

НОЧУ ВО «Московский институт Психоанализа»

ПРОГРАММА

Логотерапия и экзистенциальный анализ

Форма обучения

Очная и очно-заочная, (дистанционная с использованием технических средств)

Составитель программы - руководитель курса логотерапии и экзистенциального анализа Московского института психоанализа Штукарева Светлана Владимировна, Почетный член Международной ассоциации логотерапии и экзистенциального анализа, председатель Координационного Совета Профессиональной гильдии психологов, сертифицированный супервизор

Программа включает в себя основные теоретические и практические направления логотерапии и экзистенциального анализа согласно В. Франклу и требованиям Института Виктора Франкла (Вена)

© Штукарева Светлана Владимировна 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Цели и задачи программы (курса)
2. Требования к результатам освоения программы
3. Структура программы
4. Содержание программы
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы
8. Методические указания для обучающихся по освоению программы
9. Описание МТБ, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе
10. Преподавательский состав

Введение.

Данный курс носит название образовательно-просветительский, и в этом его особенность и инновация, так как программа не ограничивается необходимостью передачи знаний, формированием навыков и умений, но и ставит перед собой задачу формирования мировоззрения духовной личности, способной и готовой к проведению разнообразных просветительских мероприятий, ориентированных на регуманизацию психологии, воспитание «упрямства духа» и человечности. По сути эта программа – модель для преподавания логотерапии, основанная на трудах В. Франкла, Э. Лукас, А. Баттиани, примерах из их практики, а также адаптирующая просветительскую деятельность, как неотъемлемую часть логотерапии как практики жизни.

Мы исходим из того, что стать логотерапевтом можно только в том случае, когда происходит не только изучение необходимого учебного материала и апробация навыков в контексте учебного консультирования и терапии под супервизиями, но и происходит формирование «логотерапевтического» мировоззрения, проживание логотерапии в контексте собственной жизни, поэтому изрядную роль играют внеучебные, внеаудиторные формы педагогической практики и просвещения.

В этой связи в рамках курса помимо образовательного процесса, (о чем будет подробно изложено в п.3,4), мы делаем упор на реализацию конкретных действий, направленных на осмысленное бытие слушателей, что является для них факультативом:

- слушатели организуют и участвуют в профильных конференциях, развивая основные концепты логотерапии;
- выпускники и слушатели принимают участие и являются соорганизаторами проводимого раз в два года международного конгресса «Будущее логотерапии» в Вене,
- в институте создана мемориальная комната Виктора Франкла, где все пространство оформлено таким образом, что оно знакомит с логотерапией и биографией Франкла, здесь размещены уникальные экспонаты, установлены метафорические инсталляции и композиции. В данной комнате проходят учебные занятия, проводятся экскурсии и открытые лекции. Комната создана при непосредственном участии слушателей курса логотерапии
- слушатели курса принимают участие в проектах, имеющих отношение к основным идеям логотерапии, как например, проект «Холокост, упрямец духа», реализованный на Поклонной горе в виде широкомасштабных инсталляций и информационного павильона, где регулярно читались лекции по основным вопросам человеческого бытия, согласно концепциям логотерапии
- слушатели курса принимают участие во всех знаковых мероприятиях, имеющих отношение к Виктору Франклу, как например, участие в мемориальных мероприятиях в Дахау в 2015 году, торжественный прием в марте 2016, посвященный 30-летию первого приезда Франкла в Россию
- выпускается профессиональная литература, отражающая основные темы курса ЛТЭА (создана серия книг «Логотерапия и экзистенциальный анализ»), где переводчиками, наборщиками текстов, редакторами были слушатели курса)
- ежегодно одному из выпускников курса логотерапии присуждается почетная Звезда профессора Суворова за особые качества, волю и человечность. Профессор А. В. Суворов – единственный в мире слепоглухой профессор психологии, и его судьба – ярчайшая иллюстрация упрямства духа, преодоления и умения наполнять свою жизнь смыслом,
- проводятся творческие конкурсы по созданию произведений, посвященных биографии Франкла (победительница одного из них приняла бесплатное участие в поездке российской делегации для участия в мемориальных мероприятиях в Дахау), одна из работ была подарена музею Франкла в Вене, (автор Дарья Латур)
- проводятся благотворительные книжные ярмарки, а собранные средства идут на перевод и издание новых книг по логотерапии. Свои книги слушатели курса логотерапии безвозмездно передают для данной акции
- преподаватели и слушатели курса логотерапии безвозмездно и постоянно участвуют в открытых мероприятиях, направленных на пропаганду логотерапии (марафоны

