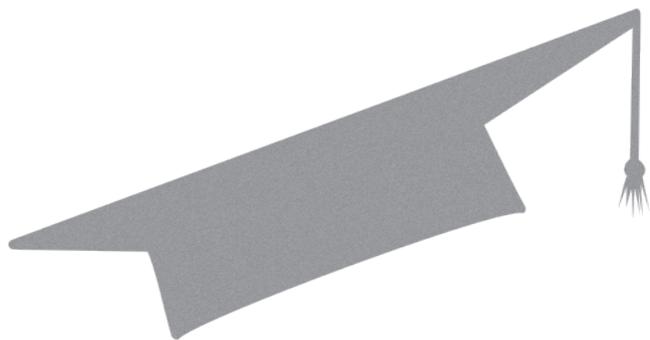
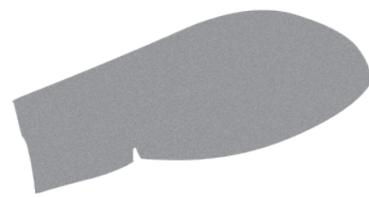
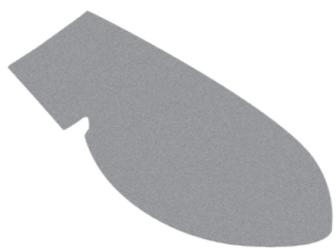


**ЗПШ**



**Тетрадь  
участника**



**СПбГУ**

**2015**

# Программа

## 2 февраля

10:00-14:00	Заезд участников. Регистрация
14:00-15:00	Обед
15:00-15:30	Открытие научной программы ЗПС (ауд. 3)
15:30-18:00	Open space
18:00-19:00	Организационное открытие (ауд. 3)
19:00-20:00	Ужин
20:00-21:00	Презентация проектов на следующий день (ауд. 3)
21:00-23:30	Торжественное Открытие ЗПС СПбГУ 2015 (ауд.1)
00:00-...	Дискотека

## 3, 4, 5 февраля

9:00-10:00	Завтрак
10:00-14:00	1-й блок научной программы. Сквозные проекты
14:00-15:00	Обед
15:00-16:00	Дневная внеаучная программа
16:00-17:25	2-й блок научной программы
17:35-19:00	3-й блок научной программы
19:00-20:00	Ужин
20:00-21:00	Презентация проектов на следующий день (ауд. 3)
21:00-23:00	4-й блок научной программы
23:30-...	Вечерняя внеаучная программа

## 6 февраля

9:00-10:00	Завтрак
10:00-11:55	1-й блок научной программы
12:05-14:00	2-й блок научной программы
14:00-15:00	Обед
15:00-16:00	Дневная внеаучная программа
16:00-18:00	Открытая лекция
18:00-19:00	Заккрытие научной программы (ауд.3)
19:00-20:00	Ужин
21:00-23:00	Торжественное закрытие ЗПС СПбГУ 2015 (ауд.1)
23:30-00:00	Традиционный глинтвейн

## 7 февраля

9:00-10:00	Завтрак
10:00-12:00	Сборы, отъезд участников

# Памятка участника

Дорогой коллега!

**Мы рады приветствовать Вас на Зимней Психологической Школе СПбГУ. Надеемся, что эта памятка поможет Вам ориентироваться в работе Школы.**

1. Научная программа ЗПШ состоит из нескольких блоков: утром проходят сквозные проекты, днем – проекты приглашенных специалистов (преподавателей Школы), вечером – проекты участников Школы.

2. Каждый участник может посещать один из сквозных проектов ЗПШ и получить сертификат о его прохождении.

3. Каждый вечер в 20:00 в аудитории 3 участники и преподаватели Школы будут представлять проекты, назначенные на следующий день. Кроме того, в это же время будут озвучены изменения в программе, если таковые появятся.

4. Научная программа ЗПШ отражена на информационных стендах, которые располагаются на каждом этаже корпуса “Чайка” и в переходе к корпусу “Сокол”. Там же вывешиваются оперативные объявления, информация об изменениях в программе и прочие важные новости. Более подробную информацию о научных мероприятиях Школы и ведущих Вы найдете в разделе с аннотациями.

5. Предусмотрена спортивная и культурная программа, призванная сделать Ваше пребывание на Школе еще более интересным и насыщенным. Помните, что на базе есть бассейн, его посещение (1 час) стоит 250 рублей. Бассейн работает с 10 до 20. Для посещения необходимо получить медицинскую справку (обращаться к сотрудникам бассейна). Также на базе работает прокат лыж, коньков, финских саней. Доступен бильярд и настольный теннис.

6. Все события Зимней психологической школы будут отражены в газете ЗПШ «Психолог с утра». Мы будем рады получить от Вас любые материалы для газеты: Ваши комментарии к официальным и неофициальным мероприятиям, предложения и проекты, научные идеи, описания смешных происшествий, анекдоты, интервью, критику или комплименты. Редакция газеты располагается на 2 этаже напротив лифта. Мы также будем рады фотографиям с мероприятий Школы, которые будут размещены на сайте и в социальных сетях ЗПШ.

7. 6 февраля состоится торжественное закрытие ЗПШ, включающее вечернюю программу на свежем

воздухе и традиционный глинтвейн. Приглашаем всех участников и гостей Школы!

8. По всем организационным, техническим и бытовым вопросам обращайтесь в Редакцию.

## **Информация для ведущих проектов:**

1. Для привлечения участников на свое мероприятие Вы можете кратко рассказать о нем в рамках ежевечерней “презентации проектов на следующий день”. Для презентации Вы можете использовать мультимедийное оборудование.

2. Канцтовары для проведения мероприятия будут ждать Вас уже в аудитории. Если у Вас появились вопросы по поводу канцтоваров, Вы можете обратиться в комнату с надписью «Склад» на 2 этаже, контактное лицо – Игорь Бородин, или в Редакцию.

3. Аудитории для проведения мероприятий открывают и закрывают помощники оргкомитета (участники с розовыми бейджами). К помощнику оргкомитета, закрепленному за Вашей аудиторией, Вы также можете обращаться с вопросами по поводу канцтоваров для Вашего мероприятия.

4. Проектор и ноутбук для Вашего мероприятия уже находятся в Вашей аудитории. Убедительная просьба не пытаться самостоятельно настраивать или изменять настройки техники, стоящей в аудитории! В случае возникновения такой необходимости, обратитесь к помощнику оргкомитета (человек с розовым бейджем).

5. Презентации для Вашего мероприятия необходимо принести с собой на флешке и заранее (за 10-15 минут до мероприятия) проверить ее работоспособность. В случае, если Ваша презентация находится на другом носителе (диск, телефон, карта памяти и др.) - заранее (за 2ч - 24ч до проекта) обратитесь в Редакцию с просьбой перенести презентацию на флешку.

# Оргкомитет ЗПШ СПбГУ 2015

**Президент ЗПШ СПбГУ:** Степан Медников

**Руководитель организационного комитета:** Валентина Мельникова

**Руководитель программного комитета:** Анна Кипнис

**Ответственная за помощников оргкомитета:** Марина Кудряшова

**Ответственная за взаимодействие с преподавателями:** Ольга Козырева

**Координатор сквозных проектов:** Татьяна Белоусова

**Эксперт по работе с преподавателями:** Ангелина Авилушкина

**Творческий коллектив:** Мария Черезова, Ангелина Исаева, Федор Матвеев, Вадим Фурман

**Ответственные за питание и расселение участников:** Виктория Воспякова, Анастасия Екимова

**Сбор обратной связи:** Алина Силина, Любовь Толстова

**Редакция газеты:** Ирина Горюнова, Валерия Федорова, Ирина Туниманова

**Отдел полиграфии и корректуры:** Анна Селигерская, Валерия Федорова

**Информационный отдел:** Анастасия Чурилова, Кристина Петросян, Дарья Зеленкова

**Фотокорреспонденты:** Екатерина Боздаренко, Надежда Черняева

**Финансовый отдел:** Ирина Туниманова, Сергей Титов

**IT-служба:** Александр Смирнов, Сергей Титов, Филипп Фролов

**Ответственная за логистику:** Ксения Худякова

**Отдел снабжения:** Айдар Хисамов,

**Ответственный за канцтовары:** Игорь Бородин, Филипп Фролов

## Расположение аудиторий

Аудитория 1	киноконцертный зал. Галерея (переход между корпусами “Чайка” и “Сокол”) между столовыми №1 и 2 на первом этаже
Аудитория 2	галерея (переход между корпусами “Чайка” и “Сокол”), подъем на второй этаж между столовыми №1 и №2, над киноконцертным залом до конца холла. Дискосал.
Аудитория 3	галерея (переход между корпусами “Чайка” и “Сокол”), слева от столовой 1 подъем на второй этаж. 3-я столовая.
Аудитория 4	корпус “Чайка”, 4 этаж, налево до конца коридора.
Аудитория 5	корпус “Чайка”, 5 этаж, напротив лифта
Аудитория 6	корпус “Чайка” 5 этаж, налево до конца коридора
Аудитория 7	корпус “Сокол”, 4 этаж, 423 комната, налево до конца коридора
Аудитория 8	корпус «Восток» 1 этаж, 108 комната, налево по коридору
Аудитория 9	корпус «Восток», 1 этаж, 109 комната, налево по коридору

# Сквозные проекты

## **Компетенции успешного менеджера: выявление и оценка**

*Ведущие: к.п.с.н., доц., зав кафедры инженерной психологии и эргономики СПбГУ Маничев С.А.; к.п.с.н., ст.пр. СПбГУ Морозов А.В.; к.п.с.н., ст.пр. СПбГУ Медников С.В.; ст.пр. СПбГУ Маневский Ф.С.*

**Краткое описание проекта:** Компетенции специалистов высокого уровня зависят от конкретных бизнес целей подразделения, специфики организационной культуры и индивидуальных особенностей конкретного специалиста. Как оценить потенциал кандидатов, когда стандартизованные методы оценки становятся непригодны?

