

**Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания  
и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших  
школьников.  
«От детства – к отрочеству: от пяти до семнадцати»**

**Авторы:**

Монина Г.Б. к.п.н., педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 30  
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,  
Пучканева Т.Н. директор духовно - просветительского центра города  
Норильска,  
Мазуренко Т.Б. педагог-психолог МБОУ «СОШ№6» города Норильска

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	4
Пояснительная записка. ....	7
1. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков. ....	8
1.1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания.....	8
1.2. Возрастные особенности детей и подростков на разных этапах взросления.....	9
1.3. Основные направления духовно-нравственного воспитания на каждой ступени образования. .....	11
2. Описание программы.....	14
2.1. Цель, задачи, принципы построения программы: .....	14
2.2. Методологические основания программы:.....	15
2.3. Обоснование технологичности программы: .....	16
2.4. Преимущества программы: .....	17
2.5. Ожидаемые результаты. ....	18
2.6 Структура Программы. ....	18
2.7. Преемственность работы по духовно-нравственному воспитанию на разных ступенях образования. ....	23
2.8. Структура занятия. ....	36
3. Исследование эффективности программы. ....	40
3.1. Организация и этапы исследования. ....	40
3.2. Общая характеристика выборки. ....	41
3.3. Обоснование методик исследования. ....	42
3.4. Математико-статистический анализ эмпирических данных. ....	44
4. Результаты исследования эффективности программы «От детства - к отрочеству».....	45
4.1. Результаты формирующего эксперимента в работе с дошкольниками.....	45
4.2. Результаты формирующего эксперимента в работе с школьниками.....	47
5. Особенности построения программ ДНРВ для детей и подростков разных возрастных категорий. ....	49
5.1. Особенности построения программы для дошкольников. ....	49
5.2. Особенности построения программы для младших школьников. ....	52
5.3. Особенности построения программы для подростков. ....	57

Материал к проекту: программа духовно-нравственного воспитания «От детства – к отрочеству»  
Монина Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б.

5.4. Особенности построения программы для старшеклассников.....	58
6. Библиографический указатель книг и статей.....	59
Приложение 1. Описание занятий для дошкольников.....	
Приложение 2. Описание занятий для младших школьников.....	
Приложение 3. Описание занятий для подростков.....	
Приложение 4. Описание занятий для старшеклассников.....	

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	«От детства – к отрочеству»
Разработчики программы	Монина Г.Б. к.п.н., педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 30 Красносельского района Санкт-Петербурга, Пучканева Т.Н., директор духовно - просветительского центра города Норильска Мазуренко Т.Б., педагог-психолог МБОУ «СОШ№6» города Норильска
Цель программы	Реализация <i>единой линии развития</i> ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, придание педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер для: -сохранения духовно-нравственного здоровья детей. -создания условий для личностного развития каждого ребенка на всех этапах взросления.
Задачи программы	-Создать условия для становления основ гражданской идентичности: чувства сопричастности, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; -Воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье; -Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм; -Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

<p>Концептуальная программа</p> <p>основа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон об образовании РФ</li> <li>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.</li> <li>-Концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божович и др.</li> <li>-Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского;</li> <li>-Концепция формирования личности ребенка в общении М.И. Лисиной</li> <li>-Идеи гуманизации педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Д. Фельдштейн и др.);</li> <li>-Системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов) - Концепция индивидуализации процесса обучения (Ю.А. Гагин, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И. Унт, др.).</li> </ul>
<p>Особенности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Результат работы команды специалистов разных городов России.</li> <li>-Сотрудничество светских и духовных организаций.</li> <li>-Сетевое взаимодействие ДООУ, школы и других социальных институтов.</li> <li>-Создание 4-х преемственных программ (для дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников).</li> <li>-Четкая структура преемственности каждого модуля по содержанию и по формам.</li> <li>-Актуализация рефлексии и самоиндивидуализации на ее основе – основной «запускающий механизм».</li> <li>-Технологичность программы.</li> <li>-Часть большого проекта по духовно-нравственному воспитанию.</li> </ul>
<p>Участники программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети дошкольного возраста 5-7 лет</li> <li>-Младшие школьники 1-4 классы</li> <li>-Подростки 5-9 классы</li> <li>-Старшеклассники 9-11 классы</li> </ul>

<p>Обеспечение программы.</p>	<p><b>Материально-технический ресурс:</b>                  -просторное помещение в соответствии с СанПиНом;                  -компьютер , принтер, ксерокс;  <b>Кадровый ресурс:</b>                  Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность Программы обеспечивает возможность каждому психологу самостоятельно внедрить ее в практику;  <b>Информационно-методический ресурс:</b>                  -Библиотека школы;                  -Библиотека духовно-просветительского центра;                  -Ресурсы интернета.  <b>Дополнительные:</b>                  -Материалы для работы с плакатом «Как я справляюсь со своим гневом». (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005                  -Материалы для работы с плакатом «Как я справляюсь со своей тревогой». (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005                  -Материалы для работы с плакатом «Как я решаю свои проблемы». (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005                  -Материалы для работы с плакатом «Как я разрешаю конфликты с...» (Учебно- метод. пособие). СПб, 2005</p>
<p>Взаимодействие с социальными институтами</p>	<p>-Духовно-просветительский центр;                  -Воскресная школа;                  -Епархия города;                  -Учреждения культуры (картинная галерея, музеи, выставочные центры, кинотеатры, театры и т.д.).                  -Городские библиотеки.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>«Без дополнительных средств»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- повышение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах детей и подростков                  - изменение эмоционального отношения к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям                  - формирование конструктивных копинг-стратегий в поведении детей и подростков</p>

### **Пояснительная записка.**

Перемены в обществе оказали как позитивное, так негативное влияние на гражданское самосознание россиян. Смена ценностных ориентиров привела к кризису, и по мнению Алексея Николаевича Леонтьева это ведет к обеднению, обнищанию души при поступлении обогащенной информации [6], к сложным отношениям между людьми: агрессивности, конфликтности. Р.В. Карапелова [7] считает, что возникновение этих проблем обусловлено недавним российским прошлым, в ходе которого снизилось качество жизни людей, началась физическая и духовная деградация огромных масс населения. Трудности испытали и представители взрослого поколения, и молодежь. Острый характер приобрел конфликт поколений. Специалисты отмечают духовную и эмоциональную незрелость молодежи: духовная незрелость молодежи: 55 % опрошенных юношей и девушек отметили, что ради собственного успеха готовы нарушить христианские заповеди, переступить через общечеловеческие ценности. [8]

Однако в настоящее время, несмотря на нестабильность экономической и политической обстановки (а может быть, и благодаря этому) в российском обществе стали говорить о приоритете духовно-нравственных ценностей. «Духовное единство народа, моральные ценности, система нравственных ориентиров провозглашены как национальное богатство страны [9, стр. 5]. И ведущая роль в сплочении общества, социокультурной модернизации общества, в формировании духовно-нравственных ценностей отводится сфере общего образования [9].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В 2012 году был разработан нормативный документ «Православный компонент дошкольного образования к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (с учетом ФГОТ как дополнение к «Стандарту православного компонента общего образования», принятому ранее) [10].

Согласно ФГОС, дошкольная организация стала первой ступенью общего образования. Духовно-нравственное воспитание детей предполагает обучение духовным основам и светской жизни, и религиозной культуры как в дошкольном образовательном учреждении, так и в начальной и в основной школе. Важно, чтобы первое знакомство с ценностными ориентирами происходило как можно раньше, еще в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые нравственные и морально-этические мотивации, работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию необходимо начинать именно с этого возрастного периода. В настоящее время актуальной становится тема преемственности между дошкольным и начальным образованием, средним и основным образованием. И возникла потребность образовательных организаций в программах духовно-нравственного воспитания на всех этапах взросления.

## **1. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков.**

### ***1.1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания.***

Духовность (в большей степени относится к внутреннему миру человека) – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности [11].

Нравственность - это:

1. Совокупность норм, определяющих поведение человека.
2. Самое поведение человека.
3. Моральные свойства [12]

Основа нравственности - совесть, которая, в соответствии с теорией Э. Эриксона, появляется у ребенка с 3-х до 5 –ти лет, когда он учится удовлетворять собственные желания и потребности и в то же время следовать родительскому руководству. Ребенок, у которого еще не сформировалась внутренняя мотивация, узнает о том, что такое долг, совесть, достоинство, наблюдая и усваивая слова и поступки окружающих.

Понятие «нравственное воспитание» Подласый П.И. [13] раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Основные задачи нравственного воспитания:

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения.

Н.И. Болдырев [14] отмечает, что формирование морального облика происходит не в специально организованном воспитательном процессе, а многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

**Духовно-нравственное воспитание включает:**

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

## **1.2.Возрастные особенности детей и подростков на разных этапах взросления.**

Духовно- нравственное воспитание - целенаправленный процесс с определенным содержанием, формой, методами и приемами педагогической деятельности - необходимо осуществлять в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков (ведущим видом деятельности, новообразованием возраста, социальной ситуацией развития). Таблица (1)

*Таблица 1. Основные параметры развития детей на разных возрастных этапах.*

<b>Возрастной период</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Новообразование</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Мотивация</b>	<b>Доминирующая функция</b>
Младенчество	Непосредственное общение с близкими взрослыми	Основные виды действий и передвижений; Латентное становление речи;	Связанность, единство ребенка и взрослого	Непосредственные побуждения	Движение. Восприятие
Раннее детство	Предметная деятельность	Овладение ходьбой Овладение речью Наглядно-действенное мышление	Ребенок – и взрослый как носитель общественных выработанных способов потребления предмета	«Я хочу»	Восприятие Речь
Дошкольное детство	Игровая деятельность	Формирование соподчинения мотивов Формирование произвольности, образного мышления, нравственных представлений	«Ребенок – общественный взрослый» как носитель нормы и образцов поведения Стремление к взаимопомощи и взаимопереживаниям	«Хочу быть хорошим»	Память
Младшие школьники	Учебная деятельность	Осознание собственных изменений. Развитие произвольности, осознанности познавательных процессов. Система собственных отношений с другими	Система отношений: «Ребенок-учитель» - ведущая, определяет отношения ребенка к родителям, детям и к себе	Хочу быть таким, как (хороший ученик)	мышление
Подростничество	Деятельность общения со сверстниками	Чувство взрослости, самосознание личности	Потребность быть и считаться взрослыми	Одобрение себя со стороны сверстников,	
Старшеклассники	Личностно-деловое общение	Профессионально-личностное самоопределение Выработка мировоззрения	Период стабилизации личности	Сознательное отношение к учению	

**5-7 лет** – это период активного развития, познания, творчества, общения с сверстниками и взрослыми, подготовки к началу школьного обучения. Ребенок проявляет познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Он становится способным к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способен преодолевать трудности и проявить

настойчивость. В 5-6-лет начинает соотносить свои интересы с интересами и желаниями окружающих. При общении с взрослыми для ребенка становится важным признание его значимости. Дошкольник испытывает потребность в одобрении и стремится быть хорошим, неудачи огорчают его.

В шесть лет ребенок способен предвидеть некоторые последствия своих слов и поступков, он понимает, что такое честность и лживость, доброта и злость, грубость и воспитанность, что такое справедливость. Он способен понять, как его поступки отразятся на настроении друга, брата или сестры, мамы и папы. И если в 5-6 лет, в соответствии с ведущей мотивацией «хочу быть хорошим» стремление детей к «правильному» поведению сводилось к стремлению избежать неприятностей, «делать то, что велят взрослые» [15], то в 6-7 лет поведение ребенка меняется: он старается вести себя с другими так, как они относятся к нему (чтобы не упустить благоприятных возможностей).

К 6 годам у ребенка начинает впервые появляется представление о себе как о человеке, который принадлежит обществу. Наступает осознание своей индивидуальности и ее значимости, о собственных качествах и своих эмоциональных чувствах. Ребенок в этом возрасте может воспринимать новые правила и требования, учитывать точки зрения окружающих людей и понимает относительность различных оценок. Еще в этом возрасте проявляется познавательный интерес к окружающему миру, в связи с этим у ребенка можно развивать навыки исследователя, так как он должен сам анализировать, сопоставлять увиденное и делать различные выводы. Возрастной период от 5 до 7 лет характеризуется как наиболее сензитивным для формирования духовно-нравственных качеств личности, опираясь на развивающуюся самостоятельность и ведущую мотивацию дошкольников.

**В 7—11 лет** активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Он стремится к самоутверждению, хочет признания взрослых и сверстников (особенно в учебной деятельности, которая требует ответственности). Развивается самопознание и личностная рефлексия, произвольность, самоконтроль. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе. Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные. Но характерны неустойчивость нравственного облика, непостоянство переживаний и отношений.

Основное противоречие **подросткового периода** — чувство взрослости и отсутствии реальной возможности проявить ее. Ведущая деятельность - общение со сверстниками [17], в процессе которого происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. Формируется *самосознание* как основное новообразование психики. Главная потребность — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников. Д.И. Фельдштейн [18], считает, что главное значение в психическом развитии подростков имеет *общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность*.

**Период юности** (14-18 лет) - переходный этап от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Общество ставит перед молодым человеком

жизненно-важную задачу: профессиональное самоопределение, (реальный выбор).

