

**Отчет – анализ
по реализации программы
социально-психологического развития
детей 5-7 лет
«Путешествие в страну Смешариков»**

Работа по программе была направлена на формирование и развитие компетентности в сфере межличностного общения дошкольников 5 – 7 лет, на развитие его самопознания.

Суть программы заключается в применении идеи К. Левина о возможности использования графических символов для изображения психологического пространства человека к рассмотрению его социально-эмоциональной сферы. Для изображения психопространства человека в данном случае используется изображение страны Смешариков, разделенной на 9 районов, а также жителей этой страны – Смешариков. Каждый район страны и его обитатель символизирует определенную модель социального поведения в процессе социального взаимодействия. Выбор стратегии социального поведения очень индивидуален и, как правило, стереотипен: для одного субъекта социального взаимодействия характерна открытость, контактность, для другого – закрытость, «уход в себя». Давление и сопротивление – также варианты социального поведения.

Цель программы: познакомить ребенка через страну Смешариков с вариантами реагирования в различных социальных ситуациях. Дети учатся понимать себя и понимать других, учатся взаимодействовать с другими людьми. Повысить психологическую компетентность родителей по развитию социальных навыков детей.

Задачи программы:

Для детей:

1. Осознание целей и способов межличностного взаимодействия;
2. Осознание необходимости в разных ситуациях использовать разные модели поведения;
3. Знакомство с разными моделями поведения при межличностном взаимодействии;
4. Формирование и развитие социальных навыков – через моделирование и ролевые игры, стратегий социального поведения.

Для родителей:

1. Ознакомление родителей с моделями межличностного взаимодействия;
2. Ознакомление родителей с особенностями формирования навыков социализаций у младших школьников и дошкольников.

Целевая аудитория и временной режим: Данная программа разработана для работы с детьми 5 – 7 лет (старшей и подготовитель-

ной групп), посредством использования образа героев мультсериала «Смешарики». Количество участников в старшей группе - 8 детей, в подготовительной группе – 5 детей. Программа рассчитана на 32 занятия, продолжительность 25 минут для старшей группы и 30 минут – подготовительная группа. Занятия проводились 1 раз в неделю по понедельникам.

Особенности программы:

Выбор упражнений для программы определялся психологическими особенностями дошкольников, а также поставленными задачами – формирование и развитие социальных навыков – через моделирование и ролевые игры стратегий социального поведения.

Социальная компетентность ребенка к 5 годам характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершенствовать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, её средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Формы проведения занятий:

- Групповая;
- Индивидуальная.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный; организационный;
2. Информационно-диагностический;
3. Практический;
4. Обобщающий;
5. Этап внедрения полученных знаний в повседневную жизнь.

Данная программа также реализована на уровне родителей:

- проведение родительского собрания до начала занятий, с информированием о целях, задачах, структуре и содержании работы с детьми. Предоставляется тематический план программы;
- индивидуальная беседа с родителями о возможности применения данного подхода в процессе взаимодействия в семье.

Итог: Программа реализована полностью (за счет сокращения некоторых тем занятий) - проведено 25 занятий по 25 минут в старшей группе и по 30 минут в подготовительной группе. Цель и задачи, поставленные в начале работы кружка – реализованы полностью.

На начало занятий у участников отмечалась несдержанность в отношении друг к другу, неумение выслушивать мнение других, замкнутость, отказ от упражнений в паре, если к участнику испытывается неприязнь. В поведении дети несдержанны, нетерпеливы, навык выслушивать не сформирован, своя позиция в обществе не установлена.

Результаты программы:

1. У участников программы выявлено изменение способа межличностного взаимодействия (исходя из данных проективных методик в начале занятий и в конце, предпочитаемого поведения детьми) – сдержанность, усидчивость.
2. Дети стали принимать новые модели социального поведения в зависимости от ситуации (принятие более взрослых позиций), ожидание положительной оценки со стороны взрослого - руководителя кружка.
3. Улучшение социально-психологического микроклимата группы во время проведения занятий – участники научились выслушивать других участников, терпеливость к ответам, принятие во всех заданиях всех участников.
4. Формирование новых жизненно-важных ценностей – новая позиция в обществе (группа, семья и в будущем – школа - для подготовительной группы).

В конце занятий участникам были вручены **дипломы**, а также работы, которые выполнялись на занятиях (блок занятий III).

Резюме: В ходе занятий поставленные цель и задачи реализованы полностью. Результат работы достигнут.

Принято решение изменить количество часов программы (новый учебно-тематический план прилагается).

Исходя из возраста участников программы, хотелось бы заменить карточки с изображением героев – на Смешариков (мягкие игрушки), т. к. данный материал более понятен детям, есть возможность составить больше игровых заданий в блоке IV. Мягкая игрушка - наглядный материал, с возможностью играть, в отличие от карточек героев.