Приложение 1.

**Результаты анкетирования учителей «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»**

**(по Фиалкиной Т.В.)**

В анкетировании приняли участие 35 преподавателей КСВУ, которые показали следующие результаты:

1. **Оцените результаты, достигнутые Вами на уроках с помощью новшеств, внедренных Вами за последние 1-3 года?**

* достигнуты лучшие результаты - 65%;
* полученные результаты такие же, как и прежние - 30%;
* полученные результаты хуже предыдущих - 0%;
* неизвестно – 5%.

**2. Какие изменения происходят в деятельности учащихся на уроках?**

* становятся более активными – 65%;
* усиливается их познавательная самостоятельность – 15%;
* повышается уровень познавательного интереса – 20%.

**3. Что Вы ждете от своего участия в инновационной деятельности?**

* повышения личного дохода от применения новшеств – 0%;
* лучших результатов своей работы – 50%;
* личного удовлетворения своим трудом – 20%;
* общественного, морального признания – 15%;
* снижения обязательной нормы учебных часов – 0%;
* приоритетного положения (внимания к учителю) – 15%.

Приложение 2

**2.1.Результаты диагностики познавательных УУД суворовцев 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Кол-во обследуемых** | **Уровни развития** | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Познавательные УУД | 80 чел. | 18,8% | 66,6% | 14,6% |
| Диагностика школьной тревожности | 80 чел. | 30,9% | 37,9% | 31,2% |

**2.2.Результаты социометрического исследования суворовцев 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взвода** | **Коэффициент благополучия** | |
| Эмоциональный статус | Деловой статус |
| 1 | 60% | 55% |
| 2 | 50% | 55% |
| 3 | 68% | 68% |
| 4 | 63% | 63% |
| **Рота** | **60%** | **60%** |
| **Взвода** | **Коэффициент сплоченности** | |
| 1 | 37% | 32% |
| 2 | 47% | 34% |
| 3 | 57% | 33% |
| 4 | 58% | 42% |
| **Рота** | **20%** | **20%** |
| **Взвода** | **Коэффициент напряженности** | |
| 1 | 24% | 24% |
| 2 | 10% | 13% |
| 3 | 20% | 20% |
| 4 | 28% | 20% |
| **Рота** | **20%** | **20%** |

Приложение 3

**План работы с воспитателями и преподавателями Казанского суворовского военного училища по подготовке к реализации ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Категория участников** | **Дата** | **Ответственные** | **Приме**  **чание** |
| 1. | Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками | Воспитатели рот  КСВУ | 15.09.14 | Салимуллина Л.Р., педагог-психолог | Проведено 15.09.14 |
| 2. | Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка | Воспитатели рот  КСВУ | 20.10.14 | Суржко Л.А., педагог-психолог | Проведено 20.10.14 |
| 3. | Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС | Преподаватели КСВУ | 13.10.14 | Природин А.И.,  Сабирова Л.Э., Чумаченко Г.П., педагоги-психологи КСВУ | Проведено 13.10.14 |
| 4. | Психологические основы развития универсальных учебных действий | Преподаватели КСВУ | 10.11.14 | Природин А.И., руководитель психологической службы КСВУ | Проведено 10.11.14 |
| 5. | Личность воспитателя. Профессиональный имидж воспитателя | Воспитатели рот  КСВУ | 24.11. 14 | Сарваров А.Ю., Насыбуллин Э.С., педагоги-психологи | Проведено 24.11.14 |
| 6. | Психологическая безопасность как одно из условий развития подростков | Воспитатели рот  КСВУ | 15.12.14 | Природин А.И., руководитель психологической службы КСВУ | Проведено 15.12.14 |
| 7. | Модель системы оценивания психологического компонента сформированности УУД | Преподаватели КСВУ | 22.12.14 | Салимуллина Л.Р., Сабирова Л.А., Чумаченко Г.П., педагоги-психологи КСВУ | Проведено 22.12.14 |
| 8. | Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья суворовцев и педагогов | Воспитатели рот  КСВУ | 19.01.15 | Салимуллина Л.Р., Сабирова Л.А., педагоги-психологи КСВУ |  |
| 9. | Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды | Воспитатели рот КСВУ | 16.02.15 | Сарваров А.Ю., педагог-психолог КСВУ |  |
| 10. | Стратегия психологической поддержки как основа конструктивного взаимодействия с ребенком | Воспитатели рот КСВУ | 16.03.15 | Насыбуллин Э.С., педагог-психолог КСВУ |  |
| 11. | Формирование навыков проектной деятельности суворовцев (мини-лекция с активными формами работы) | Преподаватели КСВУ | 23.03.15 | Матвеева М.Г., педагог-психолог КСВУ |  |
| 12. | Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций | Воспитатели рот КСВУ | 20.04.15 | Суржко Л.А., педагог-психолог КСВУ |  |
| 13. | Стили общения с суворовцами как фактор психологической безопасности образовательной среды | Воспитатели рот КСВУ | 18.05.15 | Матвеева М.Г., Чумаченко Г.П., педагоги-психологи КСВУ |  |