В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы носят мировоззренческий характер, становясь элементом личностного самоопределения. Главное новообразование юношества - готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности.

В возрасте 14-18 лет начинают вырабатываются *ценностные ориентации* (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых проявляется значимость человека. Складываются обобщенные представления о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное мировоззрение, итоговое отношение к жизни [19], которое позволяет выйти на проблему *смысла человеческой жизни*. В юности создаются благоприятные условия для становления интегративного психического образования, *смысла жизни*. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни. [16]

### ***1.3. Основные направления духовно-нравственного воспитания на каждой ступени образования.***

Нравственное воспитание - непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост (Таблица 2).

*Таблица 2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания на каждой ступени образования.*

Основные направления	Личностные результаты			
	Дошкольное детство	Младший школьный возраст	Подростки	Старшеклассники
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой Родине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формируются основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывается российская гражданская идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>Воспитывается чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивается сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;</li> <li>Развивается готовность к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формируется овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формируются ценности семьи и общества;</li> <li>развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивается моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;</li> <li>формируются нравственные чувства и нравственное поведение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивается нравственное сознание, на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>приобретается опыт нравственно ориентированной общественной деятельности;</li> <li>формируется сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>

<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Происходит овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>• формируется мотивация к творческому труду, к работе на результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются основы уважительного отношения к труду, развивается опыт участия в социально значимом труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются представления об основах экологической культуры;</li> <li>• формируется познавательный интерес и бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются основы экологической культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретается опыт экологической направленности деятельности.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивается эмоционально-ценностное восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются эстетические потребности, ценности и чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивается эстетическое сознание, через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul>

**Дошкольное образование** – необходимость создания условий для развития личности, с целью вхождения её в гражданское общество, через развитие отношений к миру и к себе в нём. Формирование нравственных, коммуникативных и эстетических компетенций дошкольника. Формирование у него гражданско-патриотических моделей поведения на основе духовно-нравственного развития, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

**Начальное образование** - необходимость создания психолого-педагогических условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Основное общее образование** – создания условий для гармонизации личности старшеклассников:

1. Организация волонтерской и благотворительной деятельности.
2. Обсуждение вопросов веры и смысла жизни.
3. Семейное воспитание.
4. Отношения между разными полами.

5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Любовь к родине.
7. Эстетическое воспитание — любовь к прекрасному.
8. Бесконфликтное общение.
9. Правильное отношение к труду.
10. Финансовая грамотность.

## **2. Описание программы.**

Программа «От детства – к отрочеству» актуальна и уникальна, так как в настоящее время не существует теоретически обоснованной Программы духовно-нравственного воспитания, которая учитывает принцип преемственности ДНРВ детского сада и школы. В программе подробно описаны этапы работы психолога (что является наиболее востребованным в работе практиков) по всем направлениям духовно-нравственного развития, воспитания. В содержании программы входят известные психологические игры и авторские разработки, направленные на развитие гармоничной личности.

В программе отражена модель волонтерского движения волонтеров, что является наиболее востребовано в настоящее время.

### **Программа «От детства – к отрочеству» - это:**

Для детей – увлекательное знакомство с историей семьи, страны, мира

Для психологов – методическая поддержка

Для родителей – помощь в воспитании детей и подростков в соответствии с национальными, семейными, общечеловеческими ценностями.

Для образовательного учреждения – инструмент реализации ФГОС, направленный на формирование личности ребенка и обеспечение преемственности в образовании

### **2.1. Цель, задачи, принципы построения программы:**

Цель: Реализация *единой линии развития* ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, придание педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, личностного развития каждого ребенка на всех этапах взросления.

Задачи программы – создание условий для:

- включения детей в деятельность, направленную на становление его сознания и личности в целом.
- становления основ гражданской идентичности: чувства сопричастности, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитания в каждом ребенке трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- освоения ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщения детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Поставленные задачи определили следующие **методы**: наблюдение, беседа, тестирования, анкетирование, формирующий эксперимент, метод экспертной оценки.

**Целевая аудитория:**

- Дети дошкольного возраста 5-7 лет
- Младшие школьники (1-4 классы)
- Подростки (5-9 классы)
- Старшеклассники (9-11 классы)

Ведущая **форма** – совместная деятельность детей и взрослых.

**Стратегический путь:**

- поэтапное формирование у ребенка **представлений** о ценностях, нравственных качествах, самостоятельности, ответственности и мотивации выполняемой деятельности,

- исследования **собственного стиля** успешной деятельности,

- становление практических **навыков** проявления нравственных качеств в поведении,

- осознанное самостоятельное **использование** накопленного опыта в различных видах деятельности

**Общие принципы составления Программы:**

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей предполагает соблюдение некоторых **принципов**:

1. Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;

2. Принцип преемственности: связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие\отсутствии отвлекающих факторов);

4. Последовательность в предъявлении требований;

5. Демонстрация нравственного поведения самим взрослым

**2.2. Методологические основания программы:**

-Закон об образовании РФ [1].

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [9].

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального общего, основного общего образования [2].

-Концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божович и др.

-Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского;

-Концепция формирования личности ребенка в общении М.И. Лисиной

-Идеи гуманизации педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Д. Фельдштейн и др.);

-Системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов)

-Концепция индивидуализации процесса обучения (Ю.А. Гагин, А.А. Кирсанов, Е.С.Рабунский, И. Унт,др.)

### **2.3. Обоснование технологичности программы:**

**Концептуальность:** в программе учтены актуальные задачи образования, сформулированные в современных нормативных документах и ведущие концептуальные положения отечественной науки.

#### **Эффективность:**

- организация совместной деятельности детей и взрослых происходит на основе субъект-субъектного взаимодействия, формирования доброжелательной атмосферы в группе, в классе.

- комплексный и системный характер работы по развитию духовно-нравственной сферы детей и подростков будет способствовать личностному росту каждого, способствовать формированию целостной картины мира.

**Воспроизводимость:** программа воспроизводима психологом, заинтересованным в инновационной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

#### **Ресурсы программы:**

##### **Информационные**

- Библиотека школы;
- Библиотека духовно-просветительского центра;
- Ресурсы интернета.

##### **Материально-технические**

- просторное помещение в соответствии с СанПиНом;
- программа «От детства – к отрочеству»;
- компьютер и принтер для распечатки методических материалов;
- бумага, карандаши, фломастеры для рисования.

##### **Кадровые**

- Занятия могут проводиться психологами.

- При необходимости психолог может провести методический семинар для педагогов детского сада и школы, желающих реализовать данную программу в группе или в классе.

## **2.4. Преимущества программы:**

**1.** Программа - часть большого проекта, общая цель которого – создание ситуации для более конструктивного взаимодействия родителей и детей, педагогов, психологов и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В проект входят:

- программа «От детства к отрочеству»
- клуб «Вместе с мамой, вместе с папой» - где родители и дети учатся общаться, вместе играть и читать
- тренинги «Я и мой ребенок», направленные на оптимизацию детско-родительских отношений в семейных диадах (участников тренингов)
- клуб для родителей «Вера. Надежда. Любовь», где мамы и папы, бабушки и дедушки знакомятся с особенностями духовно-нравственного воспитания на разных этапах взросления
- ежемесячные благотворительные акции (участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Твори Добро», результатом которого стала публикация книги лучших работ «О доброте и добрых поступках»; благотворительные ярмарки, создание галереи портретов «Гордость нашей семьи» и др.).
- клуб пожилого человека, участники которого – не герои Сов Союза, не олимпийские чемпионы, не ветераны ВОВ, а просто пожилые люди, которые хотят общаться с детьми и чувствовать собственную нужность и причастность к делу воспитания.

**2.** Результат работы команды специалистов разных городов России.

**3.** Сотрудничество светских и духовных организаций.

**4.** Сетевое взаимодействие ДОУ, школы и других социальных институтов.

**5. Программа сдержит 4 программы,** содержащие методические рекомендации ведущему и подробное описание каждого занятия для детей всех возрастных категорий: дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников.

**6.** Каждая из представленных программ является логическим продолжением программы предыдущего возрастного периода, в соответствии с принципом преемственности в образовании. Это способствует формированию единого образовательного пространства для детей и подростков на разных этапах взросления.

**7.** Связь с родителями, которые являются активными участниками программы, происходит через активное обсуждение и реализацию совместных проектов (практикумы, семинары, встречи в родительском клубе, тематические выставки рисунков, поделок - участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, школы, на городском и Федеральном уровне).

**8.** Программа основана на системно-деятельностном подходе, при реализации которого участниками выполняются определённые действия, чтобы приобрести недостающих знания, учатся выявлять и осваивают способы действия, позволяющие осознанно применять знания, рефлексировать, использовать полученные знания в жизни.

**9.** Подробное описание КАЖДОГО занятия с детьми и подростками всех представленных возрастных категорий (описание каждой формы работы с указанием: цели, содержания)

**10.** Методические рекомендации ведущему занятию с детьми и подростками (что помогает избежать дополнительных расходов и времени на освоение программы)

**11.** Разработка специальной анкеты для родителей с целью выявления динамики в результате реализации программы (выявление когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственной сферы участников).

**12.** Модификация методики Фанталовой по выявлению ценностных ориентаций для работы с дошкольниками (подбор картинок к списку ценностей, представленных автором методики)

- апробация модифицированного варианта методики в работе с дошкольниками (получены первые результаты).

## **2.5. Ожидаемые результаты.**

В результате работы по программе предполагается:

- повышение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах детей и подростков
- изменение эмоционального отношения к национальным, семейным, общечеловеческим ценностям
- формирование конструктивных копинг-стратегий в поведении детей и подростков

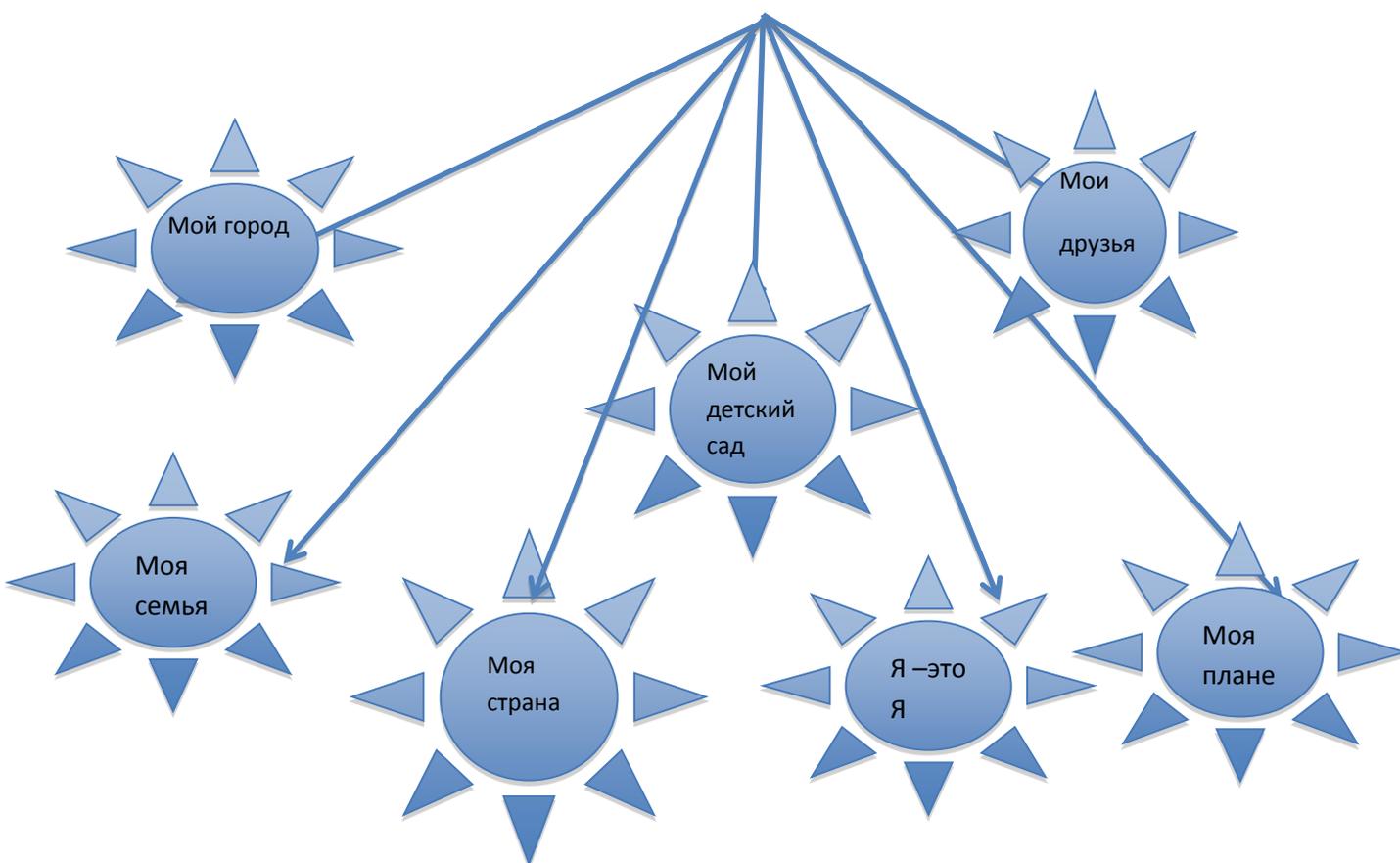
## **2.6 Структура Программы.**

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразования).

