

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НДОУ «Детский сад №220 ОАО «РЖД»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Учебно-методическое пособие

Иркутск 2013

ББК 74.105я73
УДК 372 (075)
У 31

Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Авт.-сост. Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 156 стр.

ISBN 978-5-85827-858-0

Рецензенты:

Е.Б. Ковалева, канд. психол. наук, доцент заведующий кафедрой психологии ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»

С.С. Смирнова, педагог-психолог МДОУ г. Иркутска детского сада №10

В учебном пособии раскрываются теоретические и практические вопросы взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Пособие адресовано будущим и начинающим педагогам-психологам образовательных учреждений, а также может быть полезно педагогам для организации и осуществления взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

ББК 74.105я73
УДК 372 (075)
У 31
ISBN 978-5-85827-858-0

© ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная
академия образования»,
НДОУ «Детский сад №220 ОАО «РЖД», 2013
Удова О.В., Коломиец Е.В.

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические подходы к осуществлению взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями	7
1.1. Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Основы взаимодействия педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями	11
1.3. Особенности родительского отношения к детям и ответная реакция ребенка – в поле зрения психолога	22
1.4. Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников	36
Глава 2. Практический материал для реализации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников	43
2.1. Анкеты, тесты и опросники для родителей детей раннего возраста	43
2.2. Способы изучения особенностей семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка	54
2.3. Методы изучения особенностей отношений родителей с детьми	65
2.4. Диагностики для родителей будущих школьников	91
2.5. Консультации для родителей	95
2.6. Тренинги, практикумы и круглый стол для родителей	104
2.7. Родительский клуб – одна из форм взаимодействия с родителями	135
Литература	155

Введение

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая детский сад, он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения невозможно.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и, прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов и норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Но преодоление этой объективной реальности не предусматривает времени для длительного приспособления, требует идеологии воспитания, адекватной современным условиям.

В настоящее время разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества. Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

- 1) утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного несения родительского креста, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

- 2) не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от

личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;

3) прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;

4) утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удерживать юных от порока, но часто провоцирует к нему;

5) представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием.

Введение должности психолога в систему образования позволило раскрыть новые пути взаимодействия между образовательным учреждением и семьей в контексте гуманистической парадигмы. Появление психологов в детских садах способствовало ориентации коллектива на интересы развития каждого ребенка; переосмыслению понятия "педагогика сотрудничества". Сотрудничество воспринимается как системное явление, включающее в структуру сотрудничества и родителей, и психологов как полноправных представителей образовательной системы. Однако, учитывая трудности в организации взаимодействия с семьей всех специалистов ДОУ, педагог-психолог также испытывает сложности в осуществлении сотрудничества с родителями. Модели взаимодействия психолога с родителями находятся в стадии разработки и апробации, не существует единого подхода к реализации данного процесса. Каждый педагог-психолог ищет свой путь, выбирает наиболее приемлемые для него и эффективные для родителей формы взаимодействия.

Недостаточное внимание ученых и практиков к изучению и организации взаимодействия образовательного учреждения в целом и педагогов-психологов в частности с такими значимыми для ребенка людьми, как родители может привести к односторонней интерпретации проблем, возникающих у ребенка, и выходу на неадекватные решения. В настоящее время является актуальным рассмотрение деятельности педагогов-психологов не обособленно, а в структуре педагогических процессов в образовательном учреждении.

Исследование места и роли психолога в образовании, а также особенностей его взаимодействия с другими участниками образовательной системы представлены в работах Л.А. Головей, И.В. Дубровиной, В.В. Зацепина, В.А. Зенченко, Е.И. Казаковой, А.К. Колеченко, Р.С. Немова, Р.В. Овчаровой, Г.С. Сухобской.

В учебно-методическом пособии представлены теоретико-методические материалы, характеризующие особенности взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Особое внимание уделено детско-родительским отношениям, которые педагог-психолог внимательно изучает, анализирует, выбирает пути оказания помощи семье. Содержится диагностический инструментарий, позволяющий выбрать методы, приемлемые для конкретных родителей и удобные в использовании педагогом-психологом. Приведены примеры консультаций, практикумов, круглого стола и родительского клуба, которые могут быть использованы в практической деятельности.

Глава 1. Теоретические подходы к осуществлению взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями

1.1. Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе

В словаре русского языка С. Ожегова понятие «взаимодействие» определяется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого – универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы (Большой энциклопедический словарь).

Взаимодействие в психологии – материальный процесс сопровождающийся передачей материи, движения и информации: оно относительно, происходит с конечной скоростью и в определенном пространстве-времени. Но эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия; для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временные ограничения многократно ослабляются.

В психолого-педагогической литературе взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. По мнению А.В. Петровского, Л. А. Карпенко, А.Л. Венгер, В.Г. Крысько, именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур.

Н.Л. Виноградова понимает взаимодействие как способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей.

П.А. Сорокин определяет взаимодействие как функцию поведения одного или множества индивидов, зависимую от сознания и поведения других индивидов. Он выделяет три условия возникновения взаимодействия:

- 1) наличие двух или более индивидов, обуславливающих поведение и переживание друг друга;
- 2) совершение ими каких-то действий, влияющих на взаимные переживания и поступки;

3) наличие проводников, передающих эти влияния и воздействия индивидов друг на друга.

И.Н. Любин утверждает, что результатом взаимодействия являются новые социальные структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений, достигается согласование особых интересов отдельных социальных образований, удовлетворение потребностей, развитие новых социальных качеств.

Остановимся на характеристике различных точек зрения, рассматривающих понятие «взаимодействие».

Одной из наиболее популярных является теория Дж. Хоуманса. В рамках данной теории взаимодействие трактуется как процесс, направленный на уравнивание вознаграждения и затраты.

Согласно теории Дж. Мид и Г. Блумера, взаимодействие – это непрерывный диалог, в процессе которого люди наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них, примеряя себя на месте другого. Выясняя социальную природу человеческого «Я», Дж. Мид пришел к выводу, что в становлении этого «Я» решающую роль играет взаимодействие.

Теория управления впечатлениями Э. Гофмана утверждает, что взаимодействие напоминает драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления.

Кроме того, взаимодействие обычно понимается не только как влияние людей друг на друга, но и как непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность.

Взаимодействие как вид деятельности рассматривается в рамках общепсихологической теории деятельности такими исследователями как А.А. Леонтьев, Л.И. Анциферова, Г.М. Андреева, Л.С. Выготский.

По мнению А.А. Леонтьева, взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Как отмечает Л.И. Анциферова, взаимодействие чаще всего проявляется при организации совместной деятельности людей. Обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых попытках развить совместную деятельность, организовать ее. Участие одновременно многих людей в этой деятельности означает, что каждый должен внести свой особый вклад в нее. Это и позволяет интерпретировать взаимодействие как организацию совместной деятельности.

В работах Г.М. Андреевой взаимодействие рассматривается как организация совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность. Однако, необходимо учитывать, что специфической чертой взаимодействия является обмен, который отличает его от просто действия.

При анализе взаимодействия как организации совместной деятельности имеет значение и тот факт, как осознается каждым участником его вклад в общую деятельность. Очевидно, что от меры понимания партнерами друг друга зависит успешность стратегии и тактики совместных действий. Причем, если стратегия взаимодействия определена характером тех общественных отношений, которые представлены выполняемой социальной деятельностью, то тактика взаимодействия определяется непосредственным представлением о партнере.

Существует еще один подход к анализу взаимодействия как организации совместной деятельности – построение классификаций различных его видов. Наиболее распространенным является дихотомическое деление всех возможных видов взаимодействия на два противоположных вида: кооперация и конкуренция. В первом случае анализируются такие его проявления, которые способствуют организации совместной деятельности, достижению групповой цели, и, являются «позитивными» с этой точки зрения. Во вторую группу попадают взаимодействия, представляющие собой определенного рода препятствия для совместной деятельности – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия.

Таким образом, взаимодействие рассматривается, в основном, в контексте общения и деятельности людей, как межличностное взаимодействие.

Взаимодействие межличностное – контакт двух или более субъектов активности, который может носить любую форму (непосредственную и опосредствованную, пролонгированную и сиюминутную, в связи с деятельностной ориентацией на какую-либо цель или в логике беспредметного общения, эмоционально насыщенную или в этом плане нейтральную и т. д.), но при этом приводит к изменению их поведения, системы смысловых образований, характера взаимоотношений, деятельностно-установочного личного настроения и т.п.

Помимо этого, в социальной психологии термином «взаимодействие» описывают систему взаимовстречных действий, поступков, деяний, которые характеризуются причинно-следственным характером подобной активности двух сторон, участвующих в межличностном контакте: по сути дела, любое проявление активности одного из участников взаимодействия оказывается одновременно и

стимулом очередного поведенческого акта другого и своего рода реакцией на предшествующие действия партнера или оппонента. Широкая трактовка понятия «взаимодействие» используется, как правило, для указания на непосредственную взаимосвязь каким-либо образом воздействующих друг на друга индивидов (в результате межличностного взаимодействия они, по меньшей мере, отдают себе отчет во взаимном существовании); узкая – для обозначения способа реализации совместной деятельности, цель которой требует разделения и кооперации функций, а следовательно, взаимного согласования и координации индивидуальных действий.

Важнейшими характеристиками межличностного взаимодействия как интерактивной стороны общения являются:

- предметность,
- эксплицированность,
- рефлексивная неоднозначность,
- ситуативность.

Предметность взаимодействия в данном случае предполагает наличие какого-либо объекта или задачи, по поводу которых и реализуется межличностный контакт. Однако, бывает и беспредметное общение, когда целью межличностного контакта выступает сам контакт. В такой ситуации общение из формы субъект – объект – субъектных отношений превращается в субъект – субъектный акт, который в повседневной жизни на уровне обыденного сознания определяется как «беспредметный разговор».

Эксплицированность, то есть возможность стороннего наблюдения, означает, что в этом плане могут быть приведены редкие случаи, когда внешняя регистрация процесса и результатов взаимодействия практически невозможна или возможна лишь в «отсроченном режиме» (например, опосредствованное взаимодействие).

Рефлексивная неоднозначность как один из содержательных признаков межличностного взаимодействия выражается в том, что этот тип контактов в реальности может проявляться и как осознанный, и как неосознанный результат крайне сложно организованной совместной деятельности, ее распределения между участниками.

Ситуативность как неизменный признак межличностного взаимодействия отражает содержательную временно-пространственную конкретность осуществляемого контакта субъектов активности, позволяющую четко оценить продолжительность взаимодействия, его интенсивность, степень и характер его нормативности, ценностной насыщенности и т. д.

Из сказанного ясно, что взаимодействие является одним из наиболее используемых понятий в психологии и педагогике, а сам процесс взаимодействия зависит от множества переменных как

собственно психологического, так и иного порядка. Перечисленные определения понятия «взаимодействие» позволяют констатировать, что именно совместные действия участников образовательного процесса способствуют не просто существованию, а структурированию педагогического процесса, его преобразованию и совершенствованию, чем доказывается необходимость этого взаимодействия. Педагог-психолог является не только участником, но и организатором взаимодействия коллектива дошкольного образовательного процесса с семьями воспитанников. От его компетентности в вопросах межличностного общения и взаимодействия напрямую зависит сформированный в детском саду микроклимат.

1.2. Основы взаимодействия педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

- Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)... педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), ... в решении конкретных проблем.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).
- Участвует ... в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2011 г.) содержат информацию о требованиях к психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса, включающих построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В том же документе сказано, что «Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013 г.) сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

Перечисленные документы определяют роль психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Цели и задачи работы психолога с родителями зависят:

- от общей и профессиональной подготовленности психолога,
- от особенностей родителей (образования, степени заинтересованности и воспитании ребенка, материального положения и многих других),
- от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в ДООУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;

- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
- обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Взаимодействие психолога с родителями позволяет решать задачи в нескольких направлениях:

научно-исследовательском,
прикладном,
практическом.

Научно-исследовательское направление включает изучение законов обучения взрослых (родителей), проведение исследований по проблемам методологии, разработке оптимальных методов и форм совместной работы. Одна из задач здесь – научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ и др.

Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний родителями, которые в содружестве с психологом изучают психологические закономерности развития ребенка, участвуют в решении его проблем в образовательном учреждении.

Практический аспект включает в себя работу с родителями по решению конкретных проблем ребенка, используя имеющиеся на сегодняшний день научные знания, методы, психологические закономерности. Изучение проблем ребенка во взаимоотношениях со школой может стать дополнительным поводом для самоосознания и личностного роста родителей, развития самоконтроля, рефлексии и др., и в целом способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением.

Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении строится по следующим направлениям:

- **Психологическое просвещение** – повышение психологической культуры педагогов и родителей осуществляется в следующих формах: тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительский клуб, информирование о возрастных особенностях детей, о проблемах в развитии детей дошкольного возраста, психологической готовности к ДОУ, к обучению в школе и др.
- **Психологическая профилактика** – целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем,

по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.
- **Психологическая коррекция** – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.
- **Психологическое консультирование** – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала.

Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный конструкт, отражающий реинтеграцию личностного "Я" на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А. Ф. Бондаренко).

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях учебного заведения является частью общей задачи организации работы с родителями. Терапевтический эффект будет проявляться в той мере, в какой организуемый процесс работы будет укреплять или достраивать структуры самосознания и тем самым активизировать и оптимизировать процессы самоорганизации и саморазвития.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов и психолога будут эффективнее решаться задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Сочетая в своей работе различные виды деятельности, психолог фактически ставит перед собой различные цели и занимает различные позиции по отношению к происходящему. Сложились различные модели деятельности психолога, которые определяются не столько квалификацией психолога (в рамках одной модели возможны разные уровни квалификации специалиста), сколько его профессиональной позицией, с одной стороны, запросом и позицией администрации – с другой.

Первая модель. Психолог работает на «территории» своего кабинета и ведет консультации. Психолог не ставит своей задачей оказывать влияние ни на форму, ни на содержание того, что происходит. Позиция психолога – это позиция стороннего специалиста, отстаивающего права и интересы ребенка.

Вторая модель. К предыдущему функционалу добавляется: проведение диагностики детей разного возраста по запросам администрации образовательного учреждения, посещение занятий по просьбе педагогов с целью выработки рекомендаций по работе с конкретными детьми. При высокой квалификации психолог становится главным участником педагогических консилиумов.

Третья модель. Включает в себя как обязательный компонент проведение обучающих семинаров и тренингов. Психолог ставит задачу изменить стереотипы поведения, способы и формы организации коммуникации педагога с детьми. При высокой квалификации психолог на групповых занятиях с детьми формирует у них соответствующие их возрасту социальные умения, рассматривает проблемы, дает им средства, позволяющие успешно справляться с проблемами.

Четвертая модель. Модель включает в себя работу психолога с содержанием и способами профессиональной деятельности педагога. Его целью становится влияние на профессиональное сознание в направлении формирования целостной педагогической позиции (цели, ценности, задачи, содержание и способы его реализации в конкретных технологиях), а также психологического сопровождения образовательного процесса. При высокой степени квалификации психолог, работающий в рамках этой модели, становится проводником идей трансформации всех отношений, идеи уважения чести и достоинства каждого, развития личности каждого.

Пятая модель. Включает различные типы практико-ориентированных исследований. Объектом исследования является целостный учебно-воспитательный процесс.

Основные модели работы педагога-психолога в ДОУ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Модели работы педагога-психолога в ДОУ

Модель	Позиция психолога	Функции
I модель	«сторонний наблюдатель»	консультативная (информативная или диспетчерская)
II модель	«фасилитатор» («тот, кто облегчает») взаимодействия	диагностическая и консультативная

	других участников образовательного процесса	
III модель	«активное включение»	диагностическая, коррекционная и профилактическая
IV модель	«ведущий»	диагностическая, коррекционная, профилактическая и пропедевтическая
V модель	«исследователь»	диагностическая, профилактическая и пропедевтическая, организационно-просветительская

Фактически, модель работы психолога в ДООУ определяет приоритетные для него функции и его позицию как специалиста к происходящему в детском саду.

Н.О. Зиновьева разработала модель взаимодействия педагога-психолога образовательного учреждения с родителями (таблица 2), в которой представлены три основных направления деятельности специалиста: кризисное вмешательство, психопрофилактика, развитие и обучение.

Таблица 2

Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями

Кризисное вмешательство	• Индивидуальное консультирование • Семейное консультирование
Психопрофилактика	• Индивидуальное консультирование • Семейное консультирование • Психолого-педагогическое просвещение
Развитие и обучение	• Тренинги для родителей

Выделенные направления деятельности не являются автономными; при определенных условиях происходит трансформация одного направления деятельности в другое. Все направления деятельности психолога образовательного учреждения являются значимыми для осуществления сотрудничества с родителями, однако,

степень их влияния на становление личности ребенка неодинакова. Развивающий подход к взаимодействию психолога с родителями является ведущим и отражает партнерские, равноправные отношения между субъектами общения.

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
- обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Осуществляя взаимодействие с родителями, психолог дошкольного учреждения учитывает, к какому типу относится родитель.

Позитивно ориентированные стремятся к пониманию и объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, отдают себе отчет и незнании некоторых вещей. Гибко перестраиваются. Если не большие оптимисты, то, по крайней мере, не лишены чувства юмора, в том числе и по отношению к собственной личности. Сочетают энтузиазм и трезвый скепсис, доброту и долю эгоизма. Это не означает некую золотую середину, могут и резко выступать несбалансированные черты, например вспыльчивость, тревожность, даже порядочный эгоизм - что угодно; но плюс к тому три неперенных качества: умение слушать и слышать, стремление к самоусовершенствованию и умение быть благодарным. Общение с такой категорией родителей самое приятное. Если возникают недоразумения, то они принимают различные способы их разрешения, сотрудничают или идут на компромисс.

Союзники. Организация помощи психологу и педагогу является их основной целью. Мнение психолога или педагога для них всегда авторитетно. Часто они выступают в роли посредника между родителями и педагогами, родителями и детьми, пытаются снизить уровень напряженности во время занятий, готовы идти на компромисс и сами предлагают компромиссные решения. Легко вступают в дискуссию,

сотрудничают. В случае возникновения противоречий они не всегда принимают точку зрения психолога или педагога.

Манипуляторы. Их большинство. Они стремятся управлять окружающими с помощью изучения их сильных и слабых сторон, специально воздействуя на слабости людей, чтобы побудить этих людей и делать то, что нужно родителю-манипулятору. Ведь манипулятор добивается нужного ему поведения, он будет это делать каждый раз. Есть особая категория родителей, которые испытывают физическое наслаждение от чувства власти над человеком. В этом случае они испытывают торжество, превосходство, ощущение своей значимости, вседозволенности и т.д. Если манипулятор не может добиться от вас того, чего хочет, он начинает испытывать комплекс неполноценности, который его самого заставляет страдать. В этом случае он обычно усиливает свои манипуляции: использует положение, деньги, подарки, "хлопает дверями", настраивает всех друг против друга, ссорит, разбивает коллектив на группы.

Главное оружие против манипуляторов – научиться нейтрализовать их нападки. Это умение запретить себе эмоционально реагировать на их действия и сохранять объективный взгляд, позицию "взрослого". Необходимо сделать их позицию "прозрачной", открытой и понятной для всех. При этом если вы сумеете с улыбкой отвечать манипулятору на все его действия, это обязательно вызовет у него взрыв, ваша улыбка будет восприниматься как издевательство. Однако формально вы держите себя в рамках приличия, и поэтому с вашей улыбкой он ничего поделать не может. Если вы сумеете удержать такую манеру поведения с манипулятором, он будет разоружен и постепенно оставит вас в покое.

Творческие склонны к игре и импровизации, действуют часто не по правилам, ориентированы на новые впечатления. Спонтанны в своем поведении и независимы в суждениях. Они энтузиасты, часто склонны к идеализации. Такие родители могут видеть в событиях то, что не замечают другие. У них есть стремление действовать, а не только размышлять. Все обыденное, посредственное вызывает у них недовольство и раздражение. Терпение редко покидает их, но они должны верить в то, чем занимаются. Деятельность таких родителей может стать важной составляющей успеха организации работы с детьми, но общаться и взаимодействовать с такими родителями не просто, они требуют к себе внимания, одобрения и эмоциональной поддержки. Увлеченные процессом, они могут не заметить уже созданного и внести хаос в организованный процесс и даже разрушить достигнутое. Они не всегда хорошо организованны. Главное – не отнести их к деструктивным. Союз с ними необходим, так как особая роль "творческих" - в их способности модернизировать весь процесс

совместной работы, изменяя критерии (они всегда ориентированы на качество).

Равнодушные – скептики по натуре, они никого ни на что не настраивают. При этом во время встреч демонстрируют свою значимость и равнодушие, чем очень мешают конструктивному общению. Однако на них можно проверить на прочность любое нововведение, идею, предложение. Главное оружие в общении с ними – авторитет.

Для *деструктивных* характерно отрицательное мотивационное воздействие на личность и поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликты. Роли деструктивной личности, нарушающие общую работу, могут быть следующие.

1. Блокирование – родитель не согласен и отвергает усилия психолога, демонстрирует, что ничего не достигнуто.
2. Агрессивность – критикует, обвиняет других, снижает самооценку окружающих, группы, чтобы возвысить свой собственный статус.
3. Стремится к признанию – привлекает внимание, "тащит одеяло" на себя, хвастается, говорит громко, демонстрирует необыкновенное поведение.
4. Уход – проявляет безразличие, мечтательность или хмурость.
5. Доминирование – настаивает, на собственной правоте, прерывает других, указывает, направляет, требует.
6. Стремление исповедоваться – использует других в качестве аудитории и раскрывает личные, не ориентированные на задачу чувства и мысли.

Причины подобного поведения могут быть связаны с проблемой идентичности (кто я?), с проблемой власти, контроля и влияния, с проблемой доверия и т. д.

Тактика общения с такими родителями строится на приемах успокоения его раздраженного восприятия. Более всего для этого случая подходит выбор позиции "заботящегося родителя", "врача", который помнит старую, но очень верную формулу: "здоровый на больного не обижается". Поскольку они очень чувствительны к настроению своих собеседников и эмоциональному отношению к ним персонально, очень важно настроить себя благожелательно по отношению к ним и спокойно, рассудительно, с улыбкой с ними разговаривать. Используемая тактика приводит впоследствии к дружескому расположению и нередко к привязанности.

Учитывая, что педагогу-психологу приходится выступать посредником между воспитывающими взрослыми и детьми, взрослыми участниками образовательного процесса, необходимо рассмотреть типы взаимодействия. Типология взаимодействия в трактовке М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой применима к характеристике взаимодействия

участников педагогического процесса на всех уровнях: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель и т.д.).

Таблица 3

Типология взаимодействия участников образовательного процесса

Тип взаимодействия	Характеристика
Сотрудничество	Это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Это наиболее эффективный тип взаимодействия, который характеризуется гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями. При сотрудничестве возможны противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон.
Диалог	Диалог в отличие от сотрудничества не предполагает постановку общей цели совместной деятельности, однако обладает большим воспитательным потенциалом: диалог помогает участникам педагогического процесса лучше узнать друг друга, понять и мысленно встать на позицию другого человека, обменяться мнениями, прийти к согласию. Условия эффективности диалога - открытость, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости.
Соглашение	В основе соглашения лежит договоренность взаимодействующих сторон об их роли и функциях в той или иной деятельности для достижения результата совместной деятельности. Соглашение в отличие от сотрудничества характеризуется нейтральным отношением сторон друг к другу.
Опека	Это забота одной стороны о другой, когда

	одни действуют по преимуществу как передатчики, а другие – как потребители готового опыта, таким образом, взаимодействие носит односторонний, опекающе-потребительский характер. Такой тип взаимодействия в системе педагог-родитель возникает в том случае, когда один из участников моложе, неопытнее другого.
Подавление	Это пассивное подчинение одной стороны другой, что проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, что и как сделать. Взаимодействие-подавление приводит к напряженности во взаимоотношениях, формирует у одних – пассивность, приспособление, неуверенность, отсутствие желания контактировать, у других – деспотичность, агрессию по отношению к людям.
Индифферентность (безразличие)	Характерны нейтральные формальные отношения. Главный путь перехода к более плодотворным типам взаимодействия – включение в совместную творческую деятельность, когда создаются условия для совместных положительных переживаний. Этот тип взаимодействия может перейти и в конфронтацию при неправильной организации деятельности и отношений.
Конфронтация	Это скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой. Конфронтация может быть следствием неудачного диалога, соглашения, психологической несовместимости людей. Задача педагога – найти способы перехода к диалогу, соглашению.

Особо следует выделить такой тип взаимодействия, как конфликт, так как он может сопутствовать всем другим типам взаимодействия и носит, как правило, временный характер. Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов участников взаимодействия. Конфликт возникает, когда одна сторона начинает действовать, ущемляя интересы другой. Конфликт требует обязательного разрешения. Разрешение конфликта может идти

в различных направлениях и переходить в конфронтацию (открытая борьба за свои интересы), подавление (одна сторона поступает своими интересами), соглашение (взаимные уступки), сотрудничество (поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон).

Все типы взаимодействия взаимосвязаны: большие воспитательные возможности имеют сотрудничество и диалог, однако в конкретной ситуации могут применяться и другие типы, то есть необходимо учитывать конкретные условия при выборе оптимального типа взаимодействия.

Все системы взаимодействия (между педагогами и воспитанниками, между педагогами и родителями, между педагогами) взаимосвязаны, влияют друг на друга. Когда ребенок находится на этапе дошкольного детства, определяющую роль выполняет взаимодействие *педагогов и родителей*. Именно от взрослых зависит, насколько успешно будет развиваться ребенок.

Исследования показывают, что современные родители все больше и больше нуждаются в помощи специалистов. В зависимости от ситуации, в которой происходит общение педагога и родителей, условно можно выделить **кризисное** и **профилактическое** взаимодействие.

В процессе кризисного взаимодействия обе стороны (или хотя бы одна из них) пытаются преодолеть какую-либо кризисную ситуацию, которая и послужила поводом для встречи (часто – экстренной). Это может быть обсуждение проблемы, связанной с вопиющим (с точки зрения взрослых) поведением ребенка, с плохим поведением, с конфликтом ребенка и педагога или ребенка и сверстников. Здесь в роли инициатора взаимодействия может выступать как педагог (и тогда он обращается к родителям, чтобы сообщить о проступках ребенка), так и родители (в этом случае они могут прийти с жалобой на несправедливость, придирки, грубость педагога). В такой ситуации, как правило, одна сторона предъявляет претензии к другой.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей подключается к работе психолог, который помогает обеим сторонам снять напряжение, адекватно обстановке выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

1.3. Особенности родительского отношения к детям и ответная реакция ребенка – в поле зрения психолога

Социальная ситуация развития включает разные сферы взаимоотношений (семья, детский сад, школа, друзья), но семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка и раскрытии его

потенциальных возможностей. Поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, именно поведение родителей и характер их взаимоотношений создают модель поведения, на основе которой ребенок взаимодействует с окружающим его социумом, проблема гармонизации отношений в семье является первостепенной в работе педагога-психолога образовательного учреждения.