Приложение 4

**План лектория для родителей суворовцев 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Ответственные** | **Приме**  **чание** |
| 1 | Воспитание и обучение суворовцев в соответствии с новыми образовательными стандартами в условиях военного училища | 25.08.2014 | Сафин Д.Р., старший воспитатель 1 роты КСВУ, Салимуллина Л.Р., педагог-психолог КСВУ | Проведено 25.08.2014 |
| 2 | Предварительные итоги адаптации суворовцев 1 курса к новым социальным условиям | 29.11.2014 | Салимуллина Л.Р., педагог-психолог КСВУ | Проведено 20.11.2014 |
| 3 | Возрастные особенности младших подростков | 27.12.2014 | Салимуллина Л.Р., педагог-психолог КСВУ | Проведено 27.12.2014 |
| 4 | Развитие познавательной сферы суворовцев 1 курса | 21.03.2015 | Салимуллина Л.Р., педагог-психолог КСВУ |  |
| 5 | Результаты реализации психолого-педагогической программы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД суворовцев | 30.05.2015 | Салимуллина Л.Р., педагог-психолог КСВУ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**План-конспект занятия с суворовцами 1 курса**

**«Я в мире людей, или живи в согласии с другими»**

**(Занятие №3 «Программа по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД суворовцев» для обучающихся 5 класса)**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу.

**Оборудование:** клубок ниток, свеча, выполненные на предыдущем занятии автопортреты суворовцев, мультимедийная аппаратура.

**План занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Содержание** | **Цель** | **Время** |
| 1 | Приветствие | Упражнение «Приветствие» | Активизация подростков на занятие | 10 мин. |
| 2 | Анализ арт-задания | Упражнение «Нарисуй себя» | Развитие коммуникативной компетенции | 20 мин. |
| 3 | Работа по теме занятия | Упражнение «Клубочек» | Формирование позитивного отношения к сверстникам | 10 мин. |
| Информационный блок | Знакомство с материалом по теме занятия | 10 мин. |
| Упражнение «Доброе животное» | Выравнивание эмоционального фона | 10мин. |
| Притча «Солнце и ветер» | Развитие навыков общения с различными группами людей | 15 мин. |
| Упражнение «Давайте жить дружно» | Сплочение группы | 10 мин. |
| 4 | Рефлексия | Обсуждение. Обмен чувствами. | Развитие умения анализировать полученные знания | 5 мин. |

**Ход занятия:**

**Этап I.**

**1.Приветствие.**

Участники встают в круг. Делятся на три команды: «европейцы», «японцы», «малазийцы». Каждый из участников по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «малазийцы» здороваются локтями.

Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

**Этап II.**

**2.1.Анализ арт-задания**

*Упражнение «Нарисуй себя»*

*Инструкция:* Все работы, выполненные на предыдущем занятии, вывешиваются на стенд. Участники пытаются угадать авторов рисунков, делятся впечатлениями. По желанию подростки отвечают на вопросы педагога-психолога:

* Что ты чувствовал, когда рисовал?
* Почему ты именно так изобразил себя?
* Ты доволен своим портретом?
* Почему все рисунки разные?

**Этап III.**

**Работа по теме занятия.**

3.1.*Упражнение «Клубочек»*

*Инструкция:* Подростки по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, ………, рядом со мной….». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

*Анализ упражнения:*

* Легко ли тебе говорить приятные вещи другим ребятам?
* Кто-то тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное?
* Как ты себя сейчас чувствуешь?

3.2.*Информационный блок.*

Человек не может существовать один. Он находится в системе взаимоотношений с другими людьми. Отношения членов коллектива, группы могут строиться на разных основах, носить характер взаимной поддержки или взаимного подавления. Взаимоподдерживающая система отношений объединяет людей, дает им возможность эффективно развиваться. Для этого важны:

* Уважение членами группы друг друга;
* Стремление понимать и сопереживать друг другу;
* Возможность открыто высказывать несогласие с решением других членов коллектива на основе уважения, тактичности (не используя «инструменты» подавления).

3.3.*Упражнение «Доброе животное»*

*Инструкция:* Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед. Стук – шаг назад и т.д. Очень важно все делать одновременно.

*Анализ упражнения:*

* Все ли придерживались обозначенных правил?
* Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был?
* Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

3.4.*Притча «Солнце и ветер»*

«Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ».

*Анализ:*

* О чем эта притча?
* Какой вывод можно сделать?

3.5.*Упражнение «Давайте жить дружно»*

*Инструкция:* Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего стоящие в паре игроки (не договариваясь) одновременно выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если два пальца, то пожимают друг другу руки, а если три пальца, то хлопают по плечу. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев. После выполнения трех заданий участники, стоящие во внешнем круге, передвигаются вправо, и все задания повторяются.

**Этап IV.**

**4.1.Рефлексия**

Обмен впечатлениями проводится по кругу с передачей друг другу горящей свечи.