В мастер-классе слушатели познакомятся:

- с методами выявления поведенческих индикаторов для заданных компетенций: управление собой, управление делом, управление другими,
- с технологией разработки схем наблюдения для процедур ситуативной диагностики,
- с техниками интервьюирования

Завершит проект интервью с успешными менеджерами по персоналу.

## **Мир как текст: психологическая анатомия очевидного**

*Ведущие: к.п.с.н., доц. СПбГУ Щербакова О.В.; к.п.с.н., ст.пр. СПбГУ Аванесян М.В.; к.п.с.н., доц. СПбГУ Осорина М.В.*

**Краткое описание проекта:** Повседневность таит в себе немало неожиданностей и важных откровений. «Обычные» события, всем привычные вещи, кем-то вскользь оброненные фразы могут остаться незамеченными, но могут открыть свои психологические тайны тому, кто отнесется к ним внимательно и умело. Этот проект – о том, как находить и интерпретировать ценные для психолога факты в потоке информации.

## **Нейрофизиология для психологии**

*Ведущие: ст.науч.сотр. СПбГУ Горбунов И.А.; к.т.н., вед.науч.сотр. СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича Меклер А.А.; к.п.с.н. Ткачева Л.О.; к.п.с.н., доц. СПбГУ Березанцева М.С.; к.п.с.н., асс. ННГУ им. Н.И. Лобачевского Бахчина А.В.; Коваль В.М.; аспирант СПбГУ Голованова И.В.; аспирант СПбГУ Першин Илья Иванович*

**Краткое описание проекта:** Сквозной проект «нейрофизиология для психологии» – это попытка ответить на вопрос об устройстве нейрофизиологических механизмов психических явлений. В основе этих явлений могут лежать физические и физиологические механизмы, доступные для математического моделирования. В курсе будут затрагиваться основы самых разнообразных психических явлений: когнитивных процессов, эмоций и чувств, адаптации человека, личностных особенностей, отношений между людьми, а также загадочного феномена сознания. Курс позволит уча-

шимся сориентироваться в громадном потоке результатов нейрофизиологических исследований, представляя организм человека и его нервную систему, головной мозг, как сложную динамическую систему, работающую на нейросетевых принципах. В процессе работы будут демонстрироваться некоторые психофизиологические эксперименты и математические модели.

## **Сознание и бессознательное в когнитивной психологии:**

### **новые песни о главном**

*Ведущие: к.п.с.н., доц. СПбГУ Морозкина Н.В.; аспирант СПбГУ Андриянова Н.В.; мл.науч. сотр., аспирант СПбГУ Карпов А.Д.; мл.науч.сотр., аспирант СПбГУ Иванчей И.И.; к.п.с.н., доц. СПбГУ Кувалдина М.Б.; аспирант СПбГУ Овчинникова И.В.; студент магистратуры СПбГУ Тихонов Р.В.; студентка 4 курса СПбГУ Кулиева А.К.*

**Краткое описание проекта:** Проект посвящен анализу современных исследований в области когнитивной психологии сознания и бессознательного. Данная тема особенно актуальна в последнее время. Исследователи сообщают о все большем количестве примеров неосознаваемой переработки информации. Оказывается, что неосознанно мы воспринимаем, храним и перерабатываем намного больше информации, чем при этом осознаем. Однако исследования в данной области часто критикуются с методической точки зрения. Участникам предлагается не только познакомиться с новейшими разработками в области исследования неосознаваемых процессов, но и на своем собственном опыте убедиться в действительности обсуждаемых феноменов, а также принять участие в экспериментах по формированию когнитивных иллюзий и имплицитному научению с последующим подробным разбором результатов.

## **Психодрама**

*Ведущие: к.п.с.н., доц. СПбГУ Исурин Г.Л.; аспирант СПбГУ Еремина Д.А.*

**Краткое описание проекта:** Участники получат возможность познакомиться с теоретическими основами психодрамы (понятия, процесс, фазы, техники). В рамках проведения методического тренинга каждый участник получит опыт практического участия в психодраме в различных позициях (протагониста, вспомогательных «Я» и пр.). Также предполагается практическое ознакомление с методическими приемами и техниками психодрамы.

## **Язык позитивной психологии в менеджменте**

*Ведущие: к.п.с.н., доц. СПбГУ Родионова Е.А.; ст.пр. Загашев И.О.; д.п.с.н., доц. СПбГУ Водопьянова Н.Е.; ст.пр. СПбГУ Столярчук Е.А.*

**Краткое описание проекта:** При формировании научной и методической программы сквозного проекта мы опирались на положение Мартина Селигмана: «Позитивная психология – научное исследование оптимального функционирования человека, нацеленное на выявление и усиление тех факторов, которые позволяют отдельным

людям и сообществам благоденствовать». В проекте представлен оригинальный взгляд на формирование позитивного языка организации, инноваций, коммуникаций как ресурса организации, группы, личности. В проекте представлены три подхода позитивной психологии в менеджменте: Принимающее изучение (Appreciative Inquiry, AI); Позитивное организационное поведение (Positive Organizational Behavior, POB) при решении инновационных задач; Позитивные отношения на работе (Positive Relationships at Work, PRW).

## **Языки социальной психологии: семья, организация, сеть**

*Ведущие: к.п.с.н., доц. СПбГУ Доминяк В.И.; асс. СПбГУ Юмкина Е.А.; к.п.с.н., доц. СПбГУ Родионова Е.А.; к.п.с.н., ст.пр. СПбГУ Марарица Л.В.*

**Краткое описание проекта:** Социальные сети и социальный интеллект – как эти два явления связаны? Как «прочитать» и как читают социальную сеть организации лидеры? Существует ли социально-сетевой компонент социального интеллекта? Какими способами заявляет о себе организация? Какими языками пользуются сотрудники? Каковы последствия противоречий в сообщениях? Что делать, чтобы организация не лгала? Какую информацию несет в себе пространство дома? Как анализировать материально-предметную среду дома? – на эти вопросы мы попробуем ответить вместе.

## **Междисциплинарный подход в исследованиях раннего детского развития: поведенческие, нейрофизиологические и биологические аспекты**

*Ведущие: д.п.с.н., проф., зав. кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей СПбГУ Мухамедрахимов Р.Ж.; к.б.н., ст.науч.сотр. СПбГУ Васильева М.Ю.; к.п.с.н., доц. СПбГУ Солодунова М.Ю.; к.п.с.н., доц. Аникина В.О.; к.мед.н., науч.сотр. СПбГУ Одинцова В.В.; мл.науч.сотр. СПбГУ Черного Д.И.*

**Краткое описание проекта:** Участники проекта ознакомятся с теорией, методологией и практикой междисциплинарного подхода в исследованиях раннего детского развития. В проекте будут представлены современные технологии изучения влияния ранней депривации на био-поведенческие показатели развития детей, воспитывающихся в условиях различного социального окружения. Будет представлена информация по следующим направлениям: современные подходы к изучению исполнительных функций у детей раннего возраста и их прогностическое значение для дальнейшего психического функционирования; когнитивная нейрофизиология раннего развития – использование методов электроэнцефалографии и вызванных потенциалов для изучения речевого и языкового функционирования в раннем возрасте; нейрогуморальные и эпигенетические процессы в раннем детстве; методы изучения поведения и психологических характеристик детей раннего возраста, включая методы видеонаблюдения.

## **Любовь в онтогенезе человека. Обретение желанной любви: саморазвитие и помощь психолога**

*Ведущие: к.п.с.н., доц. СПбГУ Галимзянова М.В., Разорилова П.В., Безносова М.В.*

**Краткое описание проекта:** Любовь пронизывает всю жизнь человека, определяет его развитие, мировоззрение, а иногда и весь жизненный путь. Сквозной проект посвящен изучению различных аспектов любви. Участники смогут:

- проанализировать свою жизненную историю;
- развенчать многие стереотипы и развеять мифы о любви, которые мешают гармоничным отношениям;
- осознать, почему могут возникать те или иные проблемы в отношениях;
- познакомиться с основами схематерапии и имаготерапии.

В сквозном проекте используются элементы арт-терапии, сказкотерапии, имаготерапии, схематерапии.

# Аннотации проектов

**Алексапольский Алексей Андреевич** (к.п.н., консультант в области управления персоналом и организационного развития, бизнес-тренер, менеджер по развитию компании «Базовый Элемент»)

**Тренинг «Управление взаимоотношениями на основе системы мотивационных ценностей (Have a nice conflict ®)»**

Программа посвящена знакомству с малоизвестной в России теорией осознанных взаимоотношений (Relationship Awareness Theory®) американского гуманистического психолога Элиаса Портера (Elias H. Porter, 1914-1987). Разработанный им опросник SDI® (Strengths Deployment Inventory) позволяет определить систему мотивационных ценностей (MVS®, motivational values system) человека в ситуациях, когда все идет хорошо, и в ситуации конфликта. Тест переведен на 15 языков мира. Программа даст участникам возможность определить свой MVS, познакомиться с оригинальной моделью построения взаимоотношений, найти способы предотвращения/управления конфликтными ситуациями.