смыслоориентированной терапии в городах Москва, Санкт-Петербург, Челябинск, Ростов, Алмата, Нальчик; просветительские лекции на различных площадках: сад Эрмитаж, Манеж, Поклонная гора, библиотеки Москвы и Петербурга)

- демонстрация документальных фильмов о Викторе Франкле, выпускником курса создан кино клуб Виктора Франкла (Александр Краснов), создаются просветительские видео-порталы (Александр Краснов) и производятся короткие видеофильмы (Юлианна Сагдиева)
- Постановка спектакля по пьесе Франкла «Синхронизация в Биркенвальде», исполнители – слушатели курса логотерапии, премьера прошла в Вене в 2016 году
- слушатели курса приняли участие в поездке в Альпы, на гору Ракс, прошли Франкловским маршрутом, подарили одному из отелей, где останавливался Франкл, его портрет, созданный при помощи компьютерных технологий, с использованием более 300 фотографий Франкла (автор Юлианна Сагдиева)
- создан Центр Виктора Франкла в С-Петербурге, который ведет активную образовательную и просветительскую деятельность (организатор и руководитель – Екатерина Вульфсон)

Данный факультатив не просто активность института, а отражение сути логотерапии, так как данный курс не только дает знания и навыки, но он и меняет жизнь человека, который в свою очередь меняет мир вокруг себя, что является отражением основной идеи логотерапии – самотрансцендирующего бытия. Об учебной программе курса рассказано ниже

Обо всех мероприятиях, имеющих отношение к публичной просветительской деятельности в области логотерапии можно ознакомиться подробно на сайте МИПА.

1. Цели и задачи курса

Целями программы Логотерапия и экзистенциальный анализ являются

- освоение теории логотерапии и экзистенциального анализа,
- приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовности,
- ориентация в сложных процессах функционирования личности,
- развитие навыков логического мышления ,
- освоение личностно-значимых стимулов профессиональной деятельности
- ведение профессиональной психотерапевтической деятельности средствами логотерапии

Задачи программы Логотерапия и экзистенциальный анализ заключаются в:

1. Знакомстве с жизнью и психотерапевтическим профессиональным становлением В. Франкла,
2. Формировании образа личности согласно теоретическим основам, предложенным В. Франклом, и на основании теории личности согласно концепции В. Франкла
3. Формировании основ логотерапевтического мировоззрения
4. Знакомстве с основными трудами В. Франкла, Э.Лукас, А. Баттиани, других логотерапевтов
5. Выработке навыков применения основных техник логотерапии в практике психологического консультирования,
6. Научении использования профессиональной литературы для саморазвития и формирования профессиональной компетенции .