Принцип построения программ обсуждается на каждом возрастном этапе на новом уровне осмысления с учетом зоны ближайшего развития. И обсуждение темы носит профилактический характер для возраста характер.

В Программе представлены 7 одинаковых модулей для каждого возрастного этапа с целью построения общей системы работы по духовно-нравственному воспитанию, где важнейшим критерием эффективности работы является наличие преемственных связей детского сада и школы, через четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности (рисунки 1).

Рисунок 1. Структура программы «От детства – к отрочеству».  
**Знакомьтесь, это – Я**



На этапе дошкольного детства и младшего школьного возраста у детей формируются начальные представления о базовых ценностях.

Дети узнают новые понятия: семья, дом, город, страна, Родина, планета.

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию на этапе средней школы и основной школы нацелена на обеспечение стабильного эффективного функционирования системы духовно-нравственного воспитания.

### **Создание условий для формирования нравственных чувств и этического сознания.**

**Модуль. «Я – это Я!»**

**Цель:** развитие приемов самопознание.

Задача взрослого – создать условия для самопознания, обучение ребенка навыкам рефлексии, через различные игровые задания.

**Модуль. Мои друзья: «Вместе весело шагать...»**

**Цель:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмоционального интеллекта.

В этом модуле происходит реализация одной из главных потребностей ребенка – чувства принадлежности и причастности, поиска места в обществе.

### **Создание условий для формирования трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Модуль. Мой детский сад: «Детский сад для детей» и Моя школа: «Школа для детей».**

**Цель:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирования уважительного отношения к труду.

Занятия посвящены развитию навыков планирования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом своих возможностей. Полученный опыт способствует формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего. В этом модуле дети знакомятся с Праздником славянской письменности, с целью знакомства с духовными праздниками.

### **Создание условий для формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Модуль. Моя семья: «Мама, папа, я!»**

**Цель:** формировать у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать уважение, любовь и заботу к членам своей семьи, уважительное отношение к семейным ценностям, к пожилым людям.

В этом модуле происходит реализация одной из главных потребностей ребенка – чувства принадлежности и причастности к своей семье, приводятся примеры из жизни русских святых: отношения с родителями преподобного Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского с матерью. Пробуждается интерес детей к бабушкам и дедушкам, хранителям семейных традиций.

**Модуль. Мой город: «Я – петербуржец!» («Я - норильчанин»)**

**Цель:** расширение знания о родном городе; приобщение к истории и культуре родного города, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Психолог знакомит детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, что позволяет в системе закрепить знания о названии города, в котором живут дети и подростки.

**Модуль. Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»**

**Цель:** формировать гражданственность, и ответственность, желание быть полезным своей стране. Вызвать интерес к осознанию себя частью своей страны и почувствовать гордость за свою страну.

Дети и подростки знакомятся представлениями о своей стране и жизни людей на ней, о людях разных стран и национальностей. Знакомятся с житием святых людей.

**Создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Тема «Культура России»**

**Цель:** знакомство детей с культурным наследием России.

В этом разделе модуля «Я горжусь: я живу в России» дети и подростки знакомятся с культурным наследием России.

Дети знакомятся с художественными промыслами, русским народным творчеством, русской одеждой. Принимают участие в исследованиях становления народного творчества, историей русской одежды, народных промыслов.

Создание условий для формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Модуль Моя планета: «Такая разная планета земля...»**

**Цель:** становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, воспитывающих детей.

Дети и подростки учатся видеть взаимосвязь между растениями и животными, живой и неживой природой. Узнают, как человек влияет на их

Материал к проекту: программа духовно-нравственного воспитания «От детства – к отрочеству»  
Монина Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б.

жизнь, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее на всей планете.

[Введите текст]

## 2.7. Преемственность работы по духовно-нравственному воспитанию на разных ступенях образования.

Таблица 3. Взаимодействие с детьми и подростками в рамках программы «от детства – к отрочеству»

### Моя семья: «Мама, папа, я!»»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<b>Тема 1. «Что такое семья»</b> - семья – это... - история семьи - наша семья – самая... - участие в конкурсе рисунков «Мой прадед – солдат Великой Отечественной войны»	<b>Тема 1. «Семья – это...»</b> -семья-это... - мой дом, моя улица, где я живу... - моя семья – папа, мама, я ... -участие в конкурсе рефератов: «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войне»	<b>Тема 1. «Семья в жизни-человека»</b> -семья для меня –это... -семейные обязанности - конкурс рефератов «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»	<b>Тема1. «Роль семьи в современном обществе»</b> -семья в жизни человека -функции семьи - мини исследование «Как изменился быт семьи с древних времен до нашего времени»
<b>Тема 2. «Что мы любим:»</b> -семейная игра -семейный фильм -семейные праздники -семейные вечера	<b>Тема 2 «Я и моя семья»</b> - какой я вижу свою семью - что мы любим вместе делать - что люблю Я, моя мама, мой папа, брат или сестра (презентация фотографий)	<b>Тема 2 «Я и моя семья»</b> -я и моя семья -наши семейные ценности -интересы моей семьи -традиции моей семьи	<b>Тема 2 . «История моей семьи»</b> - мини- исследование «История моей семьи»
<b>Тема 3. «И в радости, и в горе...»</b> -как мы помогаем друг другу -как мы благодарим друг друга -как мы помогаем другим	<b>Тема 3. «Традиции моей семьи»</b> - наши выходные -любимые блюда нашей семьи -интересы нашей семьи (музыка, спорт, искусство и др.)	<b>Тема 3. «Любимые занятия в моей семье»</b> -анкетирование детей и родителей -что мы любим делать вместе -я, хочу рассказать о самом любимом занятии своей семьи	<b>Тема 3. «Экономика семьи»</b> -семейный бюджет – это... -как планировать семейный бюджет... -на что семья тратит деньги

			-правила планирования бюджета
<p><b>Тема 4. «Я хочу, чтобы моя мама...»</b>                  -моя мама – она...                  -мама любит...мама не любит...                  -я хочу, чтобы моя мама...                  -проект «Моя мама самая добрая»</p>	<p><b>Тема 4. «Профессия моей мамы»</b>                  -у моей мамы профессия ...                  - моя мама работает ...                  -моя мама на работе занимается...</p>	<p><b>Тема 4. «Профессии моей семьи»</b>                  -профессии моих родителей                  -профессии бабушки, дедушки                  -предприятия, где работают родители,</p>	<p><b>Тема 4. «Какие профессии в моей семье»</b>                  - мини- исследование: «Какие профессии в моей семье».                  -составление дерева профессий</p>
<p><b>Тема 5. «Я хочу, чтобы мой папа...»</b>                  -мой папа – он...                  -папа любит...папа не любит...                  -я хочу, чтобы мой папа...</p>	<p><b>Тема 5. «Профессия моего папы»</b>                  -профессия у моего папы...                  - мой папа работает (в, на...) -на работе папа занимается...</p>	<p><b>Тема5. «Труд в нашей семье»</b>                  - семейные обязанности                  - мои семейные обязанности</p>	<p><b>Тема5. «День семьи»</b>                  - 8 июля день семьи                  - «День семьи» праздник всей семьи</p>
<p><b>Тема 6. «Как сделать родителей счастливыми»</b>                  -мама, ты устала?                  -как помочь маме и папе                  -что сделать, чтобы мама и папа улыбались?</p>	<p><b>Тема 6. «Как я помогаю своим родителям»</b>                  -чем я люблю заниматься дома                  -зачем помогать родителям?                  -как я помогаю своим дома?</p>	<p><b>Тема 6. «Улыбки в моей семье»</b>                  -улыбка в жизни человека                  - мини-исследование «Как улыбается мама, папа и я»</p>	<p><b>Тема 6. «Что нужно для счастья в семье?»</b>                  -что такое семейное счастье?                  -как понимать друг друга?                  -зачем нужны семейные правила                  -секреты семейного счастья</p>

«Я – это Я!»

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------

<p><b>Тема 1: «Это Я»</b>                  -Кто я (девочка, мальчик, сын, дочка, др.)                  -Какой я (мои глаза, волосы, рост и др.)</p>	<p><b>Тема 1. «Я индивидуальность»</b>                  -мой автопортрет или моя визитная карточка                  -какой Я?                  -что Я люблю и не люблю                  -что Я хорошо умею делать?</p>	<p><b>Тема 1. «Что такое «Я»?</b>                  -зачем нужно знать самого себя?                  -как можно узнать себя?                  -мой образ:                  -я чувствую....                  -я хочу...                  -я могу...                  -я собираюсь...</p>	<p><b>Тема 1. «Семь - Я»</b>                  - какой я?                  -что я знаю о себе?                  -диагностика профессиональных склонностей</p>
<p><b>Тема 2. «История моего имени»</b>                  -меня зовут...                  -мое имя означает                  -меня так называли, потому что                  -что я знаю об именах мамы и папы...</p>	<p><b>Тема 2. «Мои любимые занятия»</b>                  - я люблю заниматься                  - мои любимые игрушки                  - я хочу показать свою любимую игру                  -</p>	<p><b>Тема 2. «Я учусь, чтобы в будущем стать...»</b>                  - я хочу стать...                  -что мне больше всего нравится в школе...                  - в школе я научился....                  -я приобрел новые знания....                  -я почувствовал радость от....                  - мне было интересно на уроке... меня удивило</p>	<p><b>Тема 2. «Я и моя профессия»</b>                  -что мне интересно                  -кем я хочу стать                  -что влияет на мой выбор                  чем я интересуюсь?                  -учебные предметы и мои интересы                  -мои желания</p>
<p><b>Тема 3. «Умею – не умею - научусь!»</b>                  - я умею хорошо...                  - я пока еще не умею...                  - я хочу научиться...</p>	<p><b>Тема 3. «Я в школе»</b>                  - у меня хорошо получается...                  - я могу научиться...                  - я научился....</p>	<p><b>Тема 3. «Я и моя доброта»</b>                  - что такое доброта                  - добрый поступок это....                  - мои добрые поступки</p>	<p><b>Тема 3. «Я научился...»</b>                  - я научился на уроках...                  - мне это пригодится....                  -я смогу это использовать...                  - как мне это пригодится в будущем...</p>
<p><b>Тема 4. «Какой я и каким я хочу быть»</b>                  -я злюсь, когда...</p>	<p><b>Тема 4. «Я бываю разным»</b>                  -я радуюсь, потому что ...</p>	<p><b>Тема 4. «Я и мои эмоции»</b>                  - эмоции – это.....                  -я радуюсь, потому что ...</p>	<p><b>Тема 4. «Мой эмоциональный мир»</b></p>

<p>-я радуюсь, когда... -я боюсь, когда... -я – самый-самый...</p>	<p>-я злюсь потому что... -я огорчаюсь потому что... - мои добрые поступки</p>	<p>-я злюсь потому что... -я огорчаюсь потому что... -я передаю эмоцию вот так... -улыбаюсь-чувствую-говорю</p>	<p>-зачем нужно знать об эмоциях? -как эмоции влияют на учебу, дружбу. отношения? -умею ли я управлять эмоциями? -что я знаю о себе (что вызывает во мне радость, злость, тревогу?)</p>
<p><b>Тема 5. «Люблю-не люблю»</b> -больше всего на свете я люблю... -самое противное в мире – это...</p>	<p><b>Тема 5. «Я умею...»</b> -я умею рисовать, играть на музыкальных инструментах, плавать, петь ...</p>	<p><b>Тема 5. «Как я понимаю, что такое хорошо и что такое плохо?»</b> -что значит жить по правилам - какие бывают поступки -почему важно знать «Что такое хорошо и что такое плохо?» -копилка добрых поступков</p>	<p><b>Тема 5. «Цель или как я могу планировать свои цели»</b> -цель-это... -умею ли я планировать цель? -как цель может помочь мне сдать экзамены?</p>
<p><b>Тема 6. Если бы я был волшебником!!! (выявление ценностных установок ребенка)</b></p>	<p><b>Тема 6. Что для меня важно (диагностика ценностных установок учащегося)</b></p>	<p><b>Тема 6. Мои ценности (диагностика ценностных установок подростков)</b></p>	<p><b>Тема 6. Мои ценности (диагностика ценностных установок старшеклассников)</b></p>

**Мои друзья: «Вместе весело шагать...»**

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p><b>Тема 1. «Что такое дружба»</b> -дружба – это -настоящий друг – это -как можно помочь другу -пословицы про дружбу</p>	<p><b>Тема 1. «Дружба – это...»</b> -дружба – это - мой друг – это -чем мы любим, заниматься с моим другом или подругой</p>	<p><b>Тема 1. «Дружба для меня...».</b> -понятие о дружбе -для меня дружба –это... -мой друг, для меня...</p>	<p><b>Тема 1. «Дружба в жизни человека»</b> -как я понимаю слово «дружба» -мини - эссе «Дружба в моей жизни...»</p>

