

ОТЗЫВ
официального оппонента
Филипповой Галина Григорьевны
на диссертацию Токаревой Юлии Александровны на тему
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЦА»
представленную на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности: 19.00.07 –
Педагогическая психология

Диссертационная работа Токаревой Ю.А. посвящена изучению актуальной в настоящее время проблемы – роли отца в воспитании ребенка и психологическому содержанию отцовских функций. В работе выделен конкретный аспект данной проблемы: психологический анализ воспитательной деятельности отца и изучение её психологических оснований. В условиях современного общества, когда активно происходит трансформация семейной структуры в целом, и осуществления воспитательной функции семьи в частности, когда меняются воспитательные функции отца и матери, возникают различные типы семей, в которых материнские и отцовские роли видоизменяются – выявление и научное обоснование психологических оснований воспитательной деятельности отца становится не просто актуальным, а остро необходимым. Проблема обостряется тем, что в последние десятилетия основное внимание исследователей направлялось на изучение роли матери в воспитании ребенка, тогда как отец часто ускользает из анализа воспитательных позиций семьи и, как справедливо отмечает автор данного исследования, остается за пределами научного рассмотрения. В классической и современной психологии роль отца в семье и его вклад в воспитание и развитие ребенка активно изучается в целом, однако, до сих пор нет целостных системных работ, в которых системно изучались бы психологические основания воспитательной деятельности отца.

Еще одним основанием необходимости разработки целостного научного подхода к психологии отцовства является потеря традиционного механизма формирования отцовских функций, прежде осуществляемого в форме передачи форм и способов воспитания ребенка отцом внутри семьи из поколения в

поколение. Можно утверждать, что в современном обществе уже не традиции и обычаи определяют содержание воспитательной деятельности отца, а он сам должен определиться и создать новые, соответствующие современным требованиям к подрастающему поколению, формы и способы отцовской воспитательной деятельности. Это предполагает необходимость осознания отцом целей и задач воспитания ребенка и своих функций в этом процессе. С этой точки зрения возникает острая необходимость изучения системы воспитательного взаимодействия и разработки психолого-педагогической технологии формирования эффективной воспитательной деятельности отца. Именно эти задачи и решаются в представленной диссертации Ю.А. Токаревой.

Научная новизна работы заключается в том, что автором разработана концепция воспитательной деятельности отца, раскрывающая её психологические основания. Использование системно-деятельностной парадигмы исследования позволяет рассмотреть воспитательную деятельность отца с позиций современных психологических подходов и обосновать психологию отцовства и психологию родительства в целом как фундаментальное научное направление. В диссертации теоретически и эмпирически обосновано содержание воспитательной деятельности отца как системы информационно-инструментального взаимодействия с ребенком. В работе выявлена структура воспитательной деятельности отца, показано, что составляющие ее звенья являются не только единицами анализа, но и единицами формирования воспитательной деятельности отца. Кроме того, определены основные функции воспитательной деятельности отца: развитие ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности. Автором выделена типология и сформулированы критерии эффективной воспитательной деятельности отцов, воспитывающих детей различного возраста.

В исследовании предложена новая оригинальная обучающая технология, направленная на решение проблемы детско-родительского взаимодействия, которая позволяет отцу в совместной с ребенком и матерью деятельности получить представление о цели воспитания, её связи с возрастными психологическими особенностями ребенка и конкретной ситуацией детско-

родительского взаимодействия. Показано, что данная обучающая технология является условием формирования осознанной мотивации воспитательной деятельности отца и способствует оптимизации внутрисемейной жизни в целом.

Теоретическое значение данного исследования заключается в дальнейшей разработке целостной концепции психологии отцовства, в частности той ее части, которая определяет задачи, структуру и содержание воспитательной деятельности отца, в углублении и наполнении конкретным содержанием процесса воспитательной деятельности отца как системы взаимодействия отца с ребенком с целью его социально-личностного развития. Проведенное теоретическое исследование также вносит существенный вклад в дальнейшую разработку системно-деятельностного подхода к изучению отцовства и родительства в целом.

Практическая значимость работы заключается в том, что автором предложены критерии оценки эффективной воспитательной деятельности отца, разработан методический инструментарий для оценки специфики воспитательной деятельности родителя, который может быть использован при подготовке к отцовству и оказании отцу психологической помощи в процессе воспитания ребенка. Предложенная автором психолого-педагогическая технология формирования эффективной воспитательной деятельности отца может использоваться как основа практической работы с отцами и дальнейших методических разработок в этой области.

Полученные в исследовании данные подтверждены математическим анализом, что свидетельствует об их высокой достоверности и позволяет опираться на них в других исследованиях и в практике.

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения и приложений. Структура работы четкая и ясная, изложение материала грамотное, работа написана хорошим литературным языком.

