

«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ»

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников

Автор: Монина Галина Борисовна, к.п.н.

Учреждение: Санкт-Петербург. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 комбинированного вида Красносельского района СПб

Год разработки: 2014-2015

Пояснительная записка

Благополучие современного общества зависит не только от социально-экономического благосостояния народа, но в огромной степени – и от духовности. И в настоящее время, в период нестабильности в стране и в мире как никогда «необходимы неотложные меры по восстановлению и укреплению духовности молодого поколения всех слоев общества» (Каньшин А.Н., 2006).

Особое значение приобретают вопросы формирования у детей и подростков патриотизма, национального самосознания, гражданственности, духовно-нравственных и базовых национальных ценностей: семейных, национальных и общечеловеческих, передаваемых из поколения в поколение. Человек, по учению духовных отцов Православной церкви, представляет собой триединство духа, души и тела. Человек живет в реальном мире, среди людей. Воспитание должно помочь человеку осознать свою связь с миром, с другими людьми и найти свое место в мире. Однако динамика современного общества опережает возможности механизма преемственности поколений, что приводит к утере исторической преемственности в процессе воспитания. Именно поэтому так необходима систематическая работа по формированию духовно-нравственной сферы детей и подростков в процессе общения с представителями разных поколений.

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков не может сформироваться мгновенно. Это длительный и кропотливый процесс, эффективность которого зависит от нравственных установок семьи, общества, от традиций воспитания, от уровня нравственности близких людей, от целенаправленности процесса воспитания.

Как правило, представленные в настоящее время программы предполагают включение в работу только одного (двух) субъектов образовательного процесса. Предлагаемая нами программа направлена на формирование единого образовательного пространства для детей, что способствует становлению их личности.

Для того, чтобы ребенок ориентировался в системе ценностей окружающего его мира, необходима совместная работа педагогов и родителей. Однако родители зачастую не владеют опытом и знаниями о специфике усвоения социальных норм, моральных требований и образцов поведения на разных этапах взросления. И образовательная организация может создать условия для осознания родителями механизмов формирования моральных, нравственных качеств детей, для сохранения и передачи из

поколения в поколение нравственные и духовных обычаев и ценностей, созданных предками.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее участников: родители, посещающие встречи, относятся к возрастной категории 25-40 лет. Многие из них уже имеют опыт воспитания старших детей, что необходимо использовать в работе ведущему группы. Некоторые испытывают трудности в общении с современными детьми. Кто-то оказывается не знаком с возрастными особенностями дошкольников (социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями) и со спецификой духовно-нравственного воспитания детей от 3-х до 7-и лет, в период, когда закладываются основы нравственности. Это наиболее сензитивный период для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника. Способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка - дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения. Именно поэтому так важно оказывать поддержку родителям детей данной возрастной категории.

Дошкольное образование - это создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов дошкольника. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Программа «Вера. Надежда. Любовь» является частью большого проекта детского сада «Ступеньки роста» базируется на концепции духовно-нравственного развития и воспитания, на результатах теоретических и практических исследований в области психологии и педагогики. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО, НОО, ООО.

Проект «СТУПЕНЬКИ РОСТА» - это:

- *создание условий для возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания,*
- *поддержка семьи в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей,*
- *помощь родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.*

Вид проекта: воспитательно– образовательный.

Проект «СТУПЕНЬКИ РОСТА» включает в себя:

1. **Программа** психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников **«От детства – к отрочеству»** с подробным описанием каждого занятия.
2. **Клуб пожилого человека «От сердца к сердцу»:** ежемесячные встречи с пожилыми людьми района, города:
 - обсуждение детьми и с пожилыми людьми проблем Добра и Зла, Дружбы и Справедливости;
 - совместная продуктивная деятельность (коллажи, поделки-подарки для детей детского дома);
 - совместная творческая деятельность: сочинение историй, стихов;

- возрождение народных промыслов: вышивание, резьба по дереву, роспись в процессе передачи опыта старшего поколения
- полезная трудовая деятельность: выращивание рассады детьми совместно с пожилыми людьми

