**Отзыв руководителя МБОУ «Богородицкая СОШ»**

**Смоленского района Смоленской области, Граковой Л.Г.**

**о реализованной в школе программе**

**«Социально-психологическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей из неблагополучных семей».**

Представляемая на конкурс программа была разработана психологом школы Фадеевой Оксаной Петровной . Реализация программы рассчитана на 2 учебных года.

Программа явилась очень актуальной и своевременной, так как в практике нашей школы имеется достаточно большое число неблагополучных семей (от 5-до 9). Это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющихся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Именно поэтому таким семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны педагога-психолога и других специалистов. В зависимости от характера проблем таким семьям оказывается образовательная, психологическая , посредническая помощь в рамках долговременных форм работы.

При координационно-организационной деятельности педагога-психолога, на основании алгоритма, составленного для работы с неблагополучными семьями в условиях школы, психологом Фадеевой О.П была составлена программа «Социально-психолого-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей» с учётом того, что в основе возникновения социально-психологичекого неблагополучия лежит нарушение взаимодействия в системе «семья - ребёнок».

На заседании педагогического совета Богородицкой МСОШ была рассмотрена стратегия создания этой программы, продуманы основные цели и задачи, меры по её реализации. Было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения детей и подростков *роль учебных и внеучебных учреждений*. Ошибки и недостатки в учебно-воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности школьников, возникшую в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Отношение школьников к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство учащихся, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к учебному заведению, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, группой, учителями, родителями. Такие ребята постепенно выбывают из сферы общения своего коллектива. Хотя именно школа для таких ребят должна стать тем местом, где они могли бы удовлетворять свою потребность в положительном общении.

**Особенностью программы является соблюдение комплексности воздействия на ребенка и его семью через взаимодействие следующих структур и специалистов:**

* Социальный педагог, педагог-психолог, педагог - организатор
* Классные руководители, учителя- предметники,
* Администрация школы, учитель - логопед, медработники,
* Инспектора ОППН, сотрудники районной КПДН,
* Центр охраны здоровья детей,
* Волонтёры районной молодёжной клиники «Альтернатива»,
* Молодёжный клуб при ОЦПС для детей и подростков,
* СР ДОО имени Ю.А.Гагарина,
* Комитет по образованию Смоленского района,
* Областной центр диагностики и консультирования,
* Районный отдел социальной защиты,
* Районный отдел по охране детства и защите прав ребёнка

Необходимо отметить, что данная программа рассчитана на всех учащихся школы, но пристальное внимание в ней уделяется именно детям из неблагополучных семей, так как они испытывают, в первую очередь, определенные сложности в социальной адаптации и очень подвержены возникновению отклонений в поведении.

**При составлении программы, психолог опиралась на следующие документы, послужившие основанием для разработки программы:**

* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Ст.7. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка. (В ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ст.4. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
* Семейный кодекс РФ (8 декабря 1995 года). Ст.54. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.
* Семейный кодекс РФ (8 декабря 1995 года).Ст. 56. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства
* Конвенция о правах ребёнка.(20 ноября 1989 года) Ст.20. Ребёнок, который временно или постоянно лишён своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

 На протяжении 2х лет реализовывались мероприятия программы, по пяти основным направлениям:

1. Диагностика развития детей из неблагополучных семей;
2. Коррекционно-развивающая деятельностьпо профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков;
3. Формирование ЗОЖ у участников учебно-воспитательного процесса;
4. Профилактика употребления школьниками ПАВ;
5. Информационно - пропагандистское обеспечение реализации программы.

С целью определения эффективности реализации программы педагогом- психологом школы была проведена исследовательская работа, проходившая в 3 этапа:

* 1 точка исследования -октябрь 2009 года
* 2 точка исследования -апрель 2010 года
* 3 точка исследования –ноябрь 2011 года

**Использовались следующие методики психологической диагностики учащихся:**

1. **Диагностика адаптации учащихся к школьной среде (методики Н.Лускановой, «Адаптивность»- В.Маклаковой, «самооценка психологической адаптивности»)**

Диагностика адаптации учащихся к школьной среде дала следующие результаты: на октябрь 2009 года из 17 исследуемых основной массе (77%) характерен низкий уровень адаптации и дезадаптация. Это дети, которым в первую очередь оказывалась помощь в школьной адаптации, в форме коррекционно- развивающих групповых занятий, консультаций психолога, социального педагога, медицинского работника школы. Проделанная в этом направлении работа психолога через полгода показала, что уменьшилось количество дезадаптированных детей, которые перешли в категорию с низким уровнем адаптации и увеличилось количество детей со средним уровнем адаптации. И, как показало исследование адаптации учащихся, проведённое в апреле 2011 года, значительно увеличилось количество детей со средним уровнем адаптации и почти втрое сократилось количество детей с низким уровнем адаптации.

