

«Самарская Вальдорфская школа»

городского округа Самара

27.12.2013

г.Самара

ОТЧЁТ

о реализации программы исследования особенностей морального сознания учащихся старших классов в общеобразовательных учреждениях РФ

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения отмечено, что одной из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования является повышение качества образования. В качестве условий достижения современного качества образования на первом месте стоит духовно-нравственное развитие личности через осознание моральных норм и нравственных установок, лежащих в основе позитивной самореализации.

В этой связи в ФГОС второго поколения уделяется большое внимание развитию умений планировать, контролировать и оценивать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата, готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Отсюда, социальная компетентность рассматривается через присвоение и понимание таких понятий, как «достоинство», «самостоятельность», «справедливость», «совесть», «свобода», «духовность», «познание», «интуиция», «осознание», «ответственность», «отзывчивость», «сопереживание», «доверие», «мудрость», «любовь», «человеколюбие», «искренность», «смысл», «выбор», «саморазвитие», «взаимопонимание», «взаимоуважение».

Задумавшись над проблемой развития личности в общеобразовательной практике, автор Программы исследования особенностей морального сознания учащихся старших классов в общеобразовательных учреждениях РФ В.А.Дудко определила приоритетную цель – исследовать особенности развития морального сознания старшеклассников в разных образовательных средах (на примере МОУ СОШ, НОУ СОШ и Вальдорфских школ). Инновационным направлением выступает стремление автора программы раскрыть и представить специфику образовательного продукта различных типов образовательных учреждений. Для учителей и родителей наиболее значимо было получить представление о том, что заложено в человеке, что может быть развито в нем, каковы потребности и возможности каждого возрастного периода, как можно развивать и интегрировать мышление, чувства и волю.

В целом, ориентация автора программы на экзистенциально-феноменологический методологический подход позволяет сосредоточить усилия на развитии профессиональных компетенций субъектов образовательного процесса и выработку эффективного педагогического пространства, в котором методы воспитания и обучения будут ориентированы на человека и его развитие.

Опираясь на полученный опыт, отметим, что данное направление психолого-педагогической деятельности является востребованным, поскольку позволяет расширить представление и о формах, и о средствах развития морального сознания, выступающим главным итогом образовательной деятельности. Погружение в глубины морального сознания вызывает большой интерес и живой эмоциональный отклик как у старшеклассников, так и у их родителей и педагогов.

Положенное начало закладывает основы системной психолого-педагогической работы, направленной на развитие морального сознания у всех субъектов образовательной деятельности. Для нас данная программа представляет особое, поскольку ее итоги позволяют определить качество образовательной деятельности Вальдорфских педагогов и наглядно продемонстрировать результаты воплощения гуманистических, феноменологических и антропологических идей.

На протяжении 2009-2013 гг. мы активно сотрудничали с В.А.Дудко и хотим выразить благодарность за ее инновационный творческий и научно обоснованный подход к организации практической деятельности в школьной практике.

Директор МБОУ СОШ
Самарская Вальдорфская школа
г.о.Самара



Е.В.Ивашкина