3. Клуб «Вместе с мамой, вместе с папой»:

- создание музея русских народных инструментов, костюмов
- конкурсы на лучшую семейную игру
- совместные праздники
- спортивные мероприятия
- создание семейной игротеки
- создание коллекции флагов, российских и советских наград

4. Тренинги «Я и мой ребенок»: совместное участие в тренинге семейных диад для оптимизации детско-родительских отношений в семьях. Тренинги направлены на:

- выявление трудностей семейной жизни
- формирование партнерских отношений взрослых и детей
- обмен опытом семейными диадами
- выработку стратегии успешности в семье
- отработку навыков конструктивного общения в семье

5. Клуб для родителей «Вера. Надежда. Любовь»:

- благотворительные акции
- информирование родителей об особенностях духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников
- беседы о ценностях (семейных, национальных, общечеловеческих) представителей разных поколений

- знакомство с особенностями формирования духовно-нравственной сферы на разных этапах взросления

Таким образом, комплексная и систематическая работа по формированию духовно-нравственной сферы дошкольников, реализуемая совместными усилиями образовательного учреждения, семьями и социума, способствует возрождению традиций семейного воспитания, формированию гармоничной, высоконравственной личности.

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников

«Вера. Надежда. Любовь»:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение родителей в духовно-нравственном развитии и воспитании (ДНРВ) детей, создание условий для ориентации семьи на духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

1. просвещение семей в вопросах традиционных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей.
2. помощь родителям в осознании приоритета духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
3. создание условий для возрождения традиций семейного воспитания
4. сохранение духовно-нравственного здоровья детей
5. изучение культуры родного края, национальных традиций, основ православной культуры.
6. воспитание уважения к нравственным нормам старших поколений.
7. воспитание патриотизма, самоотверженности на благо Родины
8. усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремления к добру и неприятия зла.

Принципы построения программы:

1. Интеграция духовно-нравственного воспитания и интеллектуального, физического развития, трудового воспитания.
2. Доброжелательность.
3. Сотрудничество.
4. Учет и обмен опытом участников в области воспитания детей.
5. Согласованность целей, задач, позиций педагогов и родителей в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания.

Формы работы:

- интерактивные лекции
- совместные обсуждения
- совместные мероприятия: выставки, конкурсы, спектакли и др.
- групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков (в том числе и онлайн-консультирование)
- оформление информационных стендов
- «трудовые десанты»: совместная полезная деятельность в детском саду, в детском доме и др.
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье
- проведение совместных учебных мероприятий
- выставки и конкурсы
- «телефон доверия»
- обмен родительским опытом «Дети всеякие нужны, дети разные важны»
- создание буклетов, памяток, брошюр на тему «Духовно-нравственное воспитание школьников»
- электронная почта «Вера. Надежда. Любовь»

- привлечение родителей к участию в Интернет-форумах на тему духовно-нравственного воспитания
- онлайн-консультирование

Основные направления взаимодействия с родителями:

1. просвещения родителей:
 - общие вопросы воспитания
 - духовно-нравственное воспитание
 - основы православной культуры
2. организация совместной деятельности семей, ОУ, социальных институтов

Режим работы:

- одна встреча с родителями в месяц
- одна акция (проект) в месяц
- продолжительность одной встречи – 2 часа.

Тематический план представлен в таблице 1.

Таблица 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА		Количество встреч	К-во часов (академический)
1	<u>«Из прошлого – в будущее».</u>	Линия нашей жизни: прошлое. Настоящее. Будущее Современные дети. Психологический портрет.	1	2
Сентябрь: благотворительная ярмарка «Что летом родится – то зимой пригодится»				
2	<u>“Всему - свое время”.</u>	Что такое духовно-нравственное развитие и воспитание. И почему оно так	1	2