 Такие показатели говорят о том, что дети в результате коррекционной психологической работы научились применять полученные социальные навыки в реальной жизни. К сожалению один ребёнок так и остался в категории «дезадаптант», что обусловлено органическими поражениями развития нервной системы ребёнка и индивидуальными психическими нарушениями. Данный учащийся был проконсультирован психоневрологом Центра охраны здоровья детей в феврале 2010 года и поставлен на учёт.

1. **Диагностика агрессивности детей и подростков (Методики Ассингера, Баса- Дарки, графическая методика «Кактус»)**

Анализируя уровень агрессивности детей и подростков, в первую очередь учитывались аспекты межличностного взаимодействия детей с родителями в семье, так как в семьях, где применяются физические наказания и моральное унижение человеческого достоинства ребёнка, уровень его агрессивности является высоким и сложно поддаётся психологической коррекции, без привлечения к коррекционным мероприятиям родителей.

Из представленных педагогом-психологом данных на октябрь 2009 года половина обследуемых детей и подростков из неблагополучных семей имеет повышенный и высокий уровень агрессивности, что не является нормой и препятствует социальной адаптации данных учащихся и их межличностным взаимодействиям. По окончанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом в апреле 2010 года показатели агрессивности школьников «группы риска » существенно изменились- на 38 % увеличилось количество детей с низким и умеренным уровнем агрессии. Количество детей с повышенным и высоким уровнем агрессивности также уменьшилось на 38%. Но, как говорилось ранее, для повышения эффективности коррекции агрессивности, она должна сопровождаться коррекцией детско- родительских отношений. Поэтому с октября 2010 года в программу был включён комплекс из 5 совместных занятий детей и родителей (периодичность-1 занятие в 3 недели). Диагностика агрессивности в апреле 2011 года, проведённая по окончанию коррекционных занятий, подтвердила взаимозависимость уровня агрессивности детей и подростков и особенностями их взаимодействия с родителями. По сравнению с результатами первичной диагностики, количество детей с низким и умеренным уровнем агрессивности возросло на 75% , а количество детей с повышенным и высоким уровнем агрессивности снизилось на 33%, что свидетельствует об эффективности проведённой социально- психологической работы с детьми и родителями. Наряду с этим необходимо отметить устойчивость повышенного уровня агрессивности (во всех точках исследования количество учащихся с повышенным уровнем агрессивности составляет 3 человека), что служит показателем риска увеличения агрессивности учащихся и нуждается в дальнейшей коррекции.

1. **Диагностика уровня тревожности (методики Амен- Дорки, М.Прихожан, тест Лири)**

Анализ уровня тревожности детей из неблагополучных семей на 1 точке исследования, проведённой в октябре 2009 года показал, что количество детей с низким и умеренным уровнем тревожности и количество детей с повышенным и высоким уровнем тревожности примерно одинаково (47% и 53%), что свидетельствует о том, что некоторые дети уже адаптировались к неблагополучной семейной ситуации и она не вызывает у них особой тревоги и стрессовых реакций. Отдельных занятий по коррекции уровня тревожности детей не проводилось, так как коррекция тревожности является одним из блоков тренинговой программы адаптации учащихся к школьной среде.

 2 точка исследования тревожности школьников из неблагополучных семей, в апреле 2010 года, определила, что уровень повышенной и высокой тревожности у них снизился в 2 раза.

 По результатам 3 точки исследования, количество детей с низким и умеренным уровнем тревожности возросло на 75%, но у 18 % испытуемых сохранился повышенный уровень тревожности . Сюда входят дети старшего подросткового возраста, которые уже более критически, чем в младшем возрасте оценивают своих родителей и сложившуюся семейную ситуацию, и соответственно, сильнее тревожатся о своём будущем. В целях оказания психологической поддержки данной группы детей педагогом- психологом были включены в программу занятия по профориентации, которые будут способствовать профессиональному самоопределению старших школьников и снижению уровня их личностной и ситуативной тревожности.

