



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
ГБОУ ВПО города Москвы
«Московский городской психолого-
педагогический университет»,
профессор  Е.Н. Задорина
«  » _____ 2012



ОТЗЫВ

ведущей организации ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», на диссертацию Токаревой Юлии Александровны «Психологические основания воспитательной деятельности отца», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Следует отметить **чрезвычайную актуальность темы диссертации** Токаревой Юлии Александровны. В условиях демократизации семейных отношений, расширения спектра родительских обязанностей и одновременным увеличением числа органов социального контроля над качеством выполнения семьей воспитательной функции важна психологическая поддержка воспитательной деятельности всех субъектов воспитательного процесса, в том числе и отцов. Теоретический анализ проблемы, проведенный автором работы, доказал наличие в обществе смены паттернов ролевых отношений: ценность отцовства оттесняется многими иными приоритетами (профессиональными, материальными, саморазвития, самореализации и пр.). Автор раскрыла значимые внутрисемейные составляющие, так или иначе воздействующие на подрастающее поколение, и требующие психологического анализа.

Хотим обратить внимание на **тщательный анализ состояния научной разработанности проблемы исследования**. Точно зафиксирован

междисциплинарный характер понимаемой проблемы, адекватно отраженный в тексте работы. Вызывает уважение логичное введение в оборот психологического исследования источников из разнообразных областей знаний: философии, педагогики, социологии, отечественной и зарубежной психологии. При этом автор сумел удержать вектор, связанной с психологической теорией деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и отечественных работ в области психологии родительства (В.Н. Дружинин, Р.В. Овчарова, Л.Б. Шнейдер и др.).

Рамки рецензируемой работы ограничены выборкой отцов, выполняющих свои воспитательные задачи в условиях полной семьи. Оказалось, что это достаточно большой контингент людей обращающихся в службы психологической помощи, а значит чувствующих ответственность за своих детей и одновременно ориентирующихся в возможностях современных психолого-педагогических услуг. Поэтому можно утверждать, что работа Ю.А.Токаревой не только актуальна в настоящий момент, но и ориентирована на очевидную перспективу расширения деятельности психологов-педагогов.

Основной результат рецензируемого исследования заключается в создании развернутой концепции воспитательной деятельности отца, обращающихся за психологической помощью в вопросах воспитания своих детей. Автор обосновывает и убедительно доказывает качественно отличную от имеющихся подходов к исследованию отцовства концепцию, вносящую вклад в разрешение противоречий между высокими требованиями социума к подрастающему поколению и недостаточной эффективностью воспитательной деятельности отца в семье. Следует отметить инновационный характер предлагаемой концепции, который обеспечивается: во-первых, адаптацией отечественного опыта, накопленного при изучении человека как субъекта и объекта воспитания; во-вторых, взаимодополняющим сочетанием классических и современных достижений теории и практики психологии отцовства, в том числе

зарубежных. Теоретически обоснованные и эмпирически подтвержденные в опытно-поисковой работе особенности и механизм регулирования воспитательной деятельности отца способствуют обогащению научных идей педагогической психологии.

Текст диссертационной работы Ю.А. Токаревой выстроен вполне традиционно и включает введение, пять глав, заключение, список литературы, приложение. Материал диссертации изложен на 427 страницах, содержит 24 рисунка, 79 таблиц, 10 диаграмм. Список литературы включает 392 источников, 41 из которых на иностранном языке. Результаты диссертационного исследования опубликованы автором в 73 научных изданиях, 15 из которых в соответствии с перечнем журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Анализ содержания разделов диссертационной работы позволяет считать, что Ю.А. Токарева достигла поставленной цели и убедительно раскрыла теоретико-методологические основания изучения психологических оснований воспитательной деятельности отца, обосновала теоретические положения, позволяющие рассматривать воспитательную деятельность отца через проблемное поле ее реализации, определила методологический и понятийный аппарат анализа воспитательной деятельности отца в полных семьях.

Содержание разделов диссертационного исследования свидетельствует, что как при освещении специфики воспитательной деятельности отца, так и, осуществляя анализ структуры воспитательной деятельности и её звеньев, автор продемонстрировала необходимый для выполнения научных работ такого вида уровень научно-методологической подготовленности. В аналитическом обзоре (глава 1 и глава 2) автор обращается к широкому кругу работ ведущих отечественных и зарубежных ученых, благодаря усилиям которых сформулированы концептуальные подходы, исследовательские позиции, выработаны четкие взгляды на психологию воспитательной деятельности отца и её структуру.

Отмечая научную зрелость соискателя, стоит специально подчеркнуть, что в теоретическом анализе Ю.А. Токаревой удалось избежать разрозненности информации, четко и обоснованно сформулировать важные для предпринятого ею изучения воспитательной деятельности отца исходные позиции.

Соискатель продемонстрировала умение определять исходные противоречия выбранной психолого-педагогической проблемы, обосновать направление поиска ее возможного решения, раскрыть значение имеющихся научных разработок в контексте взаимосвязанных фундаментальных научных и научно-прикладных теорий.