**Аллахвердов Виктор Михайлович** (д.п.н., профессор, заведующий кафедрой общей психологии факультета психологии СПбГУ)

**Лекция «Почему я радикальный когнитивист?»**

Все теоретики в психологии пытались объяснить природу сознания. Сознание пытались вывести из физики, биологии, физиологии, социологии, строили всевозможные математические модели - и все безуспешно. Сознание пытались объяснить изнутри самого сознания, из бессознательного - с тем же отсутствием успеха. Наконец, пытались и до сих пор пытаются безуспешно от него отказаться - это приводит уже к полному абсурду. Радикальный когнитивизм открыл новые возможности объяснения. Пока есть надежда, что этот подход приведет, наконец, психологию к законченной теории, а новый взгляд на психику и сознание кардинально изменит облик психологии.

**Аллахвердов Михаил Викторович** (к.п.н., ассистент кафедры конфликтологии, ассистент кафедры проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук факультета свободных искусств и наук СПбГУ, сертифицированный медиатор)

**Антонова Екатерина Алексеевна** (аспирант кафедры психологии развития, дифференциальной психологии факультета психологии СПбГУ)

**Лекция «Ох, уж эти детки!» Из опыта работы с детьми. Работа детского психолога: от консультирования до медиации.**

Какие подходы есть к работе с школьниками? Как понять, что стоит делать, а что - нет? Как найти подход к детям, их родителям и учителям? Чей запрос является приоритетным? Над этими и другими вопросами мы решили поразмышлять в рамках этого проекта. Поговорим про то, как проходят занятия с детьми и семейное консультирование, зачем нужны детские тренинги и как учить детей и подростков медиации. Проект ориентирован в первую очередь на студенческую аудиторию, тех, кто думает в будущем попробовать себя в работе с детьми и подростками.

**Антипов Алексей Алексеевич** (к.п.с.н.)

**Мастер-класс «Оценка эффективности обучения»**

Несмотря на то, что первые разработки по оценке эффективности обучения были созданы еще в 50е годы прошлого столетия, многие все еще имеют только интуитивное представление, как правильно оценить вложенные средства и полученную отдачу для бизнеса. Мы поговорим о том, как специалисту по обучению и развитию персонала эффективно снимать заказ, разрабатывать программы обучения и защищать результаты перед бизнесом.

**Антонова Екатерина Алексеевна** (аспирант кафедры психологии развития, дифференциальной психологии факультета психологии СПбГУ)

**Львова Ольга Владимировна** (аспирант факультета психологии СПбГУ)

**Челомова Надежда Алексеевна** (тренер-консультант компании «СПб-Тренинг. Корпорация успеха»)

**Круглый стол «Дальше будет только хуже?»**

«Как получилось так, что я 1,5 года проработала там, где мне не нравилось, и поняла это только сейчас?..»

В один прекрасный день мы понимаем, что стали тем самым Поколением. Сейчас именно мы являемся самой активной частью населения, которая хочет и может работать. Но видим ли мы все возможные варианты своей профессиональной реализации? И нужно ли нам понимать, что есть и другие возможности?

На круглом столе мы поделимся опытом работы в разных областях и обсудим возможности профессиональной самореализации психолога-практика.

**Антропова Мария Андреевна** (Руководитель отдела исследований JetBrains)

**Круглый стол «Исследовательские структуры разных типов: где и как рождается наука и прикладные знания. (На примере исследований в сфере IT)»**

Современный мир представляет специалисту, выбравшему исследования как профессию, широкий круг возможностей: прикладные и стратегические исследования в коммерческих и государственных компаниях, фундаментальные и прикладные научные исследования. В каждой из этих областей процесс исследований по-разному организован и подчинен различным целям, и, следовательно, требует различных знаний и умений от исследователя. В рамках круглого стола мы рассмотрим разные модели исследовательского процесса на примерах IT-компаний, независимых исследовательских организаций и академических институтов. Отдельно разберем цели и задачи, которые они решают, дополнительно рассмотрим применяемые критерии оценки качества исследований. Для студентов и аспирантов круглый стол расширит представление о путях развития карьеры в сфере психологических и междисциплинарных исследований.

**Ахапкин Денис Николаевич** (К.ф.н., доцент кафедры междисциплинарных исследований в области языков и литературы СПбГУ)

**Лекция «Когнитивная поэтика: между лингвистикой и психологией»**

При чтении художественного текста, то есть чтении, акцентирующем внимание на поэтической функции языка, как она описана Романом Якобсоном, помимо общих механизмов обработки лингвистической информации, включаются некоторые дополни-

тельные механизмы. Понятно, что понимание читаемого текста с одной стороны регулируется развитием лексикона читающего, с другой – его читательским опытом, связанным с опознанием жанров, идиостилей, морфологии текста, различных отсылок к прецедентным текстам и т.п. При этом работают некоторые универсальные правила преобразования развернутого, обладающего избыточностью текста в компактную репрезентацию, организованную по принципу сценария. Эта репрезентация должна регулироваться рядом критериев «правильной репрезентации». Однако сами эти правила могут быть скорректированы за счет читательского опыта.

**Базаров Тахир Юсупович** (*д. пс. н, профессор*)

**Лекция-дискуссия «Язык агентов изменений»**

Участники пройдут через процедуру идентификации по ролям. Рассмотрим различные роли, характерные для работы с «человеческим измерением» организации. Особое внимание уделим метафорам и языку понимания себя и организационного окружения роли «агент изменений».

**Бойкова Ирина Юрьевна**

**Семинар-практикум «Управление талантами (Talent Management): что это, зачем это и как эта оно работает?»**

Несмотря на то, что во многих крупных российских компаниях хорошо живет и вполне справляется с функцией планирования преемственности кадровый резерв, тем не менее, данному процессу активно «наступает на пятки» новый сорванец, который называет себя «Управление талантами» (от англ. «talent management»). Данный сорванец ведет себя также дерзко по отношению к старику Кадровому Резерву, как и те молодые и перспективные сотрудники поколения Z, которых данный сорванец призван найти, развить и продвинуть в компании. Но обо всем по порядку...

**Бриль Михаил Сергеевич** (*к.пс.н., старший преподаватель кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций, младший научный сотрудник лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева, начальник методического отдела СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»*)

**Демонстрационный тренинг «Не зависай» из программы по профилактике асоциального поведения молодежи среди несовершеннолетних правонарушителей**

Данное занятие является авторской разработкой специалистов по профилактике асоциального поведения молодежи. Проблема компьютерной зависимости с каждым годом становится все более актуальной, однако на данный момент практически не существует программ по профилактике этого явления с учетом принципа «Равный равному».

**Бурина Екатерина Александровна** (*Клинический психолог, старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психофизиологии факультета психологии СПбГУ*)

**Грандилевская Ирина Владимировна** (*к.пс.н., доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии факультета психологии СПбГУ*)

**Презентация результатов исследований, авторского метода (обучающее занятие.) Обу-**



### **чение методу «Краткосрочного вмешательства»**

Практическое обучение эффективному методу «Краткосрочного вмешательства» при работе в ситуации выбора.

**Бызова Валентина Михайловна** (д.п.с.н., профессор кафедры общей психологии факультета психологии СПбГУ)

**Перикова Екатерина Игоревна** (Аспирантка 2 года обучения кафедры Общей психологии СПбГУ)

### **Семинар-практикум «Опыт преодоления неопределенности в современной культуре»**

Проект направлен на исследование опыта преодоления неопределенности в восприятии неоднозначных изображений. В ходе проекта:

- представим собственные результаты исследований по преодолению неопределенности на примере различных когнитивных задач (Голлин-тест, пятна Роршаха, картины-иллюзии);
- познакомим с опытом практического использования методик на изучение когнитивных стилей в оценке успешности преодоления перцептивной неопределенности.

**Васильченкова Алина Юрьевна**

**Волкова Вероника Павловна**

### **Презентация «Проблемы профориентации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья»**

Наша презентация будет проходить в форме активного обсуждения актуальными проблем, связанных с отношением общества к людям с ограниченными возможностями, с положением их в социуме. В ходе нашего обсуждения будут подняты следующие вопросы:

- насколько актуальна профориентационная работа среди людей с ограниченными возможностями?
- почему работодатели не хотят брать на себя ответственность за трудоустройство людей с ограниченными возможностями?
- как сформировать положительное отношение к труду у человека с ограниченными возможностями? Как мотивировать их к реализации профессиональной деятельности?
- какие виды социальной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья действенны?
- актуальность профориентационной работы.

**Волохонская Марина Сергеевна** (к.п.с.н., доцент)

### **Мастер-класс «Как ты не понимаешь?! Методы и приёмы интерпретации означающих»**

Во время мастер-класса участники ознакомятся с концепцией понимания/непонимания смысла сказанного и возможностями применения этой концепции в практической работе психолога. Мы обсудим, как и почему работает интерпретация речи, а также при каких условиях она не работает. Поговорим о разнице между интерпретацией и переводом с одного языка на другой, а также о том, почему классические интерпретации больше не действуют на людей. Затем мы проведём 1-2 демонстрационные сессии и на их материале разберём и обсудим примеры интерпретации.