1. **Диагностика межличностных взаимоотношений в классах (социометрическое исследование)**

 Первичное диагностическое исследование социальной позиции учащихся из неблагополучных семей в школьных коллективах (классах), проведённое в октябре 2009 года выявило негативные результаты- дети такой категории семей занимают в коллективах сверстников только игнорируемые(11 учащихся- 65 % от общего количества испытуемых) и отвергаемые(6 учащихся-35%) позиции. Низкий социальный статус обуславливается тем, что дети из неблагополучных семей не обладают необходимым материальным достатком, не имеют сформированных культурно- гигиенических навыков, часто пропускают учебные занятия и , как правило, имеют низкий уровень успеваемости. Чтобы преломить сложившуюся ситуацию, психологом школы был разработан комплекс занятий по коррекции межличностных отношений детей в классе. Помимо этого классным руководителям было рекомендовано активное вовлечение игнорируемых и отвергаемых детей во внеклассные мероприятия и КТД класса.

Проведённое повторное социометрическое исследование (апрель 2010 года) показало повышение у 5 учащихся социальной позиции в классе, а соответственно уменьшение игнорируемой и отвергаемой позиции на 29% по сравнению с первичными социометрическими показателями. Но, на мой взгляд данные изменения являлись недостаточно существенными. Для дальнейшего роста социометрического статуса детей из неблагополучных семей в программу были включены мероприятия с родителями данных детей : «Неделя семьи», семейные спортивные соревнования, конкурсы, совместные экскурсии и походы. Помимо этого было запланировано вовлечение учащихся в ряды СРО ДОО имени Ю.А.Гагарина, в которой ребенку предоставляется возможность творческой и личностной самореализации.

Социометрическое исследование в ноябре 2011 года подтвердило правильность выбранных методов психолого- педагогической работы с учащимися из неблагополучных семей и их родителями- количество детей с предпочитаемым социометрическим статусом превысило количество детей с неблагоприятной социометрической позицией, но по-прежнему сохраняется процент детей с низким соц. статусом (27% от общего количества исследуемых ).

Кроме того, ни у одного ребёнка из неблагополучной семьи не отмечено лидерской позиции в классе. Что, с одной стороны, говорит об отсутствии у этих детей определённых черт характера, свойственных лидеру и закладывающихся семейным воспитанием , поддержкой родителей, чего исследуемые в большинстве случаев лишены. А с другой стороны, в дальнейшей работе с данной категорией детей, требуется усиление социально- психолого- педагогических мер воздействия на ребёнка в плане повышения его самооценки, формирования волевой сферы и повышение его общественной активности.

1. **Диагностика отношения детей и подростков к употреблению ПАВ (методом анкетирования, методика**  **«Неоконченные предложения»)**

 Как показывают результаты первой точки исследования, **на момент начала реализации программы** (октябрь 2009 года) проблема употребления ПАВ детьми из неблагополучных семей стоит очень остро- 35% диагностируемых употребляют алкоголь, а 65%- курят. Такие высокие негативные показатели объясняются тем, что неблагополучная семейная среда и восприимчивость нервной системы и психики ребёнка к ПАВ способствуют ранней алкоголизации и курению детей и подростков. Именно по этой причине 1/3 мероприятий программы социально- психолого- педагогической реабилитации детей из неблагополучных семей посвящена формированию ЗОЖ, профилактике и коррекции употребления детьми ПАВ.

 **Повторная диагностика в апреле 2010 года,** после проведения запланированных в этом направлении мероприятий, показала некоторые незначительные изменения- 2 учащихся смогли преодолеть сигаретную зависимость и 1 учащийся- систематическое употребление алкоголя.