Предпосылки развития поведенческих форм возникают и закрепляются в раннем и дошкольном возрасте, в основном, в сфере детско-родительских отношений и влияют в дальнейшем на формирование личности (А.И.Захаров, 1997; Л.Б.Филонов, 1981; Д. Боулби и М. Эйнсворт, 1974 и др.).

Детско-родительские отношения (Логина И.А.) – особый опыт общения, интегрирующий образы родителя и ребенка и необходимо сочетающий в себе следующие черты:

- Сильная эмоциональная значимость как для ребенка, так и для родителя;
- Амбивалентность в отношениях родителя и ребенка (безусловная и условная любовь);
- Изменчивость в зависимости от возраста;
- Относительная непрерывность, длительность во времени;
- Потребность родителя заботиться о ребенке и родительская ответственность.

Эти взаимоотношения обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения. Они характеризуются:

- определенными побуждениями (интерес, понимание необходимости взаимодействия, сотрудничества, общения);
- тем или иным поведением (речь, действия, мимика, жесты);
- эмоциями и чувствами (удовлетворенность общением, взаимное притяжение, положительные или отрицательные состояния;
- проявлением воли (выдержка при отсутствии взаимопонимания, владение собой в случае конфликта, оказание помощи в трудной ситуации).

Отношения детей и родителей характеризуются двусторонностью, в сложном процессе рефлексии детско-родительских отношений мы выделили четыре позиции, характеризующих взаимное отображение субъектов:

- 1) ребенок, каким он видится родителю;
- 2) родитель, каким он видит самого себя;
- 3) родитель, каким он видится ребенку;
- 4) ребенок, каким он видит самого себя.

С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя мотивационный, когнитивный, эмоциональный и

поведенческий компоненты.

1. Мотивационный компонент (потребности - необходимость иметь детей, инстинкты (отцовский и материнский); ожидания по отношению к ребенку; стереотипы и установки в воспитании детей (предрасположенность к определенному восприятию, осмыслению и поведению в отношении собственных детей); стратегия мотивации).
2. Когнитивный (представление образа идеального ребенка; знание положительных и отрицательных качеств ребенка; осознание себя как родителя).
3. Поведенческий (согласованность родительских позиций; характер действий, направленных на ребенка).
4. Эмоциональный (удовлетворенность отношениями).

Благоприятные взаимоотношения родителей с детьми подразумевают устойчивую потребность во взаимном общении, откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, понимание, умение слушать и слышать друг друга.

Р. Рохнером было показано, что независимо от конкретной культуры, родители, которые тепло относятся к детям, обнимают их, ласкают, поддерживают во всем, имеют детей оптимистов, обладающих позитивным взглядом на мир. Родители холодные, равнодушные или недоступные, отвергающие детей (использующие часто физические наказания, вербальные оскорбления) воспитывают детей – пессимистов, обладающих негативным взглядом на мир, не любящих себя, эмоционально неотзывчивых, нестабильных, агрессивных, плохо адаптирующихся в мире. Обычно такие дети имеют проблемы со здоровьем (астма, аллергия и др.).

Сложность внутрисемейной жизни и глубокую взаимосвязь всех сторон семейного взаимодействия доказывают следующие типы семейных дисгармоний:

1. *Внешне «спокойная» семья* – за благополучным «фасадом» скрываются длительно подавляемые негативные чувства друг к другу.
2. *Вулканическая семья* – постоянные выяснения отношений, скандалы, ссоры, эмоциональная непосредственность, спонтанность преобладает над чувством ответственности.

Оба типа – неблагополучные. В первом случае ребенок становится беспомощным, появляется чувство постоянной тревоги, постоянное напряжение, чувствуя опасность, ребенок не понимает ее источника. Во втором случае, дети испытывают эмоциональные значительные перегрузки, ссоры приобретают катастрофические размеры в глазах ребенка.

3. *Семья-санаторий*. Семья внешне солидарна, но в глубинах отношений кроется тревожная зависимость одного из партнеров,

союз становится симбиотически зависимым, а не свободно содружественным. Приводят такие родительские позиции к чрезмерной перегрузке нервной системы ребенка. Мелочная опека, жесткий контроль, чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей – характерные признаки отношения к детям в семьях «санаторного» типа.

4. *Семья-крепость*. В основе такого союза лежат усвоенные представления об угрозе, агрессивности и жестокости окружающего мира, о всеобщем зле и о людях как носителях зла. Отношение к детям жестко регламентируется, фиксируется внимание ребенка на собственных переживаниях, что приводит к его психологической изоляции, вызывает трудности в общении со сверстниками.
5. *Семья-театр*. В центре внимания – игра и эффект. К ребенку особое отношение, часто связанное со стремлением скрыть его недостатки и несовершенства, прикрыть трудности демонстрацией достоинств и достижений. Все это приводит к ослаблению самоконтроля, потере внутренней дисциплины. Отсутствие подлинной близости с родителями формирует эгоистическую направленность личности.
6. *Семья - третий лишний* – возникает в тех случаях, когда родительство бессознательно воспринимается как помеха супружескому счастью. Возникает стиль отношений с ребенком по типу скрытого неприятия. Ребенок неуверен в себе, безынициативен, часто переживает собственную неполноценность, опасается за жизнь и здоровье родителей, с трудом адаптируется в детских коллективах.
7. *Семья с «кумиром»*. Воспитание ребенка – единственное дело, что скрепляет супружеские отношения. Ребенок – центр семьи, все прихоти немедленно удовлетворяются, воспитывается в условиях изнеженности и всеобщего восхищения. Ребенок критичное осознание собственных личностных качеств заменяет негативными оценками других.
8. *Семья – «маскарад»*. Родители ставят ребенка в ситуацию различных требований и несогласованных оценок. У ребенка – чувство тревожности, растерянность и расщепление самооценки, внутренний конфликт и застойные очаги нервного перевозбуждения.

В тех случаях, когда родительские позиции утрачивают гибкость, адекватность четко выделяются детские роли.

1. «Козел отпущения». Возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей переходят на ребенка, он как бы отводит на себя негативные эмоции родителей.

2. «Любимчик». Возникает, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребенке.

3. «Примиритель» – регулирует и устраняет супружеские конфликты, что вынуждает ребенка играть роль взрослого.

4. «Бэби» – отдален от родителей, как бы вытеснен из семейной общности раз и навсегда, ребенок, от которого ничего не зависит. Эта роль возникает при сильной близости супругов друг другу.

Выделяются и другие роли:

- «ребенок – обуза»;
- «ребенок – раб»;
- «ребенок – любовник»;
- «ребенок как оружие» (в борьбе с супругом);
- «ребенок – заместитель мужа».

Семейная гармония характеризуется принятием своего ребенка.

Четкого определения понятия «принятие» не приводится, однако, феномен принятия с различных позиций анализировался в психолого-педагогических исследованиях.

А. Спиваковская рассматривает принятие как одну из форм взаимодействия в семье (наряду с похвалой и порицанием). По ее мнению, принимать ребенка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. Принятие тождественно истинной родительской любви. Формула принятия - «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой ты есть». Принятие базируется на признании развития, постоянного совершенствования ребенка, на понимании бесконечности познания человека. Принятие – это отказ от фиксирования слабостей, недостатков и несовершенств, а подкрепление всех положительных качеств личности ребенка, на поддержку сильных сторон души; оценка не личности ребенка, а его действий и поступков. Эмоции принимающих родителей: «печаль, а не гнев; сочувствие, а не мстительность». Этой же точки зрения придерживается И.Ю. Кулагина, останавливаясь на принятии, как одном из принципов общения взрослого с ребенком, наряду с эмпатией и адекватным выражением своего отношения, своих эмоций по поводу того или иного события. Исследователь соотносит принятие с безусловной любовью (выражение оценки конкретных действий, а не личности в целом).

Т. Гордон смотрит более широко, полагая, что «с полного принятия ребенка своими родителями в детстве таким, какой он есть, начинаются успешность и благополучие во взрослой жизни». Причем, он выделяет как маму, так и папу в качестве основных источников развития для ребенка и защиты от внешних неприятностей, облегчающей решение жизненных задач.

Однако, не имеет смысла говорить о полном принятии ребенка родителями. Мы придерживаемся точки зрения Т. Гордона, И. Марковской и др., которые полагают, что каждый родитель в различных ситуациях испытывает чувства принятия и непринятия.

По мнению И. Марковской преобладание чувства принятия или непринятия ребенка родителями зависит от ряда факторов:

- личности родителей (его характера, темперамента, ожиданий к ребенку, стереотипов и установок в воспитании, собственного детского опыта и отношения к родителям и т.д.);

- личности ребенка (его воспитуемости, болезненности, способности к научению, интеллекта, активности, нарушений психики и т.д.);

- особенностей ситуации (присутствия других людей, ситуации проверки знаний, появление новых членов семьи и т.д.).

В зависимости от того, устраивает маму и папу поведение ребенка или нет, граница между «областью принятия» и «областью непринятия» будет передвигаться в пользу одной из них. Т.е. каждый родитель сочетает в себе оба эти чувства.

Тем не менее, Т. Гордон разделяет родителей на «относительно принимающих» и «относительно непринимаящих». У «относительно принимающих» родителей область принятия больше области непринятия, т.е. они чаще испытывают чувство тепла к своему ребенку. Это обычно люди внутренне уверенные, с высоким уровнем толерантности; их чувства относительно самих себя независимы от того, что происходит вокруг них, они нравятся себе; в присутствии таких людей дети и взрослые чувствуют, что могут быть самими собой.

У второй категории родителей превалирует область непринятия и они гораздо чаще испытывают раздражение по отношению к ребенку. Эти люди «не принимают» окружающих, их поведение, имеют ригидные представления о том, как «нужно», «правильно» себя вести. Это касается не только детей, но и всех людей. Чем больше не принимается поведение ребенка, тем больше он чувствует себя непринятым как личность.

Область принятия детерминирована также самим ребенком. Она составляет меньшую часть всего отношения родителей к ребенку, если он агрессивен, гиперактивен, физически непривлекателен, часто болеет, т. е. доставляет массу хлопот. По-разному мамы и папы относятся к дочкам и сыновьям, первым и последующим детям, долгожданным и неожиданным.

Ситуация, в которой находятся дети и родители (дома, в гостях, в общественном месте), а также состояние родителей (болен, устал, занят) влияет на соотношение областей принятия и непринятия.

Кроме того, один из родителей обычно более «принимающий». Объясняется это тем, что два человека не могут всегда чувствовать одно и то же по поводу поведения ребенка в данный момент и находиться в одинаковом эмоциональном состоянии.

Существует также «ложное принятие», которое проявляется в противоречии внешнего принимающего поведения и внутреннего раздражения, гнева, что невозможно скрыть. Дети, сознательно или бессознательно воспринимая невербальные сигналы, чувствуют отношение к ним родителей в данный момент. Частое повторение таких ситуаций является сигналом для ребенка, что его не любят и вызывает тревогу, чувство нерешительности и т.д.

Противоположным принятию выступает неприятие.

Неприятие или эмоциональное отвержение рассматривается в психологической литературе как один из наиболее распространенных типов неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, 1990; А.И. Захаров, 1986; А.С. Спиваковская, 1988 и др.). Не принимаются индивидуальные особенности ребенка. Родители стремятся улучшить, скорректировать врожденный тип реагирования ребенка; жестко контролируют и регламентируют все его поступки, навязывают ему единственно «правильный» тип поведения. Существуют различные формы неприятия:

- отказ от ребенка, помещение его в интернат;
- явное неприятие;
- неявное неприятие.

Явное неприятие проявляется в тех случаях, если:

- 1) один из родителей или оба не желали появления ребенка на свет, но это случилось по какой-либо причине (настойчивость родственников, одного из супругов, стремление сохранить семью, удержать любимого);
- 2) пол ребенка не соответствует ожиданиям родителей;
- 3) внешнее сходство ребенка с одним из неприятных родственников доставляет родителю отрицательные переживания.

Неявное неприятие отличается тем, что ребенок на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но отсутствует душевное тепло. Это может быть вызвано тем, что ребенок является помехой для родителей, которые «еще не нагулялись», не могут построить карьеру, привыкли быть центром внимания в семье и т.д. может быть ситуация, когда ребенок «не тот», кто ожидался, кто устраивает, а «тот», кто создает проблемы, омрачает существование и мешает профессиональной карьере.

Непримиримость, предвзятость оказывают наибольшее патогенное воздействие на эмоциональное развитие детей, поскольку отсутствуют

любовь и сочувствие, которые заменяются излишней требовательностью и недовольством.

Неприятие – самый драматичный тип неправильного воспитания. Дети рано или поздно осознают, что родители их не любят. Сделав такое открытие, ребенок, как и его родители (ведь это осуждается всеми), противится осознанию этого факта, тем более что прямо о нелюбви ему не говорят. Обманывая себя, родители обманывают и ребенка, утверждая, что любят его. Чем сильнее неприятие, тем сложнее родителям признать это.

Существует несколько вариантов неприятия ребенка родителями. В одном случае ребенка сурово контролируют, жестоко наказывают, и он живет в условиях строгого режима, родители полностью подавляют темперамент ребенка, т.к. его характер лепится таким, каким в их понимании он должен быть, что приводит к эгоцентричности, агрессивности. Подобное происходит в результате протестно-истерической реакции ребенка на неприятие родителями. В другом, к нему относятся истерично, протестно, и он живет в атмосфере нескончаемых претензий. В третьем, наиболее частом, на него не обращают внимания, устраняются от его воспитания.

Неприятие ребенка приводит, в конце концов, к неприятию родителей. Возникает взаимное отчуждение, что, в свою очередь, усугубляет взаимное неприятие. Неприятие порождает в ребенке чувство протеста. И тогда он ищет компенсацию, отдушину – вне семьи, в компании таких же как и он ущемленных, безнадзорных. В его характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых, и он поступает вопреки их советам и требованиям. Неприятие всегда приводит к неуверенности в себе. Отсутствие любви собственных родителей приводит к неуверенности ребенка. Любой ребенок с самого рождения остро чувствует по отношению к себе любовь и еще острее – нелюбовь, неприятие со стороны родителей. Чувствуя такое отношение к себе ребенок протестует, у него формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых, проявляется агрессия, замкнутость, робость, обидчивость, неуверенность. В ряде случаев появляется невроз.

Чтобы детско-родительские отношения имели положительную модальность, родитель должен контролировать собственное поведение; воспитывать ребенка, не подавляя его личности; стремиться понять причину поведения ребенка; передать ребенку убеждение, что мы его любим и готовы помочь. Особое внимание необходимо обращать на физический контакт с детьми (обнять, поцеловать, похлопать по плечу); на непрерывность в передаче ребенку ощущения любви, симпатии, что требует уменьшения раздражительности по пустякам; на искреннюю

готовность делиться с детьми временем, знаниями, опытом, а не «идти на жертвы».

Рассмотрим разные подходы, позволяющие оценить роль родительского отношения к ребенку в становлении его личности.

Д. Боумрин описал личностные типы детей в зависимости от особенностей родительских позиций.

1. Высокий и последовательный контроль со стороны родителей в сочетании с интересом к личности, уважением и постоянной эмоциональной поддержкой способствует становлению компетентности. «Компетентные» дети обладают устойчиво хорошим настроением, уверены в себе. Им присущ развитый самоконтроль, умение устанавливать дружеские отношения. Они склонны к исследованию самих себя и окружающего мира.

2. В ответ на контролирующее, требовательное поведение, сочетающееся с малой теплотой, низким уважением к возможностям ребенка появляются «избегающие» дети. У «избегающих» детей преобладает отстраненное или уныло-грустное настроение. Они испытывают трудности в установлении контактов не только дружеских, но и поверхностных, склонны избегать новых ситуаций.

3. При отсутствии способности к последовательному контролю, даже при наличии эмоциональной поддержки вырастают «незрелые» дети. Такие дети, уверенные в себе, настроение неустойчивое, самоконтроль практически не сформирован. Своей инфантильностью они, прежде всего, обязаны личностной незрелости своих родителей.

С точки зрения П. Ф. Лесгафта существует шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребенка в семье.

1. Родители, не обращающие внимания на детей, унижающие их, не прикладывающие ни малейших усилий к их воспитанию и обучению, вырастят детей лицемерными и лживыми, у них может наблюдаться невысокий интеллект или задержка умственного развития.

2. Постоянное восхищение родителей своими детьми, представление их образцом совершенства, приведет к тому, что дети вырастут эгоистичными, поверхностными. Позиция чрезмерного восхищения может сформировать у ребенка при полном отсутствии самобытности чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности.

3. В тех семьях, где царят покой и счастье, где отношения между родителями гармоничны, строятся на основе искренней любви и уважения, дети, достигнув зрелости, отличаются добросердечием и глубиной мышления. Они постоянно стремятся к учению, к овладению знаниями.

4. Постоянное недовольство ребенком, критика и порицание его, обвинения во всем, повлекут за собой ответное отношение ребенка в виде совершения дерзких поступков, проявления непослушания. В глубине его сердца всегда живут гнев и обида, он растет раздражительным, эмоционально неустойчивым.

5. Родители, которые чрезмерно балуют и оберегают ребенка, удовлетворяют каждую прихоть, обращаются как с младенцем, не считаясь с его возрастом, препятствуют самостоятельности (например, не дают ему самому даже надевать ботинки), то они тем самым ограничивают его умственную и физическую активность. Дети растут ленивыми, социально незрелыми, не способными взглянуть в лицо реальной жизни.

6. Финансовые трудности не влияют на позицию родителей по отношению к детям, на проявление их любви, тогда дети вырастают трудолюбивыми, эмоционально спокойными, скромными. Но когда низкий уровень жизни отражается на семейном климате, и из дома уходят любовь, родительская доброта, дети чувствуют себя несчастными, заброшенными, на будущее они смотрят пессимистически, с чувством разочарования и горя.

На основе своих наблюдений А. Боумрид (1975) выделяет 3 типа детей, характер которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

У авторитетных родителей – инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удастся наладить хорошие отношения со сверстниками.

А. Боумрид подчеркивает, что у *авторитарных родителей* дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как

правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль поведения ребенка – основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы.

Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.

Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности, и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого - несчастны.

У *снисходительных родителей* дети становятся импульсивными и агрессивными. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. В таких случаях снисходительные родители обычно приходят в отчаяние и реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия (Шнейдер Л.Б., 2000).

Е.Т. Соколова (1989), обобщив опыт работы в психологической консультации, выделила следующие стили отношений «мать – ребенок»:

1. *Сотрудничество*. В общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности.

2. *Изоляция*. В семье не принимаются совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.

3. *Соперничество*. Партнеры по общению противостоят друг другу.

Критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4. *Псевдосотрудничество*. Партнеры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная).

Е.Т. Соколова считает, что партнеры при реализации того или иного стиля получают «психологические выгоды», и рассматривает два варианта отношений «матери – ребенка»: доминирование матери и доминирование ребенка.

Доминирующая мать отклоняет предложения ребенка, а ребенок поддерживает предложения матери, демонстрируя покорность и/или действуя за спиной и под защитой матери.

Если *доминирует ребенок*, мать получает следующие психологические выгоды: мать соглашается с ребенком, чтобы обосновать его слабость и тревогу за него или чтобы принять позицию «жертвы».

Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми. На основе своего жизненного опыта и обобщения его доступными интеллектуальными средствами, ребенок может прийти к разным внутренним позициям. Они отражают, как ребенок воспринимает отношение родителей к себе и как сам относится к себе.

Г.Т. Хоментausкас выделяет 4 установки ребенка по отношению родителей к себе.

1. *Я нужен и любим, и я люблю вас тоже*

Эта установка может формироваться в семье, в которой ребенок постоянно чувствует собственную близость к родителям. Родительское отношение с ребенком характеризуется:

А) общим положительным эмоциональным фоном взаимодействия.

Б) признанием автономности, своеобразности личности.

В) родители не забывают о своих желаниях и устремлениях.

Базисные установки ребенка:

1. Я испытываю удовольствие, когда нахожусь рядом с близкими мне людьми.

2. Моя близость с родителями не ущемляет моей свободы. От меня не требуют постоянно действовать так, а не иначе.

3. Когда я слаб, я могу попросить помощи, и это не унижает меня.

4. Когда родители меня наказывают, это не означает, что они перестают меня любить. Это значит, что мы не поняли друг друга или действовали в ущерб друг другу.

2. Я нужен и любим, а вы существуете ради меня

Такая позиция возникает в семье с преобладанием культа ребенка, в которой все дела и заботы сосредоточены вокруг маленького идола. У ребенка возникает позиция «Я – все, вы – ничто».

Внутренние установки:

1. Родители существуют ради меня.
2. Мои желания и стремления – самые важные.
3. Люди, которые не видят моего превосходства, просто глупые. Я не хочу иметь с ними дела.
4. Мои родители любят меня. Но как у меня, такого славного, умного, красивого, оказались такие серые мать и отец?

3. Я не любим, но я от всей души желаю приблизиться к вам

Эта позиция часто встречается среди так называемых «проблемных» детей. Почти каждый считает, что его недостаточно любят. Восприятие любви и внимания родителей – важнейшее условие полноценного развития личности, оно дает ощущение собственной значимости в семье.

К этой позиции могут привести некоторые обстоятельства:

1. Отсутствие ребенка в жизненных планах родителей.
2. Недовольство ребенком таким, каков он есть.
3. Неравномерное требование внимания.

Возникает установка – «Я значим только тогда, когда на меня обращают внимание».

4. Я не нужен и нелюбим. Оставьте меня в покое

Когда ребенок полностью теряет веру в то, что кто-либо может его любить, что он сам чего-то стоит, он впадает в необычное состояние.

Появляется установка: «Оставьте меня в покое. Вы мне уже доказали, что я не достоин вашего внимания, что я недостаточно силен, чтобы заставить вас заниматься мною, что я не могу поступать с вами так же жестоко, как вы со мной, - так оставьте меня в покое».

Личностной особенностью в этом возрасте может стать *тревожность*. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве поступками ребенка, его успеваемостью со стороны родителей.

Из-за нравственной тревожности и связанной с ней низкой самооценкой снижается уровень достижений, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желание бездумно следовать указаниям взрослых, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в

общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка. Не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению заданий.

Второй вариант – *демонстративность* – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточно внимания, а оно его не удовлетворяет в силу его гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения («Лучше пусть ругают, чем не замечают»). Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимания на легкие проступки и наказывать за крупные (например, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

Третий вариант – *«уход от реальности»*. Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты.

Педагогу-психологу приходится не только изучать особенности детско-родительских отношений, но и способствовать их оптимизации, предотвращать нарушения отношений и корректировать неблагоприятные варианты.

1.4. Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Планируя работу с семьей необходимо учитывать имеющийся у педагога-психолога опыт общения с родителями, возрастные особенности детей, особенности семей воспитанников.

Перед педагогом-психологом в начале учебного года стоит проблема выбора приоритетных направлений деятельности на предстоящий период. Как правило, четкая организация планирования прослеживается в диагностической и коррекционной работе с детьми, а планирование работы с родителями зачастую носит эпизодический, иногда бессистемный характер. Чтобы избежать ошибок, необходимо соблюдать систему в работе педагога-психолога. Ю.В. Останкова предлагает выделять два этапа во взаимодействии с семьями воспитанников.

I этап работы – *диагностический*, позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цели диагностического этапа: изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем для учета в планировании психологической работы с детьми и их родителями; установление контакта педагога-психолога с родителями и формирование положительной установки на дальнейшее общение; создание возможности для осознания родителями причин дезадаптивного поведения детей.

Задачи:

1. Изучить общие сведения о ребенке и семье, особенностях воспитания и эмоционального развития ребенка.
2. Узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания и обучения детей для последующего консультирования.
3. Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
4. Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Формы работы: индивидуальное и групповое анкетирование родителей.

II этап – *консультативный* представляет собой важную, сложную и необходимую часть деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Реализуется в *форме* индивидуального, группового и стендового консультирования. Иногда информация по различным вопросам воспитания и обучения детей передается родителям для ознакомления в печатном виде. Такая форма работы с родителями носит профилактический характер.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной, а не в обязательной форме. Родители могут сами выбирать, что им приемлемо. Темы таких консультаций определены самими родителями.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

1. Помочь родителю довести проблему до уровня решаемой.
2. Подвести консультируемого к способам решения данной проблемы.
3. Способствовать личностному развитию консультируемого.

В данном случае индивидуальное консультирование носит терапевтический характер.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье.
2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
3. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей. Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения.

Для родителей детей *младшей группы* возможно проведение консультаций на темы: «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть».

Для родителей детей *средней группы* консультации: «Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушения взаимоотношений с социумом».

Для родителей детей *старшей группы* могут быть предложены темы консультаций: «Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка», «Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом».

Для родителей детей *подготовительной группы* темы консультаций могут быть следующие: «Дисциплина и наказание», «Почему дети ссорятся. Детские конфликты»

Тематика психологического просвещения родителей может в некоторых случаях совпадать с темами консультаций для педагогов. В качестве примера рассмотрим примерное планирование психологического консультирования родителей и педагогов.

Таблица 4

Программа психологического просвещения родителей и педагогов

Месяц	Тематика консультаций для родителей	Тематика консультаций для педагогов
Сентябрь	«Индивидуально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	
Октябрь	«Лики родительской любви»	«Учет индивидуальных особенностей ребенка в учебно-воспитательном процессе»
Ноябрь	«Воспитание без крайностей»	«Взаимодействие ДООУ и семьи»
Декабрь	«Три подхода к воспитанию»	«Как преодолеть стрессовую ситуацию»
Январь	«Можно ли заменить родителей»	«Релаксация – один из способов снять напряжение»
Февраль	«Проблемный ребенок. Как воспитывать гиперактивного ребенка»	«Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком»
Март	«Проблемный ребенок. Как воспитывать агрессивного ребенка»	«Как взаимодействовать с агрессивным ребенком»
Апрель	«Проблемный ребенок. Как воспитывать тревожного ребенка»	«Как взаимодействовать с тревожным ребенком»
Май	«Летний отдых ребенка»	«Организация летнего оздоровительного сезона»

Планируя взаимодействие с семьей, педагогу-психологу необходимо разнообразить формы и методы, применяемые для оказания помощи семьям воспитанников (таблица 5).