<p>-Волшебный мир К. Чуковского»</p>			
<p><b>Тема 2. «Вот они, мои друзья...»</b>                  -нарисую я друзей                  -я дружу с ..., потому что...                  -хочу, чтобы мои друзья...</p>	<p><b>Тема 2. «Мои друзья»</b>                  - моих друзей зовут...                  - с друзьями я люблю...                  -мой друг самый...                  - что я мог бы подарить другу на праздник?</p>	<p><b>Тема 2. «Мои лучшие друзья»</b>                  - мои друзья – это...                  - зачем нужны друзья...                  - я люблю с друзьями...</p>	<p><b>Тема 2. «Как общение влияет на дружбу?»</b>                  - что такое общение?                  -зачем человек стремится к общению?                  -основные методы и навыки общения с людьми.</p>
<p><b>Тема 3. «Каким я должен быть, чтобы со мной дружили»</b>                  -доброта                  -честность                  -справедливость                  -взаимопомощь</p>	<p><b>Тема3. «Доброта и дружба»</b>                  - зачем быть добрым?                  -самый добрый человек на свете                  -какой он добрый человек?</p>	<p><b>Тема 3. «Наши качества»</b>                  -Я и мои качества                  -назови качества своего друга...                  - как эти качества помогают нам дружить?                  -чтение христианских притч</p>	<p><b>Тема 3. «Тема «Дружба» в творчестве писателей»</b>                  -тема дружбы в творчестве А.С. Пушкина Н. А. Некрасова                  -тема дружбы в современной литературе и в кино</p>
<p><b>Тема 4. «Дразнилки и отдразнилки»</b>                  -почему дети дразнятся                  -что я сделаю, если кто-то обзывается                  -веселые отдразнилки</p>	<p><b>Тема 4. «Мои секретки дружбы»</b>                  - что такое секретки дружбы?                  -кто знает больше секретиков?                  -волшебные слова помогают дружить</p>	<p><b>Тема 4. «Правила дружбы или вежливые науки»</b>                  - зачем человеку нужны правила дружбы                  -какие я знаю правила дружбы                  - вежливая наука это....</p>	<p><b>Тема 4. «Умение слушать»</b>                  -умеете ли вы слушать?                  -почему люди не слушают друг друга?                  -я умею слушать, Я не умею слушать....</p>
<p><b>Тема 5. «Если друг отвернулся вдруг»</b>                  -что я сделаю, если со мной не хотят дружить</p>	<p><b>Тема 5. «Правила дружбы в классе»</b>                  -я думаю, что...                  -в классе нужны правила...</p>	<p><b>Тема 5. «Эффективное общение»</b>                  - что такое эффективное общение?</p>	<p><b>Тема 5. «Приемы эффективного общения»</b></p>

	-кодекс дружбы нашего класса	- какие я знаю правила эффективного общения	-упражнения, направленные на развитие навыков эффективного общения.
<b>Тема 6. «Мирилки»</b> -ссора с другом – это когда... -что делать, если поссорились? -волшебные мирилки - Всероссийский конкурс «Твори Добро»	<b>Тема 6. «Что нового я узнал о дружбе»</b> -я узнал о дружбе... -я приобрел... -меня удивило... - Всероссийский конкурс «Твори Добро»	<b>Тема 6. «Качества дружбы»</b> -качества - это... -влияние положительных качеств на дружбу -люди которые меня окружают... - участие Всероссийском конкурсе «Твори Добро»	<b>Тема 6. «Влияние нравственных ценностей на дружбу»</b> - нравственные ценности –это... -влияние нравственных поступков на дружбу

**Мой детский сад: «Детский сад для детей» Моя школа: «Школа для детей»**

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Старшая школа</b>
<b>Тема 1. «Мой любимый детский сад»</b> -детский сад – это... -зачем я хожу в детский сад -в нашем детском саду обычно... -воспитатели – это -дети в группе ...	<b>Тема 1. «Я ученик своей школы»</b> - моя школа находится в городе..., на улице... -я учусь в...классе - мои любимые предметы	<b>Тема 1. «История создания школы».</b> -история создания первой школы -какие предметы изучались, давно и что нового изучает сегодня ученик школы -моя школа сегодня	<b>Тема 1. «Я - ученик сегодня, завтра выпускник».</b> - школа для меня... - как мои школьные предметы влияют на мой профессиональный выбор?
<b>Тема 2. «Я люблю делать зарядку»</b> -Зарядка-это... -Я умею делать... -Я хорошо делаю...	<b>Тема 2. «Зачем мне нужно учиться»</b> -учеба - это... -зачем я учусь... - как я научился читать - один, два, три, четыре, пять, или математика в жизни...	<b>Тема 2. «Праздник славянской письменности»</b> - святые Кирилл и Мефодий учителя словенские - рисование букв «Первые буквицы»	<b>Тема 2. «Праздник славянской письменности»</b> - мини –исследование о святых Кирилле и Мефодие учителей словенских - создание проекта «Первые буквицы»

<p><b>Тема 3. «Мои любимые дела»</b>                  - чем я люблю заниматься                  -я умею...</p>	<p><b>Тема 3. «Мои учебные достижения»</b>                  - я умею писать...                  -я умею считать, ...                  - у меня лучше всего получается....</p>	<p><b>Тема 3. «Зачем мне нужно учиться»</b>                  -я учусь для того, чтобы...                  -моя учеба для меня...                  - мои достижения в конкурсах, олимпиадах...</p>	<p><b>Тема 3. «Учеба в жизни человека»</b>                  - создание проекта «Как учился человек в древние времена и что изменилось сейчас?»</p>
<p><b>Тема 4. «Мои игрушки»</b>                  -игрушки - это...                  -в какие игрушки я играю                  -мои любимые игрушки...</p>	<p><b>Тема 4. «В гостях у мудрого портфеля»</b>                  -учебные принадлежности– это                  -что лежит в твоём портфеле?</p>	<p><b>Тема 4. «Как я запоминаю материал»</b>                  - кто я (аудиал, визуал или кинестетик)                  - как запоминать материал</p>	<p><b>Тема 4. «Учебные цели и пути их достижения»</b>                  -цель - это...                  -умею ли я ставить цели                  -что сделать, чтобы достичь цели</p>
<p><b>Тема 5. «Я люблю рисовать, лепить, конструировать...»</b>                  -я рисую...                  -я конструирую...                  - я леплю из пластилина...</p>	<p><b>Тема 5. «Профессии в школе»</b>                  -кто работает в нашей школе...                  -нарисуй профессию, которая тебе больше всего понравилась в нашей школе</p>	<p><b>Тема 5. «Профессия в моей жизни»</b>                  -что влияет на мой выбор профессии?                  -какую профессию я выбираю?                  -что нравится в этой профессии?</p>	<p><b>Тема 5. «Такие разные профессии»</b>                  - Изготовление настольной игры для детей начальной школы «Такие разные профессии»</p>

<p><b>Тема 6. «Светофор»</b> -желтый, красный, зеленый... -дорожные правила</p>	<p><b>Тема 6. «Правила дорожного движения»</b> -для чего нужно знать правила дорожного движения -красный, желтый, зеленый -правила для пешехода</p>	<p><b>Тема 6. «Такие простые правила дорожного движения»</b> - для чего нужны правила для участников дорожного движения - изготовление памяток для детей начальной школы</p>	<p><b>Тема 6. «Правила дорожного движения»</b> - Изготовление плакатов по правилам дорожного движения</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Мой город: «Я – петербуржец!»**

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<p><b>Тема 1. «Ленинград – Петербург»</b> -история города -мой город и я</p>	<p><b>Тема 1. «Город, в котором, я живу»</b> -история названия города, в котором я живу -где на карте находится мой город - самое интересное в моем городе</p>	<p><b>Тема 1. «Город, в котором, я живу вчера, сегодня, завтра»</b> - мой город, в котором я живу. -за что я люблю свой город -как зародилась история моего города? -православные традиции северного края (основатели, исторические путешествия)</p>	<p><b>Тема 1. «Я горжусь своим городом»</b> - поиск исторических материалов о своем городе</p>
<p><b>Тема 2. «Традиции города»</b> -какие праздники отмечают в нашем городе</p>	<p><b>Тема 2. «Символика нашего города»</b> -герб нашего города -флаг нашего города</p>	<p><b>Тема 2. «Мой край – моя судьба»</b> -Я гражданин своего города - символика моего края, города</p>	<p><b>Тема 2. «Народы моего города»</b> - изготовление и представление костюмов своего народа</p>
<p><b>Тема 3. «Культура города»</b> какие я знаю театры... -мой самый любимый театр... -мой любимый детский спектакль? -мой любимый храм</p>	<p><b>Тема 3. «Народы моего города»</b> -какие народы проживают в нашем городе - культура моего народа -традиции моего народа</p>	<p><b>Тема 3. «Зачем культура нужна людям»</b> - культура -Я и культура -многонациональная культура нашего города</p>	<p><b>Тема 3. «Культура края, в котором я живу»</b> - исследовательская работа по культуре родного края</p>

	-история православия на Норильской земле	-роль духовной культуры в развитии личности	
<b>Тема 4. «Культура города»</b> -какие я знаю музеи... -мой самый любимый музей... -что интересного я увидел в музее?	<b>Тема 4. «Культура города»</b> -музеи моего города -театры моего города	<b>Тема 4. «Архитектура нашего города»</b> - что такое архитектура - какой я вижу архитектуру будущего в своем городе? -знакомство с историей строительства храма	<b>Тема 4. «Город будущего»</b> - изготовление макетов будущего города
<b>Тема 5. «Каким я хочу видеть свой город»</b> -что мне нравится в моем городе -что бы я изменил в моем городе?	<b>Тема 5. «Мой город будущего»</b> -что изменится в моем городе в будущем? -какие будут дома в моем городе	<b>Тема 5. «Культура моего города»</b> - какие я знаю культурные учреждения города -культура народов моего города -мини-исследование «История создания театра в нашем городе»	<b>Тема 5. «История моего города в лицах»</b> -первые строители моего города -знаменитые люди моего города -ветераны ВОВ - «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»
<b>Тема 6. «Люди моего города»</b> -мой город гордится ими -блокадники, ветераны войны -люди разных профессий -взрослые и маленькие горожане - рисунок «Мой прадед – солдат Великой Отечественной войны»	<b>Тема 6. «Что было в древние времена в моем городе?»</b> - история моего города -мини - исследование с родителями «Что было в древние времена в моем городе» - «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»	<b>Тема 6. «История моего города в лицах»</b> -первые строители моего города -знаменитые люди моего города -ветераны ВОВ - «История твоей семьи в истории Великой Отечественной войны»	<b>Тема 6. «Архитектура нашего города»</b> - что такое архитектура - какой я вижу архитектуру будущего в своем городе? -знакомство с историей строительства храма

**Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»**

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное общее образование	Старшая школа
<b>Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»</b>			
<b>Тема 1. «Путешествие с глобусом»</b> - страны и люди - я знаю «соседей» России	<b>Тема 1. «Наша Родина на карте мира»</b> - географического положения России. - Москва – столица.	<b>Тема 1. «Государственные символы России»</b> - Государственный герб России - Государственный гимн России - Государственный флаг России	<b>Тема 1. «Государственные символы России»</b> - Государственный герб России - Государственный гимн России - Государственный флаг России
<b>Тема 2. «Россия – это...»</b> - где находится Россия - какие национальности живут в России	<b>Тема 2. «Символика РФ»</b> - герб, флаг, гимн	<b>Тема 2. «Что я знаю о национальных ценностях и духовных традиций»</b> - национальные ценности - духовные традиции	<b>Тема 2. «Национальные ценности и духовные традиции»</b> - исследовательская деятельность о национальных ценностях И духовных традициях
<b>Тема 3. «Природа России»</b> - горы, реки, моря, океаны - какие животные обитают в России	<b>Тема 3. «Россия - многонациональная страна»</b> - в России живут разные национальности - национальные костюмы	<b>Тема 3. «Знаменитые государственные и военные люди России»</b> - Государственные деятели - Полководцы - Великий князь Руси(видеофильм)	<b>Тема 3. «Знаменитые государственные и военные люди России»</b> <b>Конкурс рефератов «Государственные деятели нашей страны», «Знаменитые полководцы»</b>
<b>Тема 4. «Главные богатства России»</b>	<b>Тема 4. «Поверхность России»</b>	<b>Тема 4. «Я живу в России»</b>	<b>Тема 4. «Я живу в России»</b>

-полезные ископаемые -лесные ресурсы -водные ресурсы	-Физическая карта России: - реки, моря, озера, горы, равнины России.	-Литературно-музыкальная встреча «Преподобный Сергий – печальник земли русской»	Подготовка литературно- музыкальная встреча «Преподобный Сергий – печальник земли русской»
<b>Тема 5. «Культура России»</b> - частушки -художественные промыслы: -Гжель Дымково	<b>Тема 5. «Кем и чем гордится наша страна?»</b> -чем удивительна наша страна -кто прославил Россию - мультфильм «Князь Владимир	<b>Тема 5. «Культурное наследие народов России».</b> -объекты культурного наследия - достопримечательности	<b>Тема 5. «Культурное наследие народов России».</b> Исследовательская работа «Культурное наследие России»
<b>Тема 6. «Культура России»</b> -художественные промыслы: -хохлома -городецкая роспись -матрёшка	<b>Тема 6. «Культура России»</b> -русское народное творчество -путешествие по Храму, в часовню	<b>Тема 6. «Духовно- нравственное наследие России»</b> - знакомство с историей Храмов	<b>Тема 6. «Духовно- нравственное наследие России»</b> - исследовательская деятельность «История появления первых храмов»