 **3 точка диагностического исследования** (ноябрь 2011 года) определила отсутствие систематического употребления учащимися алкоголя , но количество курящих учащихся и учащихся, употребляющих алкоголь периодически, снижено незначительно, несмотря на проведение большого количества профилактических и коррекционных мероприятий. Всё это говорит о наличии пусть небольшой, но положительной динамики и необходимости подключения к нашей деятельности в этом направлении узких специалистов- наркологов, психоневрологов. Но надеяться на 100% «излечение» учащихся от употребления ПАВ не приходится, потому как социальная среда, семейная ситуация и возрастные особенности исследуемого контингента создают определённые проблемы коррекционной и профилактической работы.

Но тем не менее, для нас очень важны даже небольшие позитивные показатели, так как каждый ребёнок, преодолевший зависимость от употребления ПАВ- уже достижение. Поэтому работа по профилактике, коррекции употребления ПАВ и формированию ЗОЖ должна и будет проводиться в дальнейшем.

1. **Диагностика неблагополучных семей.**

На сентябрь 2009 года на школьном учёте состояло 6 неблагополучных семей, дети из которых являются учащимися Богородицкой МСОШ.

**Психологическая диагностика** данных **семей** началась с определения межличностных отношений в них. Диагностика осуществлялась с помощью методик : Л.Венгера «Кинетический рисунок семьи», Рене- Жиля «Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями», Сакса- Леви «Неоконченные предложения». В результате диагностики было установлено нарушение межличностного общения между родителями и детьми, протекающие в форме конфронтации, изоляции и псевдовраждебности, то есть, в 100% исследуемых семей было определено нарушение детско- родительских отношений.

Работа с родителями в рамках реализации программы (направления: коррекция, консультирование, поддержка) дала положительные результаты:

 Май 2010 года- 1 семья снята с учёта и поставлена на внутришкольный контроль по критерию «группа риска»

 Декабрь 2011 года- 2 семьи планируются для снятия с учёта по неблагополучности ( при сохранении достигнутых положительных результатов на май 2012 года )

Помимо этого отмечено:

* Оптимизация детско- родительских отношений в семьях , что подтверждается результатами диагностики учащихся из данных семей
* Активизация родительского интереса к детям- посещение ими классных собраний, досуговых школьных мероприятий, контроль за посещением детьми учебных занятий и уровнем их успеваемости
* Повышение воспитательной культуры и потенциала родителей, проявляющиеся в частом обращении родителей за консультированием к педагогу- психологу , классным руководителям и учителям- предметникам по вопросам воспитания, обучения и межличностного взаимодействия с детьми
* Улучшение материально- бытовых и санитарно- гигиенических условий жизнедеятельности семей (по результатам анализа посещений неблагополучных семей инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом школы)

**Таким образом, основываясь на приведенных данных можно утверждать о** положительной динамике в психолого-педагогической работе с неблагополучными семьями.

Анализируя проделанную в течении двух лет работу по психолого- педагогическому сопровождению детей из неблагополучных семей, следует отметить, что проблему неблагополучия семьи невозможно решить сразу, одним махом и в короткий отрезок времени, но при систематическом, последовательном социально- психолого- педагогическом воздействии на неблагополучную семью и привлечении к этой деятельности социальных институтов общества, возможно достижение положительных результатов , а в некоторых случаях - полная реабилитация неблагополучной семьи, что подтверждается приведёнными в данном отчёте результатами психологической диагностики.

Завершая анализ эффективности реализации разработанной программы, мне хотелось бы привести известное выражение: «Неблагополучная семья- неблагополучное государство», из которого следует вывод, что чем меньше будет семей категории «неблагополучная» и «группа риска», тем продуктивнее будет наше общество. Следовательно необходимость создания и реализации программ по реабилитации детей из неблагополучных семей актуальна и своевременна.

**Программа «Социально-психологическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей из неблагополучных семей» неоднократно была представлена и получила высокую оценку на следующих конкурсах:**

* 1 место в районном конкурсе педагогических проектов «Нет неблагополучной семье!» (программа ««Социально-психологическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей из неблагополучных семей»)
* 1 место по итогам районной методической выставки «Система работы по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков» (программа «Социально-психологическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей из неблагополучных семей»)
* Победа в региональном конкурсе на грант Администрации Смоленской области «Организация работы с неблагополучными семьями в условиях образовательного учреждения» (Программа «Социально-психологическая коррекция и профилактика отклонений поведения детей из неблагополучных семей»)

**Директор Богородицкой школы:** Людмила Геннадьевна Гракова