Таблица 5

Формы взаимодействия с семьей

Месяц	Форма мероприятия	Тема	Участники
октябрь	Родительский клуб: практическое занятие	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДООУ»	Родители детей 1-й младшей группы, педагоги, педагог-психолог
ноябрь	Родительский клуб: тренинг	«Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста»	Дети 1-й младшей группы, родители, педагоги, педагог-психолог
декабрь	Тренинг	«В гармонии с ребенком»	Родители детей 2-й младшей группы, педагог-психолог
январь	Тренинг	«Стили семейного воспитания»	Родители детей подготовительной к школе группы, педагог-психолог
февраль	Родительский клуб: семинар – практикум	«Играя, обучаем вместе»	Родители детей 1-й младшей группы, педагоги, педагог-психолог
март	Практикум	«Семья и семейные отношения»	Родители детей средней группы, педагог-психолог
апрель	Родительский клуб: тренинг	«Что такое детские капризы и как с ними бороться»	Родители детей 1-й младшей группы, педагог-психолог
май	Круглый стол	«Детская агрессивность»	Родители детей старшей группы, педагоги, педагог-психолог

К групповым формам работы педагога-психолога с родителями относятся: тренинги, тематические консультации, круглые столы, тематические вечера и другие.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Желательно, чтобы в родительских тренингах участвовали оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Психолог во время тренинга дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления, а, значит, понять переживания собственного ребенка.

Тренинг детско-родительских отношений – метод активного обучения, направленный на расширение возможностей понимания своего ребенка, улучшения рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком.

Тематические психологические консультации посвящены определенным вопросам детства, позволяют получить информацию по проблеме, которая волнует родителей. Проводятся в форме лекции-диалога. В тематической консультации участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы.

Круглый стол – это встреча родителей, которым для обсуждения предлагается какая-либо значимая тема. Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», то есть ряд заданий и вопросов. Для одних родителей важна возможность высказаться, рассказать о своих трудностях взаимодействия с ребенком. Для других – интересно сравнить проявления другого ребенка с проявлениями своего, что дает им возможность по-новому оценить его, увидеть какие-либо незнакомые ранее аспекты исследуемой проблемы.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают специалисты, которые определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Самые популярные формы в современных условиях – это **онлайн-консультирование, консультирование по Skype, а также** мини-консультации в форме «вопрос-ответ» на форумах, чатах.

Консультация психолога онлайн представляет собой переписку с психологом (то есть письмо клиента – ответ психолога). К достоинствам онлайн-консультирования можно отнести возможность для родителя получить консультацию не выходя из дома в любое удобное время; возможность получать помощь в знакомой, безопасной обстановке. Существуют и трудности данной формы взаимодействия: возможность неправильного (неточного) понимания прочитанного сообщения; сложности в передаче эмоций и чувств посредством письма; отсутствие возможности визуального контакта может влиять на качество консультативного контакта.

Консультации по Skype – это индивидуальная консультация с использованием видеокamеры и интернета. Видеоконсультации представляют собой свободный диалог между психологом и клиентом и длятся 1–1,5 часа. С одной стороны, общение с использованием камеры дает максимальный эффект присутствия. Но даже в этих случаях контакт не такой прочный, как при очной встрече: разговор может прерваться из-за технических проблем (может ухудшаться или пропадать звук, «картинка»).

Как разновидность дистантного консультирования рассматривают мини-консультации в форме «вопрос-ответ» по проблемам воспитания детей на информационных сайтах для родителей, форумах, чатах. Однако текст ответа психолога в данном случае достаточно краткий, включает в себя лишь общие рекомендации либо информацию.

Современное оборудование, применяемое педагогом-психологом, обогащает воспитательный процесс, оказывает эффективную помощь в развитии дошкольников и способствует взаимодействию с родителями. Одним из вариантов такого оборудования является сенсорная комната.

Сенсорная комната – это особая предметно-развивающая среда, которая представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. А работа с родителями в сенсорной комнате дает возможность осуществлять немедикаментозное воздействие, направленное на снятие нервного и психического напряжения, восстановление работоспособности. Отрицательные эмоции оставляют неприятные ощущения и, накапливаясь, могут стать причиной болезни (психосоматика). Но эмоциональное напряжение даже самое сильное не будет опасным для человека, если они завершаются расслаблением, отдыхом и положительными эмоциями. Этому способствует современное оборудование сенсорной комнаты и педагог-психолог, который проводит сеанс расслабления с родителями.

Использование сенсорной комнаты во взаимодействии с родителями возможно в разных вариантах, среди которых могут быть:

- при поступлении в ДООУ родитель вместе с ребенком приходит на консультацию к педагогу-психологу в сенсорную комнату для первичного знакомства, нахождения контакта, установления положительного эмоционального фона у детей и родителей;

- реализуется цикл занятий по адаптации к условиям детского сада в рамках родительского клуба «Дошколенок» – проводится работа по гармонизации эмоциональной сферы, снижению повышенной тревожности у родителей;

- активно используется в тренингах с родителями детей всех возрастных групп с целью релаксации: первая часть тренинга проводится в кабинете или музыкальном зале, вторая – в сенсорной комнате;

- при проведении семинаров-практикумов для родителей с применением песочной терапии, арт-терапии, аква-анимации.

Мероприятия с родителями в сенсорной комнате показывают, какой мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал содержит ее оборудование. Это маленький рай, где все светится, звучит, журчит, переливается, манит, ненавязчиво успокаивает, а если нужно, мотивирует к активной деятельности. Яркость, привлекательность, красочность, необычность оборудования сенсорной комнаты обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между родителем и психологом, что повышает уровень доверия к ДООУ, погружает взрослого в атмосферу спокойствия, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Глава 2. Практический материал для реализации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников

2.1. Анкеты, тесты и опросники для родителей детей раннего возраста

Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

(Разработана психологической службой ГОУ г. Москвы.)

Ф.И.О. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка? (подчеркнуть)
 - ❖ Бодрое, уравновешенное – 3 балла.
 - ❖ Раздражительное, неустойчивое – 2.
 - ❖ Подавленное – 1.
2. Как Ваш ребенок засыпает?
 - ❖ Быстро (до 10 мин.) – 3.
 - ❖ Медленно – 2.
 - ❖ Спокойно – 3.
 - ❖ Нервно – 2.
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
 - ❖ Дополнительное воздействие – 1.
 - ❖ Без воздействия – 3.
4. Какова продолжительность сна ребенка?
 - ❖ 2 часа – 3.
 - ❖ Менее 1 – 1.
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
 - ❖ Хороший – 4.
 - ❖ Избирательный – 3.
 - ❖ Неустойчивый – 2.
 - ❖ Плохой – 1.
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
 - ❖ Положительно – 3.
 - ❖ Отрицательно – 1.
 - ❖ Просится на горшок – 3.
 - ❖ Не просится, но бывает сухой – 2.
 - ❖ Не просится и ходит мокрый – 1.
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
 - ❖ Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.) – 1.
 - ❖ Нет отрицательных привычек – 3.
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
 - ❖ Да – 3.

- ❖ Нет – 1.
 - ❖ Иногда – 2.
9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?
- ❖ Да – 3.
 - ❖ Нет – 1.
 - ❖ Иногда – 2.
10. Как Ваш ребенок играет?
- ❖ Умеет играть самостоятельно – 3.
 - ❖ Не всегда – 2.
 - ❖ Не играет сам – 1.
11. Взаимоотношения со взрослыми:
- ❖ Легко идет на контакт – 3.
 - ❖ Избирательно – 2.
 - ❖ Трудно – 1.
12. Взаимоотношения с детьми:
- ❖ Легко идет на контакт – 3.
 - ❖ Избирательно – 2.
 - ❖ Трудно – 1.
13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:
- ❖ Да – 3.
 - ❖ Нет – 1.
 - ❖ Не всегда – 2.
14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?
- ❖ Есть – 3.
 - ❖ Не всегда – 2.
 - ❖ Нет – 1.
15. Есть ли опыт разлуки с близкими?
- ❖ Перенес разлуку легко – 3.
 - ❖ Тяжело – 1.
16. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
- ❖ Есть – 1.
 - ❖ Нет – 3.

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов)

от 3 до 2,6 баллов – ребенок готов к поступлению в детский сад

от 2,5 до 2 баллов – условно готов

от 1,9 до 1,6 баллов – не готов.

Опросник для родителей
Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в семье

Уважаемые родители! Детский сад проводит опрос с целью дальнейшего оказания психолого-педагогической помощи Вашей семье в организации жизнедеятельности вашего ребенка на данном возрастном этапе.

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. Выберите из них и подчеркните соответствующий вариант ответа. В том случае, если Вы не встретите нужного вам варианта, допишите его сами.

1. Уделяете ли Вы достаточно внимания своему ребенку в повседневной жизни?
Да, уделяю;
иногда;
нет.
2. Осознаете ли Вы, что жизненное пространство ребенка оказывает на него существенное влияние?
Да, осознаю;
не задумывался об этом.
3. Есть ли у ребенка дома своя полка или определенное место, которое отведено только ему для книг, игрушек?
Да, есть;
определенного места нет.
4. Уделяете ли Вы особое внимание подбору игрового материала с учетом возрастных особенностей ребенка?
Да, стараюсь уделять;
особого внимания не уделяю;
нет.
5. Стараетесь ли Вы как можно чаще взаимодействовать с ребенком?
Да, стараюсь;
когда как;
нет.
6. Как Вы ведете себя, когда с Вами говорит ребенок?
Внимательно выслушиваю его;
старюсь создать у него ощущение значимости того, о чем он говорит;
помогаю правильно построить фразы;
старюсь включиться в беседу, задаю вопросы;
другой вариант ответа _____.
7. Знаете ли Вы, чем можно занять ребенка в данном возрасте?
Да, я могу целенаправленно позаниматься с ним, организовать его самостоятельную деятельность;

- когда как;
нет, испытываю затруднение.
8. Часто ли вы поощряете ребенка?
Да, не скуплюсь на похвалу;
периодически;
нет, считаю это лишним.
9. Можете ли Вы устоять перед детскими просьбами и слезами, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть ребенка?
Да, стараюсь;
когда как;
нет.
10. Способны ли Вы предвидеть результаты собственных воспитательных воздействий?
Да;
нет;
не знаю.
11. Считаете ли Вы необходимым постоянно с уважением относиться к ребенку как к растущей личности?
Да;
иногда;
нет.
12. Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка?
Да;
нет;
иногда.

Опросник для родителей
**Организация успешного перехода ребенка
на следующую возрастную ступень**

Уважаемые родители! Детский сад проводит опрос с целью организации успешного перехода Вашего ребенка на следующую возрастную ступень эпохи дошкольного детства. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить необходимую информацию, которая поможет нам получить необходимую информацию, которая поможет воспитателю учесть индивидуальные особенности Вашего ребенка в период протекания «кризиса трех лет», и дать Вам полезные рекомендации и советы.

Инструкция. Внимательно прочтите вопросы. Выберите из них и подчеркните ответ. В том случае, если Вы не встретите нужного Вам варианта ответа, допишите его сами.

1. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?
Да;

- нет;
иногда;
затрудняюсь ответить.
2. Испытываете ли Вы трудности в воспитании малыша?
Да (уточните, какие): _____;
нет, не испытываю;
иногда.
3. Охотно ли ребенок подчиняется правилам поведения, предъявляемым со стороны взрослых?
В основном, да;
нет, весьма неохотно;
когда как.
4. Появились ли в последнее время непривычные формы поведения ребенка, которые не совсем Вас устраивают?
Да (назовите какие): _____;
нет, не появились.
5. Какое настроение преобладает у Вашего ребенка?
Жизнерадостное, бодрое;
в равной мере бывает и веселым, и недовольным;
спокойное;
раздражительное, возбужденное;
подавленное;
неустойчивое;
ваш вариант ответа _____.
6. Каковы, по Вашему мнению, причины отрицательных реакций: плача, упрямства? _____
7. Укажите действия, которые Ваш ребенок может выполнить самостоятельно:
во время одевания _____
во время умывания _____
во время приема пищи _____
во время игровой деятельности _____
8. Как Вы считаете, умеет ли ребенок самостоятельно себя чем-нибудь занять?
Да, он может (уточните) _____;
нет.
9. Часто ли Ваш ребенок употребляет фразу «Я сам» («Я сама»)?
Часто;
иногда, когда (уточните) _____;
не употребляет.
10. Всегда ли употребление данных слов связано с действиями, которые ребенок может выполнить самостоятельно?
Да, всегда;

нет, не всегда;
вообще не связано.

11. Как Вы реагируете на проявление у ребенка стремления к самостоятельности?

Всегда предоставляю возможность проявить самостоятельность;

в основном предоставляю самостоятельность, но в отдельных ситуациях все же действия стараюсь ограничивать;

иногда предоставляю возможность проявить самостоятельность, поскольку считаю, что _____;

не предоставляю ребенку возможность проявить самостоятельность, поскольку считаю, что _____.

12. Как ребенок реагирует на Ваши порицания?

Положительно;

спокойно, продолжает работу, игру;

закрывается в себе;

нервничает;

отрицательно – не желает слушать замечаний.

13. Удастся ли Вам владеть собой и сохранять самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?

Удастся;

когда как;

чаще не удается.

14. Способны ли Вы объективно анализировать поведение своего ребенка в различных ситуациях?

Да;

нет;

иногда.

15. Способны ли Вы избегать конфликтных ситуаций в общении с сыном (дочерью)?

Да;

нет;

не знаю.

16. Используете ли Вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

Стараюсь;

нет, у меня это не получается.

17. Какие виды наказания наиболее действенны, если ребенок не подчиняется Вашим требованиям:

Физическое наказание;

словесная угроза;

лишение игры;

проявление вами обиды;

ваш вариант ответа _____.

18. Согласны ли Вы с утверждением, что строгая дисциплина в детстве развивает стойкий характер?

Да;

отчасти;

нет.

19. Есть ли у Вас разногласия с другими членами семьи в вопросах воспитания ребенка?

Нет: согласованность действий в воспитании;

иногда члены семьи непоследовательны в воспитательных воздействиях;

да, постоянно происходят конфликты в вопросах воспитания.

Тест для родителей по организации жизнедеятельности ребенка

Уважаемые родители, поразмышляйте, какие суждения, касающиеся организации жизнедеятельности ребенка, на Ваш взгляд, являются наиболее правильными. В каждой паре высказываний выберите вариант «А» или вариант «Б», с которыми Вы в большей степени согласны.

1. А. Если взрослые читают слишком быстро или слишком медленно, а возможно, слишком долго, то ребенок не в состоянии усидеть на месте.

Б. Ребенок не всегда испытывает удовольствие от совместного рассматривания книг со взрослым. Надо заставлять ребенка слушать чтение против его воли.

2. А. Объем внимания ребенка еще невелик, поэтому большое количество игрушек отвлекает его.

Б. У ребенка в игровом уголке должно быть изобилие кукол, машинок и разных игрушек – только тогда он сможет успешно организовать свою игровую деятельность.

3. А. У каждого ребенка есть любимая игрушка и взрослый должен уважительно относиться к его выбору.

Б. Дети не умеют разумно отдавать предпочтение игровому материалу, поэтому взрослый сам может выбрать для ребенка лучшую игрушку.

4. А. У ребенка еще не сформирована привычка не делать того, что запрещено. Чтобы ребенок понимал и принимал границы дозволенного, следует по мере необходимости применять слово «нельзя». Но не следует применять его попусту, мимоходом.

Б. Ребенком движет желание познать новое. Не следует его останавливать – пусть он приобретает опыт, в том числе в ходе отрицательных последствий своих поступков (конечно, если это не угрожает его здоровью).

5. А. Каким бы ни был ребенок, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым.

Б. Ребенка необходимо сравнивать с другими детьми, чтобы он не чувствовал, что он лучше других.

6. А. Важно поощрять стремление детей задавать вопросы, стараться в доступной форме отвечать на них, поддерживать беседу.

Б. Ребенок еще мал, чтобы воспринимать окружающий мир. Его вопросы бессмысленны, ответы недоступны его восприятию. Он не всегда их дослушивает. Общаться с ним надо, когда подрастет.

7. А. Ребенок не может усвоить сразу множество норм и правил. Важно постепенно его приучать к ним, стараться быть последовательным в своих действиях.

Б. Ребенок еще не может управлять своим поведением. Ему сложно усваивать нормы, правила, к тому же мы сами, взрослые, их не всегда соблюдаем.

8. А. Ребенка надо чаще поощрять за положительные действия, поступки, не скупиться на похвалу, поцелуй.

Б. Важно акцентировать внимание ребенка на его неудачах, использовать порицания, не бояться испортить отношения с малышом – только так можно добиться дальнейших успехов в его развитии.

9. А. После 2-х лет нельзя допускать, чтобы ребенок употреблял упрощенные слова (ки-са, ав-ав, бай-бай, ням-ням и т.д.), так как они исключают произношение сложных звуков, что впоследствии затруднит их усвоение.

Б. Общаться с ребенком до 3-х лет следует постоянно на упрощенном языке: так ему легче понимать взрослых. А звуки он научится произносить позже – до 5-ти лет еще есть время.

10. А. Чем бы ни занимался взрослый, важно признавать за ребенком возможность сильного участия в любом деле. Сделать самому для взрослых проще, но сделать вместе с ребенком – важнее.

Б. Очень сложно включить ребенка в какую-либо совместную деятельность: он ничего не умеет, только мешает. Подрастет, тогда и будем взаимодействовать.

11. А. Общение с ребенком должно быть ежедневным, пусть даже коротким. Если ребенок переключит внимание на другую деятельность, не менее интересную, то следует поддержать его выбор. Например, он желает сегодня конструировать, хочет рисовать.

Б. Стремитесь, чтобы совместно начатое вами дело с ребенком всегда было доведено до конца. Таким образом, вы с ранних лет воспитываете у него силу воли.

12. А. Взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка, должны знать примерные нормативные показатели его физического и психического развития, в том числе и в раннем детстве.

Б. Нормативные показатели физического и психического развития должны знать педагоги, родителям это ни к чему.

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «Б», то Вы имеете поверхностное представление об организации жизнедеятельности ребенка. Вы допускаете ошибки в суждениях. Об этом следует задуматься!

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «А», Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями, хотя многое еще необходимо познавать. В воспитании ребенка нет предела совершенству.

Тест для родителей

Правильно ли Вы оцениваете поведение ребенка в период «кризиса трех лет» в той или иной ситуации? Какие способы родительского поведения наиболее рациональны? Тест поможет Вам в этом разобраться.

Ответ «А» - 10 очков; «Б» - 5; «В» - 1.

1. Ребенок стал упрям, непослушен, строптив. Каким образом Вы строите процесс взаимодействия с ним?

А. Позитивно оцениваю личность ребенка, стараюсь похвалить его за старание, инициативность, хорошее поведение; тактично делаю замечания, указываю на недостатки.

Б. Стараюсь добиться подчинения любой ценой, наказываю за своеволие.

В. Стараюсь быть доброй, отзывчивой, как и прежде. Главное – уступать ребенку.

2. Что Вы делаете, если ребенок впадает в истерику?

А. Стараюсь быть спокойной, не меняю немедленно своих решений, не беру ребенка на руки, не оставляю одного.

Б. Стараюсь успокоить, взять на руки.

В. Меняю свое решение, уступаю ребенку, стараюсь сохранить его эмоциональное благополучие.

3. Если Ваш ребенок захотел мороженое или конфеты, в таком случае как Вы удовлетворяете его желание?

А. Если это перед едой, то нет.

Б. Удовлетворяю, но лишь изредка.

- В. Почти всегда удовлетворяю.
4. Ребенок разбросал вещи, игрушки. Как Вы поступите?
- А. Предложу ребенку вместе со мной собрать игрушки.
- Б. Потребую немедленно все собрать.
- В. Сам(а) приведу все в порядок.
5. Как Вы поступите, если ребенок произносит в Ваш адрес грубые слова?
- А. Выражу свое недовольство, обиду и скажу, что не буду общаться с грубияном (грубиянкой).
- Б. Обязательно накажу, например, поставлю ребенка в угол.
- В. Не буду на этом акцентировать внимание и постараюсь перевести все в шутку.
6. Что Вы будете делать, если ребенок капризничает и не желает идти спать?
- А. Не буду впадать в ярость от непослушания, переключу ребенка на спокойные игры. Затем читаю ему книгу, пока не замечу первые признаки утомления. Впредь буду контролировать эмоциональное состояние малыша, чтобы он не шумел, не бегал, громко не смеялся и не разговаривал в вечернее время.
- Б. Постараюсь уложить в кроватку и не потерплю, чтобы ребенок нарушал режим.
- В. Постараюсь любым способом уговорить его лечь спать, например, пообещаю завтра что-нибудь купить.
7. Ребенок сам стремится застегнуть пуговицы, но у него ничего не получается. Взрослый предлагает свою помощь, но ребенок категорично ее отвергает. Как бы Вы поступили в подобной ситуации?
- А. Постараюсь чем-либо отвлечь ребенка и незаметно оказать ему помощь.
- Б. Несмотря на капризы, застегну пуговицы.
- В. Постараюсь успокоить, а потом решить проблему без слез.
8. Как Вы считаете, необходимо ли взрослым принимать участие в обучении ребенка ролевой игре?
- А. Да, надо показывать на личном примере ряд игровых действий: например, как качать куклу, укладывать ее спать, кормить, поскольку ребенок еще сам создать игровой сюжет затрудняется.
- Б. Необходимо чаще напоминать ребенку о том, чтобы он поиграл во что-нибудь.
- В. Он сам научится, были бы игрушки.
9. Необходимо ли держать ребенка за руку при переходе дороги, если он настаивает на самостоятельности действий?
- А. Обязательно. Это не тот случай, когда ребенку можно разрешить проявлять самостоятельность.
- Б. Смотря, в какой ситуации.

В. Нет. Можно не держать за руку, а просто контролировать – пусть учится.

10. Необходимо ли пояснять ребенку, почему Вы не можете поступить иначе в конкретной ситуации, например, разрешить ему пользоваться ножом?

А. Иногда – да, разговор «по душам» помогает.

Б. Нет, не стоит.

В. Можно всегда.

11. Если ребенок в супермаркете хватается все подряд с полок, что делать?

А. Ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, где много ярких раздражителей. Можно отвлечь малыша, купить его любимое лакомство, дать ребенку подержать что-либо в руки.

Б. Надо вырабатывать правила поведения в магазине. Необходимо строго предупредить, что если он будет плохо себя вести в магазине, то Вы больше его не возьмете с собой; если хорошо будет вести себя – купите ему лакомство.

В. Больше разговаривать с ребенком. Например, побеседовать о том, что собираюсь купить.

12. Как лучше поступить, когда ребенок долго капризничает, при этом настаивая на чем-либо?

А. Необходимо переключить его внимание: например, громко постучать и тихо спросить: «Кто там пришел? Пойдем, посмотрим!».

Б. Лучше сказать ребенку, что вы не можете сделать то, о чем он просит, употребляя слова «нельзя так», «не надо...» и т.п.

В. Главное проявлять терпение – покапризничает и перестанет.

13. Вам необходимо с ребенком пойти на прогулку, но в последние дни он отрицательно реагирует на все Ваши предложения. Как лучше поступить?

А. Использовать «ход от противного»: сказать, что Вы идете на прогулку, но его взять с собой не можете – он должен остаться дома.

Б. Ничего не объяснять, одеть и вывести на улицу.

В. Пояснить ребенку, что мама (папа) очень просит его пойти на прогулку; спросить, почему он не хочет идти.

А теперь подсчитайте очки, которые Вы набрали.

От 130 до 110 очков: Вы достаточно грамотно оцениваете период «кризиса трех лет» и поступаете в зависимости от ситуации. Стремитесь не ущемлять достоинство растущей личности, разумно поддерживаете стремление к самостоятельности ребенка. Вы действуете правильно и можете надеяться на положительный результат.

От 109 до 40: допускаете просчеты во взаимодействии с ребенком, не до конца правильно анализируете ситуацию: то пытаетесь быть слишком строгим, то идете на поводу у ребенка.

От 39 до 13: старайтесь руководствоваться не чувствами, а разумом. Компромиссы снижают воспитательный эффект. Своей чрезмерной любовью Вы оказываете плохую услугу малышу и вскоре окажетесь «один на один» с избалованным, капризным ребенком и от этого сами почувствуете себя слабым и беспомощным.

2.2. Способы изучения особенностей семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка

Анкета для родителей

- 1) Фамилия, имя ребенка, дата рождения
- 1) Состав семьи
- 2) Какой ребенок по счету в семье?
- 3) Как проходила беременность?
- 4) Много ли болел? Какими заболеваниями?
- 5) Желанный ли (ждали, планировали)?
- 6) Как ребенок рос, развивался?
- 7) Был ли когда-либо напуган, чем? В чем проявлялись его страхи? Часто ли плачет?
- 8) За что хвалите ребенка?
- 9) За что ругаете чаще всего?
- 10) Что запрещаете?
- 11) Что разрешаете?
- 12) Как ребенок реагирует на запреты, наказание?
- 13) Есть ли разногласия по вопросам воспитания ребенка с другими родственниками? С кем? В чем конкретно?
- 14) Что преобладает в характере ребенка: решительность, смелость или осторожность, робость?
- 15) Как ведет себя с посторонними детьми, взрослыми?
- 16) Как ведет себя в новой для него обстановке?
- 17) С кем ребенок проводит больше времени?
- 18) Назовите
 - а) любимые игры и игрушки ребенка
 - б) любимые сказки и книжки
 - в) что больше всего любит делать (виды деятельности)
- 20) Что беспокоит в развитии ребенка?
- 21) Консультации каких специалистов хотели бы получить, и по каким вопросам?

Анкета (родителям и воспитателям)
(Т.А. Репина, Т.О. Смолева)

Фамилия, имя, возраст ребенка _____

Подчеркните, пожалуйста, один из трех соответствующих с Вашей точки зрения ответов.

1. Ваш ребенок:

общительный с взрослыми;

не очень общительный,

не идет на контакт с незнакомыми взрослыми;

замкнут (необщительный).

2. Общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с детьми);

не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один);

замкнутый, необщительный (любит играть один).

3. Активен, проявляет инициативу;

не очень активный, избегает ситуаций, где необходимо проявить инициативу;

в игре пассивен, подчиняется другим детям, выполняет второстепенные роли, руководить игрой не берется.

4. Умеет дружно играть с другими детьми;

конфликты возникают, но редко;

конфликты возникают часто.

5. Охотно делится игрушками, сладостями с другими;

не очень охотно;

неохотно.

6. Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть;

только иногда выражает сочувствие другому;

внешне не выражает своего сочувствия.

7. Часто обижает других детей, дерется;

иногда бывает агрессивен;

спокоен, совсем не дерется.

8. Обидчивый;

не очень обидчивый;

совсем необидчивый.

9. Всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит их;

не всегда бывает справедливым;

чаще бывает несправедливым.