		важно. Специфика ДНРВ на каждом этапе взросления		
Октябрь: Декада добрых дел «Спешите делать добро»				
3	<u>«Родительский дом-надежный причал»</u>	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	1	2
Ноябрь: Смотр-конкурс «Дорогие мои старики». Галерея портретов.				
4	<u>«Вся семья вместе, так и душа на месте»</u>	Возрождение семейных традиций. Духовно-нравственные традиции и уклад жизни в семье, устройство предметной среды русского дома.	1	2
Декабрь: «Чужих детей не бывает» - детский дом у нас в гостях				
5	<u>«Только вместе»</u>	Создание единого образовательного пространства для детей и подростков. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе формирования духовно-нравственного развития и	1	2

		воспитания.		
Январь: Проект «В мире рождественской сказки»				
Новогодние колядки.				
6	<u>«Никакое худо до добра не доводит».</u>	Общечеловеческие ценности. «Добро и Зло. Любовь и Ненависть».	1	2
Февраль: акция «гордость России».				
Выставка рисунков «Они сражались за Родину».				
7	<i>«Край, в котором я живу»</i>	Народные традиции России. За что я люблю свой край, город, район.	1	2
Март: Проект «Традиции русского народа»				
Фотоконкурс «Загадки нашего двора...»				
8	<i>«От сердца – к сердцу»</i>	Взаимодействие детей с пожилыми людьми – гостями детского сада.	1	2
Апрель: Проект «день Земли»				
9	Народное гуляние	Хоровод. Посиделки. Оркестр народных инструментов. Состязания «Ловкий. Быстрый. Умелый»Музей воинской славы. Парад солидарности.	1	2
Презентация книги и фильма				

	ИТОГО:		9	18
--	---------------	--	----------	-----------

Ожидаемые результаты:

- создание сообщества родителей, ориентированных на приоритет духовно-нравственное развитие и воспитание детей
- формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, сотрудничества семьи и детского сада, школы.
- формирование у детей позитивного отношения к себе, миру, к другим людям, к труду, уважительного отношения к старшему поколению
- Формирование у детей самостоятельности, инициативности, ответственности за свои дела и поступки.

Эффективность реализации программы может быть отслежена с помощью сопоставления результатов первичной и повторной диагностики особенности духовно-нравственной сферы взрослых участников программы и их детей:

1. Цветовой тест отношений (М. Люшер)
2. Опросник «Ценности» Фанталовой «Косыночка»
3. Методика «Домики» (О.А. Орехова)
4. Анкета «Ожидания родителей»

Программа может быть использована педагогами, психологами, социальными работниками как целиком, так и отдельными блоками.

Желательно включать программу в системную и комплексную работу и использовать вместе с ней программу для детей и подростков «От детства – к отрочеству», а также клубную деятельность «Клуб пожилого человека» и др.

Степень готовности программы: представленная целостная программа предназначена для использования педагогами детского сада № 30 СПб в

2015-2016 учебном году. Однако все темы, акции, проекты, предлагаемые в программе, многократно были реализованы в ДОУ с 2013 по 2015 год.

ВСТРЕЧА 1. «Из прошлого – в будущее».

1. Упражнение. Линия нашей жизни: прошлое. Настоящее. Будущее.

Содержание: группа делится на 3 команды. Участники получают 3 набора картинок с изображением сюжетов из жизни 3-х эпох: 19-го, 20-го, 21-го века.

Каждая группа выбирает карточки одной эпохи. Проводит презентацию, рассказывая о самых «ярких» событиях этой эпохи, об особенностях взаимоотношений взрослых и детей в этот период.

3. **Коллективный коллаж:** из подготовленного заранее материала все участники составляют коллаж «Страница из будущего»
4. **Обсуждение:** участники обсуждают названные и изображенные ими особенности будущего. Говорят о том мире, в котором будут жить наши дети.
5. **Мозговой штурм:** участники называют качества личности, которые будут необходимы детям для адаптации в новом, изменившемся мире. Ведущий фиксирует все высказывания.
6. **Анкетирование:** участникам предлагается отметить в анкете качества, которые они считают важными для успешной и счастливой жизни в будущем их детей.
7. **Мини-лекция:** ведущий рассказывает о результатах исследования Д. Фельдштейна «Портрет современных детей и подростков»
8. **Завершение:** обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 2. «Всеу - свое время».

