



**ОЭР по теме:
«Психолого-
педагогические
технологии как условие
построения
здоровьесозидающей
среды школы»**

**Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа
№ 237
Красносельского района
Санкт-Петербурга**



2014-2015гг.

Выбранная тема актуальна и значима для развития системы образования, так как она отвечает требованиям общей политики государства в сфере образования и решает актуальные проблемы современной школы.

**Национальная
Образовательная
Инициатива
«Наша новая школа»
Направление
«Сохранение и
укрепление
здоровья школьников»**

**Программа РОС
Красносельского района
на 2011-2015 гг.
Направление
«Быть здоровым»**

ПРОЕКТ

**Стратегия развития
системы образования
Санкт - Петербурга
2011-2020 гг.
«Петербургская школа
2020»
Направление
«Здоровье в школе»**

**ФГОС
начального
общего
образования -
«Программа формирования
культуры здорового
и безопасного
образа жизни»**

В основу ОЭР положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования района, города, региона, страны:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг., направление «Здоровье в школе» Построение в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада. Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750.
- Материалы городского педагогического совета «Модернизация образования: петербургский вектор» от 27.08.2010 г.
- Распоряжение администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 20.07. 2011 № 1164 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Красносельского района».
- Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Программа развития ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Сроки реализации опытно-экспериментальной работы по теме
«Психолого-педагогические технологии как условие построения
здоровьесозидающей среды школы»
2011-2015 гг.**



Задачи ОЭР решались по двум направлениям

1 направление –

Перестройка психологического сопровождения детей в школе, которая организована на принципе дифференцированного подхода.

Курирует это направление Защирина О.В., докт. пс.н., доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, научный руководитель школы.



2 Направление –

Построение здоровьесозидающей среды через совершенствование воспитательной внеурочной деятельности.

Курирует это направление Котова С.А., к.пс.н., зав. кафедрой педагогики начального образования и художественного развития Института детства РГПУ им А.И. Герцена, научный руководитель школы.



Цель ОЭР: Создание условий для формирования здоровьесозидающей среды средствами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка программы мониторинга здоровьесозидающей школьной среды.
2. Апробация психолого-педагогических технологий, способствующих построению здоровьесозидающей школьной среды.
3. Апробация комплекса психолого-педагогических технологий по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с особенностями в поведении.
4. Создание учебно-методического комплекса для реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Здоровьесозидающая среда ОУ - совокупность условий (компонентов, их функциональных связей, субъектов), в результате взаимодействия которых происходит становление здоровья человека в системе образования.

Сплочение
команды
педагогов

Психологический
климат
культурных
межличностных
отношений среди
школьников

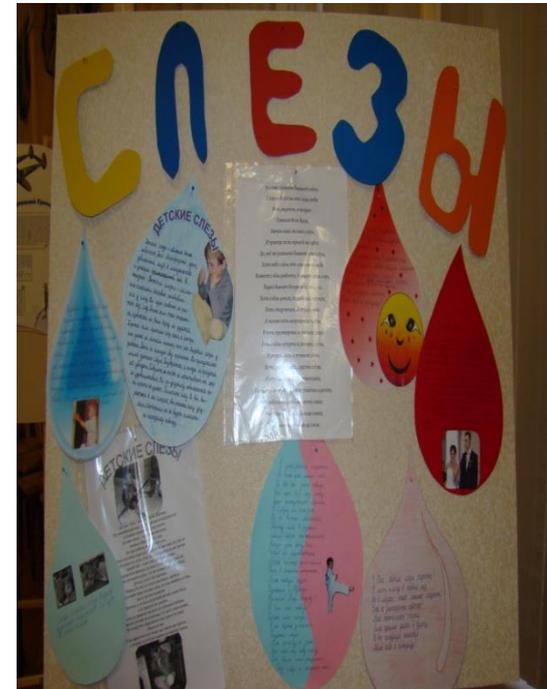
Наличие здоровьесо-
центрированных
целей УУ

Модель здоровьесозидающей среды ОУ

Условия,
обеспечивающие
здоровьесозидающий
характер учебного
процесса

Улучшение
психологического
здоровья участников
образовательного
процесса

Разработка условий
для поддержки
учащихся группы
риска



ЭТАПЫ РАБОТЫ ОЭР



Направление	Основные показатели эффективности работы по направлению
Работа с педагогом	Количество педагогов ОУ, повысивших квалификацию темы ОЭР; количество педагогов, руководящих исследовательской деятельностью учащихся; количество открытых мероприятий школьного, районного, городского уровня, данных учителями рамках ОЭР.
Работа с учащимися	Данные мониторинговых исследований; степень удовлетворения учащихся и родителей образовательным процессом; количество учащихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности.
Разработка нормативной базы ОУ в рамках ОЭР	Количество разработанных и принятых в ОУ локальных актов и программных документов по организации ОЭР.
Организация среды	Степень взаимного соответствия запланированных сроков, этапов и содержания ОЭР; степень полноты реализации проекта ОЭР.
Создание ресурсов	Количество публикаций педагогов ОУ по теме ОЭР; количество инновационных методов и приёмов формирования у учащихся коммуникативных умений в банке ОУ.

Разработанная школой программа психологического мониторинга дополняется построением дифференцированного последующего сопровождения детей выявленных групп.

В программу сопровождения входит:

- углубленная диагностика детей группы риска;
- составление программы для групп психологического сопровождения;
- индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальные и групповые консультации родителей;
- индивидуальные и групповые консультации педагогов, классных руководителей.

Результат – повышение успеваемости и мотивации учащихся к успеху.

Мониторинг физического социального здоровья

Содержание диагностического исследования на I этапе

- *Мониторинг здоровья учащихся 1-9-х классов.
- *Анализ наблюдений за состоянием здоровья учащихся и анализ заболеваемости
- *Анкета школьников 1-4, 5-7, 8-11 классов
- *Социометрия
- *Диагностика цветопредпочтением
- *Анкета «Социальное здоровье подростков»

Содержание диагностического исследования на II этапе

- *Беседа по определению «Внутренней позиции школьника»
- *Методика «Направленность на отметку»
- *Методика «Направленность на приобретение знаний».
- *Оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе
- *Исследование характерологических тенденций
- *Методика «Пословицы»
- *Тест коммуникативных умений Михельсона