2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

1. о многообразии форм человеческого знания, путях развития психотерапии, объективной необходимости перехода к логотерапии, ее становлении

2. Основные положения, изложенные В. Франклом относительно структуры личности, условиях формирования личности, ее свободе и ответственности

3. Биографические данные и этапы жизненного пути В. Франкла, о практике бытия как способе отношения человека к миру

4. Способы терапевтического взаимодействия, принципы формирования ответственности терапевта и клиента в терапевтическом процессе

Уметь:

1. самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать концепцию димензиональной онтологии, духовной составляющей личности

2. оперировать научными знаниями относительно формирования картины человека согласно В. Франкла, использовать это в выработке стратегии терапевтического взаимодействия с клиентом

3. работать с современной научной литературой; готовить домашние задания в виде ответов на предложенные вопросы, или рефераты по изучаемым проблемам; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения, участвовать в дискуссиях

4. использовать техники и методы логотерапии

Владеть

1. этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, и в профессиональной деятельности

2. знаниями о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях

3. знанием об основных условиях оказания эффективной логотерапевтической помощи

4. практическими навыками оказания эффективной логотерапевтической помощи

По итогам обучения слушатели защищают Выпускную квалификационную работу, при успешной защите которой они получают Диплом Московского института психоанализа о переквалификации в области Логотерапии и экзистенциального анализа, а также Международный сертификат Института Виктора Франкла (Вена) о прохождении полного курса ЛТЭА и подтверждение членства в Международной ассоциации ЛТЭА сроком на 3 года.

3. Структура программы

Общая трудоемкость программы составляет 502 часов, срок обучения 2 года. Формы обучения: очная и очно-заочная (дистанционная с применением компьютерных технологий)

№ п. п.	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Тема 1. История логотерапии	13	8	3	2
2.	Тема 2. Философия подхода, ориентированного на смысл.	15	8	2	5
3.	Тема 3 теория и образ человека	13	8	2	3
4.	Тема 4. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности	10	8	2	
5.	Тема 5. Где и как смысл	12	4	6	2

	человеческого бытия может быть обнаружен.				
6.	Тема 6. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние	20	15	5	
7.	Тема 7. Медицинское служение и трагическая триада	12	8	2	2
8.	Тема 8. Как В. Франкл понимал проблему страдания.	15	7	4	4
9.	Тема 9. логотерапия в прикладной психологии	8	6		2
10.	Тема 10. Теория и терапия неврозов	18	10	4	4
11.	Тема 11. Логотерапевтическая диагностика и практика.	15	8	4	3
12.	Тема 12. Ноогенные неврозы / экзистенциальный вакуум.	10	6	2	2
13.	Тема 13. Логотерапия различных кризисов	15	9	4	2
14.	Тема 14. Особенности паллиативной помощи .	10	5	4	1
15.	Тема 15. Деревлексия	10	4	4	2
16.	Тема 16. Парадоксальное намерение	10	4	4	2
17.	Тема 17. Модификация установок	18	10	4	4
18.	Тема 18. Наркомания, алкоголизм, расстройства пищевого поведения,	16	14	2	
19.	Тема 19. Логотерапии и психозы	14	8	2	4
20.	Тема 20. Смысло-ориентированное консультирование	12	4	4	4
21.	Тема 21. Техники логотерапии	24	16	6	2
22.	Тема 22. Актуализация новых смыслов в процессе консультирования	15	8	7	
23.	Тема 23. Эффективность исследований в логотерапии	10	10		
24.	Тема 24. Коллективные неврозы и патологии сегодняшнего дня	10	6	2	2
25.	Тема 25. Будущее логотерапии	12	4	3	5
26.	Тема 26. Упражнения «Проживание логотерапии»	64	2	44	18
27.	Тема 27. Отработка практических навыков	101	5	64	32
28.	ВСЕГО:	502	205	190	107
29.	Форма итогового контроля: (зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа)				

4. Содержание программы

Тема 1. История логотерапии. Истоки возникновения, переход от психоанализа и индивидуальной психологии к логотерапии. Биография В. Франкла. Основные труды.

Тема 2. Философия подхода, ориентированного на смысл. Предпосылки появления логотерапии с точки зрения философии и антропологии. Димензиональная онтология В. Франкла.

Тема 3. Теория и образ человека. Необходимость рассмотрения личности, как единого организма с точки зрения психологии, биологии и духовности. 10 тезисов о личности

Тема 4. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности. Психологическое кредо В. Франкла. Способность человеческого духа в любых обстоятельствах отстаиваться от психофизиологии.