1. **Упражнение «Незаконченные предложения»:** Все участники делятся на 3-4 подгруппы, каждая из которых продолжает предложения:

Духовность – это.....

Нравственный человек всегда

Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников предполагает.....

При общении со школьниками духовно-нравственное воспитание желательно.....

2. **Обсуждение** полученных результатов работы групп.
3. **Мини-лекция** «Зачем учитывать возрастные особенности детей» в процессе духовно-нравственного воспитания.
4. **Работа в малых группах:** каждая группа (по 3-4 человека) получает бланк, представленный в таблице 2:

Таблица 2. Возрастные особенности ДНРВ детей и подростков.

<i>Духовно-нравственное развитие и воспитание – это _____</i>			
<i>_____</i>			
<i>_____</i>			
№	Возрастной период	Особенности возраста	Особенности ДНРВ
1	Дошкольники (3-7 лет)		
2	Младшие школьники (7-11 лет)		
3	Подростки (11 – 15лет)		
4	Старшеклассники (15-17 лет)		

5. **Групповое обсуждение «А у нас...»:** участники рассказывают (по желанию) о тех формах, методах, приемах ДНРВ, которые приняты у них в семьях. Ведущий фиксирует особенно интересные предложения (полученный список рассылается по электронной почте всем семьям-участникам).
6. **Упражнение «Кто быстрее? Кто больше?»:** группа делится на 3-4 команды, каждая из которых в течение 5 минут должна придумать и записать как можно больше форм, методов, приемов ДНРВ детей.
7. Завершение: обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 3. «Родительский дом- надежный причал»

1. Упражнение «Ценности»:

- 1). каждый участник получает бланк (Таблица 3) с перечнем ценностей (семейных, национальных, общечеловеческих), которые необходимо проранжировать.
- 2). Участники объединяются в подгруппы (по 3-4 человека), которые обсуждают отмеченные каждой ценности и при возможности приходят к общему мнению

Таблица 3. Ценности.

№ п/п	Название ценности
	Образование
	Материальная обеспеченность
	Здоровье
	Работа/карьера
	Семья
	Безопасность
	Свобода
	Любовь
	Дружба/верность

	Общественное признание
	Познание
	Удовольствия/развлечения
	Духовность

3). Обсуждение в группе:

- какие трудности испытали в процессе индивидуальной работы?
- совпадают ли у участников группы основные ценности?
- какие ценности вызвали разногласия?
- удалось ли выработать общее мнение?

2. **Обсуждение результатов анкетирования** участников (проведенного на первой встрече). Сопоставление с результатами выполнения предыдущего упражнения «Ценности» (соответствие ценностей родителей их ожиданиям от детей).

3. **Мини-лекция** «Семейные ценности как фактор развития духовности, нравственности человека»

4. **Воспоминания участников «За что я благодарен своей семье».** Каждый участник рассказывает об особенностях отношений в родительской семье, об основах духовности, передаваемой из поколения в поколение. Или описывает конкретный случай из собственной жизни, когда семья оказала поддержку, научила житейской мудрости, помогла осознать жизненные ценности.

5. **Мини-лекция** «Роль семейного чтения в ДНРВ дошкольников».

6. **Составление списка книг для семейного чтения** в разные возрастные периоды (полученный список также рассылается по электронной почте всем семьям-участникам). Родители обмениваются впечатлениями о прочитанных в детстве и с собственными детьми книгах. Ведущий предлагает участникам заранее подготовленную электронную библиотеку изданий, способствующих духовно-

нравственному развитию и воспитанию детей и подростков. Можно предложить родителям создание видеотеки.