10. Всегда говорит правду, никого не обманывает;

иногда говорит неправду;

часто обманывает.

11. Всегда старается быть вежливым;
иногда бывает вежливым, иногда нет;
часто бывает грубым, забывает говорить "волшебные слова".

12. Прислушивается к просьбам старших;
не всегда слушает, что ему говорят окружающие;
упрям.

13. Любит все делать самостоятельно, даже если не умеет;
не очень стремится к самостоятельности, в новой обстановке ждет поддержки;

постоянно ждет поддержки, предпочитает, чтобы за него сделали другие.

14. Старается доводить начатое дело до конца;
недостаточно настойчив;
как правило, не доводит начатое дело до конца.

15. Всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых проявления трудолюбия неустойчивые;
не любит трудиться - чаще всего плохо выполняет поручения.

16. Уверенный, решительный;
не очень уверенный (при столкновении с новым делом, заданием или незнакомыми людьми скован, растерян);
неуверенный (тревожный, легко возникают страхи, много боится).

17. Умеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения хорошо развиты;
игровые навыки и умения развиты в средней степени;
умения и навыки игры развиты плохо.

18. Выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения;
в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний и умений не отличается от большинства своих сверстников;
менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении новых знаний и умений.

19. Хорошо рисует;
средние успехи в рисовании;
недостаточно хорошо.

20. Хорошо танцует и поет;
музыкальные способности средние;
музыкальные способности выражены слабо.

21. Хорошо рассказывает сказки, разные истории;
не очень любит и умеет рассказывать;
рассказывает плохо, речь развита недостаточно.

22. Хорошо строит из кубиков;
навыки конструктивной деятельности развиты средне; не умеет и

не любит заниматься конструктивной деятельностью.

23. Ловкий, любит подвижные игры;

физическая подготовка - средняя;

не любит подвижные игры, отстаёт в физическом развитии.

24. Хорошо ест, быстро, с аппетитом;

иногда хорошо ест, иногда плохо;

ест плохо, без аппетита.

25. Быстро засыпает;

не очень быстро засыпает;

долго не засыпает.

26. Умеет сам одеваться и раздеваться, аккуратно;

иногда просит, чтобы ему помогали одеваться и раздеваться и часто забывает класть вещи на место;

не хочет сам одеваться и раздеваться, вещи бросает.

27. Преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеётся других, смеётся сам, почти не плачет);

в равной мере бывает весёлым и недовольным (часто смеётся, радуется и часто плачет);

чаще бывает настроение недовольства окружающих (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка).

28. Обладает хорошим здоровьем, крепкий, рослый;

здоровье среднее;

слабый, болезненный.

29. Кроме того родителей спрашивали

Что предпочитаете в отношениях с ребёнком:

а) посвящаете ребёнку всего себя, всё делаете ему, что он хочет, многое прощаете.

б) уделяете достаточно внимания, делаете часто его "центром своих интересов";

в) стараетесь меньше хвалить, критикуете, не хотите такого, какой он *есть*

30. Нравится ли Вам, что:

а) предпочитаете видеть его независимым

б) ставите в равной степени и в условия зависимости, и предоставляете свободу;

в) ребёнок зависит от вас.

31. Как чаще обращаетесь с ребёнком:

а) всегда прислушиваетесь к желанию ребёнка и стараетесь исполнить его желание;

б) "на равных";

в) не любите возражений - строго разговариваете.

32. Какое отношение к детскому саду у ребёнка:

любит, идёт с желанием;

не всегда идет в детский сад с желанием;
отрицательное отношение к детскому саду.

Карта развития ребенка
(заполняется в процессе опроса родителей)

1. Анкетные данные ребенка:

- Ф.И. ребенка _____
- Дата заполнения _____
- Дата рождения _____ Возраст _____
- Дом. адрес _____
- Телефон _____

2. Сведения о семье:

- Ф.И.О. мамы _____
- Дата рождения _____ Возраст _____
- Образование, специальность _____

-
- Место работы, телефон _____
 - Ф.И.О. папы _____
 - Дата рождения _____ Возраст _____
 - Образование, специальность _____

-
- Место работы, телефон _____
 - Жилищные и бытовые условия (в какой квартире проживают, есть ли своя комната у ребенка, место для игр и т.д.) _____

-
- Материальное благосостояние семьи _____

-
- Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

-
- Есть ли в семье другие дети (Ф.И., возраст, посещают ли д/с, школу, взаимоотношения с ребенком) _____

-
- К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

3. Данные о здоровье ребенка:

- Была ли патология беременности, родов (какая) _____
-

- Вес, рост при рождении _____
 - Часто ли болеет ребенок (чем, сколько) _____
-

- Какие тяжелые заболевания, травмы, операции перенес _____
-

- Хронические заболевания, госпитализация _____
-

- Постановка на учет у специалистов _____
-

- Есть ли в семье наследственные заболевания (какие) _____
-

- Не наблюдается ли аллергических проявлений (на что) _____
-

4. Условия воспитания ребенка:

- Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения _____
-

- Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых лет жизни _____
-

- Посещал ли раньше ребенок ясли, сад (тип ДОО – круглосуточные, дневные, кратковременные, специальные, сроки посещения, условия привыкания, взаимоотношения и т.д.) _____
-

- Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребенок (переезды, длительные разлуки с родителями, реакция на них и т.п.) _____
-

5. Раннее развитие ребенка:

- Когда начал держать голову _____ сидеть _____ стоять _____ ходить _____ схватывать предметы _____ доставать предметы _____ реагировать на укачивание _____
- Какое было вскармливание (грудное, искусственное, смешанное, сроки) _____
- Сосал ли пустышку, как долго _____
- Когда появились гуление, лепет _____
- Первые слова _____ фразы _____
- Когда начал есть сам _____
- Когда начал принимать твердую пищу _____
- Когда начал проситься на горшок _____
- Когда начал участвовать в процессе одевания и раздевания _____
- Наблюдались ли вредные привычки, в какой момент появились (сосание пальца, грызение ногтей и т.д.) _____

6. Эмоциональная жизнь ребенка:

- Эмоционален ли ребенок _____
- Какое чаще всего у ребенка преобладает настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое, с чем это может быть связано) _____
- Весел или несколько равнодушен, не печален ли _____
- Отчего у ребенка бывает хорошее настроение, как долго _____
- Когда он ведет себя более шумно и когда более тихо, с чем это связано _____
- Является ли ребенок чаще уравновешенным или неуравновешенным _____
- При каких событиях у ребенка наблюдаются более сильные эмоции, прочны ли они _____

- Чему радуется ребенок, что заставляет его грустить_____
- Как он воспринимает похвалу и осуждение (влияют ли они на его поведение)_____
- Боится ли ребенок чего-нибудь и как это проявляется_____
- Что может быть причиной страха_____
- Бывают ли у ребенка бурные приступы гнева и как часто_____
- Что вызывает гнев (формы его проявления и успокоения)_____
- Наблюдаются ли у ребенка проявления агрессивности и в каких ситуациях_____
- В какой форме проявляется агрессивность и ее возможные причины_____
- В чем выражается любознательность ребенка, его желание познать мир_____
- Привык ли он задавать вопросы и кому он их задает_____
- Кого из взрослых любит больше всех_____
- Как он выражает свою привязанность_____
- Имеет ли ребенок привычку обижаться, почему и как утешается_____
- Бывает ли, что ребенок ревнует (что вызывает ревность и как это можно заметить)

7. Игровая деятельность и общение ребенка:

- Основные виды игр и занятий дома _____

- Какие игрушки любит, кто их убирает _____

- Есть ли любимые и нелюбимые занятия, увлечения _____

- Есть ли у ребенка интерес к книгам (любит ли, чтобы ему их читали, рассматривать картинки, разговаривать о прочитанном, самому сочинять истории, какие книги предпочитает – сказки, стихи, рассказы) _____

- Любит ли ребенок смотреть телепередачи (какие, как долго ему разрешают их смотреть) _____

- Нравится ли слушать музыку, петь песенки, танцевать _____

- Охотно ли ребенок вступает в контакты и общение (с детьми своего возраста, со старшими детьми, с незнакомыми взрослыми, с родными) _____

- Есть ли трудности при общении со взрослыми и детьми (какие) _____

- Насколько часто ходите с ребенком куда-нибудь и куда _____

- Посещаете ли детские праздники, концерты, спектакли, цирковые представления и др. _____

• Часто ли бывают у Вас гости (чаще 1 раза в неделю, чаще 1 раза в месяц, реже), кто они _____

• Наказываете ли ребенка и какая мера наказания наиболее действенна _____

• Какие меры поощрения применяете и какая из них наиболее действенна _____

Что умеет делать ребенок самостоятельно _____

8. Черты характера и волевые качества ребенка:

• Какие черты характера присущи ребенку (храбрость, доброта, упрямство, решительность, нежность и др.) _____

• Умеет ли преодолевать возникшие трудности _____

• Настойчив ли в своих желаниях и стремлениях _____

• Умеет ли доводить начатое дело до конца или нет _____

• Проявляется ли у ребенка упрямство (как, в каких случаях, по отношению к кому, долго ли продолжается и после чего прекращается) _____

• Соблюдает ли ребенок правила поведения в соответствии с возрастом (какие) _____

9. Сон и аппетит ребенка:

• Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (подъем, умывание, одевание, кормление, укладывание спать, прогулка и т.п., почему) _____

• Какой аппетит у ребенка (хороший, ест все, плохо и мало, в зависимости от того, что в тарелке) _____

• Есть ли любимые и не любимые блюда у ребенка (какие) _____

• Как кормите ребенка дома (ест сам, сначала ест сам, а потом докармливаете или чаще всего его кормите с ложки; ест аккуратно, не очень аккуратно; добиваетесь, чтобы он ел все, что дают или

разрешаете не есть то, что он не хочет; разрешаете есть, сколько хочет или тарелка должна быть чистой)_____

• Как засыпает ребенок дома (быстро, медленно, сам, с ним рядом сидит кто-то из взрослых и др.)_____

• Характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный, с дополнительными воздействиями, иногда мочится во сне, просыпается, капризничает и др.)_____

• Длительность сна (укороченный, длительный, соответствующий возрасту)_____

Соблюдается ли режим сна (укладывание и подъем в определенное время, дневной сон)_____

• Раздевается ли перед сном или одевается после сна ребенок сам (или его раздевают и одевают взрослые)_____

• Приучаете ли ребенка к соблюдению основных правил гигиенической культуры (опрятности в одежде, чистке зубов, умыванию по утрам и вечерам, мытью рук перед едой, правилам поведения за столом и др., что ребенок умеет) _____

10. Дополнительные сведения о ребенке:

• Что бы Вы хотели еще сообщить о своем ребенке _____

• Что Вас беспокоит в ребенке _____

• Что Вы хотели бы узнать и какие советы получить _____

2.3. Методы изучения особенностей отношений родителей с детьми

Изучение особенностей взаимоотношений родителей с ребенком с опорой на стереоскопический принцип анализа (при интерпретации фактов учитываются мнения родителей, детей и педагогов) позволяет получить более достоверные сведения о сложившихся в семье отношениях.

В психологии накоплен богатый арсенал диагностических методов. Значительную информацию предоставляет метод включенного наблюдения – наблюдение за процессом взаимодействия родителя и ребёнка с целью выяснения стиля семейного воспитания. Широко используются опросы с целью выяснения предпочтения родителями факторов воспитания, проективные методы; анкеты, беседы и др.

Для родителей рекомендуем диагностические методики, которые просты в обработке и интерпретации результатов (тест детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)). Для получения общего представления об особенностях детского отношения родители могут использовать проективные методики.

Структура представленных методик такова: цель, инструкция, текст опросника, порядок обработки и интерпретации результатов.

Тест детско-родительских отношений

Тест детско-родительских отношений (РДО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным, помогает продиагностировать взаимодействие с родительской стороны. Родительское отношение понимается авторами как «система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков, определяющих ролевую структуру семейных взаимоотношений». Тест Варги, Столина позволяет диагностировать пять типов отношения родителей к ребенку:

Типы отношения родителей к ребенку:

1. Принятие-отвержение

Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-

за низких способностей, недостаточного ума, качеств характера и т. д. Родитель не доверяет и не уважает своего ребенка.

2. Кооперация

Социально-желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет его инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. Симбиоз

Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, не предоставляет ему самостоятельности никогда, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

4. Авторитарная гиперсоциализация

Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении к ребенку просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не может встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. Маленький неудачник

Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале родители стремятся инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родители видят своего ребенка младшим по сравнению со своим возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся им детскими и несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным и неумелым. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Инструкция. Уважаемые родители! Отметьте утверждения, с которыми Вы согласны.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне

не удалось в жизни.

31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46. Мой ребенок часто меня раздражает.

47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это сделает, то обязательно получается не так, как нужно.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не

скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка результатов

1. *Принятие-отвержение*: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60

2. *Кооперация*: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36

3. *Симбиоз*: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58

4. *Авторитарная гиперсоциализация*: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59

5. *Маленький неудачник*: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 51, 54, 61

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

принятие (24 – 32 балла),

социальная желательность (7 – 8 баллов),

симбиоз (6 – 7 баллов),

гиперсоциализация (6 – 7 баллов),

инфантилизация (7 – 8 баллов).

Балл от 0 до 8 по шкале «принятие – отвержение» говорит об отвержении взрослым ребенка.

«Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)

В опроснике ВРР И.М. Марковской представлены 10 следующих шкал:

1. *Нетребовательность – требовательность родителя*

Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2. *Мягкость – строгость родителя*

По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3. *Автономность – контроль по отношению к ребенку*

Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4. Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю

Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителями. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5. Отвержение – принятие ребенка родителем

Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7. Несогласие – согласие между ребенком и родителем

Эта шкала отражает частоту и степень согласия между родителем и ребенком в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника: детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8. Непоследовательность – последовательность родителя

Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9. Авторитетность родителя

Результат этой шкалы отражает самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительно отношение к родителю в целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности – негативности отношений ребенка к родителю.

10. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем

По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, - как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Инструкция: Ответьте на вопросы теста, заполнив регистрационный бланк.

Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-бальной системе.

- 5 – несомненно, да (очень сильное согласие);
- 4 – в общем да;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее нет, чем да;
- 1 – нет (абсолютное несогласие).

Бланк для ответов

Ф.и.о. родителя

№	бал л	№	бал л	№	бал л	№	бал л	№	бал л		
1		13		25		37		49			
2		14		26		38		50			
3		15		27		39		51			
4		16		28		40		52			
5		17		29		41		53			
6		18		30		42		54			

7		19		31		43		55			
8		20		32		44		56			
9		21		33		45		57			
10		22		34		46		58			
11		23		35		47		59			
12		24		36		48		60			

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем (ней) не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.

26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг – оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он(а) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).

58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.

59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.

60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Ключ к опроснику ВРР

№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	Сумма по каждой шкале
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3.
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5.
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48	***	60		10.

Обработка результатов

При обработке результатов подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается – прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом: ответы 1 2 3 4 5 баллы 5 4 3 2 1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два.

Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале. Минимальное количество баллов по каждой шкале – 5, максимальное – 25. Количество баллов, приближенное к тому или иному полюсу шкалы свидетельствует о преобладании данного показателя. Например, по шкале «нетребовательность – требовательность родителя» показатель до 15

баллов определяем как преобладание нетребовательности, а свыше 15 баллов – полагаем проявлением требовательности.

Тест PARI (модифицированный)

Тест PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл) предназначен для сбора информации о семейной жизни и родительско-детских отношениях глазами матери. В модифицированном варианте выделены 14 аспектов-признаков, касающихся родительско-детских отношений. Эти 14 признаков делятся на 3 группы.

В этих группах шкалы представлены следующим образом:

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 9, 10, 13):

- побуждение словесных проявлений, вербализация (1);
- партнерские отношения (9);
- развитие активности ребенка (10);
- уравнилельные отношения между родителями и ребенком (13).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 5, 6, 11):

- раздражительность вспыльчивость (5);
- суровость, излишняя строгость (6);
- уклонение от контакта с ребенком (11).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (3);
- создание безопасности, опасение обидеть (4);
- исключение внесемейных влияний (7);
- подавление агрессивности (8);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (12);
- стремление ускорить развитие ребенка (14).

Инструкция: Уважаемые родители! К каждой из 15 шкал относится пять суждений опросника. Выразите, пожалуйста, свое отношение к ним, поставив:

- 4 балла – полное согласие;
- 3 балла – скорее согласие, чем несогласие;
- 2 балла – скорее несогласие, чем согласие;
- 1 балл – полное несогласие.

Бланк для ответов

Ф.и.о. родителя

№ шкалы	балл	№ вопроса	балл	№ вопроса	балл	№ вопроса	балл	№ вопроса	балл
1		15		29		43		57	
2		16		30		44		58	
3		17		31		45		59	
4		18		32		46		60	
5		19		33		47		61	
6		20		34		48		62	
7		21		35		49		63	
8		22		36		50		64	
9		23		37		51		65	
10		24		38		52		66	
11		25		39		53		67	
12		26		40		54		68	
13		27		41		55		69	
14		28		42		56		70	

Текст опросника

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться с взглядами родителей.

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

3. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.

4. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.

5. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

6. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.

7. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

8. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.

9. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.

10. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.

11. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.

12. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.

13. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.

14. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.

15. Надо способствовать тому, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

16. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

17. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.

18. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.

19. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

20. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.

21. Родители не должны престаивать перед детьми в плохом свете.

22. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы решать свои недоразумения в драке.

23. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.

24. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.

25. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.

26. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.

27. Если у вас принято, что дети рассказывают вам анекдоты, а вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.

28. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.

29. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.

30. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.

31. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.

32. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.

33. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, станут хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.

34. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.

35. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит

взглядам их родителей.

36. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.

37. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться – плохой метод воспитания.

38. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.

39. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.

40. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.

41. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.

42. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.

43. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

44. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.

45. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.

46. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.

47. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.

48. Воспитание детей – это тяжелая нервная работа.

49. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.

50. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам.

51. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.

52. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.

53. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.

54. Так как ребенок – часть матери, она имеет право знать все о его жизни.

55. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.

56. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.

57. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.

58. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

59. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.

60. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.

61. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

62. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.

63. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

64. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.

65. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

66. Чем раньше ребенок поймет, что не смысла терять время, тем лучше для него.

67. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

68. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.

69. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы.

70. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).

Для оценки оптимальности детско-родительского контакта сравниваются средние оценки по трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация. Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неблагоприятных отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Номер вопроса в первой колонке показывает номер шкалы. Результаты определяются суммой баллов в каждой строке, что покажет значимость данного признака. Важно понять, какие признаки преобладают, а какие – занижены против средней величины, т.к. именно они определяют суть построения взаимоотношений.

Обработка результатов

За каждый выбранный вариант ответа начисляется определенное количество баллов. Подсчитывается сумма баллов.

№	ответ а	ответ б	ответ в	№	ответ а	ответ б	ответ в
1	1 балл	2 балла	0 баллов	11	2 балла	0 баллов	1 балл
2	1 балл	2 балла	0 баллов	12	0 баллов	2 балла	1 балл
3	0 баллов	1 балл	2 балла	13	0 баллов	2 балла	1 балл
4	0 баллов	1 балл	2 балла	14	0 баллов	1 балл	2 балла
5	0 баллов	2 балла	1 балл	15	1 балл	0 баллов	2 балла
6	2 балла	1 балл	0 баллов	16	0 баллов	2 балла	1 балл
7	0 баллов	1 балл	2 балла	17	0 баллов	2 балла	1 балл
8	1 балл	2 балла	0 баллов	18	1 балл	2 балла	0 баллов
9	1 балл	0 баллов	2 балла	19	2 балла	1 балл	0 баллов
10	0 баллов	1 балл	2 балла	20	2 балла	0 баллов	1 балл

Интерпретация результатов

От 0 до 10 баллов. Во всем, что касается ваших детей, вы готовы разорваться на части, но доставить им радость. Даже обессилев после тяжелого трудового дня, вы только скорбно посмотрите на манящий уют дивана и пойдете играть с ребенком в футбол, рискуя устать настолько, что не сможете поднять за ужином ложку. И конечно, дети ценят ваши усилия и любят вас бескорыстной любовью. Большой награды вам в этой жизни и не надо. Вы счастливы уже только от того, что видите благородную улыбку на губах сына или дочери, а уж детские объятия вызывают у вас слезы умиления, и вы чувствуете прилив сил. Только это вас и поддерживает, иначе вы давно бы свалились от истощения сил. Ваше призвание – быть добрым волшебником в глазах детей.

Но... Вам не кажется, что вы слишком рьяно беретесь выполнять его желания, даже понимая, что это может быть всего лишь каприз? Стремление доставить ребенку пару минут радости вполне понятно, но каким он вырастет, привыкнув, что любая его прихоть немедленно выполняется?

От 11 до 29 баллов. Времени, которое вы можете уделить собственному ребенку, у вас действительно мало. Но те минуты, которые вы проводите с ним, - праздник и для вас, и для него. Может быть, именно потому, что вы проводите с детьми не так уж много времени, вы цените и те минуты, которые вам удастся быть с ними. И искренне расстраиваетесь, когда вынуждены отвечать отказом, из-за срочной работы или командировки. Да и как не расстроиться, глядя на то, как радостное выражение лица чада, выслушивающего ваши путанные разъяснения, из которых он понимает, что вы пытаетесь сказать «нет», надолго исчезает.

От 30 и больше. Вам не кажется, что ваша забота о ребенке довольно своеобразна? Сами вы, конечно, не сомневаетесь, что готовы на многое ради своего чада, но беда в том, что вы не часто спрашиваете его, чего хочет он, и руководствуетесь своими представлениями о

пользе приобретений и правильности поступков. Да, вы с высоты своего опыта знаете гораздо больше о целесообразности каких-либо увлечений. Но ребенок-то понятия не имеет, что такое «целесообразность», ему в голову не приходит, что, отказывая, вы заботитесь о нем.

Вы готовы на все для него, но на все, что посчитаете нужным. Без сомнения, вы действуете в его интересах, но хоть раз попробуйте поставить себя на его место и поймете, что для него водяной пистолет, который он просит у вас уже месяц, гораздо важнее, чем игра, развивающая сообразительность, подаренная ему на день рождения. И не думайте, что если он хочет какую-то безделушку только потому, что она есть у всех его друзей, а у него ее нет, это одна из прихотей. Такие мелочи в детском возрасте играют большую роль, и чтобы убедиться в этом, вам не лишним будет почитать литературу по воспитанию детей.

Опросник для определения личностных качеств детей, принятых и непринятых родителями

Родителям предлагается перечень из 25 личностных качеств положительной модальности. Им необходимо составить портрет идеального ребенка (из 5 наиболее важных качеств) и представить наличие качеств из этого списка у собственного ребенка.

По результатам проводится количественная и качественная обработка:

1) Подсчитывается коэффициент принятия ребенка (Кп) по формуле:

$$Кп = a^* / a = a^* / 5,$$

где a^* - количество личностных качеств, отмеченных у каждого ребенка из числа идеальных качеств у принятых или непринятых;

a – количество качеств, характеризующих идеального ребенка (в нашем случае их – 5).

Высокий показатель Кп свидетельствует о позитивном отношении к ребенку.

2) Результаты теста позволяют представить усредненный образ идеального ребенка, то есть определить те качества, которые выбираются чаще других.

Также родителям предлагается вопрос «Что хотели бы изменить в своем ребенке?», анализ ответов на который позволяет выявить качества, непринимаемые родителями.

Перечень качеств:

1) дисциплинированность

- 2) вежливость
- 3) доброта
- 4) общительность
- 5) трудолюбие
- 6) скромность
- 7) целеустремленность
- 8) честность
- 9) активность
- 10) любознательность
- 11) смелость
- 12) уступчивость
- 13) уверенность
- 14) настойчивость
- 15) самостоятельность
- 16) отзывчивость
- 17) сдержанность
- 18) оптимистичность
- 19) выносливость
- 20) исполнительность
- 21) добросовестность
- 22) заботливость
- 23) жизнерадостность
- 24) ответственность
- 25) терпимость

Родительское сочинение

(В.В. Столин, адаптация А.И. Ташевой)

Инструкция. «Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке.

Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается».

Сочинение обрабатывается методом контент-анализа. При этом следует обращать внимание на такие обстоятельства:

1. Облегчающим моментом для анализа является тот факт, что многие данные о ребенке известны заранее и достоверно, например: его пол, возраст, национальность, место проживания, социальное происхождение и т.д.

2. Объем сочинения обычно не превышает 30 предложений, а ценность проекционной продукции возрастает с увеличением объема информации. Если объем рассказа очень мал, значит ни ребенок, ни его проблемы не являются волнующими для родителя.

3. Все сочинение в целом связано с мотивом обращения к психологу. Существенным показателем актуальности проблемы является временная перспектива, в которой излагается информация: если автор использует в основном прошедшее время, то, скорее всего, данная проблема в прошлом и не является значимой в данный момент.

4. Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, могут определяться характером взаимоотношений, сложившихся между психологом и родителем.

Контент-анализ родительских сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия – антипатия, близость – отдаленность, уважение – неуважение.

Индикаторы названных категорий в тексте:

Симпатия:

- любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность, удовлетворение;
- употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;
- смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

Антипатия:

- негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;
- неблагоприятное отношение к личности, мыслям, чувствам, к увлечениям ребенка;
- раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность к мелочам;
- негодование, укор, злая ирония по поводу успехов ребенка, его отношений со взрослыми и сверстниками.

Уважение:

- высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;
- указание в личности ребенка социально одобряемых черт;
- отношение к ребенку как к равному;
- уважение ребенка как врага, ощущение конкуренции со стороны ребенка.

Неуважение:

- отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;
- отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;

- указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, безответственный, несамостоятельный и пр.);
- указание на социально неодобряемые черты ребенка.

Близость:

- ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и т.д.);
- хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств личности ребенка, его мыслей, чувств, мелочей, любимых книг, фильмов и пр.);
- употребление прямой речи;
- беспокойство за настоящее и будущее ребенка;
- оправдание ребенка, сокрытие его недостатков;
- взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем воспитателей и других взрослых.

Отдаленность:

- отстраненность, игнорирование, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;
- взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;
- описание ребенка по отзывам других людей: педагогов, соседей, знакомых;
- противопоставление «он» - «мы»;
- формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;
- постоянное неупотребление имени ребенка.

Порядок анализа информации может быть следующим: о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера и И.М.Никольской

«Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Методика «Семейная социограмма» дает возможность экстернализации неосознаваемых аспектов взаимоотношений между членами семьи, что делает ее эффективным

инструментом семейной диагностики, консультирования и психотерапии (С.И. Чаева).

Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами».

Предложены следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;
- расположение кругов относительно друг друга и дистанция между ними.

