка – это не самоцель и не сверхзадача, а один из способов доставки крылатой пехоты на поле боя. Для того чтобы выполнение прыжка стало обычным элементом профессиональной деятельности, курсанту необходимо выполнить за время

обучения минимальную норму в тридцать прыжков в различных условиях: летом и зимой, днем и ночью, в дождь и снег, на лес, пашню или воду.

На начальном этапе воздушно-десантной подготовки в зависимости от физической и психологической готовности юноши испытывают различные психологические состояния. У всех чувства предпрыжкового волнения проявляются по-разному: у кого-то трясутся или даже подкашиваются ноги, кто-то падает в обморок, кто-то заикается, а кто-то испытывает радостное возбуждение и проявляет повышенную двигательную активность.

Н.Д. Левитов отмечает, что «успех воспитания зависит от учета не только личности ученика, но и его временных психических состояний». Мы скажем, что результат воинской деятельности курсанта в решающей степени зависит от его психического состояния. Поэтому курсанту, как будущему офицеру надо, во-первых, научиться управлять своим психическим состоянием для эффективного выполнения стоящих перед ним боевых задач. А затем, пережив самому на различных этапах воинского обучения самые различные психические состояния от боевого возбуждения до полной апатии, сковывающий страх и гиперреактивность паники, научиться управлять психическим состоянием молодых солдат.

Готовясь психологически и операционально к исполнению обязанностей командира воинского подразделения, необходимо помнить замечание Н.Д. Левитова: «Психологическое состояние педагога (*командира*) – один из факторов, от которых зависит успех педагогического воздействия (*на солдата*). Особенно важно изучение психологических состояний, когда идет речь о формировании новых черт характера».

В процессе профессиональной подготовке курсантов, как будущих офицеров в военном вузе И.А. Володарская и А.С. Марков выделяют 5 основных этапов. Это адаптация (1 курс), критическое осмысление действительности (1-2 курс), окончательное определение профессионального выбора (3 курс), становление (3-4 курс) и активное формирование профессионализма (4-5 курс). При этом они отмечают, что

продолжительность каждого из этих этапов достаточно индивидуальна и может существенно отличаться у различных курсантов. Для каждого этапа профессионального становления курсантов характерны свои преобладающие психические состояния.