**«Такая разная планета земля...»**

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Старшая школа</b>
<b>Тема 1. «Как сохранить планету?»</b> -кому нужна вода -вода в природе	<b>Тема 1. «Моя планета»</b> - планета Земля -воздух, солнце и вода наши лучшие друзья	<b>Тема 1. «Большая планета земля2</b> -водные ресурсы -воздух -животный мир -растительный мир	<b>Тема 1. «Такая разная планета земля...»</b> - что я знаю о своей планете
<b>Тема 2. «Путешествие на зеленую планету»</b>	<b>Тема 2. «Соседи на планете»</b>	<b>Тема 2. «Охрана природы на Таймыре»</b> -охрана недр	<b>Тема 2. «Как можно сохранить планету»</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- для чего нужны растения (легкие планеты)</li> <li>-какие растения я знаю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-люди, звери, птицы и насекомые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заповедники Красноярского края, Ленинградской области</li> <li>-охраняемы птицы Таймыра, СПб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проекта «Как можно сохранить планету»</li> </ul>
<p><b>Тема 3. «Для чего нужны деревья, трава, цветы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лес – это...</li> <li>-деревья</li> <li>- трава</li> <li>-цветы</li> </ul>	<p><b>Тема 3. «Красная книга»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-красная книга – это</li> <li>- как сохранить животных</li> </ul>	<p><b>Тема 3. «Растения вокруг нас»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление экологических карточек по комнатным растениям</li> <li>-Родина растений</li> <li>-классификация</li> <li>-как правильно ухаживать за растениями</li> </ul>	<p><b>Тема 3. «Зеленая планета земля»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание презентации для детей начальной школы «Такие разные деревья»</li> </ul>
<p><b>Тема 4. «Домик для птички»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-птицы Таймыра</li> <li>-зачем нужен домик птичке</li> </ul>	<p><b>Тема 4. «Что я могу сделать, чтобы сохранить птиц?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корм для птиц в зимнее время</li> <li>-птицы охрана живой природы</li> </ul>	<p><b>Тема 4. «Международный День птиц»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интернациональный экологический праздник</li> <li>- история развития Дня птиц в России.</li> <li>- Союз охраны птиц России</li> </ul>	<p><b>Тема 4. «Красная книга»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-красная книга – это</li> <li>- как сохранить животных</li> </ul>
<p><b>Тема 5. «Эти забавные животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки путешествия в зоомагазин</li> </ul>	<p><b>Тема 5. «Породы собак»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история появления собаки</li> <li>- принципиальное различие между дикими и домашними животными</li> </ul>	<p><b>Тема 5. «Всероссийский день посадки леса»</b> - История и значение праздника</p>	<p><b>Тема 5. «Я рисую свою планету»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление баннеров по защите природы.</li> </ul>
<p><b>Тема 6. «Как ухаживать за комнатными растениями»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за комнатными растениями</li> <li>-как я ухаживаю за комнатными растениями</li> </ul>	<p><b>Тема 6. «Комнатные растения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-путешествие комнатных растений (откуда они к нам пришли)</li> </ul>	<p><b>Тема 6. «Рекорды в мире животных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самое крупное млекопитающее на Земле</li> <li>-самая маленькая птичка в России</li> <li>-самое высокое в мире животное</li> </ul>	<p><b>Тема 6. «Рекорды в мире животных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самое крупное млекопитающее на Земле</li> <li>-самая маленькая птичка в России</li> </ul>

Материал к проекту: программа духовно-нравственного воспитания «От детства – к отрочеству»

Монина Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б.

		-чемпион по подводному плаванию среди животных -рекордсмен среди животных по прыжкам в длину	-самое высокое в мире животное -чемпион по подводному плаванию среди животных -рекордсмен среди животных по прыжкам в длину
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[Введите текст]

## 2. 8. Структура занятия.

Предлагаемая структура занятия носит рекомендательный характер.

Таблица 4. Структура каждого занятия с детьми и подростками.

Этап	Содержание/формы работы	Особенности проведения		
		ДО	НОО	ООО
<b>Приветствие</b>	Беседа о слове «Здравствуйте» Подвижная игра	Игра «Здравствуйте»	Игра «Здравствуйте»	Игра «Здравствуйте» Обсуждение
<b>Коллективное воспоминание</b>	Совместный рисунок Шарады, ребусы Составление картинок	Загадки по пройденной теме, Восстановление последовательности занятия по картинкам, продуктам деятельности детей	Совместный рисунок «Я вспомнил!» Вспоминание «по кругу», Мозговой штурм	Работа в малых группах по воспоминанию содержания отдельных вопросов занятия
<b>Информирование:</b>				
<b>Выявление актуальных знаний</b>	Знаю – хочу узнать - как это узнать?	Рассматривание иллюстраций, беседа	Беседа	Анкетирование
<b>Информирование</b>	Проблемный метод изучения	Примеры взрослого. Выводы детей.	Примеры взрослого. Выводы детей.	Постановка проблемы участниками
<b>Совместное чтение</b>	Совместное слушание с выделением главного содержания	Устные комментарии детей: - что чувствуете? - Что думаете? Комментированное рисование по тексту	Ответы на поставленные до чтения вопросы: -что удивило? -что понравилось? -что расстроило? -что я узнал?	Устные высказывания Дискуссии в группе по теме прочитанного
<b>Комментированное рисование</b>	Рисование с обязательным комментированием рисунка и рассуждениями по поводу прочитанного	Рисование с устными комментариями (взрослый записывает)	Рисование и ответы на поставленные взрослыми вопросы	Ответ на философский вопрос в виде рисунка и мини-сочинение-размышление на тему прочитанного
<b>Творческая работа</b>	Создание продуктов деятельности в соответствии с содержанием занятия	Лепка, аппликация, оригами, коллаж	Инсценировка, создание книги	Создание проекта
<b>Подвижные игры</b>	Смена видов деятельности, игры на снижение эмоционального напряжения с обязательным обсуждением	Игры-физкультминутки	Обсуждение после каждой игры	Генерализация приобретенных в ходе игры навыков
<b>Сочинение историй, сказок.</b>	Обобщающее упражнение по пройденной теме	Устное сочинение,	Письменный ответ на вопрос, мини-сочинения.	Сочинения на философскую тему
<b>Домашнее задание</b>	Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденного материала	Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с родителями, с одноклассниками	Сочинение-рассуждение, Создание «Банка добрых дел», дневник «Доброта»

<b>Прощание</b>	Ритуал прощания	Игра Обратная связь Поощрение участников	Игра Обратная связь Притча	Игра Обратная связь Притча
-----------------	-----------------	---------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## **Этапы занятия.**

**1. Приветствие.** Данный этап проводится во всех возрастных группах, с учетом задач развития на каждом из них. На первых встречах желательно спросить детей (подростков), что означает слово «здравствуйте». Как правило, ребята сами говорят о том, что это – пожелание здоровья другому человеку. С дошкольниками можно провести беседу о том, как и когда здороваются люди (можно использовать для этой беседы игру «Поздороваемся, как...»), всегда ли они здороваются, какие слова можно использовать, кроме слова «здравствуйте». Взрослый записывает все предложенные формы приветствия. Позже можно оформить уголок или стенд «Вежливые слова», где крупными печатными буквами записывает предложенные ребятами слова и выражения.

Младшие школьники включаются в работу, подбирая пословицы и поговорки со словами приветствия. С этой целью используется метод «Мозгового штурма». Затем группа обсуждает записанные на доске пословицы, выбирает одну-две (принимают групповое решение).

С подростками можно провести поисковую и аналитическую работу: разделив их на несколько подгрупп по 3-4 человека, предложить найти в интернете несколько значений слова «здравствуйте», проанализировать их и предложить формулировку, наиболее отвечающую мнению подгруппы. Впоследствии количество слов будет увеличиваться. Дети 5-8 лет (сензитивный период развития грамотности), сами будут пробовать читать написанное. Можно предложить им домашнее задание: изготовить с родителями таблички с вежливыми словами, которые чаще всего употребляются в их семье. Когда дошкольники будут рассказывать о «семейных вежливых словах», желательно создать условия для группового обсуждения: какие похожие и какие разные слова используются в семьях. Если в группе есть иноязычные дети или дети-билингвы, можно писать приветственные (и другие вежливые) слова на разных языках.

## **2. Коллективное вспоминание.**

В зависимости от возраста, можно использовать различные формы коллективного вспоминания:

1. Взрослый раскладывает на столе (размещает на стенде) рисунки детей, коллажи, поделки, сделанные детьми на предыдущем занятии, просит разложить в соответствии с логикой прошедшей встречи. Затем дети описывают все этапы встречи, пользуясь визуальной поддержкой – продуктами детского творчества, собранными ими.

2. Если дети пока еще не создали рисунков, коллажей, взрослый может предложить упражнение «Последовательные картинки», используя вместо картинок фотографии детей с изображением различных этапов работы.

3. Для более младших детей для коллективного вспоминания можно использовать загадки, посвященные теме предыдущей встречи. Дети отгадывают загадки, ответами на которые являются ключевые слова, посвященные пройденной теме.

4. Для младших школьников можно использовать ребусы, шарады и другие формы логических упражнений и игр.

5. В работе с подростками можно использовать составление плана предыдущего занятия без помощи конспектов в подгруппах по 4-5 человек. Каждая подгруппа сообщает о результатах, остальные в это время сверяют собственные результаты и дополняют, корректируют свои планы.

6. взрослый спрашивает детей, что из предыдущей встречи больше всего понравилось, запомнилось. Можно попросить одного из ребят выбрать игру, другого – рассказать правила игры, третьего – провести игру (чтобы избежать конфликтов, можно использовать «Считалки».

### **3. Информирование:**

1. Выявление уровня актуальных знаний детей и подростков по изучаемому вопросу:

- показать детям видео, попросив описать содержание и объяснить проблемную ситуацию

- прочитать текст, попросив выделить проблемную зону

- прочитать сказку, историю, попросив помочь героям

- спросить у детей, что каждый из них знает по поводу того или иного вопроса

- использовать комментированное рисование по изучаемому вопросу (что такое доброта, кто добрее всех на свете и др.)

- мозговой штурм

- техника: Что я уже об этом знаю, что я хочу узнать, где и с помощью кого я смогу это узнать?

2. Информирование с использованием:

- методов проблемного обучения

- обсуждения в группе

### **4. Совместное чтение**

1. Подбор литературы для чтения – совместно с районными и городскими библиотеками, с учетом православной литературы

2. Чтение произведения и ответы участников по заранее составленным вопросам по содержанию.

3. Сочинения-рассуждения на нравственные темы

4. Рисование сюжетов из прочитанного материала.

### **5. Комментированное рисование**

В данной рисование рассматривается нами не как развитие художественных способностей, а как средство выражения эмоционального состояния ребенка, как источник получения информации о его достижениях и актуальных и скрытых проблемах. Как правило, комментарии ребенка в процессе рисования помогают взрослому лучше понять ребенка и помочь ему.

**6. Комментированное чтение и сочинение сказок** (чтение и сочинение) позволяет решать, как сиюминутные, так и глубокие личностные проблемы детей и подростков. Ребенок, слушая сказки и истории, учится понимать окружающих, рассказывая – справляться с собственной агрессивностью, неуверенностью, страхами. Взрослый может использовать метод «Закончи историю...» и предложить ребятам придумать окончание сказки, истории про известного литературного героя с сюжетом, близким к тому, что происходит с самим ребенком.

После прочтения сказки, истории, рассказа можно попросить участников изобразить на рисунке не только сюжет прочитанного, но предложить нарисовать собственное продолжение: «Как вы думаете, а что будет дальше?»

Или устроить дискуссию. Для дошкольников темой дискуссии может стать «справедливое ли наказание понес герой сказки?», младшие школьники могут выяснять вопрос о том, «зачем в нашей жизни зло? Нужно оно нам или нет?». А подростки с удовольствием включаются в дискуссию «право человек наказывать другого. Бывает ли месть справедливой и полезной и др.»

**7. Прощание** представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.). Чему они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и насколько это было эффективно. После обсуждения можно спросить ребят, что, на их взгляд, на следующем занятии *можно сделать еще лучше*. После того, как данный алгоритм будет усвоен детьми, можно использовать его в ежедневной рефлексивной работе с ребенком (что будет способствовать повышению самооценки, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться к будущему, четко и конкретно планировать свою деятельность).

Как правило, проведение данного ритуала интегрирует цели и задачи всех предыдущих модулей, является логическим завершением занятия, и в то же время – средством развития произвольности поведения, ответственности, навыков конструктивного взаимодействия. На этом этапе можно использовать систему поощрения детей, которая способствует развитию эмпатии, критического мышления, группового взаимодействия, сплоченности детей.