Я и мой ребенок (Тест для родителей)

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные "проектировщики, конструкторы и строители" детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном	А	Б	В

свете?			
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	Б	В	А
12. Не реагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто не заслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

Ключ к тесту

Ответ "А" оценивается в 3 очка, ответ "Б" - в 2 очка, ответ "В" - в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в вашей жизни.

Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, и в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков - менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желание добиться этого, а возможно того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Беседа для родителей «Мой ребенок»

(Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой)

Цель: выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка.

Вопросы:

1. Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)
2. Считаете ли вы ребёнка самостоятельным? Почему?
3. Замывается ли Ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько общителен с окружающими?
5. Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?
6. Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?
7. Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?
8. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
9. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
10. Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?
11. Решаете ли вы с ним его проблемы?

Результаты беседы позволяют воспитателю увидеть, каким представляется дошкольник его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

Для изучения педагогических потребностей родителей, источников повышения их педагогической культуры воспитатель может использовать анкетирование родителей.

Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

Цель: изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения. Воспитатель предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей вполне достаточными?
- да нет не совсем
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
- а) СМИ;
- б) психолого-педагогическая литература;
- в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

3. Какая проблема в воспитании Вашего ребенка стоит на первом месте?

- а) непослушание ребенка;
- б) нарушение поведения ребенком;
- в) отсутствие времени у родителей;
- г) влияние СМИ.

4. Хотели бы Вы что-нибудь изменить в Ваших отношениях с ребенком?

5. Какие, по-вашему, мнению, препятствия стоят на пути решения возникших проблем во взаимоотношении с ребенком? (Перечислите)

6. Чью помощь Вы охотно бы приняли?

- а) педагога-психолога;
- б) воспитателя;
- в) администрации ДОО;
- г) медицинского персонала ДОО.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?

Почему?

- а) семья;
- б) семья и воспитатель;
- в) воспитатель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

- а) лекции;
- б) семинары;
- в) родительские собрания;
- г) наглядный материал;
- д.) литературу;
- е) устную консультацию;
- ж) практикумы.

Полученные результаты позволят воспитателю понять, какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

Цель: выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких людей к ребенку.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как вы отмечаете семейные праздники?

2. Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?
3. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
4. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе с взрослыми?
5. Какие дела Вы можете ему доверить?
6. В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?
7. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?
8. Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?
9. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?
10. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? (Приведите примеры)
11. Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким людям или по Вашему совету, просьбе, требованию?
12. В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?
13. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх)
14. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?
15. Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников, полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбираемых направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе первичной диагностики.

На следующем этапе диагностики (промежуточная диагностика) воспитатель подробнее исследует семьи тех детей, у которых наблюдаются поведенческие нарушения, проблемы взаимоотношения со сверстниками, низкий уровень эмоционального благополучия в семье. Преодоление этих и многих других поведенческих проблем невозможно без изучения сферы детско-родительских отношений.

На этом этапе педагог совместно с психологом может использовать психолого-педагогические диагностики, позволяющие ему понять особенности детско-родительских отношений проблемных семей: и беседы с ребенком «Семейное интервью» (Захаров А.И.), «Родительское сочинение» (автор Столин В.В.. адаптация Ташиевой А.И.), анализ детских рисунков на тему «Моя семья».

«Интервью с ребенком» (А. И. Захаров)

Цель: выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

Методика проведения. В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом – страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых, и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут воспитателю выяснить особенности детско-родительских отношений, проблем семейного воспитания таких, как наказание дошкольников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

2.4. Диагностики для родителей будущих школьников

Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (А. Колеченко)

Цель: выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребенка.

Предъявление задания. «Уважаемые родители! Чтобы проверить, насколько вы готовы быть родителями школьника, предлагаем заполнить анкету.

Верно ли утверждение	Да	Нет
1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.		
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.		
3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребёнка.		
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей		
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.		
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.		
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.		
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна		
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.		
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.		

11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.		
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.		
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.		
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.		
15. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		
Всего		

Анализ результатов.

Воспитатель подсчитывает количество баллов.

Если ответов «да» 4 или менее – родители вполне готовы принять новую социальную роль своего ребёнка.

Если ответов «да» от 5 до 10 – у родителей возможны трудности в будущем школьном обучении их детей.

Если ответов «да» 10 и более – родителям, возможно, необходима помощь специалиста (педагога-психолога) по решению возможных проблем.

Необходимо обратить внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание; тонкую моторику.

2 – нужно обратить внимание на то, умеет ли ребенок общаться с другими детьми.

3 – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

Полученные результаты данной методики дадут возможность воспитателям помочь родителям научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Е.П. Арнаутова)

Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка, выявить наличие «школьной тревожности» у родителей.

Предъявление задания. Родителям предлагается ответить на вопросы, касающиеся их понимания значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к школьной жизни.

1. Что лично для Вас означает выражение: «Уметь учиться в школе»? (Нужное подчеркните, при необходимости дополните.) «Получать хорошие оценки», «слушаться учителя и не шалить», «знать и выполнять все правила школьной жизни».

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье? (Да, нет, трудно сказать.) Если да, то в чем она проявляется?

3. Когда ребенок пойдет в школу, Вы (нужное подчеркните, дополните при необходимости): усилите требовательность и контроль; возьмете на себя основную заботу о новых обязанностях ребенка, как-то иначе проявите свое участие.

4. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать новое и учиться в школе? (Да, нет, трудно сказать.) Почему Вы так считаете?

5. Попадалась ли Вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая у Вас интерес? (Да, нет, не помню.)

Обработка данных.

Анализируется, в чем родители видят роль семьи в подготовке ребенка к школе (вопрос 2), склонны ли дублировать функции общественного воспитания, в чем видят свою особую роль, каких методов воздействия придерживаются (вопрос 3). На основе анализа результатов этой методики может быть сделано предположение о понимании родителями значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к школьной жизни.

Рисуночная методика для родителей «Как я представляю своего ребенка в школе» (Е.П. Арнаутова)

Цели: изучение переживания взрослыми встречи со школой; видение родителями будущих первоклассников школьной действительности своих детей.

Методика проведения. Родителям предлагается дома рисовать на тему «Как я представляю своего ребенка в школе».

Анализ полученных результатов.

1. Родители, проецируя в рисунках жизненные перспективы ребенка, чаще изображают то, каким хотят видеть своего ребенка

(ожидания), реже – каким не хотят (опасения). Не следует оценивать рисунки как «хорошие» или «плохие».

2. На рисунках можно увидеть представления родителей как, в чем они видят школьные перспективы детей: *на уроке с учителем и одноклассниками, в общении только с учителем или только со сверстниками, с самим собой, с предметным миром, школьной жизнью за ее пределами. Ребенок нередко представлен в образе идеального ученика, отличника, победителя олимпиады. Его изображают собранным, любознательным, усидчивым, инициативным, волевым, т.е. в качестве эталонов выступают высокие социальные показатели личностной зрелости.*

3. При выполнении родителями задания обнаруживаются части рисунков, в которых авторы как бы оставляют в школьных перспективах своего ребенка кусочек детства. *Это может быть, например, высовывающаяся из портфеля любимая игрушка, иногда ребенок держит ее в руке. Это может выступать, как свидетельство готовности родителя воспринимать право ребенка оставаться маленьким. Когда родители включают в пространство школы ситуации, которые, казалось бы, напрямую к учебе не относятся, это объясняется способностью взрослого видеть жизненные перспективы ребенка, не ограниченные учебой и школьными отметками, желанием принимать своего ребенка таким, какой он есть.*

4. Бывают рисунки, в которых родители изображают фигуру ребенка лет на десять старше сегодняшнего возраста. *Можно предположить, что ему приятнее оставаться в настоящем, в каждом текущем дне.*

5. Нередко рисунки родителей изобилуют многочисленными отметками «отлично», которые либо «высыпаются» из портфеля, либо стоят в тетради. *Необходимо обратить внимание родителей на фантазии, связанные с ожиданием от ребенка особой исключительности.*

Полезно для осознания родителями собственных проекций сформулировать вопрос о том, будет ли симпатичен самому ребенку тот образ, который изобразил в своем рисунке взрослый? Захочет ли ребенок следовать ему? Что совпадает и что расходится в представлениях о школьной действительности в рисунках родителей и детей?

Вопросы по рисункам родителей (в письменном виде):

- Вы нарисовали свои ожидания или опасения?
- Каким получился образ ребенка: положительным или отрицательным? Какой он в вашем представлении ученик, школьник?
- Что вы делаете сегодня, чтобы образ ребенка-школьника становился реальностью? Какими правами и ответственностью вы

готовы наделить ребенка? Что ему позволено и что запрещено в роли ученика?

- Проявились положительные представления о школе?

2.5. Консультации для родителей

«НАКАЗАНИЯ»

Всем приходится наказывать своих детей, даже тем, кто всегда считает, что этого делать нельзя. Поначалу может показаться, будто мы прибегаем к наказаниям, чтобы заставить детей повиноваться и исправиться, но по существу мы чаще всего проявляем таким способом наше нетерпение и наш гнев.

Вот некоторые опасности, которые неизменно таятся, когда применяются наказания.

1. Очень часто наказание не исправляет поведение ребенка, а лишь преобразует его; один поступок заменяется чем-то другим, по-прежнему остающимся неправильным, хотя и менее заметным нам, но еще более вредным для психического здоровья ребенка.

2. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять хорошего расположения взрослого. Он чувствует себя отвергнутым и нередко начинает ревновать к сверстникам, которых не наказали вместе с ним,

3. Частые наказания, так или иначе, побуждают ребенка оставаться упрямым. Обычно его наказывают за какую-нибудь ребяческую проделку, например за то, что описался, испачкался, напроказил, и прежде всего за что-то недозволенное, чего делать нельзя. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием.

4. Наказание может помочь ребенку осуществить желание, привлечь к себе внимание взрослого. Хотя детям нужно, прежде всего, признание его как личности, они часто ищут даже такую жалкую имитацию ее, как простое внимание. Ведь порой гораздо легче привлечь взгляд взрослого, делая какие-нибудь глупости, чем оставаясь все время добрым и послушным.

Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, справедливо задать вопрос: чем можно заменить его?

1. Терпением.

2. Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно краткими.

3. Наградами. На худой конец, они более эффективны, чем

наказания. Если вы похвалили ребенка за хорошее поведение, вместо того чтобы считать его просто нормальным, то одно это уже пробудит в нем желание еще раз услышать вашу похвалу.

Если наказание применяется в дисциплинарных целях, оно будет эффективно в форме лишения ребенка чего-либо. Шлепать детей вообще не рекомендуется. Когда же вы наказываете ребенка, лишая его какой-либо привилегии, которая у него была, то непременно добьетесь хороших результатов. И это лучше, чем кричать на него, сердиться или требовать расплаты, словно торговец. Напомните ребенку, что вы его предупреждали — обещали, например, лишить сладкого, если он будет плохо себя вести, и вот теперь вы держите свое слово.

Не надо прибегать к наказаниям раньше, чем вашему ребенку исполнится два с половиной — три годика. Ребенок должен быть в состоянии понять, что вы хотите сделать. Связь между одним и другим может быть установлена такая: ваш ребенок должен видеть наказание как результат каких-то своих неверных поступков, а не как проявление вашей злой воли.

НЕЛЬЗЯ!

Если бы огромный колокол звонил всякий раз, когда вы произносите «нельзя!», я думаю, вы не смогли бы вынести такого шума... И все же всякий раз, как только вы произносите это слово, в ушах ваших детей оно звучит оглушительным звоном. Можно ли вытерпеть это? И дети не терпят: они сердятся, злятся, кричат, протестуют и часто становятся еще более упрямыми.

Конечно, совершенно очевидно, что мы, родители, не можем допустить, чтобы дети пренебрегали нашим жизненным опытом, нашими представлениями о том, что плохо и что хорошо, что опасно и вредно и тому подобное. Что же нам делать? Исключить «нельзя!» из нашего словаря? Конечно, нет. Ведь дети неопытны, неразумны, многого не знают, и нам постоянно приходится учить их.

Беда, если мы употребляем «нельзя!», лишь выражая свое нетерпение, а не из желания поправить ошибку ребенка или предостеречь его. Мы произносим это слово раздраженно, гневно, словно приказание, — друзья таким тоном не разговаривают!

Прежде всего, следует понять, что ребенок целиком находится в плену своих желаний, над которыми у него еще нет или почти нет никакой власти. Понадобятся многие годы, прежде чем он научится управлять ими. Если же мы попробуем укоротить этот срок, то допустим грубую ошибку. Было бы слишком наивно надеяться научить детей за несколько первых лет добровольно отказываться от чего-то, идти на компромисс, отдалять исполнение своих желаний. Точно так

же не следует ожидать, что они поймут наши уроки с первого же разъяснения или после того, как их отругали.

ПОДЗАТЫЛЬНИКИ

Подзатыльники никогда не оказываются хорошей дисциплинарной мерой. Вполне возможно, что ребенок больше никогда не повторит проступок, за который ему влетело. Но необходимо знать, что произошло в мыслях, чувствах и поведении ребенка, даже если внешне он не изменился. Если отшлепать малыша, это непременно приведет к совершенно определенному результату — он быстро научится бояться вовсе не того, что нельзя делать, а вас. В самом деле, всегда именно так и происходит. Если шлепки имели успех, значит, ребенок стал бояться вас. Вы преобразили его поведение, желание заменили страхом, и это самое худшее, что можно сделать для психического здоровья ребенка.

Подрастая, человек приобретает умение контролировать, изменять и направлять свои желания. Сама общественная жизнь помогает в этом. Но как бы мы ни научились владеть своим страхом, никто не может нам помочь освободиться от него полностью. Страх, к сожалению, очень сильно меняет наш облик: он делает нас робкими, нерешительными, теряющимися, неуверенными в себе и почти начисто лишает жизненного оптимизма.

Шлепать детей плохо еще и по другой причине. Научившись бояться нас, дети начинают испытывать к нам сначала неприязнь, а затем и ненависть. Если конфликт возникает в раннем детстве, ребенок привыкает ожидать враждебности от всех.

Шлепки, как это ни прискорбно, часто дают обратный результат, чем тот, которого мы добиваемся: они лишь прочнее закрепляют неверное поведение ребенка и нисколько не меняют его. Ребенок начинает думать, что стоит, пожалуй, иной раз получить подзатыльник ради удовольствия позлить взрослых. Кроме того, он ждет наказания и хочет получить его просто для очистки совести. Он знает: за то, что он натворил, нужно расплачиваться. А расплатившись, он чувствует себя вновь свободным и начинает опять повторять свои выходки, только теперь уже с большей осмотрительностью, чтобы его не поймали на месте «преступления».

Применяя физическое наказание, взрослый должен отдавать себе отчет, что он это делает не для исправления ребенка, а лишь для того, чтобы разрядить свои нервы: дети вывели нас из терпения и мы берем реванш.

Помните, однако, что:

1. Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
2. Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой

основе, а не на понимании и принятии законов морали.

3. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете ему плохой пример.

4. Телесные наказания требуют от взрослого меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.

5. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.

6. Задача дисциплинарной техники – изменить желания ребенка, а не только его поведение.

Консультация для родителей «Характер ребёнка зависит от Вас»

Мы часто произносим слово "характер" и уже привыкли к нему. "Вот это характер", - говорим мы с восхищением. "Ну и характер!" - произносим, когда негодуем. Хорошо это или плохо - иметь характер?

Каждый, опираясь на свой опыт, понимает под характером определенное сочетание индивидуальных особенностей человека. Основными свойствами характера принято считать три группы качеств, проявляющихся в отношении к деятельности, какому-либо поручению (трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность); в отношении человека к самому себе (гордость, чувство собственного достоинства) и к окружающим (заботливость, отзывчивость, доброта, чуткость).

Названные качества одинаковы по важности и воспитываются одновременно. Можно воспитать у ребенка самостоятельность и чувство собственного достоинства, но одновременно и равнодушие. Такое сочетание качеств довольно распространено. Бывает и так, что ребенок и чуткий, и добрый, но не способный довести до конца ни одного дела, не может поставить перед собой цель.

Родители часто возражают: "Не все можно воспитать: характер передается по наследству. В нашей семье двое детей-близнецов. Воспитываем мы их одинаково, а растут они совершенно разные. Что же поделаешь, родились с разными характерами".

Так ли это? Разберемся, насколько характер ребенка зависит от природных особенностей. Что в характере врожденное, а что приобретенное?

Врожденными, наследственными являются четыре свойства нервной системы ребенка. Первое - сила нервной системы или работоспособность: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие - быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении ребенком поручения. Второе свойство - равновесие,

или баланс процессов возбуждения и торможения: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети), у других - процесс торможения (спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя). Третья особенность - подвижность, переключаемость нервных процессов (ребенок легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру). Другому свойственно как бы "застывание" на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна. Четвертая особенность - динамичность нервных процессов, т. е. способность к возникновению привычных форм поведения и быстрота их изменения. Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду, с охотой им подчиняются, другие, охотно им следуя, привыкают долго, с трудом.

Характер ребенка не предопределен этими природными особенностями нервной деятельности. Наблюдения за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства как бы вынуждают их поступать по-разному. Если мама просит детей помочь ей, то первым отзывается кто-то один. Другой ребенок в это время может стоять к маме спиной и поэтому на какие-то доли секунды отозваться позже. Несколько сходных ситуаций - и уже есть основа для формирования противоположных качеств (пассивности и активности) у детей-близнецов.

Различные сочетания свойств позволяют выделить неодинаковые индивидуальные особенности в поведении и деятельности ребенка.

Особенности нервной деятельности могут и затруднить, и помочь воспитать определенные свойства характера. Так, у очень чувствительного ребенка труднее воспитать самообладание, чем у ребенка уравновешенного. У возбудимых детей труднее воспитать усидчивость, чем у детей медлительных.

Помните, что все дети, независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития, нуждаются в целенаправленном влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. У всех дошкольников воспитывают устойчивые нравственные чувства, нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом нежелательные их проявления.

Так, у подвижных, уравновешенных детей особое внимание обращают на воспитание устойчивых интересов, устойчивых

нравственных мотивов поведения. Если эта задача воспитания будет решаться правильно, то у ребенка появится терпеливость, упорство, которого до сих пор не было, и умение доводить начатое дело до конца, даже если оно ему не интересно. Воспитание нравственных чувств позволит ребенку сознательно выполнять правила и требования взрослых, предупредит развитие таких качеств, как легкомыслие и самоуверенность.

В воспитании детей другого типа - возбудимых, неуравновешенных - родители предупреждают их вспыльчивость, воспитывают самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности.

Взрослые должны быть и требовательными и терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку объясняют обоснованность того или иного требования, необходимость выполнения правил. Взрослые не уговаривают, а объясняют, оставаясь требовательными. Если ребенку дается поручение, он проговаривает его вслух, объясняя, что будет делать, что ему для этого необходимо, на какие части лучше разделить поручение, чтобы его легче было выполнить, какие могут встретиться трудности и как их избежать. Не забывайте иногда подходить к нему - ребенку может понадобиться ваша помощь. Не надо бояться доверять ребенку, но следует оказывать ему и необходимую помощь. Дошкольнику можно поручить накрыть на стол, когда пришли гости; можно попросить сходить к соседям с какой-либо просьбой. Подобные поручения требуют от ребенка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть тех качеств, которых ему и не хватает; взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные неуравновешенным ребенком, для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

Необходимы также специальные игры, направленные на развитие целенаправленного внимания и сдержанности. Такие игры часто предлагаются в литературе, их можно придумать и самим. Это могут быть упражнения с различными предметами в любой обстановке. Например, по дороге в детский сад можно поиграть и игру "Называем все вокруг" с условием, что, как только встретится прохожий, нужно замолчать.

В воспитании медлительных детей особенно обращается внимание на формирование у них активности, инициативности, любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое.

С такими детьми особенно часто совершают прогулки в парк, лес, ходят в зоопарк, цирк. Воображение медлительных детей постоянно будят, включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если ребенок

делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения. При этом можно отсчитывать время (например, при одевании), или напомнить ребенку о том, что собирались почитать ему книгу, посмотреть мультфильм, но из-за его медлительности можно не успеть сделать этого. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры, требующие этих качеств.

В воспитании чувствительных, ранимых детей строго соблюдают режим дня, дают малышу только посильные задания и вовремя помогают ему.

Обращения к ребенку отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если что-то поручается, то следует помнить, что ему нужно время на подготовку рабочего места, что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи.

У ранимых детей воспитывают веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. При посторонних нельзя обращать внимание на проявления застенчивости или неправильные действия ребенка. В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность, неправильные действия ребенка. Нельзя запугивать чувствительных детей - им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха. Если ребенок боится темноты, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем ребенок сделает это один, а взрослый будет где-то рядом. Полезно провести это в игровой форме (например, в игре "Разведчики"). Воспитывая смелость, нужно учить малыша преодолевать свой страх. Если он испугался ползущей по земле гусеницы, возьмите ее в руки, дайте ребенку потрогать ее в ваших руках, взять в свои. Одобрите его действие: "Ты молодец, не испугался, ты смелый". Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность. Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так; что вы не станете его ругать и говорить: "Вот всегда у тебя так". Если по-доброму относиться к ранимому ребенку, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности ребенка, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.

Консультация для родителей КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Как помочь ему перейти на новый и важный этап его жизни. Всё это не сложно, однако мы в свою очередь хотели бы дать Вам следующие рекомендации:

1. Постоянно рассказывайте ребенку обо всем, что его окружает, что Вы знаете.
2. Детям, которые мало говорят, давайте возможность больше рисовать, лепить. Тренируйте мелкую моторику.
3. Рассуждайте с ребенком на самые различные темы. Предлагайте самому делать выводы и высказывать предположения.
4. Тренируйте умение общаться. Например, с помощью игры в мяч: бросьте ему мяч и назовите предмет (например, ель), пусть он кидает обратно со словом «дерево» (слон-животное, ромашка-цветок и т.д.).
5. Развивайте слуховую память (запоминайте цифры), зрительную (раскладывайте предметы) и логическую (учите, как преобразовывать несколько слов в понятное предложение, чтоб их запомнить).
6. Развивайте самостоятельность ребенка.

Не стоит забывать, что готовность к школе – это не только знания и умения, которыми обладает первоклассник, но также это и понимание и представление ребёнка о том, что такое школа, как проходят уроки. Ребёнка переполняет чувство тревоги о том, что его ждёт впереди. Важно развеять его и способствовать более мягкому вхождению в образовательный процесс. Помогает этому «Школа будущего первоклассника», где каждый ребёнок не только готовится к получению знаний, но и учится взаимодействовать с будущими одноклассниками и понимает, что он уже частичка коллектива.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА, ПОСТУПАЮЩЕГО В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Уважаемые родители!

Для Вашего малыша наступает новый непростой период в его жизни, период привыкания (адаптации) к новому, еще не известному для него миру. Детский сад для ребенка – это как новая, незнакомая планета, со своими знакомыми, требованиями, обстановкой, обитателями. Малышу еще только предстоит освоиться и занять здесь свое место. Этот процесс довольно сложный и болезненный, поэтому ребенок очень нуждается в помощи и поддержке близких. По-

настоящему оказать помощь можно лишь тогда, когда знаешь и хорошо понимаешь, что происходит с ребенком в период адаптации и почему.

Почему дети болезненно переживают этот период:

- ❖ Раннее детство характеризуется сильнейшей привязанностью ребенка к родителям, поэтому они крайне тяжело переживают разлуку с ними. Кроме того, у детей этого возраста (до 3-х лет) еще не достаточно сформирована потребность в общении со сверстниками, для них гораздо важнее общение с близкими взрослыми.
- ❖ Неизвестность и новизна новых условий жизни всегда внушает тревогу и страх (даже у взрослых), и отсутствие при этом близких дает ощущение незащищенности. Поэтому и рекомендуется **ЗАРАНЕЕ** подготовить ребенка к жизни в дошкольном учреждении, познакомить и помочь освоиться в новых условиях.
- ❖ Резкая перемена образа жизни – это всегда стресс, изменяющий нервно-психическое и физическое состояние ребенка. Поэтому и говорится о необходимости постепенного, плавного привыкания к новым условиям жизни.

Что происходит с ребенком в период адаптации?

Ребенок, как пересаженное в другую почву растение, прежде чем приживется – переболеет. Воздействие всех вышеперечисленных факторов ложится на ребенка грузом испытаний и переживаний, иногда непомерно тяжелых. Вследствие чего снижается психическая устойчивость и повышается утомляемость и, как результат, могут появиться бурные эмоциональные реакции по незначительному поводу; может нарушаться сон, аппетит, речевая и игровая активность; могут появиться давно ушедшие привычки (лепет, мокрые штанишки, чрезмерная привязанность к маме, беспомощность в самообслуживании...), как психологическая защита и желание возврата в прошлое. В результате эмоциональных перегрузок снижается иммунитет и ребенок становится более восприимчивым к болезням.

Но сложность и продолжительность периода адаптации (от 2-3 недель до полугода) у каждого ребенка разная. *И зависит это от:*

- ❖ Возраста ребенка;
- ❖ Состояния нервно-психического и физического здоровья;
- ❖ Индивидуальных особенностей (темперамента, опыта, привычек и т.д.);
- ❖ Уровня подготовленности и постепенности привыкания.

Во время принятия решения о помещении ребенка в дошкольное учреждение, лучше руководствоваться двумя принципами:

- 1) Если нет большой необходимости отдавать малыша в детский сад до 3-х лет, лучше этого не делать. В этом возрасте ему больше нужна семья, внимание и любовь близких взрослых.

- 2) Если это лучший выход из положения, то, пожалуйста, как можно серьезнее отнеситесь к подготовке ребенка к детскому саду и постепенности его привыкания к новым условиям жизни.

Когда решение принято, необходимо помнить, что главное, это создание эмоционального комфорта в период привыкания. Спокойное, доброжелательное отношение, поддержка, понимание, терпение помогут создать ощущение защищенности, придадут уверенности Вашему ребенку и он быстрее адаптируется, а значит, избежит проблем со здоровьем.

2.6. Тренинг, практикум и круглый стол для родителей

Тренинг «В гармонии с ребенком» (для родителей детей младших групп)

Цель: развитие эффективного стиля общения родителей с детьми.

Задачи:

- Познакомить родителей с принципами эффективного общения;
- Обучить приемам рефлексивного слушания;
- Сформировать навыки построения высказываний в форме «Я - сообщения»;
- Показать родителям как влияет стиль общения с ребенком в семье на его развитие, воспитание, закладку его будущей жизни;
- Познакомить родителей с приёмами более эффективного общения с детьми;
- Формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений родителей с ребенком;
- Приобретение родителями нового чувственного опыта при общении и взаимодействии с детьми.

Участники: родители.