**Волохонский Владимир Львович** (*специалист по исследованиям*)

**Презентация «Исследования в промышленном масштабе: сбор данных, обработка, визуализация»**

Трудности, с которыми сталкивается исследователь, пытаясь организовать процессы в исследовательских проектах так, чтобы работа была выполнена быстро, дешево и качественно. Чем исследования в практике отличаются от научных. Сбор данных в интернет-опросах и их хранение: как опросить 30 тысяч человек и что-нибудь не забэкапить. Специфические проблемы мультязычных и многократных исследований. Обсуждение популярных программ обработки и визуализации данных: R, SPSS, Tableau, MS Office. Визуализация данных: столбики вертикальные, столбики горизонтальные, разноцветные столбики, столбики с метками значений, столбики с сеткой и немного красивых линий и облаков слов.

**Галицкий Антон Степанович** (*к.п.н., доцент*)

**Презентация авторского метода, технологии «Психолого-педагогическая квалиметрия индивидуальности студента»**

Проект представляет собой лекцию-презентацию-дискуссию, в ходе которой слушатели:

- познакомятся с уникальной авторской теорией качества вообще и качества человека и индивидуальности в частности;
- познакомятся с авторской технологией измерения качества индивидуальности как триединства индивида, субъекта и личности;
- узнают, как стандартные психодиагностические методики (САН, тест ЛИРИ) и авторская методика «Письмо» могут быть преобразованы в квалиметрические;
- ознакомятся с описанием многоцелевой информационно-сервисной системы «Помощница педагога» - сокращённый, полный и углублённый варианты;
- смогут задать вопросы, поделиться соображениями и высказать критические замечания и конструктивные пожелания по затронутым в проекте аспектам.

**Горчакова Наталья Михайловна** (*Старший преподаватель кафедры онтопсихологии факультета психологии СПбГУ*)

**Челомова Надежда Алексеевна** (*Тренер-консультант компании «СПб-Тренинг. Корпорация успеха»*)

**Психология телесности: теоретические и прикладные аспекты**

В последние десятилетия интенсивно развивается новая отрасль клинической психологии – психология телесности, основы которой были сформулированы благодаря мультидисциплинарному подходу, что позволило выйти за рамки медицинского подхода и включить проблему психосоматических связей в общепсихологический контекст. Новая парадигма телесности в области психологии позволяет по-новому решать проблемы коррекции психосоматического развития личности, профилактики соответствующих расстройств. Телесность - это психофизиологические, психосоматические, биоэнергетические проявления человеческого тела, характеризующиеся двигательной активностью, являющиеся результатом онтологического и социокультурного развития и осуществляющиеся в аксиологическом пространстве социума. Одним из актуальных вопросов в психологии телесности остается дифференциальный периферический (или висцеральный) ответ в эмоциональном переживании. О том, что эмоции различают-

ся по соматовисцеральному ответу, писал еще Джеймс. При этом признается ведущая роль эмоциональной сферы в формировании психосоматических заболеваний.

**Гришина Наталия Владимировна** (*д.п.с.н., профессор*)

**Лекция «Большие вопросы» экзистенциальной психологии»**

Жизненная среда: как меняется мир вокруг нас и как люди реагируют на эти изменения. Экзистенциальная психология – психология 21 века. Идеал «правильной» жизни. Невидимый спор позитивной и экзистенциальной психологии. Хочет ли человек быть свободным и ответственным. Зачем человеку нужны экзистенциальные проблемы. Жизненный процесс как решение экзистенциальных проблем. Исследовательские и практические перспективы экзистенциальной психологии.

**Гуриева Светлана Дзахотовна** (*Профессор кафедры социальной психологии, д.п.с.н.*)

**Борисова Мария Михайловна** (*Бакалавр психологии, студент магистратуры факультета психологии СПбГУ*)

**Демо-тренинг «Тактики и стратегии ведения переговоров»: бизнес-игра по переговорам с использованием Lego»**

Данный проект является демо-версией авторской бизнес-игры, посвящённой следующим проблемам:

- особенности и сложности процесса переговоров;
- доверие внутригрупповое и межгрупповое;
- согласование личных и групповых интересов и ценностей.

Участники проекта получают возможность не только узнать этапы и особенности процесса переговоров, но и узнать собственные стратегии поведения в подобных ситуациях, узнают способы и техники достижения результата win-win.

**Гурихин Александр Исаевич** (*тренер, консультант, коуч*)

**Мастер-класс «Лидерство в компетенциях руководителя»**

Лидерство – это врожденное или развиваемое? И если это развиваемое, то что и как развивать?

Основные вопросы и темы, которые будут рассмотрены за 1,5 часа

1. Общая структура Компетенций Руководителя (схема «самолет»). Зачем менеджеру быть Лидером?
2. Особенности Лидерства в бизнесе, или при чем здесь «Политические приبلуды»?
3. Системный подход и концепты для обучения менеджеров Лидерству.

В основном концепты авторские, ведущий не писатель, делайте выводы.

Формат работы: открытый диалог с практическими заданиями и одной станцией в эфире. Не Лидерам вход воспрещен! ;-)

**Даева Наталья Андреевна** (*медицинский психолог*)

**Презентация «Когнитивные нарушения при эндогенных заболеваниях: современные методы психологической диагностики в рамках работы медицинского психолога»**

Правильная дифференциальная диагностика является ключом к качественному лече-

нию, однако в работе психолога неизбежны ошибки по разным причинам. В связи с этим, был создан междисциплинарный самостоятельный проект, направленный на изучение когнитивных функций при эндогенных заболеваниях. Главная задача – знакомство аудитории со сравнительным нейropsихологическим исследованием структуры и динамики когнитивных нарушений при эндогенных психических расстройствах. Также я планирую рассказать о современных методах диагностики в рамках работы психолога. Вы получите больше информации о нейropsихологии, а также сможете познакомиться с новыми способами оценки когнитивного статуса.

**Данелия Ирина Виссарионовна**

**Филатова Мария Леонидовна**

**Презентация «Тренинговая программа психосоциальной реабилитации в рамках психообразования для лиц, страдающих психическими расстройствами»**

Представленный Вашему вниманию проект направлен на ознакомление и приобретение новых навыков работы с лицами, страдающими психическими расстройствами. Мы с удовольствием продемонстрируем Вам наглядные результаты нашей работы. Кроме того, мы хотим предоставить Вам возможность узнать о специфике психологического сопровождения и особенностях проведения тренингов для больных с расстройствами шизофренического спектра, об особенностях поведения и динамике состояния данных лиц, высказать свои предложения, идеи касаясь данной тематики.

**Демин Данила Валерьевич** (*тренер, консультант*)

**Антипов Алексей Алексеевич** (*к.пс.н.*)

**Мастер-класс «Полный вперед!»**

На мастер-классе «Полный вперед!» вы сможете структурировать свои планы на ближайшее будущее (1-3 года). Ведущие, опираясь на технологию Индивидуального Плана Развития, предложат вам структуру планирования достижения своих целей. Цели могут касаться любых областей Вашей жизни. Цель нашей совместной работы – повысить вероятность достижения вами своих целей, помочь вам приблизиться к своей мечте.

**Демьянчук Роман Викторович** (*к.пс.н., доцент, проректор по научной и инновационной деятельности Института специальной педагогики и психологии; доцент факультета психологии СПбГУ; член Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга; председатель постоянной Комиссии по высшему образованию и науке Центра социально-консервативной политики Северо-Запад*)

**Лекция «Психологический язык успеха»**

В современном мире успех – это то, что для многих является заветной целью. Отчего же этой цели добиваются далеко не все? На самом ли деле люди хотят именно того, о чем думают? Почему, желая, они не могут получить то, к чему стремятся? На лекции мы будем разговаривать о том, что такое успех, и о непреложном условии его достижения: языке, на котором стремящаяся к успеху личность должна разговаривать с собой и окружающим миром.

**Доминак Владислав Игоревич** (к.п.с.н., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности СПбГУ, тренер-консультант консалтинговой компании «Доминанта»)

**Родионова Елена Анатольевна** (к.п.с.н., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности СПбГУ, тренер-консультант консалтинговой компании «Доминанта»)

**Презентация с последующим обсуждением «Глас народа»: проект «Оргразвитие.ру» как инструмент диагностики и оптимизации системы стимулирования персонала»**

Презентация программного инструмента диагностики внутренней мотивационной привлекательности организации «Оргразвитие.ру», построенного на базе методики «Возможность реализации мотивов».

Обсуждение возможностей и ограничений системы при использовании с целью оптимизации системы стимулирования персонала.

**Доценко Евгений Леонидович** (к.п.с.н., профессор)

**Мастер-класс «Как обеспечить валидность психосемантического исследования»**

Все слышали о семантическом дифференциале, многие пользовались какой-то версией. Что-то интересное было в этом...

И все же полноценное психосемантическое исследование – это создание уникального (часто разового) инструмента для уникально поставленной задачи! И в исследовательской, и в коммерческой работе таких задач полно – это где надо исследовать, а готового инструмента нет. А очень надо! А еще заказчику требуется красиво визуализировать... Вот здесь и пригодится психосемантика. Если по алгоритму и аккуратно, то можно довольно красиво решить, казалось бы, неподъемную задачу. Разными инструментами: семантическим дифференциалом, ассоциативным экспериментом, классификацией, репертуарным тестом... Но всегда в единой логике – логике точной уверенности, что грубых ошибок не будет.