7. **Завершение:** обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 4. «*Вся семья вместе, так и душа на месте*»

1. **Упражнение «Пословицы».** Все участники получают бланк с напечатанными пословицами о семье. Каждый выбирает одну из пословиц, в которой, на его взгляд, в наибольшей степени отражены семейные ценности. Затем участники со схожими выбранными вариантами объединяются в подгруппы и рассказывают о том, как в их семейной жизни реализуется данное философское высказывание.
2. **Мини-лекция «Кто в доме хозяин»:** семейный уклад. Иерархия семейных отношений.
3. **Презентация «Семейные традиции»:** семейная династия – 3 поколения педагогов (или представителей любой профессии) рассказывают об этой традиции.
4. **Мастер-класс «Семейные традиции»:** семья рассказывает и обучает участников одному из видов народно-прикладного искусства.
5. **Театрализация «Семейные посиделки»**
6. **Создание участниками подарков для близких из заготовленного заранее материала.**
7. **Завершение:** обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 5. «Только вместе».

1. **Игра “Стулья и их тяжелая судьба”:** участники получают карточки с заданием: за 15 минут, не разговаривая друг с другом, поставить стулья в определенном месте комнаты (1/3 карточек – у окна, 1/3 карточек – у

- двери, 1/3 карточек – в середине комнаты). В процессе обсуждения игроки говорят о том, что успех зависит от умения понять друг друга, правильно расставить приоритеты, договориться и действовать совместно.
2. **Мини-лекция:** «Семья и образовательное учреждение. Педагогический альянс». Ведущий рассказывает о функциях семьи и ДООУ, о возможных формах и методах взаимодействия, о необходимости совместного подхода в деле духовно-нравственного воспитания детей, создания единого воспитательного пространства для ребенка.
 3. **Упражнение «Рисунок по кругу»:** участники рисуют «Идеальный детский сад»: каждый получает чистый лист и в течение 1 минуты рисует, затем по сигналу ведущего передает лист соседу справа и т.д. Результат – совместные рисунки (по количеству участников).
 4. **Упражнение «Аналитики»:** участники выявляют в рисунках как общие, так и необычные детали. Говорят о таком образовательном пространстве, где будет комфортно и детям, и педагогам, и взрослым.
 5. **Упражнение «Вот как надо!».** Анализируя процесс рисования и обсуждая получившиеся рисунки, участники делают выводы о действиях, которые необходимы в реальной жизни для того, чтобы объединить усилия педагогов и родителей по ДНРВ.
 6. **Упражнение «Правила»:** группа делится на 3-4 команды, каждая из которых составляет «Правила общения педагогов и родителей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков»
 7. **Завершение:** обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 6. «Никакое худо до добра не доводит».

1. **Мозговой штурм:** участники в течение 5-ти минут называют литературные произведения, мультфильмы и художественные фильмы о Добре и Зле (на доске фиксируются названные произведения. Список может быть разделен на 3 части: для дошкольников, младших школьников и подростков).
2. **Мини-лекция “Добро и Зло. Любовь и Ненависть”**
3. **Презентация детских рисунков** и комментариев к ним об общечеловеческих ценностях: «Кто добрее всех на свете», «Злючки-колючки и как им помочь», «Воинский подвиг», «Что такое дружба», «Любовь и ненависть» и др.
4. **Дискуссия “Святая ложь”**
5. **Мини-лекция “Наказания. Справедливые и не очень... Ожесточение или послушание?”**
6. **Коллективное сочинение:** группа составляет “10 заповедей” для детей и взрослых (текст рассылается всем участникам по электронной почте)
7. **Завершение:** обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 7. «Край, в котором я живу»

1. **Упражнение “Неизвестный Санкт-Петербург”:** каждый участник получает фрагмент рисунка (пазл). Группа должна в течение трех минут составить изображения: 4 вида Санкт-Петербурга и отгадать, что именно изображено. Ведущему желательно подобрать иллюстрации тех мест, которые связаны с трудовым и боевым подвигом людей и города.
2. **Викторина “Верись-не верись”:** каждая группа (3-4 группы) готовит по 3 вопроса для участников о фактах из жизни города.

3. Составление карты Бьюзена: участники заполняют нарисованную на ватмане схему “Санкт-Петербург – это....”
Группа делится на 4-5 команд, каждая из которых оформляет одну из ветвей карты: люди СПб, достопримечательности СПб, православный СПб, природа СПб, боевая слава СПб и др.