В первой главе представлен анализ проблемы воспитательной деятельности отца и реализации отцовства, выделены функции отца, описано содержание осуществления воспитательной функции отца, обоснован ее

информационно-инструментальный характер, а также показана детерминированность воспитательной деятельности отца содержанием его мотивационно-потребностной сферы. В этой части исследования автор на основании предпринятого психолого-педагогического анализа большого количества психологических, психолого-педагогических, исторических, философских и социологических исследований обосновывает возможность рассмотрения проблемы воспитания ребенка через призму воспитательной деятельности отца. Проведенное теоретическое исследование позволило автору выделить основные задачи воспитательной деятельности отца и сформулировать ее психологические основания. Глубокий и разносторонний анализ взглядов на отцовство и воспитательную деятельность отца, проведенный в данной главе, представляет самостоятельную ценность как в научном, так и учебном аспекте.

Предпринятый анализ исследований отцовства позволил автору во второй главе работы обратиться к разработке концепции воспитательной деятельности отца. Автор для разработки своей концепции использует системно-деятельностный подход, который позволил выделить структуру и содержание воспитательной деятельности отца и выявить психологические основания этой деятельности. Для определения специфики воспитательной деятельности отца автором разработана модель воспитательной деятельности, состоящая из системы звеньев и компонентов, демонстрирующих системность данного явления и его информационно-инструментальную направленность. Следует отметить, что данная модель носит общепсихологический характер и может быть использована для анализа воспитательной деятельности в целом. Конкретизируя эту модель для анализа функций отца в воспитании ребенка, автор показывает, что в качестве психологических оснований воспитательной деятельности отца выступают закономерности и принципы воспитания ребенка, а психологическим механизмом ее регулирования является изменение осознанности мотивации воспитательной деятельности и понимания её результата. Такая модель представляет воспитательную деятельность отца как осознанный процесс, направляемый собственной активностью отца в познании

и осмыслении целей и средств воспитания ребенка. В этом аспекте данная модель отвечает современным требованиям к формированию осознанного родительства, которое должно компенсировать недостаток традиционных способов осуществления родительских функций. Таким образом, разработанная автором концепция позволяет обосновать психологические основания, механизм регулирования воспитательной деятельности отца и выявить критерии её сформированности.

В третьей главе представлен системно-содержательный анализ воспитательной деятельности отца, в рамках которого проведена разработка и валидизация авторской методики изучения мотивационно-потребностной сферы отца (МПСО). Автором проведена верификация предложенной типологии воспитательной деятельности и выделены четыре типа отцовского воспитания, детерминированные мотивацией данной деятельности. Определена содержательная специфика воспитания, связанная с направленностью отца на процесс или результат деятельности. Таким образом автор предлагает и обосновывает собственную оригинальную типологию мотивационных оснований воспитательной деятельности отца. Данная типология, конечно, может в дальнейшем обсуждаться с позиций разных подходов, однако она вносит несомненный вклад в самую сложную и дискуссионную область психологии родительства – проблему мотивации родительства.

Основная эмпирическая часть работы представлена в четвертой главе диссертации. Исследование проведено на репрезентативной выборке (750 отцов, воспитывающих детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста), ход работы логичный, соответствует поставленным задачам. Подобранные методики позволяют обеспечить всестороннее изучение воспитательной деятельности отца, соответствуют целям и задачам исследования, адекватны выборке испытуемых. Исследование проведено на группах отцов, имеющих детей разного возраста, что позволяет выявить динамику содержания воспитательной деятельности отца.

В результате предпринятого эмпирического исследования выделена факторная структура воспитательной деятельности отцов с различной

мотивацией деятельности, а также воспитывающих детей различного возраста и пола. Показано, что в целом воспитательная деятельность отца характеризуется наличием дисгармоничности взаимодействия с ребенком, противоречивостью воспитания и его не соответствием возрастнопсихологическим особенностям ребенка, что обосновывает необходимость разработки обучающей психолого-педагогической технологии, направленной на формирование эффективной воспитательной деятельности отца. Таким образом, нашла свое подтверждение общая идея диссертации, состоящая в том, что психологическая специфика воспитательной деятельности отца, её структура и содержание, закономерности и принципы осуществления, представляют основания для выделения критериев оценки воспитательной деятельности и для разработки психолого-педагогической технологии формирования эффективной воспитательной деятельности отца.

В целом эмпирическая часть - это системное, тщательно проведенное и грамотно представленное исследование, в котором получены важные новые научные данные, предложен комплекс методик и разработаны способы и критерии обработки полученных с их помощью результатов. Самостоятельным важным достижением четвертой главы несомненно является разработанный автором новый диагностический инструмент - методика изучения мотивационно-потребностной сферы отца (МПСО). Учитывая явный дефицит методик диагностики мотивации родительства, этот результат диссертации следует оценить как очень важный, вносящий существенный вклад в дальнейшее развитие психологии родительства. В целом использованные методики и математические методы обработки результатов полностью соответствуют заявленным задачам, выборке испытуемых и характеру полученных данных и подтверждают достоверность полученных результатов.