Количество участников: оптимально - от 10 до 15 человек.

Ведущий: педагог-психолог.

Продолжительность: 1,5 часа.

Оснащение: интерактивная доска или медиапроектор.

Ход тренинга

1. Знакомство – приветствие.

Цель: способствовать установлению контакта между родителями; сформировать у них положительный настрой.

Каждый участник представляется и кратко рассказывает о себе.

Например: Меня зовут, моего сына (дочь) зовут. Моя основная деятельность. В свободное время я люблю.

2. Обсуждение в кругу «Общение – это...»

Цель: создать атмосферу общности; дать участникам возможность поделиться опытом семейного общения; подвести к анализу этого опыта.

Вопросы к участникам: Как вы думаете, что же такое общение в целом? И насколько важно общение для ребёнка? Как вы общаетесь с ребенком дома, в семье? А какие трудности у вас возникают в общении?

Участники отвечают на вопросы и обмениваются опытом общения со своими детьми дома.

Ведущий, обобщая высказывания: «Общение – один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М.И. Лисина)».

Мини-лекция «Значение общения со взрослым для развития ребенка»

Цель: показать важность общения родителей со своим ребенком и влияние стиля общения на успешность ребенка в будущем.

Общение ребёнку необходимо, также как пища.

Общение ребёнка с окружающими взрослыми это и условие, и главный источник его психического развития.

Ребенок овладевает знаниями, навыками, умениями, способами взаимодействия человеческого общества только через взрослого.

А вот дефицит этого общения, ласки и любви нарушают развитие маленького человека. Ведь именно в эмоциональном общении с близкими взрослыми закладываются основы будущей личности!

Современные исследования показывают, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно и бессознательно запечатлевается в психике ребёнка в дошкольном возрасте.

Стиль общения взрослого с ребенком бывает:

1. Авторитарный (я выше, лучше, сильнее, старше, умнее, а ты хуже, ниже, слабее, глупее и я знаю, что лучше для тебя!)
2. Либерально-попустительский (мне все равно, делай что хочешь)
3. Демократичный или «Личностно ориентированный» (мы на равных, то есть, ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься)

«Проблемные», непослушные», «гиперактивные», «агрессивные» дети, так же как дети «неуверенные», «тревожные», - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Родителям, также стоит помнить о том, что теплые, партнерские отношения мамы и папы это залог эмоционального благополучия ребенка и важнейшее условие его развития. Очень важно, чтобы в

семье каждый мог слушать и слышать другого, умел искренне выражать свои чувства и эмоции, взаимовыгодно разрешать конфликты и уважать достоинство другого.

4. Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...»

Цель: обсудить способы выражения безусловной любви к своему ребенку, способах принятия его; а также как правильно выражать недовольство ребенком, не задевая его чувств.

Вопросы к участникам:

- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком? (2-3 ответа родителей)

В первую очередь нужно принять своего ребенка полностью, таким, какой он есть, со всеми его послушаниями и капризами, хорошими и «плохими» чертами характера, и не забывать говорить ему про то, как вы его любите. С ребенком важно и нужно говорить на равных, тогда и он будет стремиться к общению.

Нам в этом случае, очень нравятся советы профессора Московского университета Юлии Борисовны Гиппенрейтер в её книге «Общаться с ребёнком. Как?» (очень советуем всем прочитать!)

«Прежде всего, надо безусловно принимать ребенка – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!»

Потребность в любви это одна из основных, базовых потребностей каждого человека, а ее удовлетворение для ребенка условие его нормального, полноценного развития.

- А как же можно выражать свою любовь к ребёнку?

- Конечно, это и слова любви, и объятия, сказка перед сном, купание в теплой ванне, ваш ласковый взгляд, слова поддержки «Я знаю, у тебя все получится!», одобрения «Ты у меня самый хороший, любимый, способный, умный, красивый!», признания «Ты мне очень нужен, ты мне очень дорог!»

- А Вы обнимаете своего ребенка?

Смешной вопрос, конечно! А вот известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка от 8 раз в день, и это только для выживания и хорошего самочувствия, а для развития его как личности, будущего гения, и просто хорошего человека... посчитайте сами! И обнимайте ребенка столько, сколько вы с ним рядом в течение дня, и это как витамины, нет запаса в организме, нужно каждый день получать витамины через пищу, а любовь через вас, родителей!

- Как Вы выражаете своё недовольство ребёнком?

Кричите на него? Шлепаете? Ставите в угол? Или спокойно объясняете свое недовольство, высказываете СВОИ чувства по поводу ЕГО поведения. И предлагаете альтернативу «плохому» поведению?!

Ведь если мы кричим на ребенка, шлепаем, и даже критикуем, он делает свой собственный маленький вывод: «Меня не любят». И как потом он будет доверять людям, близким, миру....

5. Упражнение «Я-высказывание»

Цель: познакомить родителей с «Я-высказыванием» как эффективным способом выражения своих чувств, особенно негативных.

Как же лучше объяснить маленькому ребенку что можно, а что нельзя делать, как выразить свое недовольство?

Предлагаем эффективную модель, она называется «Я-высказывание», известная еще и как «Я-сообщение». Это когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА, О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении. Эти предложения содержат личные местоимения: я, мне, меня.

Схема «Я-высказывания»:

1. сообщаем о своем чувстве от первого лица («Я расстраиваюсь...»)

2. говорим о причине негативного чувства, в обобщенной форме (когда дети не убирают за собой игрушки после игры...)

3. говорим о своем желании, пожелании, действии для ребенка (...я бы хотела, чтобы после игры ты клал все игрушки на свое место»)

А сейчас давайте потренируемся, каждому предлагаем ситуацию с ребенком, и вам необходимо высказать свои эмоции и пожелания ребенку от своего имени, используя в «Я-высказывании» (см. Приложение 2).

Счастье и успешность каждого человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он вырос, живёт, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве.

6. Опросник «Общение родителей с ребенком»

Цель: дать возможность родителям задуматься над своим общением с ребёнком дома.

Родителям предлагается заполнить опросник.

7. Упражнение «Чтение сказки»

Цель: показать родителям, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком, и при чтении художественной литературы.

Давайте посмотрим, как же мы общаемся с ребенком при чтении художественной литературы, в частности сказок?

Трем участникам предлагаются детские книжки со сказками, первый участник читает отрывок сказки, отвернувшись спиной к родителям, второй – лицом к родителям, но, не отрывая взгляда от текста, а третий – рассказывает эмоционально, используя жесты и мимику, выразительно, практически не смотря в текст.

После прочтения предлагается ответить на вопросы: Что вы чувствовали, когда к вам сидели спиной? А когда совсем не смотрели на

вас? И понравилось ли эмоционально выразительное чтение, глаза в глаза? Каков вывод, как лучше преподносить художественную литературу ребенку?

8. Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает».

Цель: познакомить родителей со способами поддержки ребенка через похвалу.

Как же мы хвалим ребенка? Как выражаем ему свое одобрение, поддержку?

Кого и что хвалить – самого ребенка или его дела?

В раннем детстве мы восторгаемся малышом, чтобы он сделал (первые шаги, первые слова) отмечая все его успехи, восхищаемся им самим, а вот в дошкольном возрасте наши слова восхищения и поддержки превращаются, часто в слова осуждения. Например, мы попросили малыша убрать за собой игрушки, он убрал половину и сидит довольный своей «работой», что же делаем мы? Хвалим, за то, что УЖЕ сделал или ругаем за то, что он ЕЩЕ не сделал? Задумайтесь над этим.

И вместо того, чтобы осуждать за неудачи, лучше поддержать ребенка за его успехи и достижения, пусть и маленькие!

Есть один замечательный способ похвалить ребенка, безоценочно: «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает». Представим, ваш ребенок принес домой из детского сада листок, на котором что-то «нарисовано» и спрашивает вас: «Красиво?», можно ответить автоматически: «Да, очень красиво, молодец». Но лучше опишите то, что видите: «Ты нарисовал вот здесь дом...из трубы идет дым...тут интересные завитушки... внизу что-то синее...». И тогда ваш ребенок с радостью подтвердит, что именно это он и нарисовал, а еще подхватит и расскажет, что еще здесь есть. Теперь ребенок свободен и сам оценит свою работу.

Дети сами оценят себя и свои способности, если вы похвалите его за конкретный поступок, поделку, рисунок, действие. Главное - старайтесь замечать все, что у ребенка хорошо получается. Это повысит уверенность ребенка в себе, его самооценку и принятие себя как способного и успешного человека.

9. Игра «Мой идеальный ребенок»

Цель: помочь родителям увидеть своего ребенка через призму положительного взгляда и сосредоточиться на зоне ближайшего развития ребенка.

Ведущий предлагает родителям назвать себя от третьего лица и рассказать о своем ребенке в положительном ключе, а нежелательные (по мнению родителей) качества ребенка перевести по ходу рассказа, в положительные, также можно назвать качества, которых пока еще нет у ребенка, но они обязательно сформируются. Например: «У Натальи

Ивановны есть замечательный сын Максимка. Он очень добрый мальчик, помогает маме мыть посуду. Дружно играет с ребятами в детском саду, он лидер, всегда придумывает новые игры, и уже лучше слушается взрослых, он стал более внимательным».

10. Просмотр видеоролика.

11. Заключение.

Цель: подвести итоги тренинга, рефлексия.

Давайте обобщим все сказанное и вместе резюмируем приемы общения с ребенком в семье.

Рефлексия: передавая мячик, расскажите о своих впечатлениях и чувствах, возникших в течение собрания, как вы себя чувствовали в начале, в процессе, и постарайтесь проанализировать причину их возникновения. Что понравилось? Что запомнилось? Что возьмете себе на заметку и в практику общения со своим ребенком?

Практикум для родителей средних групп «Семья и семейные отношения»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам семейного воспитания.

Задачи:

- ознакомление с понятиями «семья» и «семейные отношения»;
- развитие коммуникативных навыков участников;
- развитие умения прислушиваться к детским высказываниям.

Участники: родители.

Количество участников: 10-14 человек.

Ведущий: педагог-психолог.

Продолжительность: 1,5 часа.

Оснащение: интерактивная доска или медиапроектор.

Материалы: картинка-загадка формата А4 с изображением стола, тарелки с блинами, дома, цифры 7, буквы Я; рисунок дерева формата А1; листья деревьев желтого, красного, зеленого, синего, коричневого цвета - по 5 шт. на каждого участника; корзина; картинки с изображением дивана, телевизора, машины, лопаты, веника, люстры, кошки, чашки, пылесоса; ручки и листы бумаги по количеству участников, карточки разного цвета с изображением маленького и большого круга; листы бумаги формата А4, фломастеры; магниты; презентация для родителей.

Предварительная работа:

- проведение занятия с детьми подготовительных групп на тему «Семья»;
- домашнее задание для родителей и детей - совместный рисунок «Герб семьи»;
- запись видеоинтервью с детьми на тему «Что такое семья?»;
- рисунки детей на тему «Особый день моей семьи»;

- подготовка раздаточных материалов для практикума, в том числе презентации «Семья и семейные отношения».

Ход практикума

Участники рассаживаются по кругу.

Инструкция. Поприветствовав родителей, педагог-психолог демонстрирует картинки с изображениями стола, тарелки с блинами, дома, цифры 7, буквы Я: «Посмотрите внимательно на эти картинки. Что объединяет все эти предметы?»

Выслушав все предложения, педагог-психолог объявляет тему практикума и предлагает перейти к выполнению упражнения «Чудо-дерево».

1. Упражнение «Чудо-дерево»

Цели: знакомство участников, разрядка обстановки.

Инструкция. Педагог-психолог и родители встают в круг. Каждому участнику предлагается выбрать листик того цвета, который у него ассоциируется с его семьей, написать на нем свое имя (или имя и отчество, если как участник хочет, чтобы к нему так обращались) и прикрепить на дерево. Прикрепляя листик на дерево, каждый участник называет свое имя (имя, отчество) и цвет, например: «Меня зовут Таня, мой цвет - желтый. Он похож на ... (называет, на что он похож) в моей семье». Каждый участник практикума высказывается о своем выборе.

После выполнения упражнения педагог-психолог делает вывод: «Посмотрите, какое разноцветное дерево у нас получилось. На нем можно увидеть листья разного цвета: желтого, красного, коричневого, зеленого. Все листья разные. Точно так же и семьи - все разные. Одинаковых семей быть не может. У каждой семьи бывает разное настроение (веселое, грустное, спокойное), как и у нашего "Чудо-дерева"».

2. Упражнение «Корзина»

Цель: развитие коммуникативных навыков участников.

Инструкция. В руках у педагога-психолога корзина, в которой лежат картинки с изображением дивана, телевизора, машины, лопаты, веника, люстры, кошки, чашки, пылесоса. Каждый участник по очереди вынимает одну картинку и называет возможные (не менее двух) варианты применения в семье изображенного предмета.

После того как упражнение выполнено, педагог-психолог предлагает поразмышлять над понятиями «семья» и «семейные отношения»: «Как вы думаете, что такое "семья"? А что такое "семейные отношения"? (Участники практикума предлагают варианты ответов.)

Семья - один из древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования.

Семья характеризуется взаимоотношениями родителей и детей; их эмоциональными проявлениями; принятыми в семье нормами

поведения. Благополучие семьи определяется доброжелательностью ее членов друг к другу; стремлением взять ответственность на себя; умением каждого отнестись к себе критически.

Дошкольники склонны к подражательности. Находясь рядом с родителями, они копируют жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки близких.

У всех родителей современных дошкольников преобладает оценочная позиция. Они, прежде всего, ориентированы на какие-либо конкретные качества и достижения ребенка, которые хотят видеть в нем».

3. Упражнение «Что такое семья?»

Цель: развитие коммуникативных навыков участников.

Инструкция. Жеребьевкой (выбрав карточку синего или красного цвета) участники делятся на две команды - «дети» и «взрослые».

Каждой команде предлагается заполнить бланк.

Варианты ответов	
дети	родители

Задание педагога-психолога: «Мы часто используем слово "семья". Подумайте и запишите на своих бланках слова-ассоциации или словосочетания, которые могли бы сказать дети и взрослые о семье. Команда "взрослых" выполняет задание с позиции взрослых, а команда "детей" - с позиции детей».

Примечание. На выполнение задания отводится 2 минуты.

После выполнения задания каждая команда представляет свои варианты. Психолог обобщает все высказывания и делает вывод, например семья - это:

- поддержка;
- взаимопонимание;
- взаимная любовь;
- забота;
- ответственность;
- родные, близкие;
- совместные игры.

4. Просмотр рисунков и видеоинтервью детей

Используются рисунки и видеоинтервью детей, с родителями которых проводится практикум.

Цель: развитие умения прислушиваться к детским высказываниям.

Примеры подписей к детским рисункам:

- «Семья радуется, когда много цветов»;

- «Поехали на Черное море»;
- «Мы гуляем в парке»;
- «Мы все дружно идем в детский сад. Мама и папа ведут меня в сад»;
- «Когда наша семья разговаривает о чем-то хорошем»;
- «Мы собираем цветы»;
- «Мы гуляем, отдыхаем, делаем разминку».

Высказывания детей из интервью (представлены именно так, как говорили сами дети):

Например:

«Семья - это мама, папа, братья, сестры. Когда они о нас заботятся и по ночам рассказывают сказки»;

«Семья - это жизнь. Когда мама гуляет с маленькими детьми. Папа на работе. Папа отвозит нас с мамой в цирк. Когда папа и мама любят посидеть, посмотреть телевизор»;

«Семья - это когда ходят гулять, спать друг с другом, родить кого-то, дружить с кем-нибудь. Семью всегда нужно любить»;

«Семья - это когда есть папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат. Это все семья»;

«Семья - это когда все вместе: с дочкой, с братом. Вот что такое семья».

Примечание. По окончании просмотра видеointервью обсуждение с участниками практикума не проводится.

5. Завершение практикума

Педагог-психолог и родители располагаются по кругу. Педагог-психолог подводит итоги, просит участников поделиться своими ощущениями, эмоциями, пожеланиями; предлагает взрослым хоть иногда опускаться на уровень детей, смотреть на мир с высоты их роста, лет, их хоть и маленького, но своего собственного опыта. В завершение педагог-психолог рассказывает притчу:

«Идет прохожий и видит - люди что-то строят.

- Что ты делаешь? - спрашивает он одного каменщика.
- Я укладываю кирпичи, - отвечает тот.
- А ты что делаешь? - спрашивает он второго.
- Я возвожу стену, - отвечает второй.
- А ты что делаешь? - спрашивает от третьего.
- Я строю Храм, - был ответ.

Когда мы строим "дом", в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве "кирпичей" и правильности их "укладки". От нас зависит, насколько этот Храм будет наполнен светом радости».

Раздаются буклеты.

Далее педагог-психолог предлагает участникам встать в круг, образовав большое солнышко, и сказать: «Желаю всем радости!»

Тренинг «Стили семейного воспитания» (для родителей детей подготовительных групп)

Цель тренинга: коррекция детско-родительских отношений с использованием элементов телесно-ориентированной терапии.

Задачи:

- предоставить информацию о стилях семейного воспитания;
- провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания в семье и особенностями поведения ребенка;
- создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения;
- формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений с ребенком;
- приобретение родителями нового чувственного опыта при взаимодействии с детьми.

Продолжительность: 60-80 минут (в зависимости от настроения группы).

Участники: родители

Количество участников: 10-12 человек.

Ведущий: педагог-психолог.

Оснащение: интерактивная доска или медиапроектор.

Материал: авторучки, цветные карандаши, цветные мелки, магнитики, пластилин, белая бумага А4, планшеты (для удобства записи информации), стулья, столики, доска.

Ход тренинга

1. Вступительное слово ведущего

Инструкция. Знакомство с целью и задачами групповой работы, темой и формой проведения занятия. Выработка правил работы на тренинге - участникам зачитываются утверждения, которые они должны обсудить и выбрать подходящие для эффективного взаимодействия:

- нельзя говорить долго и не по теме, высказываться надо четко и конкретно;
- не перебивать друг друга, соблюдать правило «поднятой руки»;
- следует быть активным, принимать участие во всех видах деятельности;
- каждый участник имеет право на собственное мнение, не боясь высказывать его и быть осужденным;
- то, что происходит на тренинге, не выносится за пределы аудитории.

2. Упражнение «Имя и качество»

Инструкция. Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое больше всего подходит ему по характеру, начинающееся на первую букву его имени. Имена закрепляются с помощью упражнения «Снежный ком». Например: первый участник - «Я Ирина - интересная»; второй участник, указывая на первого, - «Это Ирина, она интересная. Я Ольга - остроумная»; третий (поочередно указывая на первых двух) - «Это Ирина, она интересная. Это Ольга, она остроумная. Я Мария - мудрая» и т. д.

3. Упражнение-разминка «Группировки»

Инструкция. Участникам предлагается, молча, с помощью невербального общения объединиться:

- в зависимости от количества детей в семье; в зависимости от пола детей:

- в семье только девочки (мальчики);
- в семье и девочки, и мальчики;
- тем, кто каждый день играет с ребенком;
- тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми.

После игры проходит обсуждение.

4. Разговор в кругу «Ожидания от предстоящей работы»

Инструкция. Участники по очереди высказывают свои ожидания от работы в группе, определяют, на сколько процентов ждут получения для себя полезной информации и насколько готовы вложиться.

5. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель»

Инструкция. Участникам предлагается методом «мозгового штурма» составить словесный портрет «идеального родителя». Ведущий записывает повторяющиеся высказывания родителей на доске.

Затем на рисунке, где изображены расходящиеся от центра к краям круги (подобие «мишени»), каждому участнику предлагается поставить любой знак синим фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Далее предлагается подумать и предложить, где они окажутся после прохождения тренинга, поможет ли он приблизиться к центру. Это место - предполагаемая цель, конечный результат, его нужно отметить красным цветом.

В заключение каждому родителю предлагается определить и записать 2-3 качества, необходимых для достижения поставленной цели.

6. Мини-лекция педагога-психолога «Стили воспитания»

Чтобы приблизиться к «идеальному родителю», нужно научиться соблюдать правило трех «П»: принятие, признание, понимание.

(Проходит обсуждение правила.)

Сегодня мы с вами поговорим о характере ребенка. Характер - это результат семейного воспитания, и его зачатки можно увидеть уже на третьем году жизни ребенка. Стиль семейного воспитания - это наиболее характерные способы общения родителей с ребенком, использование ими определенных средств и методов педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного взаимодействия. В каждой семье свой стиль общения. Собственно, умение взаимодействовать с детьми очень важно. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня слишком высокий темп жизни, все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня. В следующий раз встречаетесь с детьми уже вечером. Совместный ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако опять общение ограничивается короткими фразами. Разве можно нормально поговорить, когда включен телевизор и какая-то женщина уже третий раз рекламирует стиральный порошок?

Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 20 минут в день. Из них 10 минут приходится на раздачу указаний. Ученые определили, что существует несколько моделей общения, а значит и воспитания: авторитарный, демократический, попустительский, хаотический и опекающий.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов - автократический, диктат, доминирование) - все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители, склонные к авторитарному стилю, придерживаются карательно-насиловственной дисциплины, чрезмерно контролируют все поступки ребенка, требуют от него покорности, нетерпеливы к детским недостаткам. Они ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. Если матери склонны к более «разрешающему» поведению, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Активные, сильные дети сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные - приучаются во всем слушаться родителей, не совершая

попыток решать что-либо самостоятельно. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Демократический стиль (авторитетный, сотрудничество) - родители поощряют ответственность и самостоятельность своих детей с учетом их возрастных возможностей, уважают личность ребенка, принимают его таким, какой он есть, дают понять, что его дела важны для них, доверяют, осуждают не самого ребенка, а его поступок, прислушиваются к мнениям ребенка, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, хорошо социально адаптированными.

При таком стиле воспитания родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Попустительский стиль (либеральный, снисходительный, гипоопека) – ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Родители с либеральным стилем воспитания почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями.

При таком воспитании у ребенка может формироваться чрезмерное самолюбие, происходить задержка в эмоциональном развитии, возникать отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка.

Становясь взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление

равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Хаотический стиль (непоследовательное руководство) - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию.

При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) – стремление быть постоянно около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением ребенка, ограничивают его самостоятельность, тревожатся, что с ним может что-то произойти.

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой стороны – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

7. Упражнение «Хорошо и плохо»

Инструкция. Участникам предлагаются для обсуждения детские рисунки на тему «Моя семья», отражающие четыре стиля воспитания. (Если такая диагностика предварительно не проводилась с детьми, то можно использовать символические картинки.) Участники делятся на две команды. Задача первой - назвать плюсы каждого из обсуждаемых стилей воспитания. Задача второй - назвать минусы.

8. Тест «Ваш стиль общения и воспитания» (приложение)

9. Тест-расстановка «Моя семья»

Инструкция. Участникам предлагается «оживить» детские рисунки по теме «Моя семья» - изобразить то, что нарисовал ребенок. Вопросы для обсуждения:

- Какой стиль воспитания отображен на рисунке?

- Как чувствует себя каждый член семьи?
- Комфортно ли ребенку?
- Что хотелось бы поменять и почему?

10. Мини-лекция педагога-психолога «Принцип безусловного принятия»

Выполняя упражнения вы, наверное, убедились в том, что поведение ребенка – это отзеркаливание стиля вашего с ним общения и воспитания. Теперь необходимо признать свои недостатки и научиться принимать ребенка таким, какой он есть. Безусловно, принимать ребенка – значит, любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть! Нередко можно слышать от родителей: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь лениться (драться, грубить), не начнешь хорошо учиться (помогать по дому, слушаться)». Прислушаемся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Удовлетворение потребности в любви – необходимое условие нормального развития ребенка. Потребность в любви, в принадлежности, т. е. нужности другому – одна из фундаментальных у человека. Она удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе»...

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому. Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков - появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы они ни были нежелательными или «непозволительными».

Домашнее задание:

- проанализировать, насколько удастся принимать своего ребенка. В течение нескольких дней подсчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с положительными высказываниями (радостным приветствием, поддержкой и пр.), и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой);

- обнимать своего ребенка не менее 4 раз в день (обычные утренние приветствия и поцелуи на ночь не считаются);

- выполняя первые два задания, обратить внимание на реакции ребенка и на свои собственные чувства.

11. Метафорическое упражнение с пластилином

Слово педагога-психолога: «Чтобы работать с пластилином, необходимо его предварительно разогреть. Если времени мало, а результат нужно получить быстро, то приходится применять физическую силу, тратя много энергии. Но если спешить некуда, то теплом тела можно разогреть пластилин, размять, чтобы он стал пластичным, и из него можно было лепить, все что захочется, скульптура будет гладкой и красивой. Представьте себе, что душа ребенка - как пластилин: каждый негативный поступок, сгоряча сказанные слова родителей также оставляют след, а может и рубец на его душе. Задумайтесь, что с ней будет, когда ребенок вырастет».

Инструкция. Участникам раздается пластилин и предлагается поработать с ним - размять, почувствовать его фактуру, что-то слепить. После выполнения задания проводится рефлексия.

12. Упражнение «Поиграй со мной!»

Инструкция. Участники делятся по парам, где один - «родитель», другой - «ребенок». «Родитель» очень занят, «ребенок» просит поиграть с ним. Задача: необходимо ответить так, чтобы не нанести душевную травму «ребенку», не обидеть его.

По окончании упражнения проводится рефлексия.

13. Упражнение «Чего хотят дети?»

Примечание. Для упражнения понадобится рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей). Каждая часть нумеруется - чтобы в дальнейшем было удобнее и легче собрать мозаику.

Слово педагога-психолога: «Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой».

Инструкция. Участники записывают свои ответы на розданных им частях сердца, после чего зачитывают и анализируют написанное. Затем педагог-психолог предлагает из полученных частей собрать мозаику и делает вывод: «Чего на самом деле хотят дети - это много любви, тепла и ласки».

14. «Обратная связь»

Инструкция. Участникам предлагается по кругу рассказать о своих впечатлениях от занятия, определить, какой процент полезной информации они получили, насколько оправдались их ожидания.

Педагог-психолог раздает каждому участнику памятку «Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста».

Памятка для родителей
Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста
ДЕЛАЙТЕ!

1. Будьте всегда в форме, подтянуты и в хорошем настроении.
2. Радуйтесь вашему сыну, дочке.
3. Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
4. Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивая. Установите четкие и определенные требования к нему.
5. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
6. Говорите четко, ясно.
7. Будьте терпеливы.
8. Сначала спрашивайте «Что?», а потом «Зачем?» и «Почему?».
9. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
10. Поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребенка. Чаще хвалите его.
11. Поощряйте игры с другими детьми.
12. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
13. Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.
14. Приобретайте диски, кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
15. Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать).
16. Будьте примером для ребенка: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения журналов, книг.
17. Не теряйте чувство юмора.
18. Играйте с ребенком в разные игры.
19. Задавайте себе вопросы:
 - Какое впечатление я произвожу на ребенка?
 - Веду ли я себя с ним достаточно непринужденно и свободно?
 - Чувствует ли ребенок себя со мной свободно?
 - Достаточно ли развито у меня умение располагать его к себе?