Тема 5 Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен. Три способа обнаружения смысла: ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения.

Тема 6. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние. Способы противостояния и адаптация реальности.

Тема 7. Медицинское служение и трагическая триада: Люди в отчаянии. Работа с категорией невротических пациентов, оказавшихся в ситуации неизлечимой болезни, потери, неподлежащего изменению страдания (например, в заключении). Логотерапия – трагический оптимизм, всегда есть место реализации возможностей.

Тема 8. Как В. Франкл понимал проблему страдания. Страдание – способ личности стать зрелой. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла.

Тема 9. Логотерапия в прикладной психологии. Логотренинги, арт-логотерапия, помощь онкологическим больным, необходимость обладать логотерапевтическим мировоззрением врачам, учителям, лого-коучинг в сфере бизнеса. Духовные основы общества.

Тема 10. Теория и терапия неврозов. Понятие невроза. Виды неврозов: психогенные, соматогенные, психосоматические, реактивные, ноогенные. Группы клиентов в логотерапии, виды неврозов.

Тема 11. Логотерапевтическая диагностика и практика. Этапы и шаги проведения логотерапии. Понятие попеременной диагностики, как основы ведения логотерапии.

Тема 12. Ноогенные неврозы / экзистенциальный вакуум. Понятие трех категорий пациентов в логотерапии. Причины возникновения экзистенциальной фрустрации, вакуума и невроза.

Тема 13. Логотерапия различных кризисов. Понятие кризиса в логотерапии. Альтернатива теории стресса и психотравмы. Пути поиска ресурсов.

Тема 14. Особенности паллиативной помощи. Логотерапия для incurable больных, принципы обретения смысла в страдании, открытие возможностей, когда дни сочтены. Групповая терапия для онкобольных.

Тема 15. Деревлексия. Основной метод логотерапии. Противостояние понятию гиперрефлексии, излишней фокусировке на ограничении, симптоме, проблеме. Возможности поиска составляющих жизни пациента, не затронутых проблемой. Дневники радостных моментов. Группы деревлексии.

Тема 16. Парадоксальное намерение. 7 шагов парадоксальной интенции.

Тема 17. Изменение отношения: модификация установок – ключевое понятие в логотерапии. Выявление иррациональных установок.

Тема 18. Наркомания, алкоголизм, расстройства пищевого поведения. Примеры применения логотерапии при невротических реакциях, применительно к конкретным, наиболее часто встречающимся нарушениям.

Тема 19. Логотерапии и психозы. Понятие психозов. Восприятие больного целостно, сопровождающая логотерапия при острых состояниях.

Тема 20. Смысло-ориентированное консультирование. Терапия, направленная на обнаружение смысла момента.

Тема 21. Техники логотерапии:

1. Сократический диалог:

- Наивные вопросы
- Конъюнктив

- Экзистенциальное потрясение
 - Кто гарантирует, что..
1. Нарративная ЛТ
 - Метафоры, символы, притчи
 - Библиотерапия
 2. Имажинативные техники:
 - Логодрама
 - Ментальный диалог
 - Дневник, сценарий
 - Горные вершины
 - Автобиография, развернутая во времени

Тема 22. Актуализация новых смыслов в процессе консультирования. Понятие осмысленного выбора в контексте свободного и ограниченного пространства. Наполнение жизни.

Тема 23. Эффективность исследований в логотерапии. Доказательная научная база правильности научного подхода в логотерапии. Изучение последних данных научных исследований, подтверждающих гипотезу состоятельности димензиональная онтология В. Франкла.

Тема 24. Коллективные неврозы и патологии сегодняшнего дня. Иррациональные коллективные установки, девальвирующие уникальность личности.

Тема 25. Будущее логотерапии. Данные международных конгрессов по логотерапии 2014 и 2016 годов в Вене.