В пятой главе в качестве формирующего этапа исследования представлена разработанная и апробированная автором психолого-педагогическая технология формирования эффективной воспитательной деятельности отца. Предложенная технология основана на современных принципах построения обучающего процесса и имеет своей целью

формирование воспитательной деятельности отца как самостоятельного, осознанного процесса. Это полностью отвечает современным тенденциям педагогической психологии – формирование не знаний, умений и навыков, а образовательных компетенций, позволяющих субъекту в дальнейшем самостоятельно строить процесс своего личностного роста и развития и совершенствовать свою деятельность – в данном случае – деятельность по воспитанию ребенка. Эффективность предложенной программы убедительно подтверждена данными формирующего эксперимента. Включение в формирующий процесс всей семьи, и особенно взаимодействия отца с матерью ребенка, позволяет родителям осуществить осознанное соотнесение своих функций и воспитательных стратегий. Таким образом данная технология в перспективе может иметь и более широкое системное применение в коррекции и формировании как отцовских, так и материнских функций, а также семейных отношений в целом.

В заключении автором представлено обобщение полученных данных по всем этапам исследования, что позволило обоснованно подтвердить выдвинутые гипотезы и сделать необходимые выводы. Показана жизнеспособность и перспективность предложенной концепции воспитательной деятельности отца, обоснованная собственными эмпирическими данными и подтвержденная апробацией разработанной автором психолого-педагогической технологии.

При анализе текста диссертации возникли следующие замечания, вопросы и пожелания:

1. Автор диссертации определяет направленность воспитательной деятельности отца на развитие ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности. Как это соотносится с имеющимися в психологии материнства представлениями о роли матери в развитии у ребенка младенческого и раннего возраста коммуникативной сферы и образа себя (теория развития общения М.И. Лисиной, работы Н.Н.

- Авдеевой и др., теория объектных отношений и т.д.) и формировании ведущей деятельности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)?
2. Материалы диссертации относятся к представлениям об отцовстве (и соответственно, изучению отцовства) в парадигме представлений о нуклеарной семье Евро-Американского (в целом Христианского) типа. Для более общего представления об отцовстве и тенденциях его трансформации в современном обществе было бы полезно сравнить отцовские функции в разные эпохи и главное – в разных моделях семьи (моногамной и полигамной, однородительской, однополрой и т.п.).
 3. Для более полного обоснования специфики отцовских функций хотелось бы увидеть в диссертации соотнесение функций отца и матери в младенческом и раннем возрасте ребенка. Это было бы особенно актуально в связи с все возрастающей тенденцией участия отцов в уходе за ребенком сразу после его рождения.
 4. При описании процедуры создания авторской исследовательской методики изучения особенностей мотивационно-потребностной сферы отцовства (МПСО) приведены теоретические основания выбора оценочных шкал и их экспертной оценки. Проводились ли автором предварительные эмпирические исследования, на основании которых были выделены именно эти шкалы, выявляющие 4 типа мотивации отцовства?

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки работы и могут быть расценены как пожелания на будущее.

Основное содержание диссертации полно и подробно представлено в публикациях автора. Автореферат полноценно отражает содержание текста диссертации.

Содержание диссертации полностью соответствует заявленной специальности – педагогическая психология (19.00.07). В ней выделены психологические основания воспитательной деятельности отца, выявлены и изучены факторы и условия, влияющие на содержание воспитательной деятельности отца, обоснованы цели и задачи психолого-педагогической

технологии, ядро которой составляет формирование осознанного отношения к воспитанию ребенка и самостоятельных умений отца выстраивать эффективность своей воспитательной деятельности.

В целом диссертационная работа Токаревой Ю.А. представляет собой актуальное, методологически обоснованное и эмпирически выверенное научное исследование, в котором разработана оригинальная, теоретически инновационная и практически значимая концепция воспитательной деятельности отца. Она вносит существенный вклад в развитие как психологии отцовства, так и современной психологии родительства в целом.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующее заключение:

Диссертационная работа Токаревой Юлии Александровны на тему **«Психологические основания воспитательной деятельности отца»** является целостным, завершенным теоретико-методологическим и эмпирически обоснованным научным исследованием. Содержание и оформление работы соответствует всем требованиям ВАК РФ и п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством РФ, а ее автор Юлия Александровна Токарева заслуживает присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (по психологическим наукам).

профессор кафедры общей психологии и истории психологии
АНО ВПО «Московский Гуманитарный Университет»
доктор психологических наук, профессор

Г.Г. Филиппова

21 ноября 2012 г.

Подпись *Г.Г. Филиппова*
УДОСТОВЕРЯЮ
Нач. Управления персоналом
Московского
гуманитарного университета
доб. спец. пере. ЮВ



проректор по учебной работе
АНО ВПО «Московский Гуманитарный Университет»
доктор социологических наук, профессор



А.И. Ковалева