- Могу ли я говорить с ребенком на любые темы?
- Удастся ли мне убедить ребенка или я чаще приказываю?
- Бывают ли ситуации, в которых ребенок неохотно общается со мной?

20. Чаще советуйтесь со специалистами, другими родителями, читайте книги по вопросам воспитания.

НЕ ДЕЛАЙТЕ!

1. Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, другими словами, не давайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.

2. Не задавайте слишком много вопросов.

3. Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.

4. Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен. Не требуйте слишком многого - должно пройти время, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.

5. Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так, переделай».

6. Не критикуйте ребенка в присутствии других людей.

7. Не придумывайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.

8. Не сравнивайте ребенка, с кем бы то ни было: ни с его братом (сестрой), ни с соседями, ни с его друзьями или родственниками.

9. Не находитесь на глазах у ребенка без дела.

10. Если есть сомнения по поводу того, как поступить, не торопитесь.

15. Просмотр видеоролика.

16. Ритуал прощания «Волшебная нить»

Педагог-психолог предлагает участникам тренинга попрощаться друг с другом, передавая клубок нитей и проговаривая то, что для себя подчеркнул каждый участник.

Приложение к тренингу

Тест «Ваш стиль общения и воспитания»

1. Как вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?

А. Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.

Б. Из-за чрезмерной требовательности родителей.

В. Из-за своего эгоизма, лени и упрямства.

2. С каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

А. Если ребенка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.

Б. Родители не вправе требовать от ребенка уважения к себе, они должны заслужить его.

В. Важно, чтобы родители не мешали детям жить и не навязывали им свое общество.

3. Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребенка со сверстниками?

А. Ребенок обязан близко общаться только с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Б. Родителям нужно знать друзей своего ребенка, приглашать их в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.

В. Ребенок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.

4. Ребенок должен понимать, что его родители...

А. Знают все, о чем он думает.

Б. Интересуются его мыслями и чувствами.

В. Не претендуют на то, чтобы знать его помыслы.

5. Взрослый должен просить прощения у ребенка?

А. Никогда.

Б. В тех случаях, когда взрослый не прав, обязательно.

В. По настроению.

6. Может ли ребенок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?

А. Пока не станет достаточно взрослым - нет.

Б. Конечно, может. Но задача родителей - направить его энергию в «мирное русло», предложить интересные и полезные занятия.

В. Может. А родители должны помочь материально.

7. Как должны реагировать родители ребенка, услышав от него нецензурные выражения?

А. Возмутиться и строго наказать.

Б. Договориться, что эти слова он не будет произносить.

В. Не делать из мухи слона, первый раз вообще можно пропустить мимо ушей.

8. Зачем давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.

Б. Чтобы он мог их потратить по своему усмотрению.

В. Чтобы он не воровал деньги у родителей.

9. У ребенка могут быть секреты от родителей?

А. Только в том случае, если родители плохо следят за своим ребенком.

Б. Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.

В. Конечно, ведь у ребенка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.

10. Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и другие вещи для ребенка?

А. До той поры, пока ребенок не начнет покупать все это на самостоятельно заработанные деньги.

Б. До того, как ребенок не научится высказывать свои пожелания на этот счет.

В. До того времени, пока ребенок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.

11. Нужно ли родителям демонстрировать ребенку свою любовь?

А. Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.

Б. Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях и т. п.).

В. Да. И как можно чаще.

12. Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребенка?

А. Безусловно. Родители должны следить за этим.

Б. В жизни ребенка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.

В. Ни к чему мучить ребенка и себя.

Спасибо за ответы!

Подсчитайте, каких ответов - «а», «б» или «в» у вас больше всего, и определите черты своего стиля воспитания. Если ответы «а» преобладают, то ваш стиль авторитарный, «б» - демократический, «в» - либеральный.

Характеристика стилей воспитания		
Стиль воспитания/характеристика		
Авторитарный	Демократический	Либеральный
Вы относитесь к деспотичным родителям, которые требуют от ребенка беспрекословного подчинения, не	Как и все демократичные родители, вы заботливы и внимательны, ребенок всегда чувствует вашу	При таком стиле воспитания отношения с детьми обычно бывают теплыми, родители заботливы и терпеливы. Их

считают нужным объяснять причины своих запретов и приказов, не дают возможности высказаться, стремятся контролировать своих детей. Такое воспитание приводит к негативным последствиям. Ребенок может стать безынициативным, неуверенным в себе, несамостоятельным. Дети из авторитарных семей не умеют и не хотят делиться своими переживаниями, потому что их никто не принимает в расчет, и часто попадают под дурное влияние сверстников	эмоциональную поддержку. При этом вы бываете достаточно тверды и последовательны в своих требованиях. Вы обсуждаете с детьми их жизнь, а не командуете ими. Воздействуя на ребенка, вы приводите разумные доводы, стремитесь объяснить ему причины ограничений и запретов. Преимущества демократического воспитания в том, что родители поощряют в детях самостоятельность, позволяют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки	принцип «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Нетребовательное отношение к ребенку и непоследовательность в воспитании приводят к тому, что дети не чувствуют границ допустимого поведения и вырастают инфантильными. Либеральные родители не могут научить ребенка контролировать себя, поэтому у него меньше шансов развить чувство самоуважения. При либеральном стиле воспитания дети, как правило, плохо учатся и вырастают очень несчастными
---	---	--

Круглый стол для родителей и педагогов старших групп «Детская агрессивность»

Проведение совместного круглого стола позволит не только обсудить проблему, но прежде всего, попробовать на себе и отработать в группе приемы и методы для профилактики агрессивного поведения дошкольников.

Цели: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам эмоционального развития детей, профилактика агрессивного поведения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ознакомление родителей и педагогов с основными аспектами понятий «агрессия» и «агрессивное поведение»;
- раскрытие и анализ важности отреагирования негативных эмоций, как детьми, так и взрослыми;
- обучение родителей и педагогов практическим приемам и упражнениям выражения гнева социально приемлемыми способами;
- рекомендации для родителей и педагогов по профилактике агрессивного поведения детей;
- создание условий для построения продуктивного диалога между родителями и педагогами;
- снижение эмоционального напряжения.

Участники: родители, педагоги.

Количество участников: оптимально - от 10 до 15 человек.

Ведущий: педагог-психолог.

Продолжительность: 1,5 часа.

Оснащение: интерактивная доска или медиапроектор.

Материал: мяч, газеты, веревка, колокольчик.

Ход круглого стола

1. Разминка. Игра «Поздороваемся»

Инструкция. Участники по кругу передают мяч, здороваясь друг с другом и называя свое имя.

2. Мини-лекция педагога-психолога с использованием презентации

1) Понятия «агрессия», «агрессивное поведение».

Проблема агрессивного поведения детей достаточно актуальна в наши дни. Психологи отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «драчун», - такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в ДОУ, но и дома.

Агрессивность как энергия необходима для нормального развития ребенка, иначе он не смог бы ни познавать окружающий мир, ни защищаться, ни конкурировать с другими людьми. А вот беспокоиться по поводу эмоционального развития ребенка нужно тогда, когда агрессия становится недостаточно мотивированной или вообще не имеет никаких оснований. Для того чтобы помочь детям с агрессивным поведением самим справиться со вспышками агрессии, необходимо понимать, что же это такое, каковы причины и формы ее проявления.

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям

или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессивность - это свойство личности, выражающееся, по мнению А.А. Реан, в готовности к агрессии.

Существует несколько различных подходов в изучении и объяснении феномена агрессивности, также как и классификации видов агрессии.

2) Виды агрессии.

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии:

«доброкачественная» - появляется в момент опасности, носит оборонительный характер и затухает, как только опасность снижается, и «злокачественная» - представляет собой жесткость и разрушительность, возникает спонтанно и связана со структурой личности.

А. Басс и А. Дарки выделяют 5 видов агрессии (показывается схема на слайде): физическая (действия против кого-либо), раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальная (угрозы, крики, ругательства), косвенная (сплетни, злобные шутки, топание, выкрики в толпе), негативизм (манера поведения). Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства.

3) Факторы, влияющие на появление агрессии.

На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние множество факторов:

- некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга;

- стиль воспитания в семье - агрессивное поведение является отражением тех отношений, которые малыш наблюдает дома. Если родители часто применяют физические наказания, не надо удивляться, что ребенок не умеет общаться по-другому. Он знает, что мама или папа бьют его, чтобы добиться послушания. Естественно, привыкает к тому, что, если нужно что-то получить от человека, его следует ударить. Со временем такие дети могут стать практически неуправляемыми, не реагирующими на просьбы и уговоры - только на повышенный тон или физическое воздействие. Если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев. Длительное подавление агрессии может привести к формированию детских страхов, соматическим заболеваниям или к тому, что однажды она вырвется наружу с эффектом «распрямившейся пружины»;

- повсеместная демонстрация сцен насилия в кино и на экранах телевизоров;

- нестабильная социально-экономическая обстановка;

- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т. д.);

- социально-культурный статус семьи и т. п.

Кроме этого, можно рассматривать тенденции взаимодействия с окружающими (К. Хорни), что также может быть предпосылкой агрессивного поведения ребенка:

- движение к людям;
- движение от людей;
- движение против людей (тенденция агрессивного поведения) - борьба за выживание, занятие контролирующей позиции. Дети с тенденцией к агрессии, воспринимают даже незначительные в их сторону «движения», расценивая их как проявление агрессии к себе.

4) Агрессивное поведение проявляется как:

- стремление привлечь внимание окружающих. Например, ребенок не выделяется среди сверстников умением петь или рисовать, но если он разрушит снежную крепость, которую дети строили вместе с воспитателем, его непременно заметят, и будут говорить о происшествии весь день. Рецепт здесь только один: действия и слова взрослых должны постоянно убеждать ребенка в том, что его любят не за что-то, а несмотря ни на что;

- удовлетворение потребности в чем-либо (самоутверждение);

- защита от окружающего мира (лучший способ обороны – это нападение). Такое поведение свойственно детям, чьи родители не имеют четкой стратегии в воспитании и могут по-разному оценивать поступки своего чада в зависимости от настроения, наличия рядом посторонних. Ребенок знает, что от людей можно ожидать всего, что угодно, не доверяет окружающим и поэтому ведет себя агрессивно - на всякий случай;

- разрядка, снятие напряжения, направленные как на других, так и на себя (аутоагрессия). Одна из причин аутоагрессии – строгий запрет на проявление агрессии по отношению к другим людям. Труднее всего ребенку выплеснуть негативные эмоции на сильных и могущественных взрослых, особенно на родителей, любовь которых он боится потерять. В этом случае не стоит ждать, пока ребенок сам успокоится, следует сразу ему помочь.

3. Обсуждение. «Портрет» агрессивного ребенка

Слово педагога-психолога: «Следует отличать агрессивность от проявления возрастных кризисов. Если отклонения поведения связаны с кризисом - это не расстройство поведения, необходимо пережить это, быть гибкими, перестроить свое отношение к ребенку на более терпимое. В этом нам поможет составление портрета агрессивного ребенка».

Инструкция: родителям и педагогам предлагается дать характеристику агрессивного ребенка, предложив свои качества и возможные варианты поведения; затем эта характеристика

сравнивается с «Портретом агрессивного ребенка», предложенным Г.Б. Мониной.

«Портрет агрессивного ребенка» Г.Б. Мониной

- не понимает чувств и переживаний других людей;
- ощущает себя отверженным;
- часто ругается со взрослыми;
- создает конфликтные ситуации;
- сваливает вину на других;
- часто спорит со взрослыми;
- теряет контроль над собой;
- импульсивен (только в момент агрессии);
- часто дерется;
- не может адекватно оценить свое поведение;
- имеет мускульное напряжение (руки, ладони, скулы);
- часто специально раздражает взрослых;
- толкает, ломает, крушит все кругом;
- завистлив, мстителен;
- раздражителен;
- винит других в своих ошибках;
- стремится разозлить маму, воспитателей;
- думает, что он не хуже других;
- имеет низкий уровень эмпатии;
- часто сердится и отказывается что-либо делать.

Примечание. В процессе педагогу-психологу следует уточнить: только когда эти признаки проявляются на протяжении 6 месяцев, можно говорить о том, что ребенок агрессивный.

4. Игра «Снежки»

Цель: практическим путем показать зарождение агрессии, сложность восприятия команд в момент агрессии.

Инструкция. Участники разбиваются на две группы. Им даются газеты для «создания» снежков, каждый участник «лепит» один снежок. Группы становятся друг напротив друга на расстоянии 5-6 м, их разделяет веревка на полу.

Задача: каждая группа по сигналу должна забросить как можно больше снежков соперникам, при этом снежки можно отбивать, чтобы они не упали на свое поле или перебрасывать их на поле соперников. Выигрывает та команда, у кого окажется меньше «снежков» на поле.

Игра начинается и заканчивается по сигналу (звонок колокольчика), после финишного сигнала бросать уже нельзя; в голову бросать запрещено.

Примечание. Игра повторяется 3-4 раза; первый раз дать совсем немного времени на игру; не прерывать возникающие эмоциональные высказывания и споры участников.

Вопросы для обсуждения:

- Как возникает агрессия, почему это происходит?
- Почему так трудно остановиться?
- Можно ли услышать кого-то в возбужденном эмоциональном состоянии?

Вывод педагога-психолога:

«Когда мы увлечены игрой, возникает азарт, поэтому сложно остановиться моментально по сигналу, все равно находятся игроки, продолжающие соревнование; более темпераментные и эмоциональные люди быстрее поддаются возбуждению и начинают доказывать свою точку зрения. Агрессия возникает в ходе определенной ситуации, раздражающей ребенка, или провокации со стороны взрослого; практически никогда ребенок не слышит, к чему его призывают в данный момент; очень сложно остановиться сиюминутно, успокоиться».

5. Обсуждение. Кривая гнева

Инструкция. Участникам круглого стола предлагается рассмотреть кривую гнева (рис.) и обсудить все фазы протекания агрессивной вспышки.

Комментарий. Первая фаза (А) - фаза запуска, или внешнего/внутреннего стимула. Этим стимулом, провокатором вспышки гнева может служить все, что угодно: несправедливо сделанное замечание, окрик, внезапная боль и т. п. На этой фазе взрослый не всегда может предугадать, что произойдет дальше: разозлится ребенок или сможет быстро переключиться на что-либо другое. Это та фаза, когда можно предотвратить вспышку гнева, отвлечь ребенка, направить его энергию в нужное русло или, что очень важно, научить его справляться со своим состоянием.

Вторая фаза (В) - фаза обострения. Кривая гнева начинает подниматься вверх. Это время, когда тело физиологически начинает готовить себя к предстоящему сражению: повышается уровень адреналина, напрягаются мышцы, учащаются дыхание, пульс. Но все же на этой стадии, особенно на начальном этапе, еще можно предотвратить предстоящую вспышку. И если взрослый не остановит нарастающий поток гнева у ребенка на этой фазе, придется долго ждать, пока он придет в себя. Чтобы научить его справляться со своим гневом и лучше владеть собой, на стадиях А и В можно давать ему инструкции: «Успокойся», «Сядь в кресло и посиди 5 минут», «Сделай

несколько глубоких вздохов». Можно умыть ребенка прохладной водой. Позже он сам будет прибегать к этим замечательным способам управления гневом.

Третья фаза (С) - фаза кризиса, пик гнева. Ребенок начинает кричать, топтать ногами, ругаться и т. д. У всех детей это проявляется по-разному. Ребенок уже не слышит взрослого, не понимает просьб, требований. Читать нотации бесполезно. Единственное, что можно сделать - это следить за его безопасностью.

Четвертая фаза (D) - фаза плато, или спада гнева. Она протекает у всех детей по-разному. Одним присущи отдельные дополнительные вспышки, у других гнев идет на спад.

Пятая, последняя, фаза (E) - фаза депрессии, которая может наступить после кризиса. Теперь снова можно разговаривать с ребенком, и только на этой фазе он услышит, что ему говорят.



Педагогу-психологу следует уточнить, что данная кривая характерна не только для детей, но и для взрослых, поэтому очень важно контролировать собственные негативные выплески в момент общения с ребенком.

6. Беседа «Как перевести агрессию в позитив»

Слово педагога-психолога: «Существует несколько этапов снижения агрессивности ребенка и стабилизации его эмоционального состояния. Необходимо научить ребенка выражать свой гнев в социально-приемлемой форме и открыто. Какие существуют способы?

«Способы выражения (выплескивания) гнева:

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции (проигрывается с родителями и педагогами).
5. Налить в ванну воды, запустить несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.
6. Пускать мыльные пузыри.
7. Устроить «бой» с боксерской грушей.
8. Пробежать по площадке детского сада или стадиону.
9. Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей).
10. «Попинать» подушку.
11. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
12. Скомкать несколько листов бумаги, выплеснув всю свою злость, а затем их выбросить (выполняется с родителями и педагогами).
13. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его.
14. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.
15. Использовать физические силовые упражнения.
16. Сильно потопать ногами.

Некоторые из этих упражнений могут быть применены и взрослыми для стабилизации своего состояния в момент агрессии, особенно по отношению к ребенку. (Педагог-психолог проигрывает несколько вариантов с участниками.)

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому будут полезны любые релаксационные упражнения. Интересные и эффективные упражнения можно найти в книге К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать».

Далее участникам предлагается выполнить следующие упражнения, которые в дальнейшем они могут предложить детям.

Упражнение «Гора с плеч»

Инструкция: «Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось "гору с плеч". Встань, широко расставив ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти. Сделай это упражнение 5-6 раз, и тебе станет легче».

Упражнение «Солнечный зайка»

Инструкция. «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал по лицу, нежно погладь его ладонями: сначала лобик, носик,

ротик, щечки, погладь голову, шею, животик, ручки, ножки, он забрался за шиворот - погладь и там. Он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

Упражнение «Врасти в землю»

Инструкция: «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулаки, крепко стисни зубы. Ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни и никакие ветры тебе не страшны».

Упражнение «Возьми себя в руки»

Инструкция: «Как только ты почувствуешь, что хочется кого-то стукнуть, что-то крикнуть, обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека. Ты - хозяин своих эмоций».

Упражнение «Ты – лев»

Инструкция: «Закрой глаза. Представь льва, царя зверей - сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут, как тебя, у него твое имя, твои глаза, твои руки, ноги, тело. Лев - это ты!»

Слово педагога-психолога: «Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают, как вести себя в конфликтных ситуациях. На этом этапе очень важны сюжетно-ролевые игры, показывающие взаимодействие между людьми в различных ситуациях. И конечно, сами взрослые должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей. Кроме того, формирование таких позитивных качеств личности, как эмпатия, доверие к людям, доброта, происходит во время позитивного общения с ребенком, за совместным обсуждением книг, просмотром фильмов и передач и прочее».

Примечание. Участникам раздаются «Шесть рецептов избавления от гнева» (таблица) и проходит обсуждение перечисленных рекомендаций.

Шесть рецептов избавления от гнева

№	Содержание рецепта	Пути выполнения
1	Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно	• Слушайте своего ребенка. • Проводите вместе с ним как можно больше времени. • Делитесь с ним своим опытом. • Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах. • Если в семье несколько детей,

		постарайтесь общаться не только со всеми вместе. Но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них отдельно
2	Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия	• Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком. • Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения
3	Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии	• Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях, например: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня»
4	В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить	• Примите теплую ванну, душ. • Выпейте чаю. • Позвоните друзьям. • Просто расслабьтесь, лежа на диване. • Послушайте любимую музыку
5	Старайтесь предвидеть и предотвращать возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев	• Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите. • Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать наступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой и ситуацией
6	К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям	• Изучайте силы и возможности вашего ребенка. • Если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад и т. д.), отрепетируйте все заранее

После обсуждения «рецептов» родителям раздается памятка «Что нужно делать для профилактики агрессивного поведения детей», и также проходит обсуждение.

**Памятка для родителей
«Что нужно делать для профилактики агрессивного поведения
детей»**

1. Первым делом нащупать все болевые точки в семье.
2. Нормализовать семейные отношения.
3. Ликвидировать все агрессивные формы поведения близких, помнить, что ребенок, видя все, подражает.
4. Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками.
5. Что-то требуя от ребенка, учитывать его возможности, а не то, как вам хотелось бы это видеть.
6. Попытаться погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.
7. Дать ему понять, что он любим, даже если в семье появился новорожденный.
8. Научить его общению со сверстниками.
9. При драчливости ребенка главное - не разъяснить, а предотвратить удар.
10. Помнить, что и слово может ранить ребенка.
11. Понимать ребенка!

7. Просмотр видеоролика «Урок бабочки»

8. Подведение итогов

Помните, что ваши дети - в ваших руках. И только вы решаете их судьбу и определяете их жизненный путь, мы, педагоги, можем лишь помочь вам в создании необходимого психологического комфорта и в сопровождении ребенка в процессе его развития и становления как личности».

2.7. Родительский клуб – одна из форм взаимодействия с родителями

**Родительский клуб «Дошколенок»
(для родителей детей первой младшей группы)**

Родительский клуб - одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. Особенно актуальна такая форма в период адаптации ребенка к условиям ДОО: клуб позволяет родителям познакомиться друг с другом, объединиться, поделиться опытом и проблемами, задать интересующие вопросы педагогу-психологу и воспитателям.

Цели: оптимизация детско-родительских отношений, повышение психологической компетентности родителей.

Задачи:

- вызвать интерес родителей к познанию себя и детей;
- дать возможность родителям через овладение социально-психологическими навыками и умениями различать свои чувства и чувства детей, отличать свои потребности и страхи от тех, которые присущи детям;
- показать эффективные способы общения с детьми в семье;
- сформировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

На первом общем организационном собрании родителям вновь поступивших воспитанников ДОО объявляется о работе клуба и предлагается письменно указать, какую информацию они хотели бы узнать, и определить желаемые направления деятельности с детьми.

Тема объявляется заранее; чтобы максимально привлечь внимание родителей, можно сделать яркую рекламу.

Работа клуба организована по трем этапам:

Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.

Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.

Непосредственная работа “Родительского клуба”.

Перспективно - тематический план заседаний на учебный год

Тема заседания	Участники	Форма	Сроки
1. «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОО» <i>Цель:</i> содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в	родители, педагоги, педагог-психолог	Практическое занятие, буклеты, наглядная информация	октябрь

обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период			
2. «Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста» <i>Цель:</i> развитие положительных эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста и на этой основе – обеспечение базового чувства безопасности	дети, родители, педагоги, педагог-психолог	тренинг, буклеты, наглядная информация,	ноябрь
3. «Играя, обучаем вместе» <i>Цель:</i> показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми	родители, педагоги, педагог-психолог	Семинар – практикум, буклеты с играми, наглядная информация	февраль
4. «Что такое детские капризы и как с ними бороться» <i>Цель:</i> повышение психологической компетенции родителей по вопросам общения с детьми	родители, педагог-психолог	тренинг, буклеты, наглядная информация	апрель

Участники: родители, педагоги, дети.

Количество участников: оптимально - от 10 до 15 человек.

Ведущий: педагог-психолог.

Продолжительность: 1,5 часа.

Оснащение: интерактивная доска или медиапроектор.

Заседание включает следующие части:

1. Приветствие (выявление запросов, коммуникативные игры).
2. Введение в тему занятия (рефлексия проблемы, экспресс-диагностика).
3. Информативный блок (мини-лекции, дискуссии, памятки).
4. Решение проблемных ситуаций (отработка полученных навыков).
5. Совместная творческая работа.
6. Обратная связь, рефлексия.

Приемы взаимодействия: мини-лекции, игры-активаторы, визуализация, составление коллажей, экспресс-диагностики, совместное обсуждения, командные игры.

Предполагаемый результат: родительский клуб способствует сплочению родительского коллектива, росту доверия и активности родителей, снижению их тревожности, связанной с приходом детей в ДОУ, а, следовательно, более легкой адаптации ребенка, эффективному развитию малыша, выстраиванию последовательной политики взаимодействия с ним в детском саду и дома.

Заседание «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ»

Цель: содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

Задачи:

- познакомить родителей друг с другом;
- дать знания о проблеме и вариантах адаптации к условиям детского сада;
- выявить ожидания родителей и педагогов, связанные с приходом ребенка в ДОУ.

Материал и оборудование: листы бумаги, авторучки, мольберт, маркер, журналы, клей, цветная бумага, карандаши, фломастеры, музыкальный центр, интерактивная доска.

Ход мероприятия

1. Знакомство

Инструкция. Родителям предлагается представиться и рассказать о своих детях.

2. Упражнение «Мое настроение»

Инструкция педагога-психолога: «В детский сад все приходят с разным настроением. На наших занятиях с детьми существует ритуал отражения своего настроения, которое дети показывают и проговаривают в кругу: сжатые ладошки - напряженное, широко разведенные руки - замечательное, руки на коленях - спокойное. Давайте попробуем оценить атмосферу в нашем клубе перед началом работы. Покажите жестами настроение, с которым вы пришли на заседание клуба».

3. Упражнение «Мои привычки и интересы»

Инструкция. Педагог-психолог говорит о том, что все люди разные, но есть то, что их объединяет и делает интересными друг другу, - это привычки и интересы. Родителям предлагается выполнить те задания, которые, по их мнению, отражают их собственные привычки и интересы:

- Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, кто:
 - а) любит спать;
 - б) любит сладкое.
 - Выходят в круг и прыгают на одной ноге те родители, кто:
 - а) любит работать на даче;
 - б) любит варить варенье, делать заготовки на зиму.
 - Выходят в круг и танцуют те родители, кто:
 - а) любит тратить деньги;
 - б) любит путешествовать.
4. Упражнение «Ассоциации»

Инструкция. Родителям предлагается подобрать ассоциации к записанному на доске слову «адаптация». Варианты педагог-психолог записывает рядом.

Педагог-психолог: «Адаптация - это приспособление организма к новым для него условиям, создание новых привычек и стереотипов. Уже с первых дней жизни у ребенка в семье формируются привычки, привязанности, определенное поведение. К 2-3 годам стереотип становится устойчивым. При поступлении в детский сад привычные условия жизни меняются».

Вопросы родителям для обсуждения:

- Что меняется? (Режим, питание, помещение, приемы воспитания, круг общения.)

- Какие еще ситуации требуют у ребенка перестройки поведения и приспособления к сменившимся обстоятельствам? (Поступление в ДОУ, переход из одной группы в другую, длительная болезнь, длительный отпуск, смена педагога, появление нового ребенка в группе сверстников.)