**Журавлева Юлия Валерьевна** (Клинический психолог (МГУ им. М.В. Ломоносова), действительный член ППЛ, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии МГИ им. Е.Р. Дашковой)

**Журавлев Игнатий Владимирович** (Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Отдела психолингвистики Института языкознания РАН, доцент кафедры общей и клинической психологии МГИ им. Е.Р. Дашковой)

**Лекция «Патология коммуникации при шизофрении»**

Обсуждаются особенности речи больных шизофренией, особенности коммуникативных процессов при данной болезни в сопоставлении с нормой и другими видами патологии, рассматриваются данные современных исследований.

**Журавлев Игнатий Владимирович** (Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Отдела психолингвистики Института языкознания РАН, доцент кафедры общей и клинической психологии МГИ им. Е.Р. Дашковой)

**Журавлева Юлия Валерьевна** (Клинический психолог (МГУ им. М.В. Ломоносова), действительный член ППЛ, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии МГИ им. Е.Р. Дашковой)

гии МГИ им. Е.Р. Дашковой)

**Лекция «Коммуникативная функция симптомов болезни. Феномен алекситимии»**

Обсуждается феномен алекситимии и функция болезненных симптомов и состояний (таких, как неврастения, obsessions, конверсионные расстройства, избыточный вес, гипертония, астматические приступы, головная боль, панические атаки и мн. др.) в семейной коммуникации.

**Зайцева Юлия Евгеньевна** (к.п.с.н., доцент кафедры общей психологии СПбГУ)

**Тренинг-практикум (с элементами теории) «Слово о полярностях: конструирование своего Я в множественных диалогах»**

Конструирование своего Я в диалоге с Другим, рост через зону ближайшего развития, важные темы в жизни и мои достоинства как продолжения моих недостатков. Проходила небольшой тренинг у своего учителя по гештальту Шона Гаффни, теперь хочу поделиться этой техникой с вами. Тренинг-практикум, эксперимент, где в диалогах с партнерами мы узнаем себя с неожиданной стороны. Где мы исследуем свои сильные стороны, посмотрим, когда они могут превращаться в свои противоположности. Поговорим о слабостях, которые таят в себе наши лучшие свершения. И попробуем испытать себя как человека, в чьей власти принимать решения о том, какую степень доступного мне репертуара и диапазона этого качества было бы уместно проявить здесь и сейчас. Жду всех, кому было бы интересно исследовать, Кто он сейчас.

**Зайцева Юлия Евгеньевна** (к.п.с.н., доцент кафедры общей психологии СПбГУ)

**Березина Полина Борисовна** (студент 3 курса факультета психологии СПбГУ)

**Презентация «Как заканчиваются истории: экзистенциально-нарративный анализ совершенных мгновений жизни»**

Как мы заканчиваем наши истории? Техники нарративного анализа позволяют увидеть закономерности интеграции нашего жизненного опыта в когнитивные схемы «жизненных историй». Сохраняются ли общие законы, когда речь идет о предельных категориях: жизни и смерти, пиков и совершенства? Как связаны сказки, которые мы сочиняем и история всей нашей жизни? Умеем ли мы заканчивать нашу автобиографию и что такое «совершенные мгновения»?

Все эти вопросы вы сможете исследовать вместе с нами.

Участники познакомятся с методами нарративного анализа, использовании проективных методик для изучения нарративных схем рассказчика. Будут освещены значимые моменты проведения неструктурированного интервью. В последней части мероприятия будет создано пространство для обсуждения волнующих моментов/перспектив применения метода экзистенциально-нарративного анализа.

**Захаров Илья Михайлович** (научный сотрудник, аспирант 3 года)

**Круглый стол «Учебники по психологии устарели?»**

Буквально на прошлой Школе проф. Аллахвердов говорил, что «мы учим студентов психологии 40-летней давности» (цитата не точная). Что происходит сегодня в науке психологии? Соответствует ли то, что пишут в учебниках, тому, что обсуждают на конференциях? Что читать, чтобы познакомиться с новой областью? Ответить на этот вопрос можем только мы сами и вместе.

**Защиринская Оксана Владимировна** (кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии факультета психологии СПбГУ, Исполнительный директор Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество»)

**Никитина Ольга Анатольевна** (Председатель Координационного совета Общественной организации «Гильдия психотерапии и тренинга», член Координационного совета Санкт-Петербургского психологического общества, тренинговый аналитик и супервизор Европейской Конфедерации Психоаналитической психотерапии)

**Творческая мастерская «Социальные и внутренние неосознаваемые аспекты языка в самоанализе»**

В нашей мастерской мы поделимся опытом психологического консультирования. Рассмотрим применение нарративного подхода в работе психолога-консультанта. Нам предстоит совершить экскурс от теории психоанализа – до современных концепций психодинамического и интегративного подходов. Участники смогут на протяжении трех часов заняться самоанализом в психологически безопасной атмосфере. Вы узнаете о расстройствах внутреннего диалога по типу руминации. Ведущие предлагают познакомиться с эффективными техниками психологической помощи и аутогенной тренировки.

**Иванов Вячеслав Дмитриевич** (ведущий юзабилити-специалист «ЮЗАБИЛИТИЛАБ»)

**Кочарова Мария Григорьевна** (юзабилити-специалист «ЮЗАБИЛИТИЛАБ»)

**Мастер-класс «Чем проще, тем сложнее»**

Правда ли, что у людей, которые делают ТВ-пульты и кнопки на стиральных машинах, руки растут не оттуда?

На самом деле, нет. Штука в том, что придумать хороший и понятный интерфейс очень сложно, и нужно знание эргономики и инженерной психологии. Мы занимаемся этим довольно часто и набили много шишек.

Мы решили поделиться этим болезненным опытом с вами и вместе спроектировать простые повседневные вещи. Сначала мы расскажем вам немного теории и баек из практики, потом попросим разработать интерфейс простой повседневной вещи. В конце посмотрим на результаты и совместно оценим, насколько они подходят.

**Иванова Ксения Сергеевна** (аспирантка факультета психологии МГУ, кафедра социальной психологии, консультант по оценке персонала ECOPSY)

**Николаев Алдар Ярославович** (научный сотрудник НИУ ВШЭ, партнер и организационный консультант в Subcon Business Solutions)

**Мастер-класс «Конструирование позитивной организационной культуры»**

Учитывая турбулентность и растущую неопределенность внешней среды, способность организации поддерживать готовность и энергию к постоянным изменениям - священный Грааль любого менеджера и консультанта. Уже разработано достаточно много стратегий и технологий изменений, но недавно в практике управления появились неординарные подходы и инструменты, зарекомендовавшие себя при организационной диагностике и процессном консультировании, а также особенно при работе с дефицитарными и маргинальными сообществами, где проблемы эмоциональных ресурсов, поддержки и доверия стоят особенно остро.

На мастерской будет подробно рассказано о новой «небольшой революции» в развитии команд и организаций, так и отдельных людей, а также продемонстрирован один из

методов, называемых Participatory - методов по совместному конструированию и достижению совместного желаемого будущего.

**Ишанов Сергей Александрович** (*магистрант 2 года обучения НИУ ВШЭ*)

**Руденко Данил Станиславич** (*магистрант 2 года обучения НИУ ВШЭ*)

**Пономарёва Элина Александровна** (*магистрант 2 года обучения НИУ ВШЭ*)

**Семинар-практикум «Жить с внутренним согласием»**

Проект «Жить с внутренним согласием» посвящен знакомству с Третьей Венской Школой психотерапии – Экзистенциальным анализом и логотерапией, а также основным консультативным инструментом работы в Экзистенциальном анализе – внутренним согласием. Особенностью данного проекта является то, что он обращает внимание участников на возможности построения диалогических отношений с миром и с самим собой. Работая в формате диалога, участники не только познакомятся с основными теоретическими положениями Экзистенциального анализа, но и смогут обратиться к собственному опыту и осмыслить его, применяя полученные знания.

**Колесников Даниил Сергеевич** (*Руководитель группы маркетинговых проектов компании Яндекс*)

**Мастер-класс «Как перестать делать презентации и начать рассказывать истории»**

Большинство презентаций сегодня – это серия слайдов, связанных между собой, разве что, нумерацией. Я как-то задал себе несколько простых вопросов: сколько презентаций я видел за последний год? А сколько из них запомнил? А какие из них – привели к изменениям? Из более сотни презентаций до последнего вопроса добрались 2 или 3. Вот о таких выступлениях мы и поговорим на мастер-классе.

**Конфисахор Александр Григорьевич** (*к.п.с.н., доцент кафедры политической психологии, Член-корреспондент Академии геополитических проблем*)

**Лекция «Психология геополитических процессов»**

Будут рассмотрены самые актуальные проблемы современности, определяющие новую картину мира – набравшие силу и вышедшие из под контроля геополитические процессы, оказывающие влияние как на целые государства и их объединения, так и на каждого человека.

**Краснова Алина Олеговна** (*студент 5 курса МГУ им. М.В. Ломоносова*)

**Мигунова Юлия Михайловна** (*аспирант 1 курса МГУ им. М.В. Ломоносова*)

**Семинар-практикум «Развод» с проблемой, или техника экстернализации в нарративной практике»**

Нарративная практика - это молодое направление в психологической практике, которое полагает, что истории нашей жизни формируют жизненный сценарий. Приходи и напиши свою историю этой ЗПШ!