Тема 26. Упражнения «Проживание логотерапии». Автобиография, развернутая во времени – методика Э. Лукас. Длительное упражнение, где главным посылом является понятие: какую позицию я занимаю?

Тема 27. Отработка практических навыков. Консультационная работа под супервизией, разбор кейсов, анализ видеоконсультаций, работа с реальными приглашенными клиентами. Особые формы учебного консультирования.

Применение полученных знаний и навыков также в форме участия в лекториях для населения, мастер-классов, волонтерской деятельности в фондах, больницах, хосписах, участие в конференциях и конгрессах.

5. Образовательные технологии

При реализации данной программы используются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, методики разбора случаев из практики, демонстрационное консультирование, просмотр видеоматериалов по работе с клиентами в традиции логотерапии, учебное консультирование в том числе и консультирование реальных клиентов под супервизией. Кроме того, используется работа в тройках, групповая логотерапия, разбор видеозаписей учебного консультирования, анализ техник вербального вмешательства, письменный анализ стенограмм работ. Немаловажное значение имеет тренинговая логотерапевтическая работа.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве самостоятельной работы слушатели выполняют домашние задания, пишут эссе и итоговую выпускную квалификационную работу.

Вопросы домашних заданий:

1. Суть антропологии человека согласно В.Франклу. Трехмерная модель личности
2. Психологическое кредо В. Франкла и ваше отношение к нему
3. Взгляд В. Франкла на страдание
4. О каких смыслах идет речь в психологии Виктора Франкла?
5. Понятие ноогенного невроза
6. Приведите пример ситуации неизбежного страдания, в которой был найден смысл

7. Понятие трагической триады в логотерапии
8. Определение и структура ноэтического измерения человека
9. Приведите пример притчи или метафоры, которая несет ценность и обладает потенциалом к пробуждению изменения
10. Понятие коллективного невроза и его симптомы (установки)
11. Как смысл может быть найден: треугольник смысла

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Конспект доклада Франкла, прочитанного на собрании Международного Пен-клуба 18 ноября 1975 года. «Современная литература глазами психиатра» В книге «Страдания от бессмысленности жизни»

Задание 2. Конспект статьи «Страдания от бессмысленности жизни», из книги «Страдания от бессмысленности жизни»

Задание 3. Конспект Доклада, прочитанного осенью 1964 года на конференции в г. Эльмау, организованной штутгартским Обществом врачей и душепопечителей.. «Логотерапия и религия». В книге «Страдания от бессмысленности жизни»

Задание 4. Конспект глав Вклад Виктора Франкла и Деревлексия в книге Ирвина Ялома «Экзистенциальная психотерапия»

Задание 5. Конспект Глава III ЛОГОТЕРАПИЯ КАК ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА из книги Франкла «Доктор и душа».

Задание 6. Конспект Части 2 «Психотерапия на практике» книги Франкла «Психотерапия на практике».

Задание 7. Конспект Части 3 «Психотерапия для повседневной жизни» книги Франкла «Психотерапия на практике».

Задание 8. Конспект Глава II СПЕЦИАЛЬНЫЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ из книги Франкла «Доктор и душа».

В качестве методического материала предлагается учебное пособие: Штукарева С.В. Введение в логотерапию (психотерапию, ориентированную на смысл). Учебное пособие. Конспект. —М.: Московский институт психоанализа, Издатель Воробьев А.В., 2013. - 100 с.

Участие в просветительской деятельности курса Логотерапии согласно Плану мероприятий, что является факультативной частью курса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная литература:

1. Баттиани А. – лекционно-семинарские материалы, в том числе видеолекции
2. Баттиани А., Штукарева С. Логотерапия: теоретические основы и практические примеры. – М.: Издательство «Новый Акрополь» 2016. – 272 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ).
3. Гуттманн Д. Логотерапия для профессиональной помощи. Социальная работа, наполненная смыслом. – М.: Издательство «Новый Акрополь» 2016. – 264 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ).
4. Лукас Э. Практика логотерапии. Материалы 5-дневного семинара в Москве. – М.: Издательство «Новый Акрополь» 2016. – 224 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ).

5. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. Статьи и лекции. М.: Альпина нон-фикшн, 2016 – 344 с.
6. Франкл В. Сказать жизни "Да!": психолог в концлагере. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 213 с.
7. Штукарева С.В. Введение в логотерапию (психотерапию, ориентированную на смысл). Учебное пособие. Конспект. —М.: Московский институт психоанализа, Издатель Воробьев А.В., 2013. - 100 с.

б) дополнительная литература:

8. Сказать жизни —ДА! Человек в поисках смысла. Материалы российско-австрийской конференции. Москва, Май 2013 года — М.: Московский институт психоанализа, Центр стратегической конъюнктуры, 2013.
9. Штукарева С.В. Содержательная характеристика логотерапии как средство актуализации личностных смыслов// Акмеология. 2014, № 2 (50). С. 209-214
10. Штукарева С.В. Логотерапевтические техники обнаружения смыслов//Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIX симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М.: ФГНУ «Психологический институт РАО», 2014, С. 250-253

8. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для организации успешного овладения данной дисциплиной необходимо в первую очередь провести лекционные занятия, в которых будет осуществлено знакомство слушателей с предметом дисциплины, ее местом в общей системе освоения психологическими знаниями и навыками, после чего необходима самостоятельная работа слушателей с тестовым инструментарием и изучением трудов В. Франкла, изданных на русском языке, а также просмотром видеоматериалов по реальному консультированию и выступления на профильных конференциях. После этого проводятся семинарские занятия.

Система подачи знаний осуществляется в трех блоках:

- теория, философия и мировоззрение;
- проживание логотерапии;
- практика логотерапии.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой: ноутбук преподавателя, видеопроектор, колонки, система дистанционной передачи информации, благодаря, которой слушатели дистанционной формы обучения имеют возможность комфортного удаленного присутствия на занятиях, а также слушатели всех форм обучения могут просмотреть пройденные лекции и семинары в режиме видеозаписей.

Слушатели получают:

- видео-изображение лектора
- звуковую трансляцию с переводом при необходимости
- демонстрацию наглядного материала через «Рабочий стол»
- power point презентации
- онлайн видео
- текстовый чат
- перевод

Что для этого требуется:

- Персональный компьютер конфигурации не ниже: P4 1,5GHz, 512Mb оперативной памяти, DirectX совместимая видеокарта или встроенное видеорешение.
- Выделенная линия Интернет с шириной канала не менее 56Кбит для голосового доступа, не менее 512Кбит (лучше 1024Кбит) для видеоконференции.

- Акустические системы или наушники, веб-камера для видеоконференций, микрофон.
- Дисплей с разрешением не ниже 1024*768.
- Операционная система Windows XP, Windows Vista, Windows 7, MAC OS X 10.5 и выше.
- Интернет-браузер с поддержкой FLASH - Internet Explorer, Firefox, Chrome, Opera, Safari.
- Установленный в системе [Adobe Flash Player].

10. Преподавательский состав.

1. **Профессор Александр Баттиани** (Alexander Batthyány), президент Института Виктора Франкла (Вена), заведующий кафедрой философии и психологии Виктора Франкла Международной академии в Университете княжества Лихтенштейн, преподаватель Университета Вены и почетный профессор Московского института психоанализа.

С 1999 года профессор Баттиани в сотрудничестве с Элеонорой Франкл является главой личного архива Виктора Франкла, научным консультантом десятка международных научных сообществ.

Профессор Баттиани написал 6 монографий, является автором и соавтором 9 книг и нескольких десятков научных статей. Кроме того, он принимает активное участие в международных симпозиумах и конференциях: за последние 15 лет он выступал с докладами на более чем ста научных мероприятиях. Его статьи и выступления переведены на 9 языков.