В конце каждого занятия ведущий поощряет ВСЕХ детей разным количеством бонусов (например, наклеек), обязательно при этом, объясняя, за какое конкретное достижение ребенок получает наклейку.

Затем взрослый спрашивает: а как вы думаете, кого еще можно наградить дополнительной наклейкой? Но, называя достойного претендента на дополнительный приз, ребенок может назвать кого угодно, кроме себя и

**ОБЯЗАТЕЛЬНО** объяснить, **ЗА ЧТО** хочет поощрить товарища. На первых порах дети стремятся либо называть себя, либо – своего друга, с которым чаще всего играют в группе. Однако по прошествии определенного времени дети научаются объективно оценивать достижения других. Важно при этом спросить в конце ритуала взаимопоощрения: “Что было приятнее: получать наклейку самому или доставлять радость другому?”

Заканчиваться ритуал прощания может (по желанию детей или ведущего) игрой или определенным движением (прощание плечиками, мизинчиками и др.), выбор которых осуществляется только детьми, или совместной песенкой.

### **3. Исследование эффективности программы.**

Для выявления эффективности реализации программы «От детства – к отрочеству» отрочеству», направленной на формирование эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей детей и подростков нами было проведено исследование:

#### ***3. 1. Организация и этапы исследования.***

При проведении исследования мы опирались на теоретические положения отечественных и зарубежных психологов:

- концепции психического развития ребенка Л.И. Божович, В.В. Давыдова Д.Б. Слободчикова, В.И. Эльконина и др;
- культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского;
- ценностно-смысловой подход к исследованию личности (К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, и др.);
- теоретические положения исследований в области ценностей (М. Рокич, Г. Олпорт, Фанталова и др.);
- а также методологические и методические положения, выработанные в подходах к исследованию эмоциональной сферы личности М. Люшера, О. Ореховой, А. Эткинда.

#### **Этапы исследования.**

1. постановка цели, задач, логики и последовательности изучения проблемы, установить предмет и объект исследования, выдвижение гипотезы.

2. обоснование и подготовка методического инструментария для психодиагностического тестирования, определение выборки.

3. эмпирическое исследование эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей участников контрольной и экспериментальной групп (ЦТО, Косынка, методика «Домики» О.А. Ореховой и др.);

4. Работа с участниками экспериментальной группы в течение учебного года по реализации Программы;

5. Повторная диагностика, выявление динамики формирования духовно-нравственных качеств детей и подростков (сравнение результатов диагностики участников контрольной и экспериментальной групп).

6. Формулировка выводов об эффективности программы «От детства – к отрочеству» и выработка практических рекомендаций психологам, желающим реализовать ее.

**Цель исследования:** определить эффективность влияния программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников «От детства – к отрочеству» на формирование системы эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей.

**Объект исследования** – дети разного возраста, обучающиеся в системе образовательной психолого-педагогической программы «От детства – к отрочеству».

**Предмет исследования** – система эмоционально-личностных, ценностных ориентаций и духовных ценностей учащихся.

**Гипотеза исследования** – мы предполагаем, что детство и подростничество – потенциально богатое время для развития личности, поэтому психолого-педагогическая программа духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников «От детства – к отрочеству» предполагает:

- ❖ сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
- ❖ создание условий для личностного развития каждого ребенка на всех этапах взросления.
- ❖ Освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- ❖ приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Используемые методы исследования:** сравнительный метод (метод поперечных срезов) как метод организации эмпирического исследования, психодиагностический метод, метод опроса, проективные методы, математико-статистической обработки психологических данных, анализ, структурный и генетический методы интерпретации полученных результатов.

В основе эмпирического исследования лежит формирующий эксперимент с использованием контрольной группы

### **3.2. Общая характеристика выборки.**

Всего в эксперименте участвовало 222 человека (Таблица № 5).

*Таблица 5. Характеристика выборки эмпирического исследования.*

Группа	Возраст	Количество участников	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа

<b>1</b>	6-7 лет	45	41
<b>2</b>	7-8 лет	21	21
<b>3</b>	9-13 лет	35	35
<b>4</b>	16-17 лет	12	12
	Всего	<b>222</b>	

Важность психологического исследования старших дошкольников обусловлена интегральными изменениями в развитии эмоциональной и познавательной сферы дошкольников. Необходимость исследования первоклассников обусловлена кризисностью возраста, характеризующегося переходом к учебной деятельности, вхождением детей в новую социальную группу, освоением новых социальных ролей и общественных отношений, основанных на иных, чем в дошкольных учреждениях, критериях оценивания деятельности детей. Исследование учащихся начальных классов обусловлено интегральными процессами познавательной деятельности и формированием готовности детей к предметному обучению. Старшеклассники обследовались с целью получения психологической информации об особенностях протекания более зрелых эмоционально-личностных процессов и формирования системы ценностных ориентаций и духовных ценностей учащихся.

### **3.3. Обоснование методик исследования.**

Содержание диагностического этапа – исследование когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента духовно-нравственного развития детей и подростков:

- Исследование когнитивного компонента – изучение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах (метод экспертной оценки)
- Исследование эмоционального компонента – изучение эмоционального отношения к моральным ценностям (Орехова, Фанталова «Косынка»)
- Исследование поведенческого компонента – выявление правильного поведения в ситуациях морального выбора (метод экспертной оценки, незаконченные предложения Богуславской и др)

Для реализации поставленной в ходе исследования цели нами были выбраны следующие методики:

- 1) Опросник исследования системы ценностных ориентаций личности «Косынка» Е.Б. Фанталовой;
- 2) Цветовая диагностика эмоций О.А. Ореховой;
- 3) Анкета для родителей.

Цель создания анкеты: повышение объективности эмпирического исследования, выявление степени влияния семейного воспитания на духовно-

нравственную сферу детей. В анкете для родителей содержатся 25 вопросов по 5 шкалам.

### **Тест основных жизненных ценностей Е.Б. Фанталовой.**

Для выявления ценностных ориентаций детей использовался тест основных жизненных ценностей Е.Б. Фанталовой.

Содержательную сторону жизненной перспективы составляет система ценностных ориентаций. Выражая личностную значимость тех или иных областей жизни и, раскрывая мотивационно-потребностную сферу личности, ценностные ориентации определяют основные мотивы устремлений и поведения индивида, оказывая влияние на все сферы его жизнедеятельности. Для выявления ведущих ценностей мотивационно-потребностной сферы учащихся используется техника «косынка».

Для детей дошкольного возраста был сформирован набор картинок, отражающих содержательную сторону перечисленных ценностей.

Список из 12 ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь
2. Здоровье
3. Интересная работа
4. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
5. Любовь
6. Материально-обеспеченная жизнь
7. Наличие хороших и верных друзей
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений)
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора)
10. Свобода как независимость в поступках и действиях
11. Счастливая семейная жизнь
12. Творчество

### **Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).**

Для выявления эмоционально-нравственного здоровья и духовных ценностей детей использовался Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).

Тест разработан на основе авторской модели структуры личности и факте предпочтения эмоций как потребности (Орехова, 2002, 2006, 2007). Методической основой теста «Домики» является цвето-ассоциативный эксперимент. Применение цвето-ассоциативного эксперимента является реализацией факта предпочтения эмоций и позволяет проникнуть в глубинные слои психической организации социального опыта, сложного для осознания и вербализации ребенка. Используя цвет, ребенок выражает свое отношение (эмоцию), не выходя за пределы своего актуального опыта.

Процедура теста предполагает 3 задания по раскрашиванию с использованием 6 цветов: синий, зеленый, красный, коричневый, черный, что с

нашей точки зрения, вполне достаточно для описания эмоциональных проявлений детей дошкольного и школьного возраста:

1 задание - позволяет выявить цветовые предпочтения детей, определить аутогенную норму для детей с различиями в проявлениях эмоциональной сферы, провести шкалирование.

2 задание - как выражение эмоционального отношения к перечисленным эмоциональным категориям («Счастье – горе», «Справедливость – обида», «Дружба – ссора», «Доброта – злоба», «Восхищение – скука»).

3 задание – раскрашивание ценностей-заповедей

### **Анкета для родителей**

Для повышения объективности эмпирического исследования, а так же выявления степени влияния семейного воспитания. В анкете для родителей содержатся 25 вопросов по 5 шкалам:

Эмоциональная шкала: 1-5 вопросы

Когнитивная шкала: 11-15

Поведенческая шкала: 15-20

Шкала жизненных ценностей: 6-10

Шкала семейных ценностей: 21-25

По каждой шкале может быть получено от 5 до 25 баллов.

### **3.4. Математико-статистический анализ эмпирических данных.**

Для математической обработки данных нами использовались компьютерные программы Excel и Statistica 5.0.

С помощью программы Excel мы исследовали первичные описательные статистики: меру среднего и стандартные отклонения, которые дали нам возможность получить психологические характеристики выборки по анализируемым параметрам и частотное распределение встречаемости психологических характеристик.

С помощью программы Statistica 5.0 был проведен факторный анализ для исследования факторов формирования системы жизненных, эмоционально-личностных и духовных ценностей детей и корреляционный анализ, вычислены описательные статистики и Т-критерий Стьюдента.

Для выявления различий между группами детей использовался Т-критерий Стьюдента, который предназначен для сравнения средних арифметических значений в двух выборках, и определения того, отличаются ли статистически достоверно средние значения друг от друга, а также степень эффективности образовательной программы.

Корреляционный анализ был нами применен для определения взаимосвязей ценностных ориентаций между переменными величинами по их абсолютным значениям.

#### **4. Результаты исследования эффективности программы «От детства - к отрочеству».**

В 2014/15 уч. году в рамках формирующего эксперимента проводилась работа с дошкольниками и школьниками по программе «От детства – к отрочеству».

До начала занятий и после их завершения была проведена диагностика уровня развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственного развития детей обеих контрольных и экспериментальных групп с помощью метода наблюдения и метода экспертной оценки, методик Фанталовой, Ореховой и Анкеты для родителей.

##### ***4.1. Результаты формирующего эксперимента в работе с дошкольниками.***

С целью выявления результативности работы по данной программе нами были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальную группу вошли 45 детей, которые посещали занятия с психологом по данной Программе с октября 2014 года по май 2015 года, 1 раз в неделю. Для детей контрольной группы (41 человек) занятия организованы не были

##### **Результаты качественного анализа:**

1. **Воспитатели** отметили позитивные изменения:

- снижение конфликтности в группе, классе детей
- развитие умения детей договариваться друг с другом
- самостоятельно организованные детьми беседы на темы Добра и Зла,

Справедливости и Честности

- позитивный характер рисунков и рассказов детей

2. **Психологи:**

- Более глубокие рассуждения детей по поводу ситуаций морального выбора.

- Умение детей договариваться друг с другом в конфликтных ситуациях

- Желание родителей и детей участвовать в совместных проектах

Таким образом, выявлены позитивные изменения, произошедшие за время совместной деятельности психолога с детьми экспериментальной группы, что может свидетельствовать об эффективности представленной программы ДНРВ.

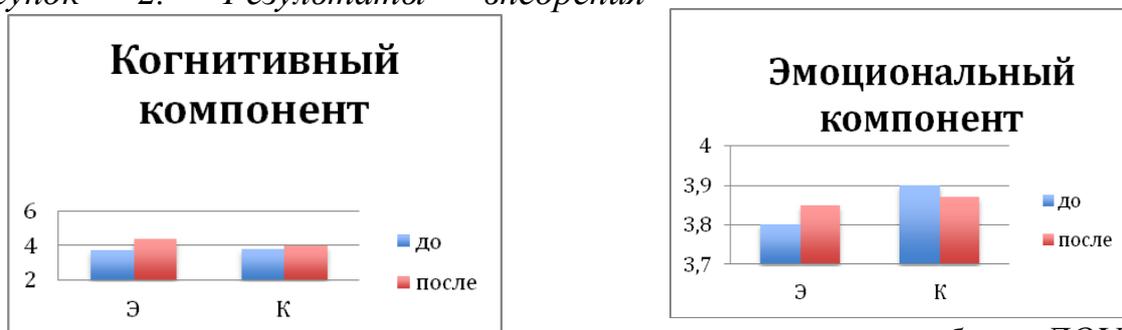
##### **Количественный анализ:**

В процессе диагностики когнитивного компонента духовно-нравственного развития нами выявлялся уровень осознания детьми нравственных норм,

представлений о нравственных качествах человека. Исследование эмоционального компонента включало определение чувств ребенка, его отношения к моральным нормам. Выявление особенностей поведенческого компонента предполагало определение проявлений нравственного поведения в ситуациях морального выбора в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми. Уровень всех изучаемых компонентов у детей экспериментальной группы значительно повысился.

Результаты диагностики в детском саду показали прирост уровня всех трех компонентов с помощью т-критерия Стьюдента выявлен статистически значимый прирост уровня поведенческого компонента (Рисунок 2).