Мониторинг физического социального здоровья

Содержание диагностического исследования на III этапе

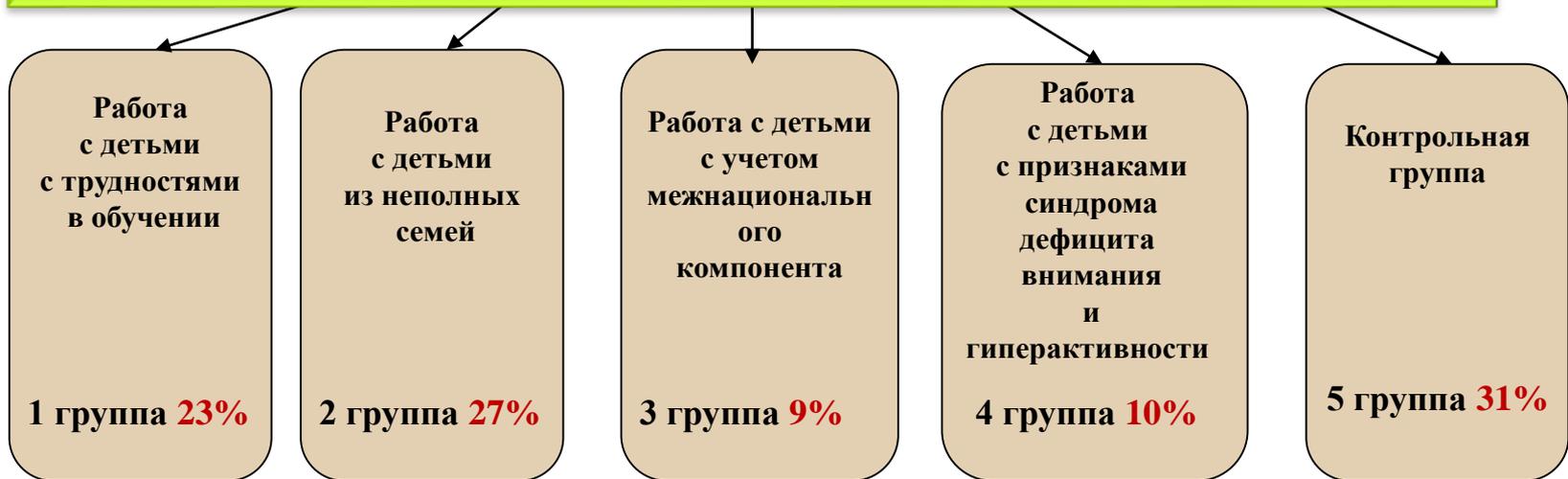
- Мониторинг здоровья учащихся 1-9-х классов.
- Анализ наблюдений за состоянием здоровья учащихся и анализ заболеваемости
- Анкета школьников 1-4, 5-7, 8-11 классов
- Социометрия
- Анкета «Социальное здоровье подростков»

Содержание диагностического исследования на IV этапе

- Мониторинг здоровья учащихся 1-11-х классов.
- Социометрия
- Анкета «Социальное здоровье подростков»
- Тест коммуникативных умений Михельсона
- Беседа о школе
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации /методика Н. Г.Лускановой
- Проективная методика "Школа зверей" С. Панченко

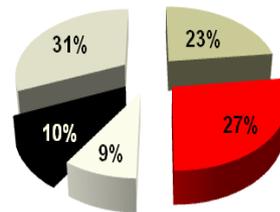
**Результатом психологического мониторинга стало появление
5 групп учащихся**

Направление оказания помощи



Распределение детей по группам

Участие в проектах



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Оказание помощи



НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

Психологическая
коррекция

Психолого-педагогические
технологии

Обучение

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

Компоненты общения

Э
Т
А
П
Ы

О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я

5 КЛАСС

Эмоционально-
потребностный

Коррекция эмоциональной сферы

Развитие мотивации общения

6-7
КЛАССЫ

Регуляторный

Формирование навыков
самоконтроля

Формирование коммуникативно-
культурных навыков

8-9
КЛАССЫ

Развитие адаптивного потенциала

10-11
КЛАССЫ

Когнитивный

Развитие социальной перцепции

Развитие вербальной коммуникации

П
Р
И
Н
Ц
И
П
Ы

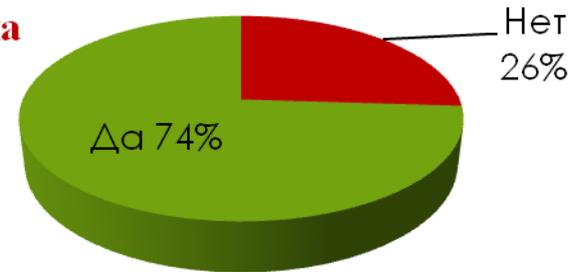
Дети с трудностями в обучении

1 группа



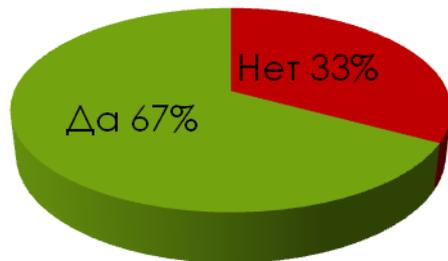
Дети из неполных семей

2 группа



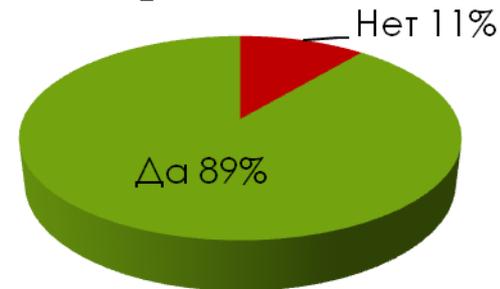
3 группа

Дети с учетом межнационального компонента



Дети с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности

4 группа

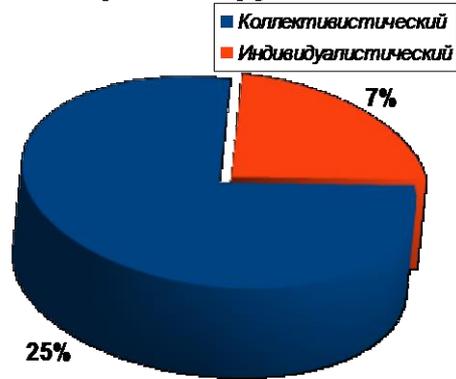


Включение учащихся «группы риска» в ОЭР

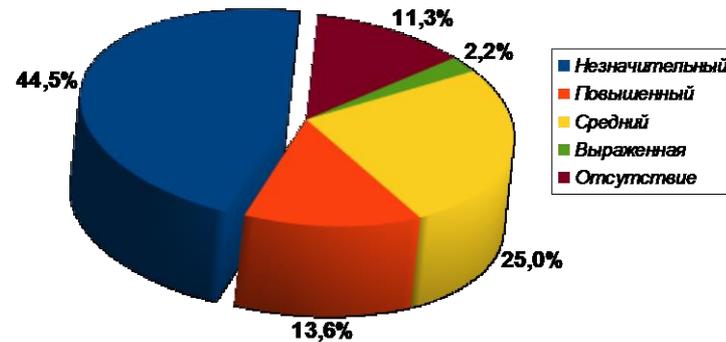
ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

ДО ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

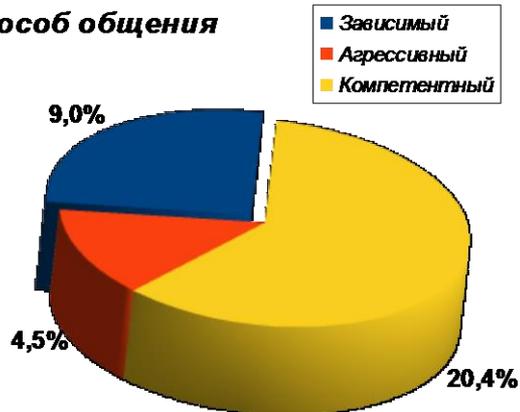
Тип восприятия группы



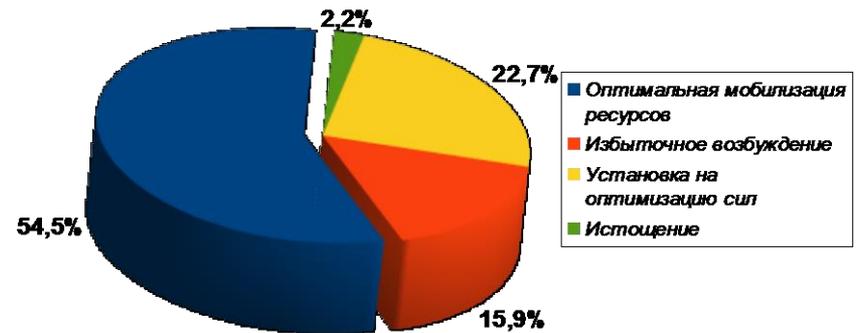
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения



Вегетативный компонент



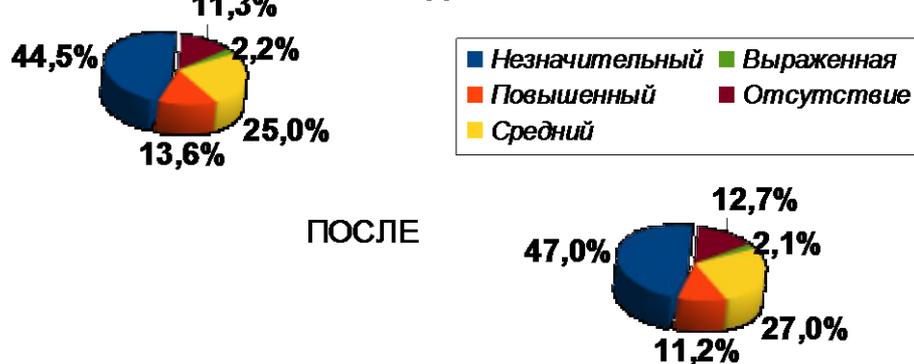
ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

ПОСЛЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

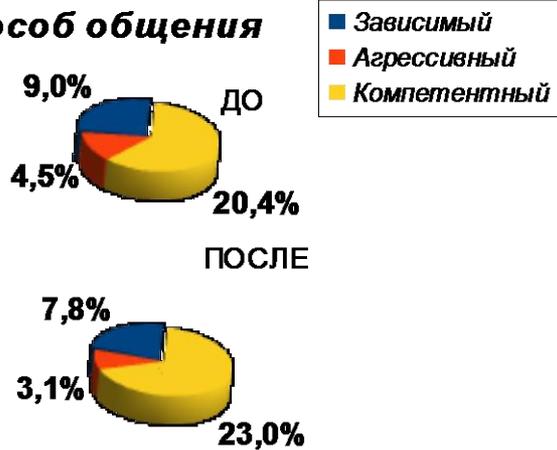
Тип восприятия группы



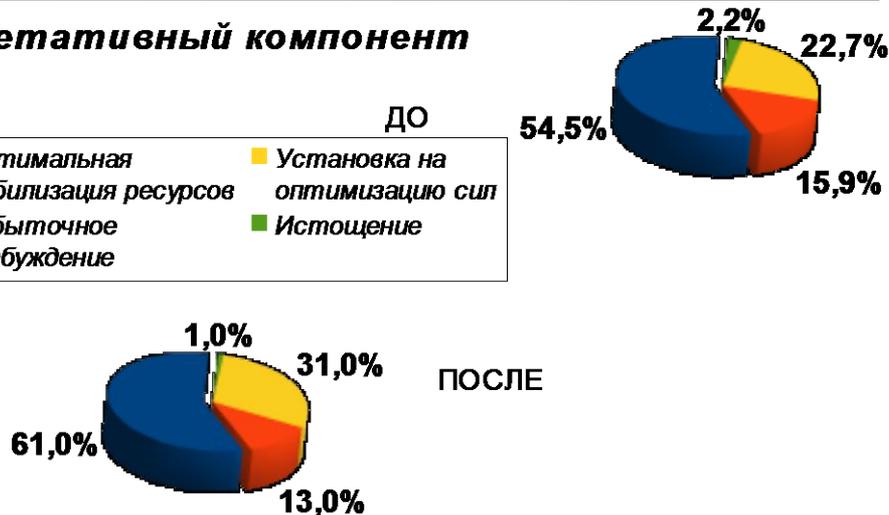
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения



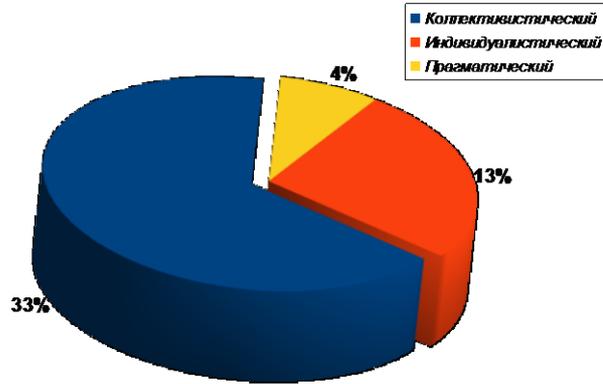
Вегетативный компонент



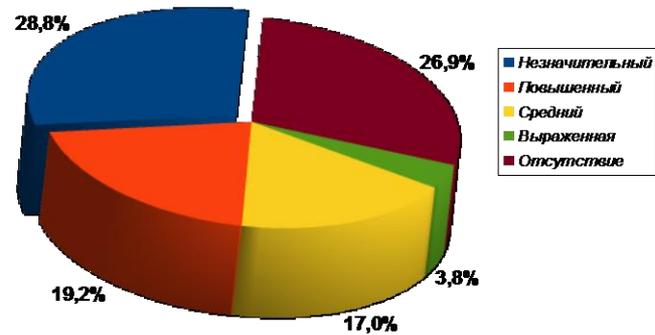
ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

ДО ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

Тип восприятия группы



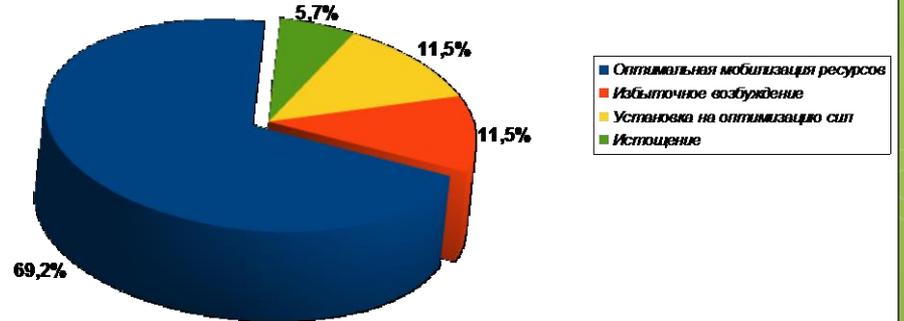
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения



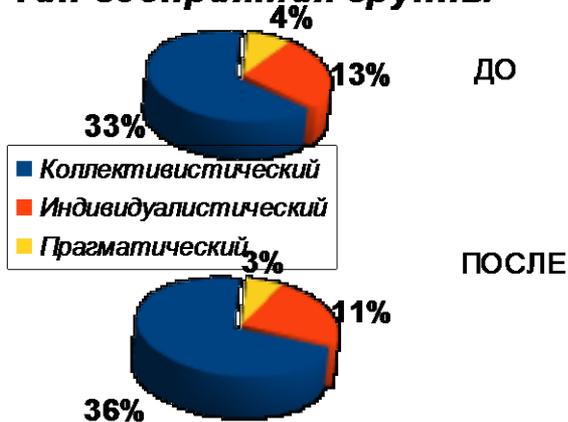
Вегетативный компонент



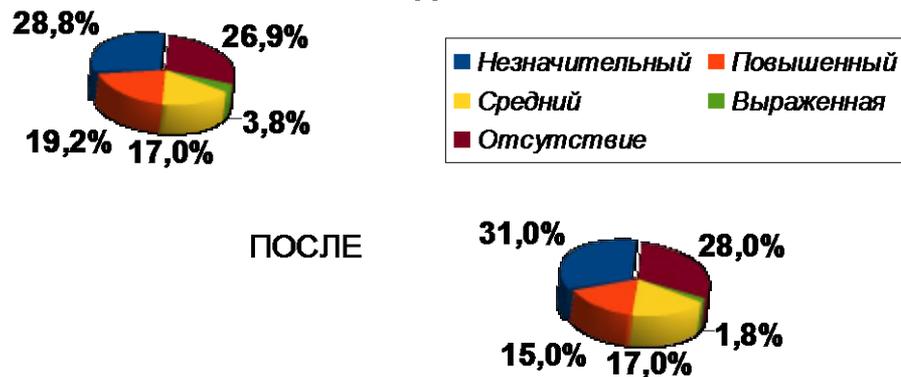
ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

ПОСЛЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

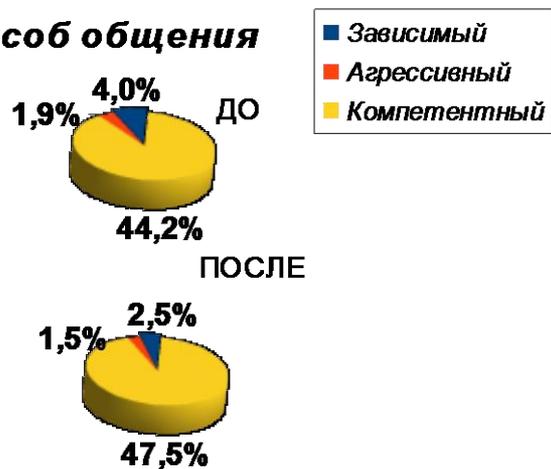
Тип восприятия группы



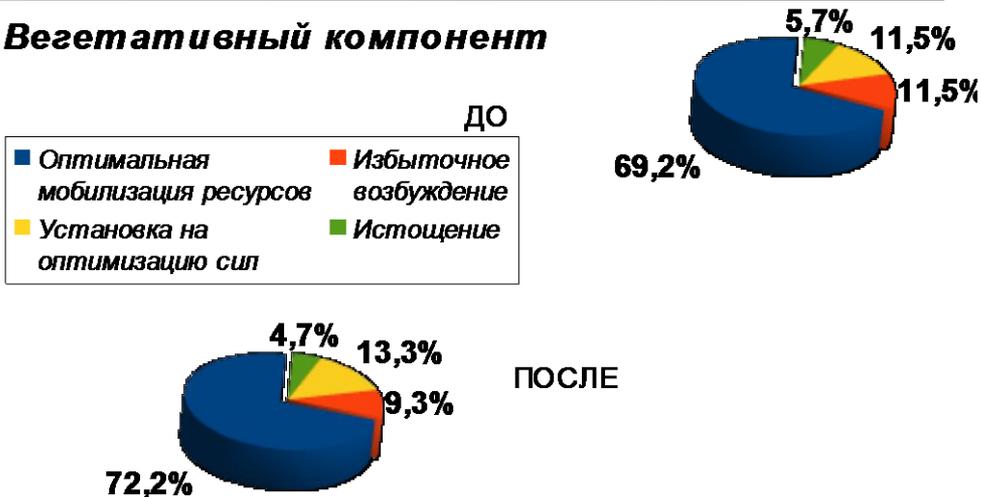
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения

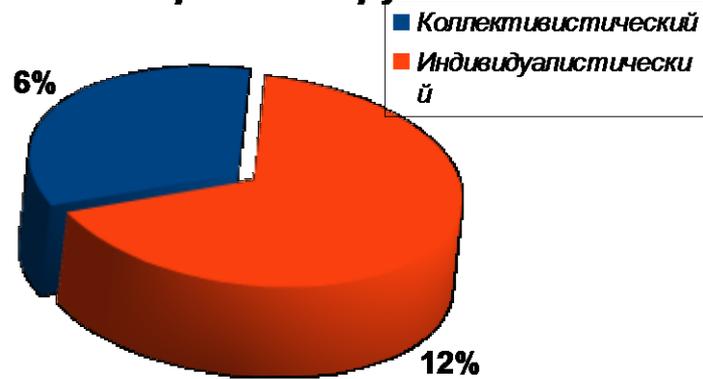


Вегетативный компонент

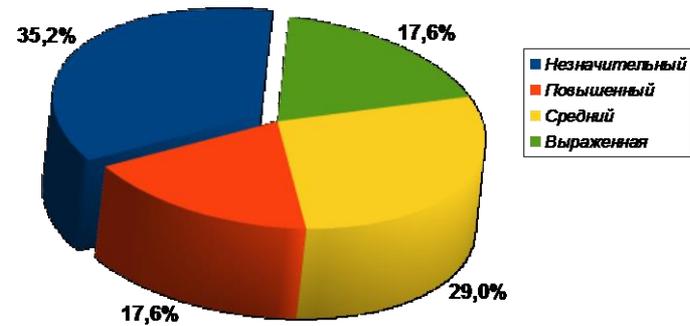


ДЕТИ С УЧЕТОМ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДО ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

Тип восприятия группы



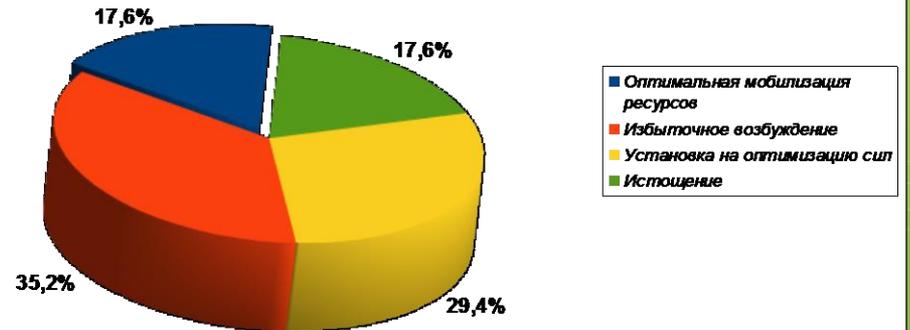
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения



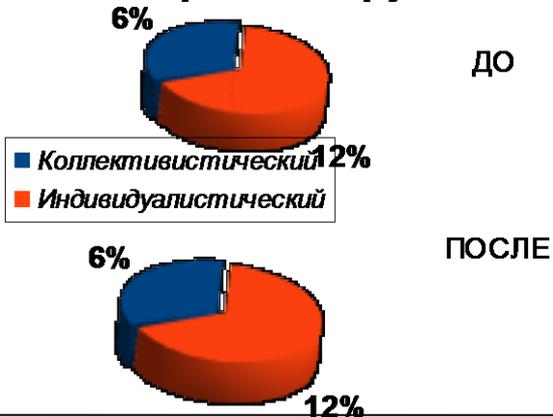
Вегетативный компонент



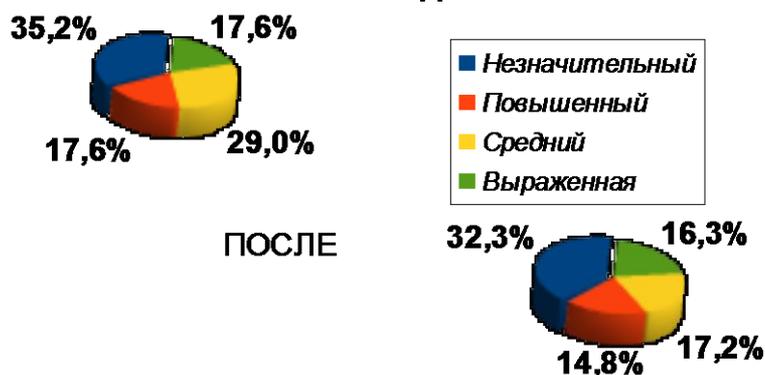
ДЕТИ С УЧЕТОМ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

ПОСЛЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

Тип восприятия группы



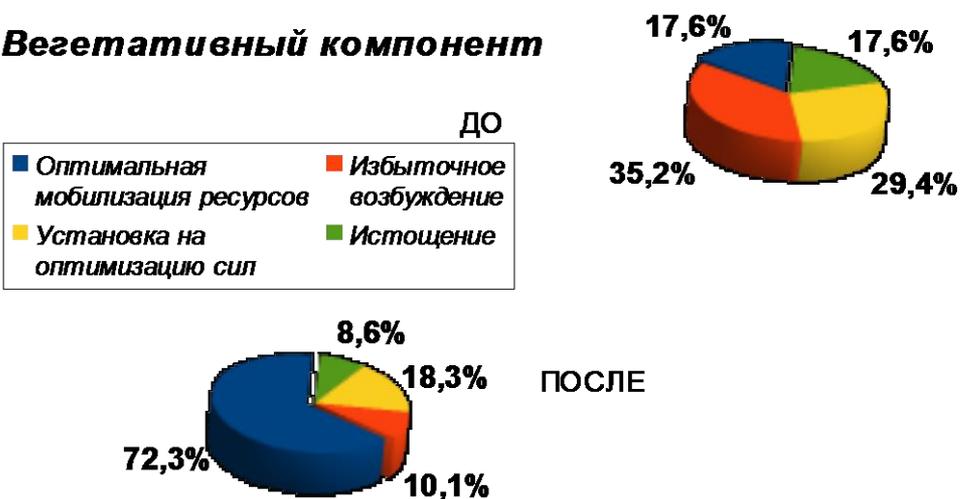
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения



Вегетативный компонент

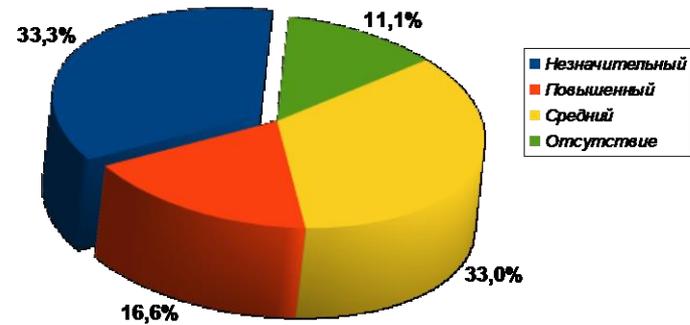


ДЕТИ С ПРИЗНАКАМИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ ДО ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

Тип восприятия группы



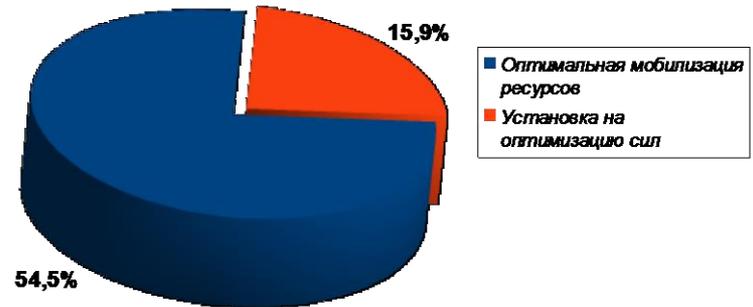
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения



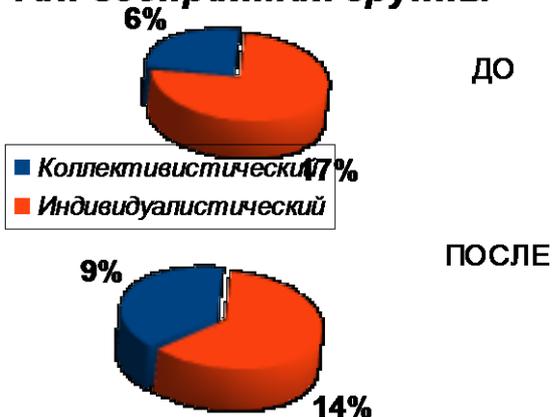
Вегетативный компонент



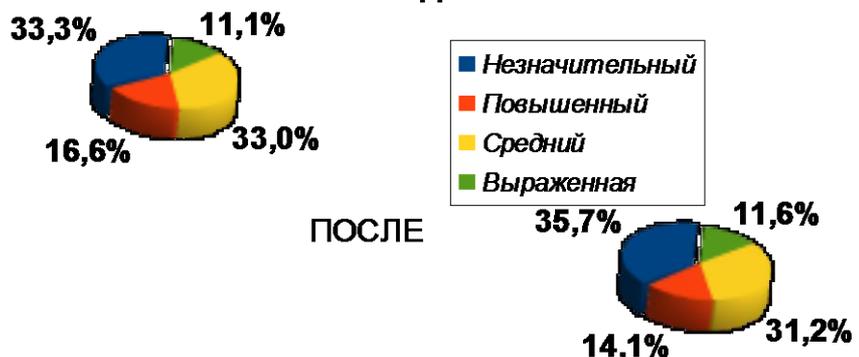
ДЕТИ С ПРИЗНАКАМИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

ПОСЛЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТЫ

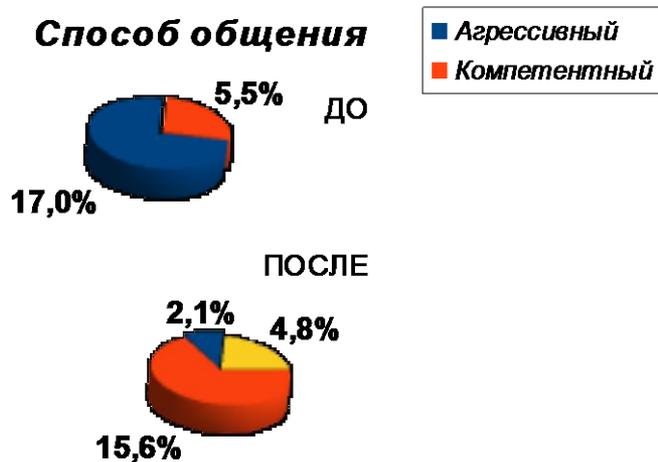
Тип восприятия группы



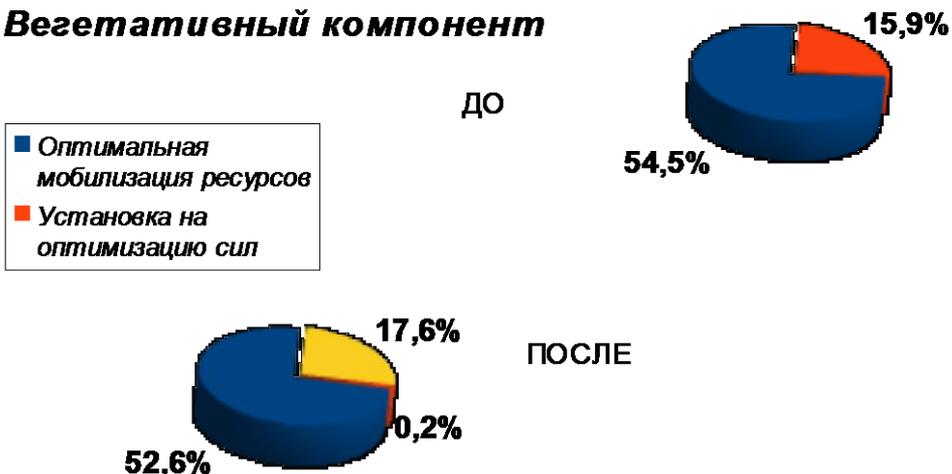
Уровень нервно-психической напряженности



