

РЕЦЕНЗИЯ

на коллективную монографию под редакцией
проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, Т.В. Огородовой «Креативность
как ключевая компетентность педагога»

Коллективная монография представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, посвященное решению важной психолого-педагогической проблемы – выявлению, описанию, диагностике и формированию креативной компетентности педагогов.

Актуальность исследования. Проблема диагностики и формирования креативной компетентности является одной из фундаментальных проблем в педагогической психологии. Творческие способности играют важную роль в профессиональной деятельности, поэтому низкий уровень сформированности креативной компетентности не позволяет продуцировать эффективные стратегии и способы педагогической деятельности, приводит к выбору некорректных, неконструктивных способов поведения, не способствует осознанию своей деятельности и, как следствие, приводит к профессиональной стагнации педагога. Необходимость обращения к данной проблеме - креативности в педагогической деятельности - обусловлена отсутствием устоявшейся системы взглядов на понимание закономерностей становления и функционирования творческой деятельности педагога; потребностью в обобщении и систематизации многочисленных, порой противоречивых, фактов; необходимостью дальнейшего развития теории творческой деятельности профессионала.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования в рецензируемой монографии обеспечивается соответствием методологии исследования поставленной проблеме; применением комплекса авторских методов и инструментов, адекватных предмету и задачам; продолжительностью исследовательской работы и возможностью её повторения; репрезентативностью объёма выборки и значимостью эмпирических данных.

Результаты исследования, представленные в монографии, имеют научную новизну, поскольку авторами дано концептуальное обоснование структурно-функциональных характеристик креативной компетентности педагогов; обоснованы психолого-педагогические средства и определены условия её формирования. Авторским коллективом разработан диагностический инструмент для оценки креативной компетентности педагогов дошкольного, предшкольного, начального образования, а также общего и начального профессионального образования, выполнена психометрическая проверка методик, проведено исследование креативной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми; изучены проявления креативности в решении критических ситуаций в учебной жизни детей.

Теоретическая значимость исследования. Расширена область существующих теоретических подходов к пониманию психологии профессиональной деятельности педагога, а именно креативной составляющей. Во-первых, проанализированы психолого-педагогические подходы к формированию креа-

тивности в педагогической деятельности, выделены преимущества и ограничения основных подходов для решения поставленной задачи. Во-вторых, выявлены и описаны компоненты в структуре креативной компетентности, психометрически обоснованы уровни сформированности креативной компетентности педагогов. В третьих, изучена роль креативной компетентности на различных этапах профессионализации, у педагогов разных типов образовательных учреждений, разных ступеней образования.

Практическая значимость исследования. Изучение креативной составляющей в педагогической деятельности неразрывно связано с соотнесением и внедрением результатов исследования в практику, что находит свое выражение в разработке и внедрении авторского подхода к формированию профессиональных компетенций в целом и креативной компетенции как ключевой в структуре профессиональной педагогической деятельности.

На основании вышеизложенного можно отметить, что рецензируемая монография под редакцией проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, быть рекомендована к публикации.

Заведующий
кафедрой прикладной психологии
Петербургского государственного
университета путей сообщения
доктор психологических наук,
профессор

20.08.2013

В.Л.Ситников