Рисунок 2. Результаты внедрения



*программы в практику работы ДОУ*

**Что**



**получилось?**

## **4.2. Результаты формирующего эксперимента в работе с школьниками.**

С целью выявления результативности работы по данной программе нами были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальную группу вошли 68 обучающихся, с которыми психологом были проведены занятия по программе «От детства – к отрочеству» в 2014/ 2015 учебном году, 1 раз в неделю. Для детей контрольной группы (68 человек) занятия организованы не были

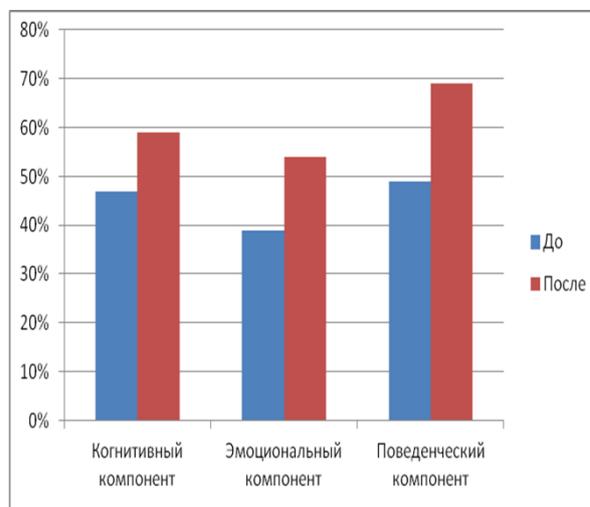
### **Результаты качественного анализа:**

**Педагоги** выразили удовлетворенность изменениями, которые произошли в личностной сфере детей, которые проявились во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками: в классе стали реже возникать конфликтные ситуации. По мнению педагогов, учащимся, с которыми проводились занятия, свойственна большая инициативность, ответственность, учет моральных норм поведения, взаимопомощь. По результатам наблюдений, можно сказать, что дети стали увереннее в своих силах, так как узнали лучше свои возможности, у них появилось осознанное представление о том, что такое нравственное поведение, моральные нормы, взаимопомощь.

### **Психологи:**

- Самостоятельные суждения по поводу ситуаций морального выбора.
- Развитие моделей конструктивного поведения.
- Повысился процент участие родителей и детей в совместных проектах.

Результаты исследования эффективности реализации программы «От детства – к отрочеству» в процессе работы со школьниками оказались аналогичными результатов в детском саду: наибольший прирост – в показателях поведенческого компонент. Так проводилась систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию, дети были активными участниками программы, принимали участие в создании книги, в проектах, исследованиях (Рисунок 3).



*Рисунок 3. Результаты программы в практику работы школы.*

*внедрения*

### **Что получилось.**

#### **Выводы:**

В целом проведенное нами исследование подтвердило нашу гипотезу, заключающуюся в предположении о том, что детство и подростничество – потенциально богатое время для развития личности.

Таким образом, программа «От детства – к отрочеству» является эффективной и целесообразной к использованию в образовательных организациях Российской Федерации.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что нами разработана программа для детей и подростков, которая реализуется в настоящее время психологами детских садов и школ Санкт-Петербурга, Норильска, Сургута и других городов России.

В настоящее время нами планируется пролонгированное исследование, направленное на выявление стратегий психологов, педагогов и родителей, способствующих развитию духовно-нравственной сферы детей и подростков.

## **5. Особенности построения программ ДНРВ для детей и подростков разных возрастных категорий.**

### ***5.1. Особенности построения программы для дошкольников.***

Логика совместной образовательной деятельности, направленной на ДНРВ, предполагает именно предложенную последовательность модулей. Психологи могут использовать методические разработки модулей для разных возрастных групп: в младшем дошкольном возрасте – познание себя (модули «Я – это Я!», «Мама, папа, я!»), в среднем возрасте – («Вместе весело шагать...», «Детский сад для детей»), в старшем - «Я – петербуржец!», «Я горжусь: я живу в России», «Мир вокруг нас».

При желании и возможности (профессиональная компетентность, наличие времени, ресурсов и др.) все модули могут быть использованы в работе подготовительной группы (Рисунок 4).

*Рисунок 4. Система формирования духовно-нравственных качеств.*



В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определены принципы и подходы построения образовательного процесса, который строится с учетом интеграции образовательных областей [2]. Учет интеграции смежных образовательных областей подразумевает раскрытие основных тем и понятий, обеспечивает единство в усвоении знаний и обеспечивает достижение поставленных образовательных целей (Таблица 6).

*Таблица 6. Образовательные области и формы работы по ДНРВ дошкольников.*

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Названия упражнений, игр</b>
1	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</b>	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения	Коррекционная проба, «Зайку бросила хозяйка», «Говори», «Самый лучший сыщик», «Сходство и различие»,
2	<b>РЕЧЕВАЯ</b>	Чтение и обсуждение литературных произведений, комментированное рисование, заучивание считалок и др.	Благинина Е, С. Козлова, А.Л.Барто, Н.П.Слободник, О.В. Хухлаева
3	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ</b>	Подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы о здоровом образе жизни	«Карусель», «Великан и мыши», «Обезьянка из Бразилии», «Цапля-воробей-ворона», «У оленя дом большой», «Цапля-воробей-ворона», «Морские волны».
4	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ</b>	Игры на развитие навыков сотрудничества, совместные продукты детской деятельности, сочинение совместных сказок и др. Создание доверительной атмосферы в группе.	«Кенгуру», «Мышь и мышеловка», «Трифон», «Построиться по росту», «Будь моим паровозом», «Дочки-матери», «Башня Успеха», считалочки.
5	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ</b>	Знакомство с произведениями литературы и изобразительного искусства	Чтение стихов, сказок, рассматривание репродукций, придумывание сказок, рисование и др.

Таблица 7. Тематическое планирование (дошкольники).

№	Тема	Количество встреч	Количество часов (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	6	3
2	Моя семья: «Мама, папа, я!»	3	2
3	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	3	2
4	Мой детский сад: «Детский сад для детей»	3	3
5	Мой город: «Я – петербуржец!»	3	3
6	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	6	2
7	Моя планета: «Такая разная планета земля...». Праздник Добра	6	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>17</b>

### **5.2. Особенности построения программы для младших школьников.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО так же как ДО включает 7 тематических модулей, что для педагогов создает преемственность в работе, у детей постепенно формируются базовые национальные ценности, так как на каждом возрастном этапе дети знакомятся с новыми понятиями и закрепляют понятия полученные ранее. В дошкольном возрасте дети знакомятся с малой и большой родиной, с понятиями «семья», с городом в котором живут дети, у детей будут сформированы понятия «страна», «город», «Моя родина», «моя семья». Продолжая духовно-нравственное воспитание в начальной школе, содержание модулей расширяется, дети знакомятся с новыми понятиями. В начальной школе начинается изучение понятий «Я» гражданин России, родина, мой народ, история моей родины и города в котором я живу, моя национальность, дружба.

- Моя школа: «Школа для детей».
- Моя семья: «Семья мой дом».
- Мои друзья: «Я и мои друзья», «Наш добрый мир».
- Моя школа: «Территория добра».
- Мой город: «Я - петербуржец».
- Моя страна: «Моя Родина - Россия».
- Моя планета: «Эта удивительная планета».

В Федеральных государственных образовательных стандартах НОО, ООО определены принципы и подходы построения образовательного процесса, который строится с учетом интеграции образовательных областей [3,4]. Учет

интеграции смежных образовательных областей и направлений духовно – нравственного развития и воспитания, подразумевает раскрытие основных тем и понятий, обеспечивает единство в усвоении знаний и обеспечивает достижение поставленных образовательных целей (Таблица 7).

*Таблица 8. Направления ДНРВ, области развития и формы работы по ДНРВ младших школьников, подростков, старших школьников.*

<b>Направление ДНРВ</b>	<b>Области развития</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Конкретные упражнения, игры</b>
<b>Гражданственность, патриотизм</b>	<b>Личностные УУД</b>	Рефлексия. Презентация творческих работ: составление родословной семьи. Оформление альбома «Моя семья». Беседы о государственные символы России. Инсценировка фрагментов произведений по темам (о маме, детях, войне и т. д.).	Упражнение «Лесенка моих достижений». «Родословная моей семьи». «Профессии моей семьи». «Герб моей страны и моего города». «Я и моя семья». «Традиции моей семьи».
	<b>Регулятивные УУД</b>	Игры с пазлами. Рисование.	«Моя семья». «Профессии такие разные».
	<b>Познавательные УУД</b>	Знакомство с произведениями детской литературы, просмотр видеофильмов, участие в научно-практических конференциях. Создание экспозиций. Диспуты. Интеллектуальные игры, Презентации.	Чтение книг, стихотворений. Упражнение «Как планировать семейный бюджет». «Где работают мои родители». «Мой любимый музей».
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Знакомство с играми народов России	«Каравай», «Пузырь», «Дубок», «Золотые ворота» и др
<b>Этическое воспитание</b>	<b>Личностные УУД</b>	Дискуссии. Проигрывание конфликтных ситуаций.	Плакаты: — «Как я справляюсь со своим гневом»;

		<p>Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета.</p> <p>Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других.</p> <p>Рольевые игры, конкурсы.</p>	<p>— «Как я справляюсь со своей тревогой»;</p> <p>— «Как я решаю свои проблемы»;</p> <p>— «Как я преодолеваю трудности»;</p> <p>— «Как я разрешаю конфликты с...».</p> <p>«Я среди других»</p> <p>Упражнение «Портрет»</p>
	<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Игры по целеполаганию.</p> <p>Создание ситуаций успеха.</p> <p>Игры с лабиринтами.</p>	<p>«Я и моя цель».</p> <p>«Лабиринты».</p> <p>«Мой путь к успеху».</p> <p>Упражнение «Знаки поведения».</p> <p>Упражнение «Паровозики».</p> <p>Упражнение «Концентрические круги».</p>
	<b>Познавательные УУД</b>	<p>Викторины.</p> <p>Кроссворды.</p>	<p>Упражнение «Мое качество».</p>
	<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры.</p>	<p>«Каравай», «Пузырь», «Дубок», «Вьюн», Детская игра «Бумажный змей», «Ручеёк», Снежки (модификация), «Все мы чем-то похожи?»</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Личностные УУД</b>	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Публичное представление результатов. Изучение вопросов здорового образа жизни.</p> <p>Исследования и наблюдения.</p> <p>Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами.</p> <p>Виртуальные экскурсии.</p>	<p>«Труд в жизни человека», «Моя трудовая траектория».</p> <p>Коллективный рисунок «Я и профессия».</p> <p>«Волшебные линейки», памятки, сигнальные карточки.</p> <p>“Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?”</p>

	<b>Регулятивные УУД</b>	В начале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно.	Игры с правилами. Лепка, рисование, аппликация, тестопластика. Изготовление подарков.
	<b>Познавательные УУД</b>	Знакомство с народными промыслами.	Изготовление персонажей для пальчикового настольного театра.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Подвижные игры.	Упражнение «Сто мячей».
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Личностные УУД</b>	Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы.	«Комнатные растения». «Мое любимое животное».
	<b>Регулятивные УУД</b>	Составление плана действий, наблюдения, экспериментирование, экологические газеты.	«Правила ухода за комнатными растениями». Составление памяток «Как правильно ухаживать за домашними животными». Чертеж скворечника и кормушки для птиц.
	<b>Познавательные УУД</b>	КВН, проблемные ситуации, дидактические игры экологического содержания, экологические сказки, моделирование, проекты, чтение и обсуждение сказок, чтение и обсуждение авторских познавательных сказок.	«Моя любимая планета». «Самое красивое место на земле». «История создания пород собак».
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Акции. Викторины,	«Международный день птиц».

		конкурсы. экологические праздники, выставки, фольклор, путаницы природоведческого характера.	«Всероссийский день посадки леса».
<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Личностные УУД</b>	Дискуссии, беседы.	Обсуждение поступков литературных героев. Посещение музеев и выставок города.
	<b>Регулятивные УУД</b>	Рефлексия деятельности, игры.	Русские народные игры.
	<b>Познавательные УУД</b>	Знакомство с произведениями искусства, с художественными промыслами.	Гжель, Дымково, Хохлома, Городецкая роспись, матрешки. История возникновения русской одежды.
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Кукольный, пальчиковый театр, частушки.	Русские народные сказки.

*Таблица 9. Тематическое планирование (младшие школьники).*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов (академических)</b>
<b>1</b>	Знакомство. «Я – это Я!»	<b>2</b>
<b>2</b>	Моя семья: «Мама, папа, я!»	<b>2</b>
<b>3</b>	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	<b>2</b>
<b>4</b>	Моя школа: «Школа для детей»	<b>3</b>
<b>5</b>	Мой город: «Я – петербуржец!»	<b>3</b>
<b>6</b>	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	<b>3</b>
<b>7</b>	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

### **5.3. Особенности построения программы для подростков.**

Если в начальной школе дети познакомились с основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, то средней школе у детей воспитывается российская гражданская идентичность, расширяются понятия этнической принадлежности, дети более подробно знакомятся культурным наследием России. Знакомятся с традиционными ценностями многонационального российского общества. С подростками продолжается работа по формированию гражданской идентичности. Они более детально знакомятся с историей России, родного города, с народами, проживающими на территории России.