Способ общения

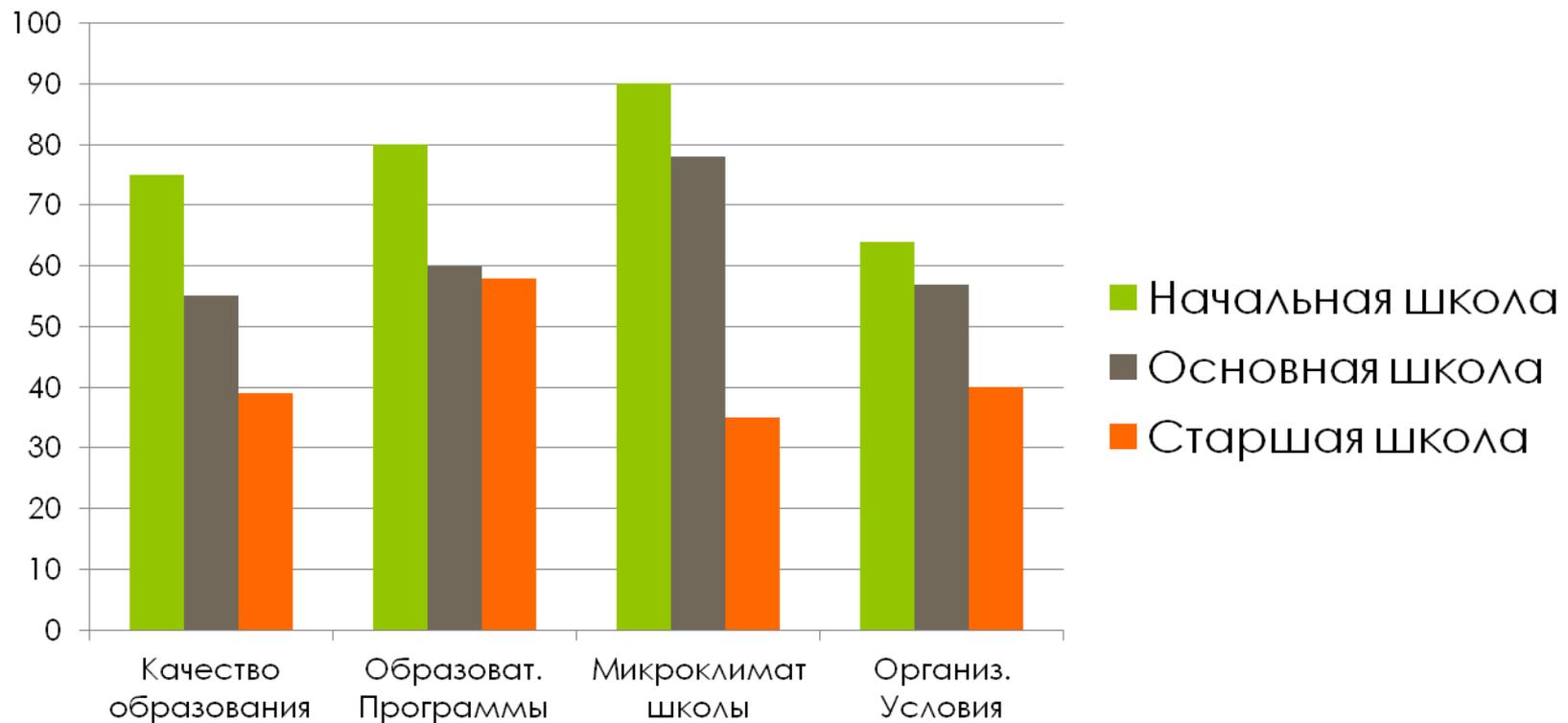


Вегетативный компонент



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ

Результаты социологического опроса родителей учащихся школы показали, повышенный уровень удовлетворенности качеством и условиями учебного процесса.



Содержание, формы и методы работы ОЭР



КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ОЭР

**Концепция реализации опытно-экспериментальной работы
школы по созданию здоровьесозидающей среды**



1.

Программа мониторинга с целью реализации дифференцированного психолого-педагогического сопровождения учащихся

2.

Учебно-методический комплекс внеурочной воспитательной деятельности по созданию здоровьесозидающей среды ОУ

3.

Образовательная программа элективного курса для учащихся 5-11 классов «Уроки успешного общения»

УМК

Учебно-методический комплекс
внеурочной воспитательной деятельности
с целью создания
здоровьесозидающей среды включает

Образовательная программа
элективного курса для начальной
школы
«Я в мире других».

Образовательный сквозной
элективный курс для учащихся
средней и старшей школы
«Уроки успешного общения».

**Программа внеурочной воспитательной
работы по вовлечению школьников
в проектно-исследовательскую деятельность
социо-культурной направленности.**



**Образовательная программа элективного курса
для начальной школы
«Я в мире других».**

Календарное планирование программы

Блок 1. «Я -ученик» - 1 класс

Цель: Развитие коммуникативных навыков общения, педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.

Блок 2. «Я и мои чувства» - 2 класс

Цель: Формирование успешной социализации учащихся, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

Блок 3. «Я и мои поступки» - 3 класс

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Блок 4. «Я и социум» - 4 класс

Цель: Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №
237
Красносельского района Санкт-Петербурга

Дополнительная образовательная
программа
«УРОКИ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ В
ШКОЛЕ»

Программа для учащихся 5–11 классов
Срок реализации: 7 лет, 34 занятия в
учебном году

Автор:
Защиринская Оксана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент



Санкт-Петербург
2013-2014

Образовательная программа элективного курса для учащихся 5-11 классов «Уроки успешного общения».

Тематическое планирование

занятий по программе дополнительного образования «Уроки успешного общения в школе» (5–11 классы)

I раздел. Языки общения (навыки общения с внешним миром)

II раздел. Становление моего «Я» (формирование понятия о личности)

III раздел. Характер – основа твоей личности

IV раздел. Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников)

V раздел. Общение с миром взрослых (умение видеть и понимать взрослых)

VI раздел. Как научиться себя контролировать

VII раздел. Культура общения (этикет или как себя вести)

VIII раздел. Юноша и девушка (общение полов)

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПРОЕКТЫ»

Авторы:
Котова С.А.
Парамонова Н.В.



Санкт-Петербург
2015 год

Программа внеурочной воспитательной работы по вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность социо-культурной направленности.

Цель программы: через организацию проектной деятельности школьников способствовать их смысло-жизненной ориентации, принятию ценностей духовно-нравственного развития и здоровья.

Основная задача программы: разработать содержание внеучебной деятельности учащихся по укреплению нравственного образа жизни, определить пути вовлечения учащихся в социокультурную деятельность.