«Проблема во мне, надо просто смириться или не замечать ее. С ней уже ничего не сделаешь».

Приходилось ли вам говорить это или слышать подобное от других? Мы покажем вам, что все может быть иначе: проблему можно не только «выселить», «убедить уйти», «по-

садить под замок», но и просто договориться с ней. И в этом нам поможет экстернализация. Как? Приходите – и все узнаете.

На нашем проекте мы не только обсудим нарративный подход и экстернализацию, но и отработаем все это на практике!

**Кузнецова Ирина Викторовна** (*к.п.н., доцент кафедры социальной психологии СПбГУ*)

#### **Семинар «Основы убеждающей коммуникации»**

На семинаре рассмотрим в теории и практике основные подходы, приемы процесса убеждения; остановимся на факторах, влияющих на результат коммуникации; поговорим о видах убеждения, о способах формирования устойчивости установок перед потенциальным влиянием.

**Лахметкина Александра Ивановна** (*психолог, ГБОУ детский сад № 224*)

**Осадчая Евгения Сергеевна** (*психолог, ГБОУ детский сад № 224*)

#### **Мастер-класс «Не все видят, или тифлопсихология для чайников»**

Не все видят. Если вас когда-нибудь интересовало, все ли слепые не видят; правда ли те, кто хуже видит, лучше слышит; видят ли слепые сны, то мы вам ответим на эти и другие вопросы. За 5 лет практической работы у нас накопилось достаточное количество полезной и интересной информации, которой нам хочется поделиться. Это весьма элементарные вещи, но, порой, эти элементарные вещи каждому специалисту приходится открывать для себя самостоятельно. Мы расскажем вам, откуда начинаются все проблемы и почему дети с нарушением зрения не совсем «особенные». Обсудим с вами, как не навредить, помогая слепым, а также обозначим этические особенности работы с инвалидами в целом.

**Ледовая Янина Александровна** (*Старший преподаватель факультета психологии СПбГУ*)

**Шаболтас Алла Вадимовна** (*к.п.н., заведующая кафедрой психологии поведения и профилактики поведенческих аномалий, доцент, декан факультета психологии СПбГУ*)

**Салитова Марина Валерьевна** (*Старший преподаватель факультета психологии СПбГУ*)

#### **Круглый стол «Психология в сети: как не запутаться в поисках профессионализма и этичности»**

Доступность интернета: какие возможности и какие риски принесла она профессиональным психологам? Можно ли психологу консультировать по скайпу? А по смс или viber? Как относиться к недобросовестной профессиональной рекламе в интернете? Ведь каждый сталкивался с массой сайтов и вебинаров на «психологические» темы: «гуру пикапа», «как выйти замуж», «консультирую по всем вопросам женщин и малый бизнес». Как можно применять Этический кодекс и его принципы к сетевому взаимодействию психологов и их клиентов? Что для этого делается в мире? О каких шагах стоит задуматься нам в России? Давайте обсудим конкретные примеры случаев непрофессионализма и неэтичного поведения в интернете, поразмышляем вместе над этическими дилеммами и проблемами.

**Лежнев Виталий Витальевич** (*Врач психиатр, психотерапевт, директор Крымского центра гештальт-терапии, член ААГТ, преподаватель АНО ДО Центр гештальт образования*)

**Мастер-класс в форме групповой психотерапевтической работы «Язык контакта: три зоны внимания психотерапевта»**

Начинающие психологи-консультанты и психотерапевты часто испытывают трудности в наблюдении и описании событий, которые происходят во взаимодействии между ними и клиентами. На мастер-классе будет предложена практическая модель наблюдения феноменов психотерапевтического контакта, которая способствует пониманию психотерапевтического процесса. В результате у участников появится язык описания контакта, который они смогут использовать в своей работе.

**Манухина Светлана Юрьевна** (*к.п.с.н., доцент, зав.каф. Организационной психологии, руководитель психологической службы ГБОУ лицей №1535, исполнительный директор ООО «ЦОНВ «Потенциал», действительный член ICF, руководитель секции «Психология карьеры» МО РПО, коуч, бизнес-тренер, специалист по профессиональному и карьерному сопровождению, автор более 70 публикаций*)

**Мастер-класс «Профориентация в стиле коучинг»**

Профессиональный и карьерный путь человека – наверно, одна из самых замечательных и увлекательных областей работы организационного психолога. Как выстроить адекватную траекторию профессионального развития работника? Как помочь ему понять, какие цели являются актуальными для него и его компании? Как сделать так, чтобы твои цели соотносились с целями организации, в которой ты работаешь (и наоборот). Какую роль в этом играет коучинг, и как его грамотно применять. Обо всем этом Вы узнаете на данном мастер-классе.

**Михалюк Ольга Сергеевна** (*старший преподаватель кафедры социальной психологии*)

**Лекция «Язык и культура: кросс-культурные исследования»**

Язык и речь: различие между понятиями (Ф. де Соссюр). Универсалии в языке, общие закономерности языков мира: свойства языков (Ч. Хоккет). Теория универсальной грамматики (Н. Хомский): исследования. Символическая трансформация человеческого опыта - теория лингвистической относительности (Сепир-Уорф). Экспериментальные и эмпирические исследования. Трудности перевода. Билингвизм: исследования. Межкультурная коммуникация.

**Моисеев Руслан Львович** (*Ассистент кафедры специальной, клинической психологии и инклюзивного образования Российского государственного социального университета*)

**Мастер-класс «Адаптированная для незрячих методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн»**

Мастер-класс о том, что можно и нужно делать и чего не стоит делать в психодиагностической работе с незрячими и неслышащими. А также о том, почему не стоит делать то, чего делать не стоит, и о том, как можно делать то, что делать можно и нужно. В том числе о том, как можно проводить с незрячими проективные методики на примере методики исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.

**Мусс Александр Игоревич** (*клинический психолог, психолог, преподаватель психологии, научный сотрудник*)

**Круглый стол «В поисках оснований: что философия познания может дать когнитивной психологии?»**

Появление когнитивной психологии позволило исследователям-психологам вернуться к проблеме сознания. Однако открытым остается вопрос о том, насколько эта научная дисциплина, основанная на специфическом понимании теории информации, способна справляться с вызовами существующих фундаментальных проблем. На этом круглом столе я хотел бы представить точки зрения различных специалистов-методологов на потенциальные возможности и возможные слабости когнитивной науки, задать свои собственные вопросы по этой теме и обсудить их с преподавателями, более опытными коллегами, а также всеми, кому интересен этот вопрос.

**Наследов Андрей Дмитриевич** (*к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии*)

**Мастер-класс «Практика применения SEM в психологических исследованиях»**

SEM (моделирование линейными структурными уравнениями) – широко известная в зарубежной психологии методология, наконец-то получает распространение и в отечественной науке. В процессе проведения мастер-класса будут даны основы применения SEM при помощи программы AMOS с использованием конкретных примеров: моделирования структуры многошкального опросника; проверки структурных гипотез о причинно-следственных связях; моделирования нелинейных каузальных связей.

**Недошивина Мария Александровна** (*магистрант 1 года обучения факультета психологии СПбГУ*)

**Презентация «Групповой поток: что, как и почему делает нас счастливыми и эффективными»**

Приходилось ли Вам ощущать неизмеримое удовольствие от выполнения какой-нибудь деятельности, забывая обо всем вокруг и течении времени, ощущая при этом собственную эффективность? А что, если это одновременно происходит и с другими людьми? Исследование состояния потока (flow, Csikszentmihalyi, 1975) популярно в мировой психологии. Неудивительно, ведь результаты исследований находят эффективное применение в искусстве, спорте, бизнесе, образовании, любой групповой и индивидуальной работе, да и просто в повседневной жизни каждого из нас. В рамках данного проекта я расскажу вам о том, какие есть предпосылки и причины возникновения состояния потока, о методах его исследования в группах и экспериментальном изучении феномена психофизиологическими методами. И пусть каждый будет в потоке!

**Оконешникова Ольга Викторовна** (*к.п.с.н., доцент кафедры психологии Мурманского Государственного Гуманитарного Университета*)

**Марарица Лариса Валерьевна** (*к.п.с.н., старший преподаватель кафедры социальной психологии*)

**Лекция-презентация «Модель в психологическом исследовании»**

Проект посвящен методологии психологического исследования. Контекстом разработки является существующая в современной науке утрата идеалов рациональности. По-

ставлена задача осмыслить проблему творческого «прыжка» в научном исследовании со стороны такого эвристического приема, как моделирование. Модель - ядро научного исследования. Показана важность работы с системой понятий, полученных в результате анализа эмпирических и теоретических феноменов.

Теоретические модели должны быть адекватны не только объектам реальности, но также логике и познавательным возможностям человека (исследования Л.М. Веккера, идеи Д.Канемана о когнитивных системах интуиции (fast) и мышления (slow), описание процесса математических открытий Ж. Адамара и эвристики И.Н. Семенова). Процессуальный план научного мышления отражен в субъектно-объектной схеме построения модели исследования.