Логика совместной образовательной деятельности, направленной на ДНРВ, предполагает именно такую последовательность модулей. Педагог могут использовать методические разработки модулей для разных возрастных категорий:

- в младшем школьном возрасте – познание себя (модули «Я – ученик!», «Я и мои эмоции» (эмоциональный тренажер, «Мои первые успехи (Лесенка успеха или Я - это смог, у меня это здорово получилось));
- в среднем возрасте – («Я и мои друзья», «Территория добра», «Наш добрый мир», «Семья мой дом», «Будущее моими руками»);
- в старшем возрасте - «Я – норильчанин!», «Моя родина - Россия», «Такая разная планета земля».

*Таблица 10. Тематическое планирование (подростки).*

<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)</b>
<b>1</b>	Знакомство. «Я – это Я!»	<b>2</b>
<b>2</b>	Моя семья: «Мама, папа, я!»	<b>2</b>
<b>3</b>	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	<b>2</b>
<b>4</b>	Моя школа: «Школа для детей»	<b>3</b>
<b>5</b>	Мой город: «Я – петербуржец!»	<b>3</b>
<b>6</b>	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	<b>3</b>
<b>7</b>	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

#### 5.4. Особенности построения программы для старшеклассников.

Отличие программы старшей школы является в том, что у учащихся уже сформирована гражданская идентичность на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, у старшеклассников есть опыт нравственно ориентированной общественной деятельности, поэтому с ними можно организовывать волонтерское движение, с целью передачи накопленного опыта. Именно работая волонтером, старшеклассник понимает, какой деятельностью он занимается и зачем он это делает, что в результате его работы приобретут окружающие. Участие в волонтерском движении способствует личностному росту юношей и девушек, формированию гражданских, общечеловеческих ценностей, получению бесценного жизненного опыта (Рисунок 5).

Рисунок 5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.



Таблица 11. Тематическое планирование (старшеклассники).

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (академических)
1	Знакомство. «Я – это Я!»	2

<b>2</b>	Моя семья: «Мама, папа, я!»	<b>2</b>
<b>3</b>	Мои друзья: «Вместе весело шагать...»	<b>2</b>
<b>4</b>	Моя школа: «Школа для детей»	<b>3</b>
<b>5</b>	Мой город: «Я – петербуржец!»	<b>3</b>
<b>6</b>	Моя страна: «Я горжусь: я живу в России»	<b>3</b>
<b>7</b>	Моя планета: «Такая разная планета земля...».	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

## **6. Библиографический указатель книг и статей.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
6. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке эталонов последнего поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. – с. 18-22.
7. Православный ученый в современном мире. Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания: сборник материалов IV международной научной конференции, 12-13 нояб. 2015 г., Орел, Россия. – Т. 3. – Воронеж: ИСТОКИ, 2015.
8. Фельдштейн Д.И. «Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века». Аналитический доклад 18 декабря 2012 года Москва, РАО. <http://www.apkpro.ru/doc>
9. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
10. Доклад председателя Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополита Ростовского Меркурия на открытии XXI Международных Рождественских чтений <http://old.eoro.ru/doklad-predsedatelya-oroik-rpc-mitropolita>
11. Общая психология: слов./ Ред. Л. А. Карпенко. — М.: СПб.: Речь, 2005. — 250 с.
12. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. ... (Переиздавался в 1947-1948 гг.); Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.
13. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.
14. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1979.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования - 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.
17. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2007.

18. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996.
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006.
20. <http://days.pravoslavie.ru/Life/life6671.htm>
21. <http://www.filipoc.ru/guess/crosswords/krossvord-o-ross>
22. <http://ruskline.ru/analitika/2013/07/18/>
23. <http://m.ok.ru/group/52865313013885/>

### 6.1. Библиографический указатель книг и статей по духовно-нравственному воспитанию, развитию детей.

Таблица 12.

ДО	НОО	ООО
1) Сказка «Пуговица и рукавичка»: <a href="http://happy-school.ru/publ/">http://happy-school.ru/publ/</a>	1) Амоша Л.И. Жилища народов мира: Внеклассный урок по истории // Досуг в школе. – 2008. -№3. –С.24-27.	1) Веселова Е.К. Нравственно-этические аспекты деятельности педагога-психолога в образовании/ Сборник материалов международной научно-практической конференции. Выпуск XVIII. Формирование психологической культуры личности, семьи и общества. СПб, АППО, 2014.
2) «Плотник и кошка»: <a href="http://www.itup.ru/skazki-narodov-azii/">http://www.itup.ru/skazki-narodov-azii/</a> Тема: Верность	2) Анучина Е.А. Добрые слова//Справочник классного руководителя. - 2007.-№7-С.10-11.	2) Духовные ценности /ред-сост. Л.И.Жук. – Минск:Красико-Принт,2009.
3) Сказка «Вежливый кролик» <a href="http://www.solnet.ee/skazki/030.html">http://www.solnet.ee/skazki/030.html</a>	3) Ахметова Н.В. Классный час «Помни о других» //Досуг в школе. – 2008.-№11.-С.11-13.	3) Евстигнеева М.В. Основные законы бесконфликтного существования: Классный час //Педсовет. -2006. -№11. – С.-8-10.
4) Сказка «Даром ни одно доброе дело не пропадет» <a href="http://happy-school.ru/">http://happy-school.ru/</a> Тема: Доброта	4) Варанкина В.А. Передай добро по кругу: Театрализованное представление // Досуг в школе. -2004.-№3.-с. 4-5.	4) Зайцева И.Н. Театрализованное представление «Если вместе мы, друзья, зла не будет никогда» // Педсовет. – 1998. - №12. –С. 12-14.
5) Сказка «Девочка и ромашка». <a href="http://happy-school.ru/publ/v">http://happy-school.ru/publ/v</a>	5) Грунская Е.н. Разговор о вежливости: Классный час о вопросах нравственности для учащихся 5-8 классах //Читаем, учимся, играем. - 2009.-№10. –С. 26-29.	5) Иеромонах Роман. О доброте бессмысленные слова: Стихотворение // Уроки литературы. Приложение к журналу «Литература в школе». – 2009.-№7. – С. 1-3.
6) Сказка «Про княгиню Ефросинью» <a href="http://mamhappy.ru/">http://mamhappy.ru/</a> Тема: любовь к Родине	6) Кошелева Л.Ф. Вежливость как часть нашей жизни: Классный	

<p>7) Сказка «Приключение воробья». <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> Тема: Любознательность</p> <p>8) Притча «Старик и яблоня». <a href="http://sch718zg.mskobr.ru/">http://sch718zg.mskobr.ru/</a> Тема: Ответственность</p> <p>9) Клокова Е.М., Монина Г.Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5-7 лет». СПб, ФГБОУ «ИПК СПО», 2014</p> <p>10) Думчева А.Г., Монина Г.Б., Мостова О.Н. «ФГОС дошкольного образования: ступеньки роста. Что нужно знать психологу ДОУ о новых стандартах» «Школьный психолог» (№10/2014)</p> <p>11) Монина Г.Б. «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДО» /Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культур. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции 23-24 октября 2014 г. – СПб 2014. С. 414-417.</p>	<p>час //Завуч начальной школы. – 2008. -№7. С. 55-56.</p> <p>7) Крюкова Н.С. Урок вежливости «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо». // Досуг в школе. – 2008. - №11. С.-25-27.</p> <p>8) Лопатина А. Вечная мудрость в сказках. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира: Книга 1 для занятий с детьми и домашнего чтения /Лопатина А., Скребцова М. – М.: Амрита-Русь,</p> <p>9) Лопатина А. Вечная мудрость в сказках. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира: Книга 2 для занятий с детьми и домашнего чтения /Лопатина А., Скребцова М. – М.: Амрита-Русь, 2007 (Образование и творчество).</p> <p>10) Лопатина А. Вечная мудрость в сказках. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира /Лопатина А., Скребцова М. – М., 2007</p> <p>11) Лопатина А. Добрая азбука: в сказках, стихах и раскрасках. /Лопатина А., Скребцова М. – М.: Амрита-Русь, 2006.: ил. – (Образование и творчество).</p> <p>12) Попова Г.В. Доброе сердце: Классный час // Завуч начальной школы. – 2008. – 37- С.48-52.</p>	<p>6) Искусство слова / ред.-сост. Л.И.Жук. – Минск: Красико-Принт, 2008 (Праздник в школе).- 7) Как учить детей добродетели //М.: Синтагма, 1993</p> <p>8) Косарева Т.В. Добро и зло. Причины наших поступков: Классный час, направленный на воспитание морально-нравственных ценностей, для учащихся 5-6-х классов // Читаем, учимся, играем. -2010. - №1. - С. 90-95.</p> <p>9) Конюхов Дмитрий, священник Школьное православное образование // Священие Дмитрий Конюхов.-М., 1999-119с.</p> <p>10) Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников //М.Кравцова.-М.:Благо, 2002.- 286с.</p> <p>11) Нефедова С.С. Час доброты: Мероприятие для 5-6 классов // Педсовет.-2004.- №12. –С. 11-13</p> <p>12) Нуриева Н.С. Классный час «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть». //досуг в школе. -2008. С. 5-7.</p> <p>13) Петухова Л.В. От идеи общения к идеи деятельного добра // Воспитание школьников. – 2009. - №8.- с.57-64.</p> <p>14) Пестов Н.Е. Духовное чтение для детей //Н.Е.Пестов: Ограждение детей от книжного мира. «Какую духовную литературу читать-М., 1998.-С.42-54</p> <p>15) Планета здоровья / сост. Н.С. Криволап. – Минск: Красико-принт,2005.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>12) Мир - прекрасное творение. Основы православной культуры (учебная программа)// Духовно-нравственная культура. – 2008. – № 1.</p> <p>13) Остапенко, А. Как разобраться воспитателю в вопросе о духовном и нравственном? / А. Остапенко // Духовно-нравственное воспитание – 2008. № 6.</p>	<p>13) Пенькова Е.Г. Добро и зло вокруг нас: Час общения // Завуч начальной школы. – 2008.-№7. С.46-48.</p> <p>14) Пенькова Е.Г. Спешите верить в добро: Классный час // Завуч начальной школы. – 2008.-№7. С. 41-45.</p> <p>15) Пенькова Е.Г. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть: Классный час// Завуч начальной школы. – 2008.-№7. С. 39-41.</p> <p>16) Подвижные игры народов России: Методические рекомендации для учителей физической культуры. Москва: Изд-во НМЦ, 2011.</p> <p>17) Сухонослова О.Н. Час этики « Если добрый ты – это хорошо!»// Досуг в школе. -2008.-№ 11. –С. 3-5</p> <p>18) Сухонская О.Н. Если добрый ты – это хорошо!: Час этики для начальной школы // Педсовет.-2008.-35.-С. 6-8.</p> <p>19) Халилуллина В.А. Прикоснись ко мне добротой: Игровая программа // Досуг в школе. – 2008.-№2.- с.18-21.</p> <p>20) Хубиева М.К. Доброта, вежливость, дружба: Классный час в начальной школе // Педсовет.-2004. -№9.-С.14-15.</p> <p>21) Худякова Л.Л. Программа</p>	<p>16) Полетавкина Л.Г. Вечер «Будьте добрыми и человечными»: Классный час // педсовет. -2005.-№3. –С. 10-13</p> <p>17) Полтавцева И.Б. В царстве вежливости и доброты // Педсовет.-2005.-№12.-С.14-15</p> <p>18) Православная педагогика: страницы истории // А.Н.Стрижев: «Школа православного воспитания» -М., 1999.-С. 2-25.</p> <p>19) Сароян У. Притчи /Перевел с англ. Арам Оганян // Школьный психолог: 2010,№6 (460)– С.14-15.</p> <p>20) Соболева Г.В. Спешите делать добрые дела: Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 6-7 классов //Читаем, учимся,играем. 2008,№11. с.-56-57.</p> <p>21) Современный тандем: семья и школа / авт-сост. Л.З.Черепко, Л.М.Волкова,А.Р., А.Р.Борисевич. –Минск, 2009</p> <p>22) Тагирова Н.Т. Попробуй стать волшебником // Читаем, учимся, играем.2010.-№10.с.22-27.</p> <p>23) Тематические классные часы /авт.-сост. Борисевич А.Р. –Минск, 2008.</p> <p>24) Ткаченко Л.В. В человеке все должно быть прекрасно: // Читаем, учимся,играем.-2006.-№10.-С.94-96.</p> <p>25) Трунцева Т.Н. Борьба добра и зла в сердце человеческом: По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» // Литература в школе.2009.№9.С.33-35.</p> <p>26) Халилуллина В.А. Добру откроются сердца. (Для 6-7 классов) // Досуг в школе. – 2008.-№11.- С.7-10.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>театрализованных уроков по культуре общения «Волшебное слово // Досуг в школе. – 2008.-№11.-С. 13-21.</p> <p>22) <a href="http://www.shkolnymir.info/content/view/391/82/">http://www.shkolnymir.info/content/view/391/82/</a></p>	<p>27) Человек среди людей /сост. Ю.А.Лежнева, Ю.В. Мелешко. – Минск:Красико-Принт,2006</p> <p>28) Чепикова Л.В. Воспитание гуманизма: Классному руководителю // воспитание гуманизма. – 2009.-№6, с.– 14-22.</p> <p>29) Щербань С.Н. Идет доброта по земле: Беседа о добро. // Досуг в школе.-2007.-№2.-С.15-17.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------