5. Упражнение «Адаптация - это хорошо, адаптация - это плохо»

Инструкция. Перекидывая друг другу мяч, родители продолжают фразу: «Адаптация - это хорошо, потому что...». Тот, кому бросили мячик, продолжает фразу: «Адаптация - это плохо, потому что...». И так до тех пор, пока в упражнении не примут участие все присутствующие.

Вопросы для обсуждения:

- Какие психофизические реакции могут быть характерны для ребенка в период адаптации?
- В чем проявляется стресс?

Примечание. В конце обсуждения педагог-психолог вывешивает/выводит на интерактивную доску информацию.

«Психофизиологические реакции ребенка в период адаптации»

- Беспокойство
- Страх
- Заторможенность или повышенная возбудимость
- Капризность
- Раздражительность
- Упрямство

Мини-лекция «Адаптация ребенка к условиям ДОО. Как облегчить адаптацию в домашних условиях»

Тезисы. Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аксарина, говоря о данной проблеме, часто приводила один и тот же пример: садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей - но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям. Проверить, как ребенок адаптируется к детскому саду, можно по показателям, представленным в таблице.

Определение степени адаптации ребенка к условиям ДОО

Степень адаптации / показатели		
легкая	средняя	тяжелая
1. К 20-му дню пребывания в детском саду у ребенка нормализуется сон, аппетит	1. Нарушения в общем состоянии выражены ярко и длительны. Аппетит и сон восстанавливаются через 20-40 дней, качество сна страдает	1. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, прерывистый, малыш вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается
2. Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем	2. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость может наблюдаться в течение всего дня	2. Настроение сниженное, малыш много плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду
3. Отношения с близкими взрослыми	3. Отношение к близким взрослым -	3. Отношение к близким взрослым —

не нарушаются, ребенок выполняет ритуалы прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые	эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и возбужденное встрече). Отношение к взрослым избирательное	эмоционально-возбужденное
4. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным	4. Отношение к детям избирательное	4. Отношение к детям - избегает, сторонится их или проявляет агрессию
5. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель	5. Интерес к окружающему восстанавливается долго	5. Отказ от участия в деятельности
6. Заболеваемость не более 1 раза, длительностью не более 10 дней	6. Заболеваемость до 2 раз, длительностью не более 10 дней, без осложнений	6. Респираторные заболевания более 3 раз, длительностью более 10 дней

Примечание. Таблицу, как и следующие ниже рекомендации родителям, можно распечатать по количеству участников заседания.

Чтобы облегчить адаптационный период своему ребенку, дома необходимо выполнять следующие рекомендации:

1) Соблюдать режим дня – ребенок должен вставать и ложиться спать в одно и то же время, спать днем, гулять. Разнообразить меню. Без необходимости не ходить в гости – это лишняя нагрузка на нервную систему малыша.

2) Не допускать длительного просмотра телевизора. Внимание! До 2-3 лет это вообще противопоказано!

3) При общении с ребенком использовать элементы телесной терапии (объятия, поглаживания, игры с прикосновениями), а также игры с водой с успокаивающим эффектом, например: пусть малыш перед сном наливает и переливает теплую воду из одних пластмассовых сосудов в другие.

4) Давать выход эмоциональному напряжению (бросать шарики в корзину, рвать газету).

5) Как можно больше гулять с малышом на свежем воздухе.

6) Пораньше забирать из детского сада.

7) Способствовать формированию у ребенка навыков общения со взрослыми, детьми, игровых навыков – ребенку легче будет занять себя, отвлечься.

8) Рассказывать о детском саде, воспитателях, детях – обязательно в радостных и положительных тонах.

9) Если ребенок возбудимый, то подвешивать над его кроваткой мешочки с успокаивающими сборами трав, но прежде проконсультироваться с врачом.

Следует помнить: не бывает одинаковых детей, у всех адаптация проходит по-разному. У каждого ребенка свой темп привыкания, не надо его форсировать и ускорять и уж тем более не следует сравнивать ребенка с другими детьми.

Необходимо набраться терпения, настроить себя на спокойный лад - ведь ребенок чувствует и ваше настроение, и ваши переживания.

7. Составление коллажа «Мой ребенок ходит в детский сад»

Инструкция. Участники делятся на две команды, каждой из которых с помощью подручных средств (журналов, открыток, цветной бумаги, фломастеров, клея и пр.) предлагается создать коллаж на тему «Мой ребенок ходит в детский сад». Время на выполнение задания-15-20 минут, после чего команды презентуют свои работы. Во время создания коллажа можно включить музыку.

8. Просмотр видеоролика.

9. Упражнение «Мое настроение» (рефлексия, обратная связь)

Инструкция. С помощью упражнения, использованного в начале заседания, участникам предлагается определить, изменилось ли настроение в процессе работы.

Заседание «Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста»

Цель: развитие положительных эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста и на этой основе – обеспечение базового чувства безопасности

Задачи:

- Оптимизация процесса психологической адаптации – снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Ход мероприятия

Мероприятие проводится в сенсорной комнате. В зависимости от оснащения сенсорной комнате ход занятия строится по следующей схеме.

1. Диагностика эмоционального состояния ребенка по цветовому тесту Люшера

Цель - отслеживание отношения ребенка к ДОУ, его эмоционального состояния в группе. Ребенку предлагается выбрать понравившийся шарик (из предложенных) и наклеить его на страничку в альбоме или обычной тетради (на каждый игровой сеанс отводится новая страничка), далее из оставшихся выбрать еще один шарик и приклеить рядом (по принципу цветового выбора Люшера). Шарик вырезаны из цветной самоклеящейся бумаги.

2. Ритуал приветствия/прощания

Участникам предлагается встать в круг, спеть песенку, помахать друг другу руками. Ритуал позволяет ощутить целостность и завершенность процесса. В ходе проведения ритуала используются диски Е. Железновой.

3. Пальчиковая гимнастика

№	Слова	Движения
1	Жил-был зайчик –Длинные ушки. Отморозил зайчик Носик на опушке. Отморозил носик, Отморозил хвостик И поехал греться К ребятишкам в гости.	Хлопают в ладоши.3 пальца в кулак, указательный и средний – ушки. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Трут нос. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Гладят кобчик. Крутят руль.
2	Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко,	Шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки. Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки. Бегут всеми пальцами обеих рук. Хлопают в ладоши. Грозят пальцем ведущей руки. Гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы

	Лапками гребите, Зернышки ищите».	фиксируют ладони у края стола. Дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой – средний и т.д.
3	Я буду показывать и рассказывать, а вы повторяйте за мной. На двери висит замок. Кто открыть его бы мог? Мы замочком постучали, Мы замочек повертели, Мы замочек покрутили... И открыли!	Соедините пальцы рук в «Замок». Постучите по столу сомкнутыми в замок руками. Круговые движения сомкнутыми руками. Сначала покрутите сцепленными в замок кистями, Затем потяните руки в разные стороны. Расцепите пальцы.

4. Игровая часть

Цели - познакомить детей с многообразием предметного мира и научить с ним взаимодействовать, а также показать родителям приемы и способы обращения с дидактическими игрушками и материалами. Включает игры с дидактическими и обучающими игрушками (блоки Дьенеша, шнуровки, вкладыши, парные картинки, разрезные картинки и т. д.).

5. Музыкально-ритмическая часть

Делится на три части: музыкальные подвижные игры, игры на развитие общей моторики, игры на коленях. Музыкально-литературные композиции сопровождаются движениями в соответствии с текстом. Словесные образы передаются движениями рук, ног, головы, туловища, причем движения должны опережать слова. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Родители - активные соучастники на протяжении всего игрового сеанса, они выполняют все движения за педагогом, вместе с детьми поют и играют.

6. *Телесно-ориентированные игры*

Самомассаж (1-2 мин), музыкальные игры на коленях у мамы (2-3 мин), релаксация с элементами массажа (2-3 мин) позволяют взрослым и детям получить более полный чувственный опыт партнерского взаимодействия.

7. *Изобразительная деятельность*

Включает в себя пальчиковое рисование и лепку. Изобразительной деятельностью дети занимаются совместно с мамами под руководством педагога. Такие занятия также сближают маму и ребенка.

Дети и родители распределяются по направлениям:

- лепка необычным пластилином;
- рисование на воде;
- рисование на прозрачном мольберте с помощью трафаретов, спонжов, пальчиковых красок и декор.

8. *Релаксация*

Под спокойную музыку родитель и ребенок размещается в удобном месте, отдыхают, глядя на различные световые стимуляторы.

Заседание «Играя, обучаем вместе»

Цель: показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.

Задачи:

- обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми;
- повышение педагогической культуры родителей;
- показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка;
- научить взаимодействовать с ребенком с помощью игры;
- показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей;
- обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми,

Предварительная работа:

- В группе оформить с детьми приглашения для родителей
- Оформить плакаты / заставки на интерактивную доску «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»
- Выставка книг, журналов на тему «Игровая деятельность»
- Запись ответов родителей других групп на тему: «Нужно ли руководить играми детей?»
- Запись ответов старших детей на вопросы:
- Вы любите играть?

- В какие игры играете дома?
- У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы играете с ними?
- Играют ли с вами взрослые? Кто?
- Как бережёте игрушки?

Ход семинара-практикума

(Звучит песня «Куда уходит детство» муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенёва).

Педагог-психолог:

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А. С. Макаренко

Основная часть:

1. Приветствие-разминка.

Упражнение «Настроение». Участники по очереди (по кругу) представляются и говорят о своем настроении (можно использовать жесты), например: «Меня зовут Лилия Вениаминовна, у меня сегодня радостное настроение, я готова к общению с вами» (улыбается, разводит руками, выражая доброжелательность и открытость).

Как вы уже поняли, сегодня речь пойдет об игре.

2. Демонстрация мультфильма «Маша и медведь»

Для создания настроения и актуализации темы семинара вниманию участников представляется фрагмент любой серии мультфильма «Маша и медведь».

3. Беседа «Игры нашего детства».

После просмотра фрагмента мультфильма родителям предлагается поделиться своими впечатлениями и вспомнить, в какие игры они играли в детстве. Ведущий также может поделиться собственным опытом или привести примеры из литературы, например, прочитать стихотворение «Страна кровати» Роберта Льюиса Стивенсона (перевод В. Брюсова).

Когда я много дней хворал,
На двух подушках я лежал,
И чтоб весь день мне не скучать,
Игрушки дали мне в кровать.
Своих солдатиков порой
Я расставлял за строем строй,

Часами вёл их на простор
По одеялу, между гор.
Порой пускал я корабли;
По простыне их флоты шли;
Брал деревяшки иногда
И всюду строил города.
А сам я был как великан,
Лежащий над раздольем стран
Над морем и громадой скал
Из простыни и одеял.

4. Прослушивание записи с ответами детей на вопросы.

- Вы любите играть?
- В какие игры играете дома?
- У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы играете с ними?
- Играют ли с вами взрослые? Кто?
- Как бережёте игрушки?

Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать во время игры? Почему я предлагаю вам об этом поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Поэтому наша задача – направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать друг другу, учиться терпимости к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры – воздух детской жизни старших поколений. Где они – салки, «казаки-разбойники», бояре, жмурки, лапта и прочие детские шалости, радости?

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это игра «Море волнуется раз ...», ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Игра – школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению... Психологические исследования показали: если «недрузгов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь,

друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится. Но может быть и, наоборот – для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы.

5. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»

- прослушивание записи с ответами родителей других групп.
- вопросы родителям: Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка?

Обобщение педагогом:

Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Наверное, многие родители, хотели бы иметь какой – то один универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных, контактных детей. Однако такого рецепта нет, и не может быть. В наши дни доказано, что процесс воспитания зависит не только от родителей. На него не малое воздействие оказывают и сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики. Как признает сегодня большинство специалистов по проблемам воспитания, взаимодействие детей и родителей – неотъемлемая сторона семейного общения.

Простые игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения малыша. Некоторым играм мы с вами сегодня и обучимся, поиграем и почувствуем, как в жизни помогают эмоции.

6. Игры и упражнения:

«Я и мое настроение»

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы, расширение словарного запаса игроков.

В игре участвуют два и более человек. Они перекидывают друг другу мяч, называя и показывая при этом какое-либо настроение (эмоцию). Когда участник возвращает мяч обратно, он называет противоположное настроение (эмоцию). Например:

Веселый - грустный;

Добрый – злой;

Молчаливый – общительный. И т.д.

Эмоциональные проявления нередко очень сложно не только показать мимикой и жестами, но и выразить словами.

«Знакомство с друзьями»

Цель – формировать умение устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества.

Каждый участник называет свое имя и говорит, что он больше всего любит. Можно рассказать о любимых домашних делах, хобби и т.д.

«Построй в темноте»

Цель - развитие произвольного внимания, сосредоточения.

Приготовьте для игры 10–12 кубиков или оклеенных спичечных коробков. Играющий должен с завязанными глазами и одной рукой соорудить столбик с основанием в 1 кубик. Это не так трудно, но у каждого получаются столбики разной высоты. Построивший столбик получает столько очков, сколько в нем было кубиков до того, как он развалился.

«Запомни звуки»

Цель – формировать умение концентрировать внимание, развивать слуховую память.

Для игры необходима коробка с различными предметами, звучание которых хорошо знакомо всем (дудочка, барабан, погремушка, деревянные ложки, баночка с песком).

Задача играющих – угадать, какой предмет звучал. Звуки (ритмичный рисунок можно «зарисовывать», отстукивать, отхлопывать). Такая игра организует и увлекает, помогает управлять эмоциями.

«Аукцион»

Цель – создать здоровый эмоциональный подъем в группе.

Ведущий предлагает игрокам быстро называть предметы, имеющие одинаковый признак, например: круглый стол, круглая тарелка, и т.д. Когда темп замедлится, ведущий считает до трех: «Круглый раз, круглый два, круглый – три!» выигрывает тот, кто последний произнесет заключительный предмет.

«Спичечный узор»

Цель – развивать познавательную сферу, произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления и укрепить взаимодействие между родителем и ребенком.

Играющие берут три-пять спичек, бросают их на стол, запоминают узор и прикрывают его листом бумаги. После этого выкладывают узор по памяти и сравнивают с оригиналом.

«Давайте поздороваемся»

Цель-развитие и коррекция невнимательности, двигательного контроля, импульсивности.

Игроки хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным способом по сигналу ведущего:

- 1 хлопок – за руку;
- 2 хлопка – соприкоснувшись плечами;
- 3 хлопка – спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих этой игре, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

Существует много игр для коррекции агрессии.

«Солнышко»

Цель – снять напряжение, развить коммуникативные навыки, поднять эмоциональный настрой участников группы.

Все участники прикрепляют друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко. А затем пишут пожелания друг другу на этом же листке.

7. Игра-задание

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Вопросы:

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Рассказываю о своих играх в детстве
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
7. *Часто дарю ребёнку игру, игрушку.*

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

8. Практикум Упражнение «Подарите нам игру!»

Психолог предлагает участникам семинара научить друг друга какой-нибудь игре, или самим придумать игру. После нескольких игр объявляет о проведении в детском саду тематических пятниц «Мамины-

папины игры»: перед тем как брать ребёнка домой, родителям предлагают поиграть со всеми детьми группы в какую-либо игру своего детства.

Подведение итогов, рефлексия:

Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребенку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу.

Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового умения, принимать активное участие в играх детей, принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке, организовать семейные экскурсии по интересам детей.

9. Просмотр видеоролика.

10. Обратная связь.

Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным

Раздаточная информация: Каждый участник получает раздаточный печатный буклет - памятку «Поиграйте, родители с нами!» или «Как научить ребенка играть?».

Заседание «Что такое детские капризы и как с ними бороться»

Цель: повышение психологической компетенции родителей по вопросам общения с детьми.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями эмоционально-личностного развития детей.
2. Развить рефлексия, децентрацию своей родительской позиции, навыки конструктивного взаимодействия с детьми.
3. Оптимизировать детско-родительские отношения.

Ход мероприятия

1. Разминка. Игра «Электрический ток»

Инструкция. Стоя в кругу, участники по очереди через рукопожатие передают сигнал по кругу, начиная от ведущего. К нему же он должен

вернуться с другой стороны круга. Можно посылать одновременно два сигнала в двух направлениях, через промежутки времени, от разных ведущих. Задача игроков: не спутаться и передать сигнал.

2. Вступительное слово педагога-психолога

Наверное, каждая мама чувствовала себя хотя бы раз неуютно, когда ее дитя неожиданно заливалось слезами, поднимало крик, а то и начинало биться об пол. В возрасте от 1 года до 3-5 лет в развитии ребенка происходит перестройка, в процессе которой он приобретает новый опыт, начинает больше понимать, острее переживать эмоциональные конфликты, кроме того, он идет в ДОО. Именно в это время малыш и начинает капризничать, узнав, что на свете, кроме слова «да», существует слово «нет». У некоторых детей истерики бывают довольно часто. Как правило, эти дети отличаются целеустремленным характером и куда более настойчивы в своих желаниях, чем их мягкие и послушные сверстники. Одни дети быстро раздражаются и так же быстро затихают. Другие истерику закатывают по всем «правилам»: топают ногами, плачут, кричат, швыряют все, что попадется под руку, бросаются на пол. Все дело в темпераменте: дети с более сильным типом нервной системы упрямы, те же, у кого нервная система слабая, чаще капризничают. Конечно, избежать капризов нельзя, но можно сделать так, чтобы они не переросли в черту характера. Странно в 5 лет видеть ребенка, заливающегося слезами. Верно говорят: легче справиться с 1 капризом, чем победить 101.

3. Игра «Вернисаж детских капризов»

Инструкция. Передавая мяч, родители рассказывают, как и в каких ситуациях капризничает их ребенок, начиная рассказ от лица малыша: «Я капризничаю, когда...».

4. Мини-лекция «Причины детских капризов»

Итак, почему ребенок капризничает? Существует несколько вариантов ответов на этот вопрос, и вы уже верно отметили некоторые из них:

- ребенок капризничает, плачет, если его что-то беспокоит, он болен, но сам этого не понимает. Ведь маленькие дети не могут чувствовать, что происходит в их организме, так, как это чувствуют и понимают взрослые;
- малыш хочет привлечь к себе внимание. Он выбрал такой способ пообщаться с вами, потому что ему не хватает вашего общества, вашей любви. И вот он ходит по пятам, "канючит" и хватается за руки, находит поводы привлечь ваше внимание;
- капризничая, ребенок хочет добиться чего-то очень желаемого, а именно покупки, разрешения гулять или еще чего-то, что родители запрещают из непонятных малышу соображений;

- ребенок выражает протест против чрезмерной опеки и демонстрирует желание быть самостоятельным. Это вполне естественно, если вы постоянно им руководите: «Туда не ходи!», «Не пачкайся», «Перестань смотреть по сторонам!». Ребенок должен чувствовать, что его не только опекают и окружают заботой, но и дают ему право самостоятельного выбора, понимают и уважают его. В противном случае он никогда не обретет самостоятельности и уверенности в себе, всегда будет действовать по вашей указке и останется инфантильным;

- психоэмоциональное напряжение. Может, это выражение конфликта ребенка с самим собой. А может он сегодня не выспался? Или очень устал за день? Да и ваши семейные ссоры, скандалы тоже могут повлиять на его настроение.

5. Игра-активатор «Молекулы»

Инструкция. Каждый участник играет роль атома, который свободно передвигается по помещению. По команде: «Атомы объединяются в молекулы по три (четыре, пять и т. д.)», - участники объединяются в тройки. Кто не смог найти тройку, становится ведущим и дает команду остальным участникам для объединения.

6. Игра «Как мы боремся с капризами»

Инструкция. Участники делятся на две команды. Каждая получает 2-3 карточки с «экстремальными» вопросами для соперников. Один участник зачитывает ситуацию, описанную в карточке. Команда-соперник должна дать ответ через роли.

Примеры ситуаций

1. В воскресенье Олег устроил мне безобразнейшую сцену в магазине. Мы пришли с ним за покупками, а он уцепился за пожарную машинку и твердит: «Купи мне, купи!». Я его уговариваю, он в слезы, а потом в крик. Меня просто заколотило. Так и волокла домой ребенка с воплями.

2. Нет никакой возможности увести ребенка с улицы. «Еще, мама, еще!». Каждый раз заканчивается скандалом.

3. От дома до садика два шага, но каждый раз дочка требует, чтобы ее везли на санках. Кричит, плачет. А дорога вся как каша, десять потов сойдет, пока довезешь, да и сама уже должна ходить.

4. Ребенок выходит из детского сада - такое чувство, что повод ищет, к чему придраться, по какому поводу капризы закатить. Конечно, все кончается истерикой: домой заносим, раздеваться не дается, кричит. Что делать, ума не приложу?

5. Одеваемся каждый раз с капризами. Сначала жду спокойно, пока набегаются по раздевалке, потом не выдерживаю, заставляю одеваться. Начинает кричать, вырываться: опять испорчено настроение и у меня, и у дочери.

6. Увидит какой-нибудь предмет дома и кричит: «Дай, дай!». А как я дам, если это чашка из сервиза, расколется еще.

7. *Мини-лекция «Эффективное поведение родителей в проблемной ситуации»*

Тезисы.

Стимулируйте развитие у ребенка взрослых черт поведения: умения говорить о своих желаниях, разговаривать, общаться, стремления объяснить и понять. Не берите ребенка на руки, опуститесь на уровень его глаз: «Скажи, чего ты хочешь, не плачь, а скажи», «Успокойся, остынь, поговорим».

Учите и учитесь договариваться, находить компромиссы. Например, на прогулке ребенок заявляет о желании еще погулять, опуститесь на уровень его глаз и скажите: «Хорошо, мы погуляем еще 10 минут, когда я подойду к тебе и позову, мы пойдем домой. Договорились?».

Попробуйте общаться с ребенком, как со взрослым, беседуйте с ним, рассказывайте о себе и своих чувствах, о том, что видели (по дороге домой, во время одевания).

Устанавливайте правила и границы дозволенного, в т. ч. и наказания. Понимание, что в жизни существует не только «хочу», но и «надо», следует прививать с малых лет. Ребенок должен руководствоваться не только своими желаниями, но и необходимостью для других членов семьи.

Нет ничего опаснее для ребенка, чем хаос, поэтому:

- чаще всего капризничают дети в семьях, где между взрослыми нет согласия и единства;

- будьте сами последовательны и строги в своих требованиях, иначе слезы и истерики будут способом добиться своего. Ребенок знает, что мамины угрозы могут оказаться пустыми словами, поэтому их следует сразу выполнять. Не шантажируйте ребенка («если ты..., то...»). Прежде, чем что-то запретить, решите, готовы ли вы спокойно вынести каприз.

Игру можно сделать заменой протеста. Попросите одеть мишку или собрать в детский сад куклу, обратитесь от их имени к ребенку, играйте в детские сказки и мультики, используйте соревнование во время сбора игрушек (кто последнюю игрушку положит, тот и выиграл).

Повсеместно стимулируйте и развивайте самостоятельность, творчество ребенка, где он может выплеснуть свою активность, настойчивость, независимость. Дайте ребенку роль

«консультанта»: «выбери себе чашку», «посмотри, чистое ли у меня лицо». Полезные вопросы: «Ты наденешь колготки красные или желтые? Что тебе приготовить - яичницу или хлопья с молоком? Почему

ты это хочешь? А чем бы ты хотел заняться (при отрицании других предложений)?».

Нужно разнообразить опыт общения ребенка со взрослыми, включая в общее дело, при этом незаметно помогая и громко радуясь самостоятельности. Чем содержательнее жизнь ребенка, тем меньше времени и сил остается на капризы.

8. Рефлексия

Инструкция. Передавая мяч, родители поочередно отвечают на вопрос: «Какие эмоции, чувства мы испытываем, когда ребенок капризничает?» и называют свои чувства.

Вывод педагога-психолога: «Эти чувства затмевают все и не дают принять верное решение, часто из-за них мы попадаем в эмоциональную ловушку и идем на поводу у них, о чем часто потом сожалеем. Поэтому, как говорил Карлсон Малышу: "Спокойствие, только спокойствие!" Возьмите тайм-аут: "Я сейчас не буду с тобой разговаривать", "Посиди, успокойся". В это время вы можете посчитать до 10; подышать, используя глубокое дыхание, или выполнить упражнение "Лифт"».

Упражнение «Глубокое дыхание»

Инструкция. Исходное положение - сидя на стуле, спина прямая, расслабленная. Сделать вдох носом, считая от одного до четырех, выдохнуть через рот, считая в обратном порядке - от четырех до одного. Время выполнения - 2-3 минуты.

Упражнение «Лифт»

Инструкция. Упражнение хорошо выполнять стоя.

1. Вдохнуть глубоко и медленно ртом так, чтобы воздух дошел до живота (первый этаж), задержать дыхание, выдохнуть ртом.

2. Снова вдохнуть так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше (до желудка), задержать дыхание, выдох - через рот.

3. Вдохнуть - и поднять лифт еще на один этаж (грудь), затем выдохнуть.

На выдохе нужно ощутить, что все напряжение и волнение вышло из тела, словно из дверей лифта.

Время выполнения - 2-3 минуты.

9. Просмотр видеоролика.

10. Рефлексия, отзывы и предложения о проделанной работе.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. - 224 с.
2. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.
3. Белова, Л.В. В семье будущий первоклассник / Л.В. Белова. - М, 2004. – 178 с.
4. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. - N 1. - С. 82 - 92.
5. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 2004. – 233 с.
6. Гализузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – Издательство АСТ, Астрель, 2011. – 240 с.
8. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, И.П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192 с.
9. Дозорова, М.А. «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста / М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.
10. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2006. - С. 25 - 26.
11. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
13. Корчак Я. Как любить ребёнка. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
14. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – М. : Речь, 2005. – 150 с.
15. Медведева, И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. - СПб.: Речь, 2008. – 223 с.
16. Меновщиков, В.Ю. Психологическая помощь в сети интернет. – М., 2007. – 178 с.
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. "Работа педагога-психолога в ДОУ", - М.: Айрис-пресс, 2005

18. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
19. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я – мамин или папин? М.: МЦНМО, 1995.
20. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога.- М.: Эксмо, 2008.
21. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003
22. Пасечник, Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.
23. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
24. Сатир, В.Вы и ваша семья: Пер. с англ. Р.Кучкарова. – Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011.
25. Спиваковская, А. Психотерапия: игра, детство, семья / А. Спиваковская. - М., 2000.
26. Спок Б. ребёнок и уход за ним/пер с англ. А.В.Дубровского. Минск: Попурри. 2007.
27. Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2007. – 128 с.
28. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. М.: АСТ; Харьков: Фолио. 2003.
29. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 60 с.
30. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева. - СПб.: «Речь», 2005.