**Олейник Александра Михайловна** (старший психолог, ОВО по Фрунзенскому району - филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области)

#### **Мастер-класс «Психолог в полиции: как стать универсальным солдатом»**

Психолог, работающий в органах внутренних дел (или в других силовых структурах), сталкивается в своей деятельности с необходимостью применения профессиональных знаний и навыков, пожалуй, из всех направлений психологии. Ему необходимо быть асом психодиагностики, владеть методами психологического консультирования, уметь проводить исследования, разбираться в принципах формирования коллективов, работать над разрешением конфликтов, совершенно необходимо быть способным оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях, а также консультировать по вопросам семейных и детско-родительских отношений. Не говоря уже о том, что еще надо уметь стрелять и владеть приемами борьбы. Поэтому мы поговорим о том, как совместить все эти знания и умения в одном человеке, как разрешать неизбежно возникающие в нашей деятельности этические проблемы, остаться профессионалом и сохранить себя.

**Паринова Анна Ивановна** (бизнес-тренер, консультант)

#### **Семинар-практикум «Типология поведенческих стилей: что влияет на эффективность коммуникации»**

Поведение человека является «видимым сегментом» личности человека. Оно проявляется во всем: как человек взаимодействует с другими людьми, как принимает решения, как организует свою работу, как руководит подчиненными.

Видимое поведение раскрывает то, что вытекает из наших ценностей, убеждений, способностей.

Почему важно понять особенности поведения человека?

Чтобы добиться успеха человек должен понимать себя, свои особенности, свои сильные стороны и ограничения, а также понимать особенности поведения окружающих.

Знание типологии поведения помогает понять и принимать окружающих с ИХ сильными чертами и слабостями, и адаптировать свое поведение к поведению окружающих таким образом, чтобы обеспечить сотрудничество, взаимопонимание, личный успех, в конечном счете, поскольку наш успех и карьера во многом зависят от того, как мы взаимодействуем с людьми.

**Пашков Антон Алексеевич** (*студент 4 курса факультета психологии Южно-Уральского государственного университета*)

**Презентация «Проблема памяти в нейронауках и психологии»**

Проект знакомит с современным состоянием дел в области neuroscience of memory. Что такое память в нейронауке и психологии? Почему необходимо объединить усилия специалистов этих областей для решения проблемы? Что нам дадут новые открытия в этой области, как от этого изменится наше будущее? Попытаемся проследить путь формирования памяти от клеточного до системного уровня. Какое влияние на формирование памяти оказывает процесс неонейрогенеза? Поговорим о пациенте Н.М., понятии «mental time travel», оптогенетических методах исследования памяти, а также о том, как анализ ритмов мозга поможет нам лучше понять, что такое память.

**Петренко Виктор Фёдорович** (*д.п.с.н., член-корреспондент Российской академии наук, профессор*)

**Лекция «Психосемантика сознания»**

Психосемантический подход к исследованию сознания, бессознательного, индивидуального и общественного менталитета. Проблематика изменённых состояний сознания. Гипноз и медитация.

**Решетников Михаил Михайлович** (*д.п.с.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ; Ректор Восточно-Европейского Института Психоанализа, Паст-президент Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (Вена, Австрия) и действующий президент ее Российского отделения; Член Президиума РПО и вице-президент СПбПО*)

**Лекция «Парадоксы порнозависимости»**

Излагаются исторические подходы к проблеме порнографии в литературе и искусстве, современное состояние проблемы, распространение порнографии в информационных сетях, формы порнозависимости и их проявления в клинической (психологической и психотерапевтической) практике.

**Рикель Александр Маркович** (*к.п.с.н., доцент кафедры социальной психологии*)

**Федотова Светлана Владимировна** (*преподаватель, сотрудник кафедры социальной психологии*)

**Лянгузова Валерия Валерьевна** (*студентка 3 курса, кафедра социальной психологии*)

**Семинар-практикум «Убедить нельзя солгать»**

«Когда знаешь слишком много, трудно не лгать» - считал Людвиг Витгенштейн. Мы и не спорим. Мы постоянно лжем друг другу или просто убеждаем в чем-то нехорошем. Что должен знать психолог о том, как люди врут? Какие техники люди для этого используют? И как это все распознать? И где ставится пресловутая запятая в названии этого семинара? В рамках практикума вас ждет теоретический экскурс в основы убеждающей коммуникации и психологии лжи, а также практические упражнения по ее выявлению и технологии, которые используются для манипуляции нашим мнением.

**Рождественский Дмитрий Сергеевич** (к.п.с.н., доцент, Член Европейской Ассоциации психотерапии, Супервизор и тренинговый аналитик Европейской Ассоциации психоаналитической психотерапии)

**Лекция «Невербальные аспекты терапевтической коммуникации»**

Психоанализ нередко и в наши дни называют «терапией словом», не учитывая при этом, что слова содержат лишь малую часть коммуникативного потенциала. Стремясь передать тому, кого мы любим, свое чувство во всей полноте, мы не ограничиваемся произнесением фразы «я тебя люблю» - активное участие в этой транзакции принимает взгляд, интонация, модуляция голоса и многое другое, даже неуловимое, обеспечивающее «настройку» на человека и своеобразный душевный резонанс. Субъект-ориентированный подход в психоанализе, автором которого является докладчик, основан в значительной степени на понимании важности проективной идентификации как средства невербального диалога и терапевтического влияния компонентов последнего – всего, что присутствует во взаимодействии двоих помимо слов.

**Романова Ольга Владимировна** (2 курс направления магистратуры «клиническая психология развития», ГБОУ «Школа №2055», дошкольное отделение, детский сад №1465)

**Семинар-практикум «Игровые методы в работе с детьми с РАС»**

Все большую популярность приобретают поведенческие методы коррекции, которые зачастую упускают внутренний мир ребенка и его переживания. Особый ребенок, как и любой другой, имеет свой внутренний мир, интересы и способности.

На данном семинаре мы рассмотрим вопросы о том, как и чем можно заинтересовать ребенка, что интересного и полезного для себя он может почерпнуть с помощью игры. Как с помощью сильных сторон ребенка помочь ему развиваться гармонично в других сферах. Какое значение имеет стереотипия, и какие существуют возможности трансформировать ее в направленную деятельность. Также будут рассмотрены вопросы о роли игры в развитии ребенка и ее патологичных формах.

Если вы работаете с детьми и вам интересна игра как метод работы – данный семинар-практикум будет вам полезен.

**Рымарев Николай Юрьевич** (к.п.с.н.)

**Реконструкция тренинга «Корпоративные ценности в массы!»**

Реальный опыт проведения тренинга по трансляции корпоративных ценностей в одной крупной компании.

**Савельев Владимир Вадимович** (1 год аспирантуры кафедры педагогической психологии и психологии развития ИСПН УрФУ, ассистент кафедры клинической психологии и психофизиологии ИСПН УрФУ)

**Мастер-класс «НОМО LUDENS: Разработка образовательных игр в работе с подростками и взрослыми людьми»**

Ни для кого не секрет, что в последние годы общество столкнулось с удивительным феноменом – миллионы людей играют в настольные, компьютерные и ролевые игры. Заинтересовавшись, почему такое, вроде бы, бесполезное занятие настолько сильно увлекает людей, исследователи открыли мощный потенциал использования игр в образовательных целях.

Из данного мастер-класса вы узнаете о том, с помощью каких механизмов происходит процесс вовлечения человека в игру, какие психологические качества формирует игровой процесс, а также получите опыт создания дидактической игры, применимой в работе с подростками, студентами и взрослыми людьми.

**Самыкина Наталья Юрьевна** (к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития Самарского государственного университета)

#### **Лекция «Мастерство ученика, или Чему и как учиться в наше время»**

Сейчас чаще стали говорить об обучаемости как предпочитаемой компетенции при приеме на работу, при оценке развития человека. Плюс все больше появляется именно обучающих программ для различных групп людей, которые интегрируют в себе тренинги и иные формы групповой работы. На нашей встрече хочу говорить об обучении и развитии, актуализации опыта и о том, как стать мастером своего собственного обучения. Вопросы для запуска мыслей:

- всегда ли и всему надо учиться?
- учатся ли на ошибках?
- опыт ли лучший учитель?
- почему иногда жениться лучше, чем учиться?
- что делать после того, как поучился?
- умею сам – смогу ли научить?

**Сидоренко Елена Васильевна** (к.п.с.н., доцент кафедры социальной психологии СПбГУ, в 2014 году вошла в число лучших бизнес-тренеров России)

*Измайлова Анна Георгиевна* (Кандидат педагогических наук, EMBA (магистр делового администрирования), Руководитель отдела маркетинга и продаж Стокгольмской Школы экономики в России)

#### **Мастер-класс «Язык бизнеса для психологов»**

В мастер-классе «Язык бизнеса для психологов» будут рассмотрены:

- технологии повышения убедительности сообщений для людей бизнеса;
- афористичность (краткость, точность и образность);
- язык статуса и этикета;
- язык пользы и азарта (преимущества и выгоды);
- язык динамических графиков.

Участники смогут попрактиковаться в использовании технологий бизнес-языка в упражнениях и ролевых играх. Планируемый результат: повышение личной эффективности в ведении переговоров, тренинга и коучинга для людей бизнеса.