В исследовательские социально-культурные проекты были интегрированы разные **арт-технологии:** театральные музыкальные постановки, этюды, классные газеты, листовки, брошюры и журналы.

Проекты начальной школы

Метод проектов предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования и решения. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата, что не менее значимо в воспитании.

«Здравствуйте»

«Имя»

«Грусть»

«Похвала и лесть»

«Семья»

«Слезы»

«Дружба»

«Радость»



«Правда или ложь»

ПРОЕКТЫ

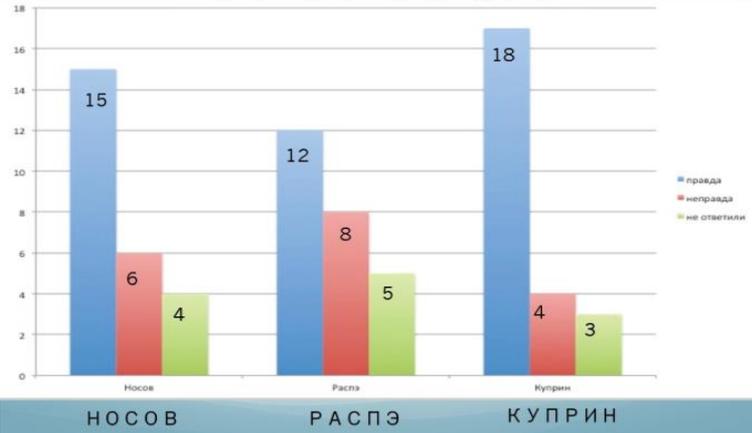
Включение в проектно-исследовательскую деятельность сегодня относится к технологии саморазвития. Поэтому важным составляющим компонентом ее реализации является управленческая организация активного освоения учениками и педагогами методов проектной деятельности, исследовательской работы, «обучения в сотрудничестве».



ПРОЕКТЫ

Проект 3-го класса «Правда или ложь»

Замеры по анкете «Чтение рассказов»
до начала работы в проекте



Замеры по анкете «Пересказ рассказов»
после работы в проекте



Проекты основной и старшей школы

«Вера и верность»
проект 5 «А» класс

«Честь и достоинство»
проект 7 «А» класс

«Нравственность»
проект 6 «Б» класс

«Ответственность»
проект 7 «Б» класс

«Память»
проект ОДОД 1,4,5
классы

«Надежда»
проект 8 «В» класс

«Целеустремлённость»
проект 8 «А» класс и 10-11
классов

«Мужество»
проект 8 «Б» класс

237



«Вдохновение»
проект ОДОД 1,4,5,
9,11 классы

**На международном фестивале
«Салют талантов» в Сочи** учащиеся 6-ых классов заняли 3 место.
Фестиваль проходил в сентябре
2014 года.



Ребята представляли на фестивале экологический проект **«Мир, который нужен нам!»** и творческий проект по литературе **«Роза и Соловей»**



Место в общекомандном зачете
Всероссийские
«Президентские спортивных игры»
Команда школы № 237 заняла **4 место**
Руководитель команды:
Попова Татьяна Анатольевна



1. Победители Городской конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в **2012-2013 гг.**
2. Районный семинар «Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации» **28 .11.2013г.**
3. Проведение школьной культурно-образовательной игры по толерантности «Роль «Роль Франции и Финляндии в обогащении русского языка, истории и культуры» **13.12.2013г.**
4. Выступление в Международной научно-практической конференции «Этнокультурное многообразие Санкт-Петербурга и Ленинградской области: проблемы и перспективы» - **27.11.2013г.**
5. Представление проектной деятельности ОЭР в Городском семинаре «Психолого-педагогические технологии укрепления нравственного здоровья школьников» - **28.02.2014г.**
6. Выступление в научно-практической конференции педагогов, организованной МО УРИЦК «Учитель и современность: петербургский вектор профессионального развития» - **28.03.2014г.**
7. Районный семинар «Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации» **28 .11.2013г.**
8. Районный семинар «Роль проектной деятельности во внеурочной работе с учащимися в рамках перехода на ФГОС» **25. 11. 2014 г.**
9. Участие в конкурсе «Учитель здоровья» в **марте 2015 года**. Учитель заняла II место в районе и направлена на городской конкурс «Учитель здоровья».
10. Участие в конкурсе инновационных продуктов в **2015 году**.
11. Выступление в научно-практических конференциях района и города Санкт-Петербурга в **апреле 2015 года**.
12. Участие в конкурсе «Открытый урок» трёх учителей: учителя начальных классов, учителя истории, учителя английского языка в **апреле месяце 2015 года**.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Наименование ОУ	Формы сотрудничества
ДДТ Красносельского района	Конкурсы, выставки, праздники. Конференции. Семинары, кружки
ЦПМСС Красносельского района	Работа по программе «Трудный класс»; Консультации с детьми и родителями; Психолого-педагогическое и медико-социальное обследование и сопровождение детей и семей; Участие в конкурсах и акциях ЦПМСС
Центр «12 коллегий»	Работа с одаренными детьми
СПбГУ факультет психологии	Совместное проведение и анализ мониторинговых исследований. Практика студентов на базе ОУ. Повышение квалификации пед коллектива по вопросам психологии детей.
РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР, публикация инновационного опыта школы. Организация семинаров. Круглых столов на базе ОУ.
СПБАППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР, повышение квалификации пед коллектива.
ИМЦ Красносельского района	Консультационная поддержка по вопросам формирования ЗОС среды, тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня
Школы района и города	226 Лицей Фрунзенского района - сотрудничество по взаимодействию проектной деятельности; 167 школа Центрального района – сотрудничество по программе здоровьесозидания; 399 гимназия Красносельского района – участие в сетевом взаимодействии.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЭР



ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга



[Мой профиль](#) | [Регистрация](#) | [Выход](#)

новости

- Новости

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Основные сведения
- Структура и органы управления
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство. Педагогический состав
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Стипендии и иные виды материальной поддержки
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода)

НАША ШКОЛА

- Будущим первоклассникам ▶

ГБОУ СОШ №237 Красносельского района является опытно-экспериментальной районной площадкой

Тема работы школы на 2011-2015:

"Психолого-педагогические технологии как условие построения здоровьесозидающей среды школы"

Цель опытно-экспериментальной работы – создание условий для формирования здоровьесозидающей среды средствами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка программы мониторинга здоровьесозидающей школьной среды.
2. Апробация психолого-педагогических технологий, способствующих построению здоровьесозидающей школьной среды.
3. Создание психолого-педагогических условий для повышения уровня психического здоровья учащихся с трудностями в обучении;
4. Повышение социально-педагогического статуса детей из неполных семей и детей-мигрантов.
5. Апробация комплекса психолого-педагогических технологий по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с особенностями в поведении.
6. Создание учебно-методического комплекса для реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Научные консультанты ОУ:

ВЕРСИЯ для СЛАБОВИДЯЩИХ

ПОИСК

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРИЕМНАЯ

- Электронная приемная

Информационное сопровождение ОЭР публикации и выступления

- Защиринская О.В.** Концептуальные представления о структуре общения // Вестн. СПбГУ. Сер. 12. – 2013. – Вып. 4. – С. 89–98. (0,75 п.л.).
- Защиринская О.В.** Внутрисемейное общение детей с интеллектуальным недоразвитием // Практическая психология и социальная работа. – 2013. – № 11. – С. 32–37 (0,5 п.л.).
- Котова С.А.** Проблемы поддержки детей группы социального риска в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. Т.3. Вып.1. Начальное образование: соответствие стандарту.- СПб.: ВВМ. 2012. – С. 125-131.
- Котова С.А.** Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни на основе использования метода проектов в основной и старшей школе // Здоровьесозидающая деятельность в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга/ Мат-лы VI регион.н/пр. конф. «Служба здоровья в образовательных учреждениях СПб» 2 декабря 2011г. – СПб: изд-во «Безон», 2012. – с.18-22.
- Котова С.А.** Концептуальные основы построения профилактики психологического травматизма учащихся в школе // Вестник практической психологии образования – М., № 2(31), 2012. – С.15-18.
- Котова С.А.** Учитель здоровья как учитель новой формации // На пути к школе здоровья. Мат-лы Всерос. н/пр. конф. Петербургского образовательного форума 29 марта 2012г. – СПб.: СПб АППО, 2013. – С.37-41.
- Котова С.А.** Дифференцированный подход на службу здоровья детей // Народное образование– М., №7, 2013. – С.78-82.
- Котова С.А.** Здоровьесозидающая деятельность образовательного учреждения и педагогика общей заботы **И.П.Иванова** // Философия, психология, педагогика развития социальной активности и творчества личности. Карминские чтения /Мат-лы междунар. н/пр. конф. 5-7 ноября 2013 г. – СПб.: Айсинг, 2013. – с.24-28.
- Котова С.А.** Здоровая личность как цель и результат начального образования // Герценовские чтения. Начальное образование. Т.5. Вып.1. – СПб.: изд-во ВВМ, 2014. – с.36-44.

Информационное сопровождение ОЭР публикации и выступления

Давыдова С.Н., «Формы реализации проектов по духовно-нравственному развитию в начальной школе» (семинар на базе ГБОУ СОШ №237 Красносельского района), 2013г.

Есина И.В., Открытый урок «Семья». 4 класс, (семинар на базе ГБОУ СОШ №237 Красносельского района), 2013г.

Закревская Т.А., Открытый урок «Семья». 4 класс, (семинар на базе ГБОУ СОШ №237 Красносельского района), 2013г.

Хямяляйнен Е.Ю., Открытый урок по теме «Ответственность», 3 класс (семинар на базе ГБОУ СОШ №237 Красносельского района), 2013г.

Ли Л.А., Открытый урок «Слезы Победы», 1 класс, (семинар на базе ГБОУ СОШ №237 Красносельского района), 2013г.

Парамонова Н.В. Мастер-класс: Открытый урок по духовно-нравственному воспитанию . Тема урока: «Урок-исследование: «Корзина с еловыми шишками»: почему герой новеллы Паустовского Эдвард Григ считал себя счастливым человеком»? (5-а класс)

Савочкина А.Ю. Мастер-класс: Открытый урок по духовно-нравственному воспитанию. Тема урока: «Урок-исследование: «Корзина с еловыми шишками»: почему герой новеллы Паустовского Эдвард Григ считал себя счастливым человеком»? (5-а класс)

Сова Н.С. Мастер класс: Открытый урок по духовно-нравственному воспитанию . Тема урока «Честь и достоинство в рассказе А.П.Чехова «Толстый и тонкий». (6-а класс)

Агафонова Н.Б. «Религия и духовно-нравственное воспитание в России» XXI Международная конференция «Ребёнок в современном мире. Детство и массовая культура».

Парамонова Н.В. «Толерантность и массовая культура». XXI Международная конференция «Ребёнок в современном мире. Детство и массовая культура».

Информационное сопровождение ОЭР публикации и выступления

Давыдова С.Н. «Укрепление нравственного здоровья младших школьников через работу с понятиями «ложь» и «правда» (выступление на VII региональной научно-практической конференции Служба здоровья в СПб+ публикация в сборнике), 2012 г.

Лисецкая Н.В., «Формирование социального здоровья школьников в урочной и внеурочной деятельности» (выступление на Ежегодной научно-практической конференции педагогов МО «Урицк» Красносельского района +публикация), 2013г.

Закревская Т.А., «Обучение здоровому образу жизни в начальной школе» (выступление на Ежегодной научно-практической конференции педагогов МО «Урицк» Красносельского района +публикация), 2013г.

Евграфова О.В., «Стресс в учебном процессе как фактор снижения здоровья учащегося» (выступление на Ежегодной научно-практической конференции педагогов МО «Урицк» Красносельского района +публикация), 2013г.

Фандюшкина Н.Н., «Здоровьеформирующий проект по профилактике гиподинамии с учащимися старших классов» (выступление на Ежегодной научно-практической конференции педагогов МО «Урицк» Красносельского района +публикация), 2013г.

Ильина О.В., «Методы и приемы социального партнерства в патриотическом воспитании подростка (теория и опыт работы)» (выступление на Ежегодной научно-практической конференции педагогов МО «Урицк» Красносельского района +публикация), 2013г.

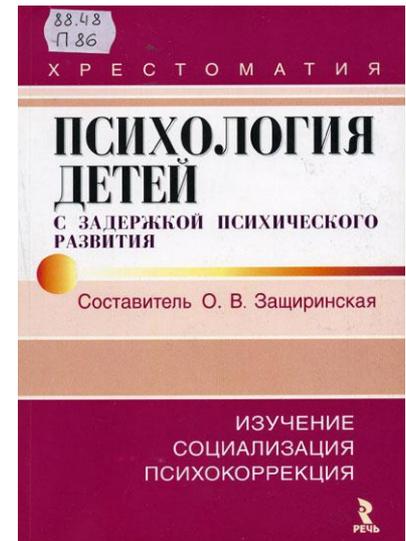
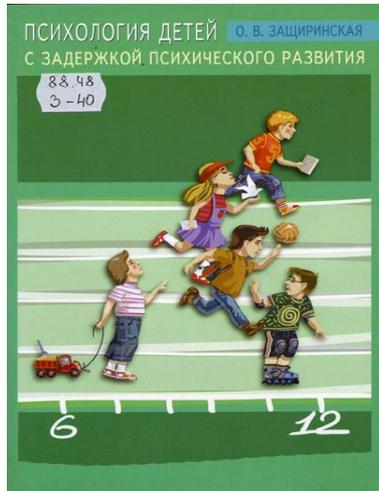
Ли Л.А., «Раскрытие понятия «патриотизм» на уроках и классных часах в начальной школе» (выступление на Ежегодной научно-практической конференции педагогов МО «Урицк» Красносельского района +публикация), 2013г.

Томасян А.В., Тамасян Т.М. «Система работы по гражданскому воспитанию учащихся» (выступление на Ежегодной научно-практической конференции педагогов МО «Урицк» Красносельского района +публикация), 2013г.

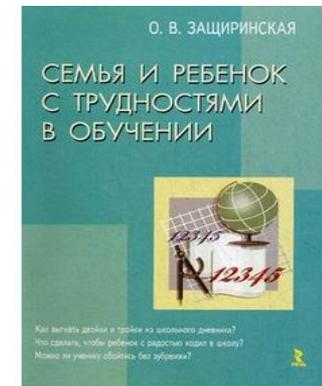
Морарь И.Т., «Система реализации ДНР в контексте ФГОС II поколения» (семинар на базе ГБОУ СОШ №237 Красносельского района), 2013г.

АПРОБАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАЩИРИНСКОЙ О.В.

использованы при разработке: учебных пособий, учебников,
методических пособий



при написании монографий
при выступлении на конгрессах,
съездах, конференциях



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Будем вам рады в нашем доме!