Важным итогом выполненного в первой и второй главах анализа теоретических работ является предложенная и детально описанная автором концепция воспитательной деятельности отца. Значительным результатом предложенной концепции можно считать то, что в ней раскрыты новые возможности изучения воспитательной деятельности отца в рамках психолого-педагогического консультирования.

Третья и четвертая глава посвящены эмпирической проверке концепции диссертации. Обращает на себя внимание тщательность подбора выборки и обоснованность методов исследования, включающих авторскую методику («Мотивационно-потребностная сфера отца» МПСО). Важно отметить большой объем выборки испытуемых – 1804 человека. Такому объему выборки вполне можно доверять. В полученных результатах мы видим значимый для педагогической психологии результат, позволяющий лучше понять вклад отца в социальное и личностное развитие ребенка. Можно считать вполне эмпирически обоснованной структуру и принципы воспитательной деятельности отца, механизм ее регуляции в отношении с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

В связи с данной оценкой следует отметить, что автор не ограничивается констатацией добытых эмпирических фактов и в пятой

главе диссертации представляет апробированную технологию формирования эффективной воспитательной деятельности отца. Она позволяет объективировать значимые составляющие воспитательной деятельности, создавая условия для формирования осознанного отношения отца к воспитанию и воспитанникам, направляя отца на понимание целей, мотивов, выбора воспитательных действий, ориентируя его на достижение реальных воспитательных целей. Согласно с автором, что в решении психологических проблем отцов актуальны идеи А. Адлера. Очевидно, настало время для ассимиляции его идей в реализации деятельностного подхода к проектированию содержания и методов психолого-педагогического консультирования родителей. Вообще, мы считаем, что разработанный автором тренинг детско-родительского взаимодействия с элементами «технологии воспитания родителей» А.Адлера является наиболее интересной и **практически значимой частью выполненной работы**. В приложении 4 представлено содержание этого тренинга. Он готов к использованию в практической деятельности психологов, работающих в системе образования. В нем рассматриваются такие вопросы как модели детско-родительского взаимодействия, программы воспитания детей и молодежи, подготовка подрастающего поколения к семейной жизни и отцовству. Автор также освещает такие важные вопросы как формирование осознанного отношения к воспитанию ребенка в семье, подбор эффективных воспитательных методов и стилей.

Теоретический и эмпирический материал исследования может составить содержание учебных курсов и разделов по психологии семьи, семейного консультирования, возрастной, педагогической психологии для студентов разных вузов. На основе апробированного комплекса диагностического инструментария может развиваться направление исследования «Психология отцовства».

Таким образом, в общей оценке исследования следует отметить, что полученные соискателем **результаты достоверны и обоснованы**. Это достигнуто последовательной реализацией выбранной методологии, глубоким анализом теоретических источников, соотнесением теоретических положений с результатами экспериментальных исследований, использованием комплекса надежных методов исследования, стандартизированных методик, адекватно отвечающих цели, задачам и логике исследования, достаточным объемом выборки испытуемых, использованием математических методов анализа. Задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель диссертации достигнута.

Апробация результатов исследования проведена в полном объеме через серьезные научно-практические мероприятия международного, российского и регионального уровня. В частности, мы имели возможность познакомиться идеями автора на конференциях в Москве в 2011 и 2012 годах. Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации.

Замечания и предложения:

1. Отмечая тщательность выполненного Ю.А. Токаревой теоретического анализа проблемы, следует заметить отсутствие внимания к этнокультурной характеристике воспитательной деятельности отцов. Это важно сделать в будущем, так как социокультурное пространство России чрезвычайно разнообразно.

2. Исследуемая выборка в эмпирической части исследования не дифференцирована по социальным параметрам (возраст отцов, образование, количество браков), что важно учесть в дальнейшей работе.

3. Феноменологический анализ работы практического психолога с родителями-отцами можно было бы представить в большем объеме. Это позволило бы раскрыть более полно практическую сторону работы,

связанную с формированием воспитательной деятельности отца (беседы, консультации).

4. В будущей работе следовало бы учесть разнообразие факторов взаимоотношений отцов и матерей.

Высказанные замечания ни в коей мере не умаляют значения проведенного исследования и носят рекомендательный характер.

Резюмируя все вышеизложенное, считаем, что диссертационная работа Ю.А. Токаревой «Психологические основания воспитательной деятельности отца» представляет собой полностью завершенное, самостоятельное, обладающее существенной научной новизной, практически значимое исследование по одной из наиболее актуальных проблем педагогической психологии. Содержание и оформление работы соответствует всем требованиям ВАК РФ и п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством РФ, а ее автор Юлия Александровна Токарева заслуживает присвоения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (по психологическим наукам).

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором В. А. Гуружаповым и кандидатом педагогических наук, профессором М.А. Егоровой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогической психологии ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», 26 октября 2012 г. (протокол № 6).

Заведующий кафедрой
педагогической психологии,
доктор психологических наук,
профессор



В.А. Гуружапов

п/п Верно
Инженер Управления кадров
ГБОУ ВПО МГППУ

Каприлова В. П.