**Синельникова Елена Семеновна** (Аспирант 4 курса кафедры социальной психологии СПбГУ)

#### **Презентация «Эмоциональный интеллект в пространстве культуры»**

Друзья! Приглашаю Вас принять участие в проекте «Эмоциональный интеллект в пространстве культуры». На проекте мы обсудим такие значимые вопросы, как:

- Эмоциональный интеллект в контексте культуры – новое направление исследования эмоционального интеллекта
- Этнокультурные особенности проявления эмоционального интеллекта (на примере

российских и голландских студентов)

• Эмоциональный интеллект и адаптация к инокультурной среде

Ждем на проекте тех, кто:

- занимается исследованиями в области эмоционального и социального интеллекта, кросс-культурной и этнической психологии, международных отношений
- проводит тренинговые программы по развитию эмоционального интеллекта
- интересуется проблемами эмоционального интеллекта и кросс-культурной психологии

**Спиридонов Владимир Феликсович** (*д.п.н., профессор*)

**Лекция-дискуссия «Психология языка, или почему психологи так плохо различают базовую человеческую способность»**

Что может сказать исследовательская (когнитивная) психология о строении и функционировании человеческого языка? В каких ситуациях психологи могут наблюдать именно работу языка, а не речи?

Можно ли эмпирическими данными, полученными в психологических исследованиях, проверять формальные лингвистические теории, т.е. теории, описывающие и объясняющие языковые явления? Зачем вообще городить огород и изучать язык психологическими методами?

**Станиславчук Виталина Анатольевна** (*студент 4 курса Института педагогики и психологии Северного Арктического Федерального Университета имени М.В. Ломоносова*)

**Презентация «Организация работы студенческой психологической службы»**

Во время обучения в вузе студенты часто сталкиваются с недостатком консультативной практики, что ведет к сложностям в работе сразу после выпуска.

Эффективный способ преодоления данной проблемы – создание Студенческой Психологической Службы (СПС), где студенты смогут побыть в роли консультанта и получить необходимый опыт. С 2013 года на факультете психологии САФУ успешно функционирует такая служба.

Посетив данную презентацию, вы узнаете о том:

- Как подготовить проектную документацию
- Где взять оборудованный кабинет
- Как найти финансирование
- Как набрать команду консультантов
- Как привлечь практикующих специалистов для супервизии
- Где и как найти клиентов

**Титов Сергей Михайлович** (*магистрант 1 года обучения факультета Свободных искусств и наук СПбГУ*)

**Семинар-практикум «Скованные одной цепью, или марковские процессы в социальной психологии»**

Вы твердо убеждены, что при наличии времени и определенных математических навыков можно смоделировать все, кроме последствий взмаха крыла бабочки? Здесь мы попробуем рассмотреть один из методов моделирования социальных сетей. Формулы, язык R, и немного методологических рассуждений – все, как вы любите!

**Тиходеев Олег Николаевич** (*Кандидат биологических наук, доцент кафедры генетики и биотехнологии СПбГУ, победитель конкурса «За педагогическое мастерство» 2013 г.*)

**Лекция «Роль гена FOXP2 в контроле речевых способностей у человека»**

Ген FOXP2 – один из самых консервативных у млекопитающих. Мутации в этом гене у человека приводят к резкому нарушению артикуляционных способностей, а также к некоторым когнитивным проблемам. Будут рассмотрены современные представления о роли гена FOXP2 в эволюционном возникновении устной речи.

**Тихонова Дарья Анатольевна** (*1 курс аспирантуры Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*)

**Групповая дискуссия с элементами кино-тренинга «Мультфильмы: глазами психолога – глазами детей»**

Я приглашаю Вас на групповую дискуссию «Мультфильмы: глазами психолога – глазами детей». Всем известно, что психологи умеют красиво говорить и грамотно рассуждать. На проекте у Вас будет возможность показать и одно, и другое! Мы посмотрим на мультфильмы немного иначе. Взгляд сверху – с позиции взрослого человека, психолога (то есть Вас), владеющего схемами анализа. Взгляд снизу – сами дети расскажут про мультфильм все, что думают и знают. Вас ждут интересные видео-мнения реальных детей с живыми, искренними эмоциями и несколько позитивных мультфильмов! Жду!

**Ткачева Любовь Олеговна** (*К.п.н., практикующий детский нейропсихолог (более 10 лет), ведущая курсов повышения квалификации на базе СПбГУ «Психокоррекционные технологии для работы с детьми с проблемами в развитии»*)

**Семинар «Аутизм и поведенческая терапия»**

Проект посвящен анализу современного состояния науки в отношении проблемы аутизма; диагностических клинических критериев; разбору форм и видов аутистического поведения; функциональному анализу проблемного поведения; разработке индивидуальной программы поведенческой терапии.

**Трофимова Наталия Борисовна** (*Психолог, тренер, консультант, НОУ ДО «Архитектура Будущего»*)

**Семинар-практикум «Выборы на жизненном пути»**

«Выборы на жизненном пути» - практический семинар с элементами системных расстановок.

Задача семинара: с разных сторон посмотреть на свои выборы, расширить представление о собственных решениях, увидеть новые варианты, сравнить альтернативы, как в профессиональной, так и личной сфере.

В программе: практические задания и мини-расстановки, а также рассказ о методе системных расстановок.

**Фенин Александр Юрьевич** (*студент 5 курса факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова*)

**Вахтина Людмила Владиславовна** (*студент 3 курса факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова*)

## **Презентация «Децентрированный и влиятельный: история и принципы нарративной практики»**

Что делать людям, у которых нет бессознательного? Может ли помочь человеку терапевт, не разбирающийся в людях? Нужно ли действительно искать причины проблем? Как верить человеку, задавая ему прямой вопрос: «почему?».

Об этом, а также о том, при чём здесь Выготский, Фуко, Гоффман и даже немного Деррида, о современной власти, которая не в клозетах и не в головах, о двух терапевтах, придумавших в Австралии совершенно новое направление психологической практики, о том, что на самом деле нет никакого «на самом деле», то есть о постмодернизме – в терапии, практике и жизни, о том, что человек – не текст, а автор текста, и многом другом.

**Фрумкин Анатолий Александрович** (*генеральный директор Центра эргономических и психологических технологий, соавтор технологии отбора и оценки персонала*)

### **Лекция-круглый стол «Оценка должностной компетентности»**

Автор даст свое определение «профессионально-важным» качествам, расскажет о критериях оценки знаний, умений и навыков, то есть о том, что все называют «моделями компетенций», предложит структуру их формирования. Даст анализ методов расчета конечной характеристики - «должностной компетентности» - с помощью тестов-опросников и рейтинговой оценки. По ходу изложения автор расскажет и о своем видении технологии ассесмент-центра.

**Хрусталева Нелли Сергеевна** (*д.п.с.н., профессор кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций*)

### **Лекция «Психические травмы мигрантов»**

В лекции «Психические травмы мигрантов» будут рассмотрены восемь основных психических травм, которые испытывают люди, оказавшись в чужой социокультурной и языковой среде: чувство утраты и ностальгия, нарушение образа «Я», комплекс иностранца, синдром «социальной смерти», чувство вины, кризис идентичности, нарушение концепции будущего, деформация семейных отношений и ролевых отношений с детьми. Также будут рассмотрены пять стадий психологической адаптации и четыре основных вида социально-психологической аккультурации в новом обществе.

**Хрусталева Нелли Сергеевна** (*д.п.с.н., профессор кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций*)

### **Круглый стол «Индивидуальные жизненные кризисы»**

На круглом столе «Индивидуальные жизненные кризисы» будут рассмотрены два основных вопроса. Первый - понятие психологического кризиса и виды индивидуальных жизненных кризисов. Второй - почему одни люди преодолевают сложные жизненные кризисы и становятся еще сильнее и интереснее, а другие - оказываются сломленными,

с саморазрушающим поведением, невротами, различными видами зависимостей и другими последствиями психической травматизации.

**Четвериков Андрей Анатольевич** (*Кандидат психологических наук, м.н.с. факультета психологии СПбГУ, н.с. лаборатории когнитивных исследований ШГИ ИОН РАНХиГС*)

**Лекция «Эпичные провалы предсказаний у вас в голове, или почему не стоит играть на бирже»**

Человеческий мозг - удивительная вещь: несмотря на миллиарды нейронов и удивительные способности к решению сложнейших задач, мы постоянно ошибаемся в своих предсказаниях. Причем оказывается, что профессиональные предсказатели - например, финансовые аналитики - лишь не намного точнее обычных людей. Почему это происходит?

На лекции я расскажу о том, как мозг предсказывает окружающую реальность, и о наиболее эпичных его провалах.

**Яничева Татьяна Гелиевна** (*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии СПбГУ, директор НОУ ДО «Архитектура Будущего»*)

**Романова Елена Алексеевна** (*аспирант кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций факультета психологии СПбГУ, практический психолог НОУ ДО «Архитектура Будущего»*)

**Чернышева Александра Игоревна** (*аспирант кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций факультета психологии СПбГУ, практический психолог НОУ ДО «Архитектура Будущего»*)

**Дединкин Александр Михайлович** (*выпускник факультета психологии СПбГУ, практический психолог НОУ ДО «Архитектура Будущего»*)

**Новикова Варвара Александровна** (*аспирант кафедры социальной психологии факультета психологии СПбГУ, практический психолог НОУ ДО «Архитектура Будущего»*)

**Мастер-класс «Развивающая среда – пространство диалога»**

Мастер-класс посвящен особенностям диалога в развивающей образовательной среде. Вопросы, которые планируется обсудить в ходе работы: критерии и параметры развивающей среды, диалогическое общение – условие и характеристика развивающей среды, специфика выстраивания диалога с различными субъектами образовательной среды – педагогами, учащимися различного возраста.