4. Упражнение “Матрешка”: группа делится на 4 команды, каждая получает задание составить коллаж:

1 - на карте мира выделить территорию России, отметив значимые детали

2 – на карте России – отметить территорию Санкт-Петербурга и его специфику (используя карту Бьюзена, составленную на предыдущей встрече)

3 – на карте Санкт-Петербурга отметить территорию района и его особенности (заводы, образовательные учреждения, памятники и др.).

4 – на карте района отметить территорию детского сада и его особенности.

Каждая группа проводит презентацию своей работы, отмечая пути успешности и трудности работы в группе и особенности получившегося “продукта”

5. Презентация “Православные храмы России”. Ведущий Пб.

6. Групповая работа: участники в подгруппах составляют списки, в которых указывают, что можно сделать для улучшения своего края, города, района, детского сада:

- сегодня
- в течение недели
- в течение года
- в течение всей жизни

7. Завершение: обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 8. «От сердца – к сердцу».

1. **Встреча гостей** – пожилых людей района, города в детском саду (в школе) детьми и сотрудниками ОУ. Рассаживание в кругу.
2. **Презентация фильма “Вирус доброжелательности”**
3. **Дискуссия “Мир сегодня – тревоги и надежды”**: о плюсах и минусах современной жизни (вывод: все в наших руках)
4. **Упражнение “Добру все возрасты покорны”**

Все участники делятся на группы:

- 1 группа – пожилые люди (5-7 человек)
- 2 группа - пожилые люди (5-7 человек)
- 3 группа – дети (5-7 человек) и педагог (при необходимости)
- 4 группа – дети (5-7 человек) и педагог (при необходимости)

В течение 5 минут группы придумывают аргументы о том, что каждый возраст – замечательный и о возможностях творить добро:

1 и 3 группа - о преимуществах и возможностях пожилого возраста

2 и 4 группа - о преимуществах и возможностях пожилого детей

5. **Совместный хоровод.** Взрослые и дети водят хоровод.
6. **Упражнение «Вместе».** Группа разбивается на пары (пожилой человек и ребенок). Каждая пара получает вырезанные из картона фигурки людей (1 – большая, одна - маленькая), разрисовывают их, подписывают свои имена. Придумывают, что они могли бы сделать вместе. И размещают фигурки на большой карте, нарисованной на ватмане «Наш мир».
7. **Повторное анкетирование** родителей.
8. **Завершение:** обратная связь участников.

ВСТРЕЧА 9. Народное гуляние.

1. **Встреча гостей:** приглашенных семей участников программы.
2. **Общий хоровод.**
3. Посиделки: игры-победители конкурса «Семейная игра», частушки.
4. Презентация картотеки игр (отчет о работе проекта за год)
5. Оркестр: гармошки, сопелки, дудки и др.
6. Презентация музея народных инструментов (отчет о работе проекта за год)
7. **«Березок»:** знакомство с традицией, угощение гостей березовым соком.
8. **Состязания** «Самые сильные». «Самые ловкие». «Самые умелые»: конкурсы для семей, отцов, детей.
9. **Презентация музея воинской славы:** коллекции наград, военной техники, флагов...
10. **Парад солидарности:** совместное шествие (костюмированное) всех участников гуляния.

Рекомендуемая литература:

1. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 21с.
2. Каньшин А.Н. Преемственность поколений российского общества. Вестник Военного университета. 2006. № 4
3. Слободчиков В.И. Теория и диагностика развития в контексте психологической антропологии. Психология обучения №1, 2014 г.
4. Монина Г.Б. Учебно-методический комплекс для дошкольных образовательных учреждений: практическая психология для педагогов и родителей. Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения. Сборник статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников 22 апреля 2015 г.

СПб, 2015. С. 265 – 268.

5. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги. Психологи. Родители. СПб, Речь, 2008.
6. Слободчиков В.И., Черникова Т.В. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. № 11 (75) 2012.
7. Эльконин Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития//Вопр. Психологии. 1992. № 3-4.