2. **Элизабет Лукас (ведение 5-дневных семинаров)**. Доктор философских наук, профессор, защитила докторскую диссертацию под руководством Виктора Франкла. Более 100 научных книг на многих языках, статьи, интервью и доклады свидетельствуют о внушительном призвании самой известной ученицы Франкла. Несмотря на большое количество публикаций, возможно, её самым главным научным достижением можно считать то, что она еще в 1980 году смогла обобщить в единую систему обширные труды Виктора Франкла и таким образом сделать их предметом изучения.

3. **Светлана Штукарева**, психолог-консультант, логотерапевт, руководитель курса логотерапии и экзистенциального анализа в Московском институте психоанализа, почетный член Международной ассоциации логотерапии и экзистенциального анализа, председатель координационного совета Профессиональной гильдии психологов, сертифицированный супервизор.

С. Штукарева закончила с отличием Российский государственный гуманитарный университет, Институт практической психологии Иматон (С-Петербург), прошла он-лайн курс повышения квалификации по когнитивно-бихевиоральной терапии в Центре когнитивной терапии Оксфорд, Великобритания, закончила курс логотерапии и экзистенциального анализа Института Виктора Франкла (Вена) и Московского института психоанализа.

В 2014 году была награждена премией Правительства Москвы за достижения в области культуры.

С. Штукарева является организатором и участником десятка конференций, в том числе и с международным участием. Ею написаны десятки научных публикаций, а также одна монография «Введение в логотерапию», также она является соавтором проф. Александра Баттиани пособия «Логотерапия: теоретические основы и практические примеры».

4. **Алексей Аверьянов**— кандидат педагогических наук, доцент, член Восточно-Европейской ассоциации экзистенциальной терапии, член Профессиональной Гильдии психологов.

Более 15 лет преподает в высшей школе. Автор более 45 научных и учебно-методических работ. Является автором пособия «Логотерапия и экзистенциальный анализ: теория личности: Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство «Согласие», 2015. – 96 с.»

В 2012-2014 гг. прошел полный курс обучения по программе «Логотерапия и экзистенциальный анализ» (Viktor Frankl Institute (Vienna, Austria) совместно с Московским институтом психоанализа). Дипломированный логотерапевт.

4. **Дмитрий Леонтьев**, доктор психологических наук, профессор, заведующий Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ, профессор НИУ ВШЭ и факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Директор Института экзистенциальной психологии и жизнестворчества (Москва). Специалист в областях психологии личности, мотивации и смысла, теории и истории психологии, психодиагностики, психологии искусства и рекламы, психологической и комплексной гуманитарной экспертизы, а также в области современной зарубежной психологии. Автор более 600 публикаций. Лауреат премии Фонда Виктора Франкла г. Вены (2004) за достижения в области ориентированной на смысл гуманистической психотерапии, Почётный член Общества логотерапии и экзистенциального анализа Института Виктора Франкла (2014). Редактор многих переводных книг ведущих психологов мира.
5. **Александр Суворов**, Доктор психологических наук, профессор. Автор работ по психологии, педагогике, философии психологии. Слепоглухой. Президент Сообщества семей слепоглухих.
6. **Жанна и Андрей Титовы**, психологи-консультанты, логотренеры, В 2012-2014 гг. прошли полный курс обучения по программе «Логотерапия и экзистенциальный анализ» (Viktor Frankl Institute (Vienna, Austria) совместно с Московским институтом психоанализа). Дипломированные логотерапевты, ведущие групп дерефлексии.
7. **Екатерина Вульфсон**, психолог-консультант, тьютор курса логотерапии, В 2012-2014 гг. прошла полный курс обучения по программе «Логотерапия и экзистенциальный анализ» (Viktor Frankl Institute (Vienna, Austria) совместно с Московским институтом психоанализа). Дипломированный логотерапевт, организатор и руководитель Центра Виктора Франкла (Петербург)